

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПП.05. 01 Производственная практика**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 05 Проектирование технологий future-ориентированного образования**

Специальность

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Москва

2022

**1. Вид производственной практики:** производственная практика.

**2. Цель производственной практики:** формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по проектированию, планированию, организации, проведению и анализу технологий future-ориентированного образования на ступени начального общего образования

**3. Задачи производственной практики:**

- формирование у студентов профессиональных умений планирования технологий future-ориентированного образования на ступени начального общего образования.
- формирование знаний о future-ориентированном образовании и развитие компонентов futures – грамотности в области осуществления профессиональной деятельности по проектированию, планированию, организации, проведению и анализу технологий future-ориентированного образования на ступени начального общего образования;
- формирование умения анализировать интерпретировать технологии future-ориентированного образования.
- овладение методами и приемами применения технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями школьников.
- формирование и развитие умений определять планируемые результаты, цели и задачи в ходе проектирования технологий future-ориентированного образования в целом и отдельными обучающимися на ступени начального общего образования.
- освоение основных форм, методов, приемов и средств технологий future-ориентированного образования на ступени начального общего образования с учетом специфики разного типа школ и категорий обучающихся (одаренные, с овз и т.д.).
- развитие умения осуществлять анализ процесса и результатов технологий future-ориентированного образования на ступени начального общего образования.
- развитие умения проводить анализ процесса и результатов собственной профессиональной деятельности, определять пути личностного и профессионального роста, а также пути предупреждения типичных ошибок и затруднений.
- обучение методикам прогнозирования и проектирования педагогического и учебного процесса;

**4. Место производственной практики в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:** производственная практика относится к профессиональному модуль ПМ.05 Проектирование технологий future-ориентированного образования и является структурной единицей программы

среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:.

**5. Способы и формы проведения производственной практики:** способ проведения производственной практики – стационарно; форма проведения – рассредоточено.

**6. Компетенции, необходимые для прохождения производственной практики:** реализация производственной практики основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля профессиональному модулю ПМ.05 Проектирование технологий future-ориентированного образования

**7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП СПО:**

Трудовое действие	Наименование компетенции ФГОС СПО, необходимой для выполнения трудового действия	Планируемые результаты освоения профессионального модуля
<b>Общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности построения профессиональной траектории развития педагога;</li> <li>- критерии futures-грамотности и совокупность навыков будущего как значимых образовательных результатов, необходимых для достижения целей ФГОС НОО</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать в практике организации образовательной деятельности в начальных классах основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>В развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации образовательной деятельности, ориентированной на развитие навыков будущего в начальных классах при решении задач обучения и воспитания обучающихся</li> </ul>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- стратегии учения с целью организации собственной деятельности</li><li>- методы решения различных профессиональных задач и критерии оценки эффективности профессиональной деятельности педагога на основе дидактических и технологических принципов future-ориентированного образования</li></ul> <p>Уметь:</p> <p>Решать профессиональные задачи, применяя алгоритмы оценки эффективности профессиональной деятельности педагога на основе дидактических и технологических принципов future-ориентированного образования</p> <p>Иметь практический опыт в оценке эффективности профессиональной деятельности педагога на основе дидактических и технологических принципов future-ориентированного образования</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методы оценки рисков в различных образовательных ситуациях</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать и обосновывать кейсовые задачи, отражающие нестандартные ситуации образовательной деятельности, а также стратегии развития ребенка</li></ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>решения проблем, оценки рисков и приемах решений в нестандартных ситуациях.</li><li>применения умений в решении задач на критическое</li></ul>

	мышление и креативность
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы работы с большими данными с целью установления взаимосвязи между ретроспективной и перспективной развития образовательных систем, а также текущим развитием образовательного процесса;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять аналитические навыки в организации проектной и исследовательской деятельности при решении профессиональных задач.</li> <li>-строить персональную траекторию профессионального роста на основе форсайт-технологий</li> <li>-проводить анализ процесса и результатов собственной профессиональной деятельности, определять пути личностного и профессионального роста, а также пути предупреждения типичных ошибок и затруднений</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработки форсайтов для педагогов и обучающихся начальных классов.</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>современные, в том числе цифровые, интерактивные, формы и методы образовательной деятельности в начальных классах;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные цифровые инструменты в организации образовательной коммуникации обучающихся в процессе активной познавательной деятельности, формировать образцы и ценности социального поведения,</li> </ul>

	<p>навыки безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>- проектировать содержание и технологии преподавания в начальных классах с учетом асинхронных и синхронных форм обучения; разрабатывать качественный цифровой и медиа контент для организации обучения в начальных классах;</p> <p>- владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>- проектирования технологий future-ориентированного образованного, направленного на формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, развития цифровых навыков обучающихся;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности организации коллективной деятельности командообразования в условиях педагогического взаимодействия, а также взаимодействия и социального партнерства с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p>

	<p>-применять методы командообразования в детском коллективе;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>организации образовательной коллаборации с руководством, коллегами и социальными партнерами при решении задач future-ориентированного обучения и воспитания обучающихся;</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Знать:</p> <p>-особенности постановки цели и методы мотивации обучающихся на основе закономерностей развития личности психологических законов периодизации и кризисов развития;</p> <p>Уметь:</p> <p>-разрабатывать методы повышения мотивации у обучающихся, формы контроля и самоконтроля на основе активных стратегий учения;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>- реализации методов повышения мотивации у обучающихся, форм контроля и самоконтроля на основе активных стратегий учения;</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Знать:</p> <p>- алгоритмы построения траекторий личностного и профессионального развития</p> <p>Уметь:</p> <p>-применять алгоритмы построения траекторий личностного и профессионального развития в процессе решения проектных профессиональных задач на будущее</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>- разработки дорожных карт построения траекторий</p>



<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>личностного и профессионального развития</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные тренды развития образования, их влияние на образовательные результаты, пути их достижения и способы оценки;</li><li>- методологию и концепцию дидактики future-ориентированного образования;</li><li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности построения образовательных траекторий жизненного пути;</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять тренды развития образования в соответствии со спецификой начального общего образования</li><li>- владеть профессиональными навыками в формировании проактивной позиции обучающихся в освоении ценностных ориентаций;</li><li>- выстраивать сценарные версии будущего, способствующие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению и безопасному поведению в реальной и виртуальной среде;</li></ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разработки методов и приемов развития у обучающихся с познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и креативности, критического мышления, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li></ul>
---	--

<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>Знать: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, уметь проводить сравнительный анализ нормативных документов концепцией и стратегией развития future-ориентированного образования</p> <p>Иметь практический опыт: анализа нормативных документов и стратегии развития future-ориентированного образования.</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	
<p><u>В/02.6</u> Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	
<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>Знать: - методики постановки целей и задач урока с учётом дидактики future-ориентированного образования; - технологии future-ориентированного образования и подбирать методы развития навыков будущего у обучающихся, а именно: самостоятельности,</p>

<p>образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>		<p>инициативности, критического мышления, креативности, изобретательности, визуализации и идеации и др. ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к построению индивидуальной траектории развития с целью активизации познавательной мотивации и персонализации обучающей деятельности;</li> <li>- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</li> <li>- использовать в практике технологии future-ориентированного образования и методы развития навыков будущего у обучающихся в начальных классах;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся, интерпретировать полученные результаты;</li> </ul> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогического наблюдения за развитием обучающихся и интерпретацией полученных результатов;</li> <li>- навыками применения методов развития навыков будущего у обучающихся, а именно: самостоятельности, инициативности, критического мышления, креативности, изобретательности, визуализации и идеации и др..</li> </ul>
<p>Проектирование образовательного процесса на основе <a href="#">федерального государственного образовательного</a></p>	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику формирования метапредметных компетенций, умений учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;</li> </ul>

<p><u>стандарта</u> начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>	<p>уроки;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных future-ориентированных технологий</li> <li>-современные методы анализа урока</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>-анализировать образовательные результаты с точки зрения дидактики future-ориентированного образования</li> </ul> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановкой целей педагогического контроля, способствующих развитию у обучающихся навыков будущего;</li> <li>- анализа урока с целью корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</li> </ul>
<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного</p>	<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и технологии организации проектной и исследовательской деятельности в области начального общего образования;</li> </ul>

<p>образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>	<p>общего образования.</p>	<p>- теории развития исследовательского и поискового мышления у обучающихся;          Уметь:          - проектировать образовательную деятельность, направленную на развитие исследовательской и поисковой активности обучающихся;          - создавать условия для развития активной проектной и исследовательской деятельности обучающихся;          - создавать условия для проведения опытнической и исследовательской деятельности;          Владеть (навыками и/или опытом деятельности):          - формирования у детей познавательной мотивации и творческой, изобретательской позиции на всем протяжении обучения в начальной школе;          - владеть профессиональными компетенциями в создании развивающей образовательной среды, стимулирующей на исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;</p>
<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей</p>	<p>ПК 4.3.          Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности</p>	<p>Знать:          - методологические и концептуальные подходы к технологиям future-ориентированного образования;          - методы рефлексии и саморефлексии для построения персонализированной траектории профессионального развития в разрезе времени;          - структуру futures-грамотности педагога как нового типа грамотности в системе непрерывного образования          Уметь:          - структурировать педагогический опыт, опираясь на дидактические принципы и методы организации начального</p>

<p>деятельности от игровой к учебной</p>	<p>других педагогов.</p>	<p>общего образования, ориентированного на развитие ключевых компетенций будущего у обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать собственный педагогический опыт и навыки с точки зрения критического анализа и продуктивного действия;</li> <li>-</li> </ul> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирования ситуаций и событий, влияющих на построение траектории профессионального развития с позиции методологии исследования будущего и системно-мыследеятельностного подхода</li> <li>- навыками в проектировании программ future-ориентированного начального общего образования с учетом развития ключевых компетенций будущего у обучающихся</li> <li>- методикой прогнозирования и проектирования педагогического и учебного процесса</li> </ul>
--	--------------------------	--

## 8. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях:

Общая продолжительность производственной практики – 18 часов/5 недель.

## 9. Содержание производственной практики:

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- наблюдают за учебно-воспитательным процессом и анализируют его результаты;
- планируют уроки и future-ориентированным технологиям;
- проводят и анализируют пробные уроки;
- посещают и анализируют пробные уроки и внеурочные занятия других студентов;

Наименование вида работ	Образовательные и иные технологии, используемые на практике	Количество часов
<b>5 семестр – 18 часов</b>		
Знакомство с образовательной организацией, реализующей общеобразовательные программы Анализ программ начального общего образования и программ дополнительного образования и внеурочной деятельности с точки зрения наличия технологий ориентированных на будущее	Анализ структуры учреждений, их функций, направлений работы, особенностей управления организацией и содержания ее деятельности. Подготовка материалов для презентации организации. Оформление дневников по практике	2
Включение в организацию и проведение учебных занятий по предметам ( по выбору студентов)	Организация и проведение отдельных этапов учебных занятий. Наблюдение. Анализ педагогической деятельности. Оформление дневников по практике	2
Проведение уроков под руководством учителя. Самоанализ проведенного учебного занятия. Анализ наблюдаемого занятия.	Организация и проведение уроков Наблюдение. Анализ педагогической деятельности. Оформление дневников по практике	4
Разработка программ дополнительного образования ориентированных на развитие креативности,	Подготовка программ ознакомительного уровня. Оформление дневников по практике	2

изобретательности, критического мышления и др. навыков будущего		
Разработка программ внеурочной деятельности, ориентированных на развитие креативности, изобретательности, критического мышления и др. навыков будущего	Подготовка материалов для организации внеурочной деятельности. Проведение внеурочной деятельности. Оформление дневников по практике.	4
Наблюдение и анализ проведения учебных занятий, внеурочной деятельности у практикантов.	Наблюдение. Анализ педагогической деятельности. Оформление дневников по практике	2
Рефлексия педагогической деятельности студентов. Итоговая конференция Сдача отчетной документации.	Самоанализ. Представление отчетной документации и презентации по итогам работы.	2

**10. Формы отчетности обучающихся по производственной практике:** защита отчёта о прохождении практики и предоставление заполненного дневника прохождения практики.

№/№	Наименование вида работ	Оценочные технологии
1	Знакомство с образовательной организацией, реализующей общеобразовательные программы Анализ программ начального общего образования и программ дополнительного образования и внеурочной деятельности с точки зрения наличия технологий ориентированных на будущее	Экспертная оценка результатов деятельности; анализ материалов дневниковых записей студента.
2	Включение в организацию и проведение учебных занятий по предметам ( по выбору студентов)	Экспертная оценка результатов деятельности; анализ материалов дневниковых записей студента.
3	Проведение уроков под руководством учителя. Самоанализ проведенного учебного занятия. Анализ наблюдаемого занятия.	Экспертная оценка результатов деятельности; анализ материалов дневниковых записей студента.



4	Разработка программ дополнительного образования ориентированных на развитие креативности, изобретательности, критического мышления и др. навыков будущего	Экспертная оценка результатов деятельности; анализ материалов дневниковых записей студента.
5	Разработка программ внеурочной деятельности, ориентированных на развитие креативности, изобретательности, критического мышления и др. навыков будущего	Экспертная оценка результатов деятельности; анализ материалов дневниковых записей студента.
6	Наблюдение и анализ проведения учебных занятий, внеурочной деятельности у практикантов.	Экспертная оценка результатов деятельности; анализ материалов дневниковых записей студента.
7	Рефлексия педагогической деятельности студентов. Итоговая конференция Сдача отчетной документации.	Экспертная оценка результатов деятельности; анализ материалов дневниковых записей студента.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		5 сем. – ДифЗач

### **11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике:**

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме дифференцированного зачета в пятом семестре.

Конкретный перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по производственной практике.

### **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

### **13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики**

Основой материально-технического обеспечения производственной практики ПП.1.01 являются образовательные организации города Москвы, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и обеспечивающей прохождение производственной практики, предусмотренной учебным планом.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.