

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.04 Иностранный язык

Специальность

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Москва
2022

1. Наименование дисциплины: ОГСЭ.4 Иностранный язык

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции		
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность</p>	<p>уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест</p>

обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции

Обобщенная трудовая функция

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

Трудовая функция

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

<p>Планирование и проведение учебных занятий Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития первоклассника Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; – требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – воспитательные возможности урока в начальной школе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметных областей, 	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест</p>
--	--	---	---

<p>том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>		<p>возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>– Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по предметным областям начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; – участия в разработке и реализации программ развития образовательной организации, а также программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы 	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий</p>	<p>ПК 1.2. Проводить уроки ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и методику преподавания учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности; – особенности одаренных детей младшего школьного возраста, детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основы обучения и воспитания одаренных детей; – основные виды ТСО и их применение в 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

<p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>		<p>образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические и гигиенические требования к организации обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; – определения цели и задач, планирования и проведения уроков по предметным областям начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО; – владения приемами формирования у обучающихся учебно-познавательной мотивации, универсальных учебных действий, а также развития навыков, связанных с информационно- 	
---	--	--	--

коммуникативными технологиями (ИКТ)

Обобщенная трудовая функция

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

Трудовая функция

А/03.6 Развивающая деятельность

<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы,</p>	<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); – определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности. 	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест</p>
	<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические основы организации внеурочной 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

<p>используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного</p>		<p>работы в избранной области деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные и типологические индивидуальные особенности общения младших школьников; – методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; – способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); 	
--	--	--	--

общего образования		определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.	
<p>Обобщенная трудовая функция</p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</p> <p>Трудовая функция</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>			
<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Проектирование и реализация воспитательных программ</p>	<p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; – условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – теоретические основы и методику планирования воспитательной деятельности, формы проведения воспитательных мероприятий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать деятельность классного руководителя. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>определения цели и задач, планирования</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест</p>

<p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>		<p>деятельности классного руководителя.</p>	
<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, формы, методы и средства организации различных направлений воспитательной деятельности, общения младших школьников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; – использовать разнообразные методы, формы, средства образовательного процесса при организации воспитательной работы; – организовывать детский досуг, вовлекать обучающихся в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования, организации и проведения внеклассных воспитательных мероприятий с воспитанниками на ступени начального общего образования. 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>			
--	--	--	--

<p>Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p> <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасности образовательной среды</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>Создание, поддержание</p>			
---	--	--	--

уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде			
Формы промежуточной аттестации: 3-7 семестры - другие формы контроля; 8 семестр – дифференцированный зачет			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 1,5 часа, от одного дня до нескольких дней в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и	1

представленно го материала	достоверны реальной ситуации развития	
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Устный опрос — это средство проверки

- а) усвоения формулировок понятий,
- б) умения раскрыть сущность лингвистического феномена,
- в) умения привести языковые факты и примеры в подтверждение выдвинутого положения (зачастую это самый сложный момент в ответе).

Устный ответ обучающегося должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение давать определения, верно применять правила в каждом конкретном случае.

Шкала оценивания	Показатели
Оценка «5»	полное изложение изученного материала, правильное использование языковых средств
	понимание материала, обоснованные суждения, применение знаний на практике, самостоятельно составленные примеры употребления
	последовательное и правильное с точки зрения норм литературного языка изложение материала
Оценка «4»	те же требования, что и для оценки «5», но допустимы 1-2 ошибки, которые обучающийся сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Оценка «3»	материал неполон и присутствуют неточности в определении понятий и формулировке правил
	нет глубины и доказательного обоснования своих суждений, нет своих примеров
	непоследовательное изложение материала; ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Оценка «2»	незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала,
	ошибки в формулировке определений и правил,

	искажающие их смысл,
	беспорядочное и неуверенное изложение материала

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной	0,5 балла

	области	
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – устный опрос

Оставьте сообщения с опорой на следующие вопросы:

1. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе

How many members are there in your family?

Who do you have the closest relation with in your family?

What is your father's/mother's occupation?

How do you spend your free time with the family?

How do you get on with your siblings?

What is your best friend like?

How do you get on with your groupmates?

2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни

What are your eating habits?

Why is it important to exercise every day?

How does our health depend on our lifestyle?

Why do people care healthy way of life nowadays?

What bad habits do you know? Why are they dangerous?

Is sport a hobby or a part of your everyday life?

3. Досуг

What is your favourite kind of sport?

Do you train at home to keep fit?

Do you prefer to watch or to play a game?

What is the last book you've read about?

What kind of films do you like watching?

Which play do you remember the most?

4. Культурные и национальные традиции

Where is the UK?

How many countries does the Great Britain consist of?

What places of interest are there in London?

How do people in the UK celebrate Christmas holiday?

What dishes are there on Christmas table?

What different Christmas traditions do you know?

5. Путешествия, отдых

Have you ever been abroad?

What was your best/worst trip?

Do you prefer to travel alone or in a group? Why?

What countries would you like to visit? Why? Do you prefer traveling by car or by plane?

How do you spend your time when you are on holiday and the weather is bad?

6. Работа, карьера

What educational background do you have?

Tell me about your positive/negative traits, please.

Tell me about a significant achievement in your life.

Are you ambitious and keen to succeed?

What are your short term/long term goals?

What are your strengths and weaknesses?

Примерный перечень контрольных заданий

Тема: Межличностные отношения дома, в учебной организации, на работе, и т.д.

Задание 1. Write male/female equivalent

Stepfather ..., Brother-in-law ... , nephew ... , mother-in-law ..., widow ... , uncle ..., twin sister ..., husband

Задание 2. Complete sentences with the words in brackets:

- 1) There are just four people in my ... family, but more than twenty in my ... family. (extended/immediate)
- 2) My ... who came to the wedding spanned three ... ! (generations/reasons)
- 3) My sister is ... to be ... to a wonderful man. (married/engaged)
- 4) Some ... of ours gave us a photo album full of pictures of our (relatives/ancestors)
- 5) Her parents didn't ... on well so they decided to get ... (get/divorced).
- 6) These are my husband's They are my ... (parents/in-laws).
- 7) A ... family consists of father, mother and children whereas a ... family consists of one parent and children. (single parent/nuclear).
- 8) Family ... is very important in Japan and the young show ... to the old at all the times (hierarchy/respect).
- 9) Family is a ... of life, a ... where you feel special, secure and accepted (place/cradle).
- 10) I have a large ... and my ... is always full of relatives

Задание 3. Вставьте there is/there are.

1. There ... many old trees in the park.
2. There ... children under the trees.
3. There ... some cheese on the table.
4. There ... much furniture in this room.
5. There ... a pair of jeans in my wardrobe.
6. There ... a glass on the table.
7. There ... no scissors in the chest of drawers.
8. There ... flowers in the vase.
9. There ... seven bottles under the table.
10. There ... some useful goods in this department.

Задание 4. Раскройте скобки поставив глагол в Present, Past, Future Simple.

1. We ... (go) roller-skating last Saturday.
2. Our granny ... (bake) meat-pies every weekend.
3. We ... (write) an essay tomorrow.
4. I really ... (enjoy) the opera yesterday.
5. Where your husband ... (work) five years ago?
6. British people ... (prefer) tea to coffee.

7. Tom, you ... (meet) me at the railway station next Sunday?
8. Where she usually ... (celebrate) her birthdays?
9. ... you (have) a big family?
10. Newton ... (invent) the telescope in 1668.
11. When ... this accident (happen)?
12. I always ... (send) Christmas cards to my grandparents.
13. Nina and Nick ... (get married) in two weeks.
14. How many books they ... (bring) tomorrow?
15. Stanley ... (have) two sons and a daughter.

Задание 5. Превратите утвердительные предложения в отрицательные, обращая внимание на форму глагола-сказуемого.

1. This coat belongs to Jane.
2. I drive to Moscow once a month.
3. Your boss is very impudent.
4. The car stopped near the bank.
5. The soup was delicious.
6. The concert will start at 7 p.m.
7. Her shoes are dirty.
8. I bought the curtains for my bedroom.
9. I am a football fan.
10. Their wedding will be in spring.

Задание 6. Прочитайте текст. Определите являются ли следующие утверждения истинными /ложными или на основании информации изложенной в тексте нельзя дать ни положительного ни отрицательного ответа.

Shakira Ripoll was born on February 2, 1977, in Colombia. She was the only daughter of a well-respected jeweller and his wife. In naming the newborn daughter, her mother chose from several names, containing the letter “K”. She thought about Karime and Katiuska but finally chose Shakira. It's an Arabic name which comes from the word “Shukram” meaning “Grace”. So Shakira's full name is translated as “a woman of Grace”.

When Shakira was a child, her mother discovered that the girl had a gift for writing. Shakira knew the alphabet by the age of eighteen months, and at three she knew how to read. By the time she was four, she was ready for school. School was not just a place where little Shakira learnt her arithmetic and geography. There she began to understand such great things as kindness, love, trust, and other human ideals. She realized what real friendship was and how much her family meant to her. Later it helped her to decide what to do with the big money she earned.

Shakira loved attention and wished to find a way to get it. She sang a lot for her schoolmates and teachers. However, the music teacher told her that she sounded “like a goat”. Shakira wasn't too upset about it and soon found a more original way to become the centre of attention. It was dancing. It helped her to express herself and become famous in school. What is interesting is that no one had ever taught her to dance.

In school Shakira was disciplined, but absent-minded. She was usually writing lyrics for her songs on the back of her notebooks. However, Shakira was a good student because she was a quick learner and could understand her teachers' explanations faster than others.

As soon as the bell rang after class, Shakira was the first one to run and get in line for the cafeteria. She usually bought a pepsi, a hamburger and something sweet, like a muffin or a piece of cake. She seldom took a packed lunch from home. Though Shakira was a lover of fast food, she had no weight problems, as she loved dancing.

When she was eight, Shakira's father lost all his money because his business went bankrupt. For a while Shakira had to stay with her relatives in Los Angeles. When the girl returned, she was shocked to see almost everything that her family had, had been sold. She later said: "In my childish head, this was the end of the world."

To show her that things could be worse, her father took her to a local park to see the homeless children. What she saw shocked her deeply and she said to herself: "One day I'm going to help these poor kids when I become a famous singer or dancer".

Between the ages of ten and thirteen Shakira was invited to various dance events and became very popular in the area. It was at this time that Shakira met a local theatre producer, who was impressed with her performance and as a result tried to help her career. This woman organized a meeting with the managers of the Sony company. After Shakira sang, they decided to sign a contract for three albums with the talented girl.

A. Shakira's name was chosen by her father.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

B. Shakira went to one of the most well-known schools in Columbia.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

C. At school Shakira was more successful in dancing than in singing.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

D. Shakira published her first lyrics in a youth magazine.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

E. At school Shakira was careful to eat only healthy food.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

F. Shakira was upset when she learnt about the family's financial problems.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

G. When Shakira became a famous singer, she set up a charity fund to help homeless children.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

H. The meeting with Sony managers went successfully.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

Тема: Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни

Задание 1 Organize these words and put them the correct column below.

Swimming, costume, motor racing, crash helmet, trunks, pool, skates, ice hockey, rink, puck, sticks, boots, boxing, vest, ski slopes, shorts

Sport	Place	Equipment

Задание 2 Complete the sentences with the verbs from the list.

Do, get fit, get injured, go, kick, score, throw, train

1. Professional sportspeople have to ... every day.
2. Don't play tennis on a wet court. You might
3. A footballer has to try to ... the ball into the goal.
4. I've started going to the gym because I want to... .

5. Our new striker is going to ... a lot of goals.
6. Would you like to ... swimming this afternoon?
7. My brother ...yoga and tai-chi.
8. I basketball, players ... the ball to each other.

Задание 3 Write the numbers

1. The Celsius freezing point — _____
2. Days in April — _____
3. The number of letters in the English alphabet — _____
4. An unlucky number — _____
5. Teeth in the normal human mouth — _____
6. The number of years in a millennium — _____
7. The number of months in a year — _____
8. Days in December — _____
9. Degrees in a right angle — _____
10. Minutes in an hour — _____

Задание 4 Complete the sentences with the correct modal verb in italics:

1. You *couldn't* / *mustn't* / *shouldn't* eat so many hamburgers. They're not good for you.
2. You *can't have* / *don't have to* / *mustn't* study at the weekends, except when you have exams.
3. You *may not* / *might not* / *needn't* Everything will be OK.
4. You *don't have to* / *might not* / *mustn't* use your mobile phone in class.
5. Diana looks happy. *She can* / *can have* / *must have* heard some good news.
6. I *can't* / *may not* / *might not* have left my mobile phone at school on Friday afternoon – I had it on Friday night.
7. It *can* / *could* / *couldn't* rain tomorrow.

Задание 5 Read the text and answer the questions

Alpine Skiing

Alpine skiing is skiing down a hill. The word comes from the Alps, the highest mountains in Europe where downhill skiing started. Beginners slide down gentle slopes and keep the front tips of their skis together. This is called a snow plough. When you get better you ski parallel and keep your ankles together.

For many years skis were made out of wood. Today modern carvers are made of a combination of different materials. They have metal edges and are broader at the ends so that you can turn more easily. Generally, better skiers use longer skis because they

keep steady at higher speeds. Safety bindings help prevent leg injuries. They separate you from the skis when you fall down.

The first boots were made out of leather. Today they have two parts. The outer shell is hard and gives skiers more protection, the inner boot is made up of foam or other materials and keeps your feet warm. Two ski poles are used to help you keep your balance.

Alpine skiing is a very popular form of recreation in many countries. Millions enjoy it in the USA, Canada, many European countries and Japan.

Nordic Skiing

Nordic skiing includes cross-country skiing and ski jumping. It is called Nordic because cross country skiing has been a way of getting around in Norway, Sweden and Finland for a long time.

Cross-country skiing is the most popular form of Nordic skiing. Skiers glide over flat or hilly areas, and along forest trails. The skiers move by thrusting their poles into the snow and striding forward. Cross-country skiing is a good exercise and strengthens your overall physical condition.

The skis are much lighter and narrower than alpine skis and do not have a metal edge. The poles are also longer than alpine poles because you use more thrust to move forward.

Ski jumping is a form of skiing for athletes. A skier glides down a steep track and flies off a platform at the end. Jumpers are judged on the distance of their jump and on their jumping style.

1. Where did the Alpine skiing start?
2. How do professional skiers ski?
3. What are the modern skis made of?
4. What do we use the ski poles for?
5. What does the Nordic skiing include?
6. What is the most popular form of the Nordic skiing?
7. Are skis in Alpine and Nordic skiing the same?

Тема: Досуг (кино, театр, книги, и др.)

Задание 1 Match the words on the left with the best definition on the right.

violent	very exciting
moving	terrible
complex	fantastic
gripping	lots of fighting
funny	very enjoyable

good fun	lots of different ideas
dreadful	sad and emotional
superb	it makes you laugh

Задание 2 Put the verbs into correct form.

Выберите в скобках верный вариант союза времени. Переведите предложения.

1. Please, call me ... (while/as soon as/till) you arrive at the station.
2. ... (Until/After/Before) going to sleep, she likes reading a book for an hour or so.
3. Don't sit down ... (until/after/while) we ask you.
4. The house became empty ... (after/before/until) they left.
5. I won't start my journey ... (when/while/until) he pays all my expenses.
6. ... (As soon as/While/Before) he was making a fire, it started raining.
7. ... (While/Till/As soon as) we get married, we'll move to another place.
8. Turn off the light ... (before/when/while) the lesson is over.
9. You should read this paper ... (before/until/while) you express your opinion.
10. We won't start our dinner ... (after/until/as soon as) Richard arrives.

Задание 3 Read the text. Make up seven questions to the text.

THE HOBBIES OF MY FAMILY

Everyone in our family has a favorite hobby that they practice in their free time to relax or when they feel like being creative.

The thing I like to do most of all at leisure is painting. This is a hobby I devote a lot of my free time to. I took it up when a child and ever since I've been doing sketches in pencil or ink, crayons, pastel, chalk or coal, painting pictures in my innumerable albums or in oils on canvas. Sometimes I frame the pictures and give them as presents to my friends and relatives or just hang them on the walls to decorate my home.

In summer I take my easel, paints, brushes and a palette and go to some picturesque place to paint from nature. I enjoy both the process and the result so much! I also like to draw and paint still-lives and portraits. I don't really like abstract art, but if I have the mood to experiment I may paint wild abstract fantasies of mine in bright colors and weird forms and shapes. But usually I prefer to draw what I see around me. My favorite models are flowers, trees and other plants. I'm so lucky we have a garden!

My Dad just loves gardening: he spends most of his free time weeding and watering the flowers, digging and making new flower-beds, mowing the lawn or planting new trees and

bushes. In summer and autumn we help him in the garden, especially by harvesting fruit and vegetables and then cleaning the garden of dead and fallen leaves and branches. We usually see our Dad with a garden hose, a spade, a basket or a rake – he is a devoted gardener!

My Mom's hobbies are cooking and sewing. She always tries new recipes and creates her own. She often treats us to delicious soups and desserts. Her specialty is an apple cinnamon pie adored by the whole family. In our kitchen there are all special utensils and devices to facilitate the cooking process: all sorts of saucepans, frying pans, special knives, spoons, bowls and pots, a mixer, a blender and the best stove ever with an oven. She feels herself a genuine chef there!

She also takes pleasure in sewing: makes her daughters and herself beautiful dresses. Her sewing machine is always ready if she has a new idea – she is a true fashion designer! She also likes to lay the table nicely: serving meals on lovely china with family silver and embroidered napkins.

My Granny enjoys knitting and embroidering. We all wear sweaters, scarves, socks and hats knitted by her. She also decorates our home with embroidered pictures and cushions. In summer she embroiders sitting in the garden under a tree, in winter she cozily sits near the fire-place and knits her fantastic things. She is a real artist!

My elder sister likes music so much that she can't live a minute without it: she either listens to her favorite classical staff, a rock group or a jazz band on her i-pod, or plays all possible musical instruments – the piano, the guitar, the flute. She is very good at that. She is learning to play the violin and goes to a music school. Her favorite composers are Mozart, Chopin and Tchaikovsky. She wants to enter the conservatoire and become a professional musician.

My younger brother is keen on collecting things. He has tried collecting stamps and badges, coins, post-cards and mugs. Now he is collecting car models. Sometimes this hobby may be expensive, but he saves money and rejoices getting every new item for his collection, especially a rare or unique one. He's become a true connoisseur by now. He exposes his collections on special shelves at home, sometimes he even participates in big exhibitions.

Our hobbies make our life brighter, more creative and more fun.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – иные формы аттестации (тест)

Примерные тестовые задания

Тема: Город, инфраструктура. Деревня. Карты, маршруты. Транспорт

Задание 1. Прочитайте текст и выполните тестовые задания к нему

Moscow

The capital of the Russian Federation is Moscow. It is one of the largest cities in the world. More than 8.75 million people live in Moscow. Moscow is the cultural, communications, government, industrial, scientific, and transportation centre of Russia. It lies in western Russia, in the European part of the country. The Moscow River, for which the city was named, flows through the city.

Moscow was founded during 12th century. Moscow emerged as the most powerful Russian city in the late 1400 s. The princes of Moscow played a leading role in uniting various Russian lands and in conquering non-Russian peoples and territories. Moscow became the capital of the Russian Empire and was the home of Russia's czars until 1712, when the capital was moved to St. Petersburg.

Moscow again became the Russian capital in 1918, after the Bolsheviks (later called Communists) took control of the country. In 1922, Russia and three other republics united to form the Union of Soviet Socialist Republics. Moscow was chosen as the Soviet capital.

The Communists lost power in the Soviet Union in August 1991. In December, the Soviet Union was dissolved. Russia and other former Soviet republics became independent countries. Most of the republics, including Russia, formed the Commonwealth of Independent States. Moscow remained the capital of Russia. The city of Minsk, in Belarus, was named headquarters of the Commonwealth.

Moscow is built in the shape of a wheel. This shape can be traced to the city's early history, when rings of fortifications were built to protect it from attack. Today, wide boulevards extend from the city's centre, forming the spokes of the wheel. They cross circular boulevards, which make up the inner and outer rims of the wheel.

A major highway circles Moscow. Past the highway lies the Green Belt, a ring of forests and parks covering about 1,800 square kilometres.

The oldest and busiest sections of Moscow lie near the Kremlin, a huge walled fortress at the city's historic centre. Just north and east of the Kremlin is the main business, commercial, and administrative district. Encircling this area and the Kremlin are Moscow's main shopping streets and many cultural buildings. Most of the city's new residential and industrial districts lie in the outermost rings.

At the city's heart on the banks of the River Moscow lies the Kremlin, a walled fortress housing all the government buildings. Nearby St. Basil's Cathedral was built in the 16th century to celebrate a military victory; it is now a museum.

1. Moscow was founded in the

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| a) 11 th century; | c) 13 th century |
| b) 12 th century; | d) 14 th century. |

2. Moscow again became the Russian capital in

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| a) 19 th century; | c) 20 th century |
| b) 21 st century; | d) 18 th century. |

3. Moscow is built in the shape of

4. Rings of fortifications were built to protect ... from attack.

5. The spokes of the wheel are formed by

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| a) narrow boulevards; | c) wide boulevardrs |
| b) narrow streets; | d) wide streets. |

6. What circles Moscow?

- a) Green Belt
 b) major highway
 7. Kremlin is ...
 8. Kremlin lies on ...
 9. St. Basil's Cathedral was built in
 a) 15th century;
 b) 16th century;
 10. In St. Basil's Cathedral is now.
- c) White Belt\$
 d) major square
 c) 17th century
 d) 18th century.

Задание 2. Выполните грамматические тестовые задания.

1. She ... cinema quite often.
 a) visits
 b) is visiting
 c) visit
 d) visites
2. They ... watching films a lot.
 A) are enjoying
 b) enjoy
 c) enjoyed
 d) enjoys
3. They arrived ... the airport in time.
 a) in
 b) on
 c) at
 d) for
4. This is ... hotel I have ever seen.
 a) the goodest
 b) the most best
 c) the best
 d) best
5. I liked book you had brought the other day very much.
 a) -
 b) an
 c) the
 d) a
6. There ... much snow in the street today.
 a) was
 b) is
 c) are
 d) be

7. ...do you live with?

- a) whom
- b) where
- c) when
- d) who

8. This is a pen and ... is a pencil.

- a) that
- b) what
- c) this
- d) these

9. My friend ... Sochi once a year.

- a) visit
- b) is visiting
- c) visits
- d) visited

10. They have never ... to Spain.

- a) go
- b) been
- c) went
- d) go

Задание 3. Составьте грамматически правильные предложения.

- 11. I prefer to live in a city because ...
- 12. The advantage of living in the country is ...
- 13. The disadvantage of living in the country is...
- 14. I would like to...
- 15. My dream is...

Тема: Отдых. Туризм.

Задание 1. Match the words with their definitions

A) travel	1) a place with one or more buildings and platforms where trains stop for people to get on or off
B) railway station	2) bags and cases that you carry (нести) with you when you are travelling
C) luggage	3) a large boat that carries people or goods

	(товары) by sea
D) voyage	4) moving, happening, or doing something quickly
E) fast	5) an area (место) or town next to the sea
F) ship	6) to make a journey
G) the seaside	7) a long journey, especially by ship, or in space

Задание 2. Write the opposites

- 1) To miss a bus _____
- 2) To get off a train _____
- 3) To get on a horse _____
- 4) To catch a plane _____

Задание 3. Choose the answer

- 1) What fly in the sky? a) airplane b) car c) train
- 2) Who flies by plane? a) driver b) pilot c) worker
- 3) What can we ride? a) car b) bike c) toy car
- 4) What goes on the water? a) train b) bus c) ship

Задание 4. Fill in the missing prepositions

- 1) He never goes ____ bus, he always goes ____ foot.
- 2) She is tired _____ working in the garden.
- 3) They decided to meet _____ the airport.
- 4) She hasn't bought a ticket _____ Moscow yet

Задание 5. Choose the best answer

- 1) Which is correct? -
 - a) through train b) direct train c) straight train d) forward train
- 2) The place where you get your luggage after the flight is called -
 - a) the lost-and-found b) a lost property c) a luggage room d) a luggage reclaim
- 3) When you check in, you -
 - a) go through customs b) go through passport control
 - c) get your boarding card d) board the plane
- 4) What do you call a person responsible for checking passengers' passports at the airport?
 - a) a customs officer b) an airport official c) a flight attendant d) an immigration officer

Задание 6. Give words to the definitions

- 1) parts of the train –

- 2) a person who serves you during the flight –
- 3) a list of times that transport arrives or leaves –
- 4) a separate room in a carriage -

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерные задания к дифференцированному зачету

Тема: Искусство и развлечения

Тема: Государственное устройство, правовые институты

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания

Political System of Great Britain

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is a constitutional monarchy. It means that the sovereign reigns but does not rule. Britain does not have a written constitution, but a set of laws.

Parliament is the most important authority in Britain. Technically Parliament is made up of three parts: the Monarch, the House of Lords; and the House of Commons. In reality the House of Commons is the only one of the three which has true power. The monarch serves formally as head of state. But the monarch is expected to be politically neutral and should not make political decisions. The present sovereign is Queen Elizabeth II. She was crowned in Westminster Abbey in 1953.

The House of Commons consists of Members of Parliament. There are 650 of them in the House of Commons. They are elected by secret ballot. General elections are held every five years. The country is divided into 650 constituencies. All citizens, aged 18 and registered in a constituency, have the right to vote.

There are few political parties in Britain thanks to the British electoral system. The main ones are: the Conservative Party, the Labour Party and the Liberal / Social Democratic Alliance. Each political party puts up one candidate for each constituency. The one who wins the most votes is elected MP for that area.

The party which wins the most seats in Parliament forms the Government. Its leader becomes the Prime Minister. His first job is to choose his Cabinet. The Prime Minister usually takes policy decisions with the agreement of the Cabinet.

The functions of the House of Commons are legislation and scrutiny of government activities. The House of Commons is presided over by the Speaker. The Speaker is appointed by the Government.

The House of Lords comprises about 1,200 peers. It is presided by the Lord Chancellor. The House of Lords has no real power. It acts rather as an advisory council.

It's in the House of Commons that new bills are introduced and debated. If the majority of the members are in favour of a bill, it goes to the House of Lords to be debated. The House of Lords has the right to reject a new bill twice. But after two

rejections they are obliged to accept it. And finally a bill goes to the monarch to be signed. Only then it becomes a law.

Parliament is responsible for British national policy. Local governments are responsible for organizing of education, police and many others.

Sovereign монарх

elections выборы

constituencies избирательные округа

scrutiny проверка, исследование

comprise включать, охватывать

advisory council совещательный совет

reject отклонять

to be obliged быть обязанным

I. Answer the questions:

1. What functions does Parliament have?
2. What is the monarch supposed to do?
3. What does the term “constitutional monarchy” means?

Задание 2. Прочитайте текст и выберите подходящее слово.

ART

One of the most __13__ things anyone can do is to make a work of art, whether it's a/an __14__ making a __15__ or a __16__ painting pictures. __17__ artists do it for their own satisfaction and pleasure, but __18__ artists have to make a living from their art and they are dependent on __19__ to sell their __20__ in city __21__. I myself have three Picassos, a Botticelli and a Van Gogh. They're __22__ not originals, but they're all I can afford.

1. A) creature B) creative C) creation D) professional
2. A) carpenter B) painter C) architect D) sculptor
3. A) sculptor B) creature C) work D) sculpture
4. A) dealer B) painter C) sculptor D) architect
5. A) Amateur B) Specialist C) Professional D) Special
6. A) amateur B) novice C) professional D) non-professional
7. A) dealers B) painters C) architects D) sculptors
8. A) galleries B) creatures C) works D) workers
9. A) galleries B) centers C) shops D) stores
10. A) models B) reproductions C) genuine D) restores

Задание 3. Продолжите высказывания.

23. The genres of art are ...

24. My favourite artist is ...

25. The places where you can enjoy art are ..., ...,

26. The most famous art gallery in Moscow is ...

27. The museum I want to visit is ...

28. As for me, art is ...