

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА  
**МДК.04.02 Проектирование и организация основного и дополнительного  
образования**  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
**ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Специальность

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Москва  
2022

## **1. Место МДК в структуре ОП СПО:**

МДК.04.02 Проектирование и организация основного и дополнительного образования входит в профессиональный модуль ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах для подготовки обучающихся к целостному выполнению функций методической работы, формированию системного подхода к планированию, организации и проведению методической работы на ступени начального общего образования.

## **2. Требования к результатам освоения МДК:**

В результате изучения МДК обучающийся должен:

### **Знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### **Уметь:**

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

**Иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 – 11

ПК 4.1 - 4.5

### 3. Объем МДК и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего | Семестры |
|--------------------|-------|----------|
|--------------------|-------|----------|

|  | <b>часов</b> | <b>7</b>  |
|--|--------------|-----------|
| Контактная работа (всего)                | 36           | 36        |
| В том числе:                             |              |           |
| Лекции, уроки                            | 18           | 18        |
| Практические занятия,<br>семинары        | 18           | 18        |
| Лабораторные занятия                     |              |           |
| Самостоятельная работа                   | 35           | 35        |
| Формы промежуточной<br>аттестации        |              | Диф.зачет |
| <b>Максимальная учебная<br/>нагрузка</b> | 71           | 71        |

## 4. Структура и содержание МДК

### 4.1. Разделы МДК и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                   | Лекции, уроки | Практические | Лабораторные | Самостоятельная | Всего/в том числе в интерактивной форме |
|-------|---|---------------|--------------|--------------|-----------------|---|
| 1.    | Раздел 1. Основное и дополнительное образование   | 6             | 6            |              | 12              | 24/12                                   |
| 2.    | Раздел 2. Проектирование образования              | 6             | 6            |              | 12              | 24/12                                   |
| 3.    | Раздел 3. Проектирование образовательных программ | 6             | 6            |              | 11              | 23/12                                   |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела МДК                        | Содержание раздела (темы занятий)  |
|-------|---|--|
| 1.    | Раздел 1. Основное и дополнительное образование | <p>1. Цели основного и дополнительного образования. Содержание основного и дополнительного образования. Содержание образования человека как проект. Принципы и критерии отбора содержания образования.</p> <p>2. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. требования к образовательным результатам.</p> <p>3. Представленность содержания образования в учебных планах, рабочих программах, учебно-методических комплексах, учебниках и учебных пособиях.</p> <p>4. Формы и методы основного и дополнительного образования.</p> |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 2. | Раздел 2.<br>Проектирование образования | <p>1. Теоретические основы проектирования и программирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка</p> <p>2. Проектирование и программирование. Проекты образовательной деятельности учащегося. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности учащегося. Этапы проектирования. Оформление и презентация результатов</p> <p>3. Проектирование учебного занятия</p> <p>4. Общие этапы проектирования учебного занятия. Особенности проектирования субъектно-ориентированного занятия</p> <p>5. Технология проектирования в профессиональной деятельности учителя начальных классов</p> <p>6. Принципы проектирования профессиональной деятельности учителя. Этапы проектирования профессиональной деятельности учителя. Оформление и презентация результатов проектирования профессиональной деятельности учителя</p> <p><i>Учебный проект «Проектная деятельность младших школьников как средство формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников». Продукт: проект индивидуального образовательного маршрута развития младшего школьника как средство формирования познавательных УУД.</i></p> |
| 3. | Раздел 3                                | 1. Технология проектирования основной  |

|   |   |
|---|---|
| Проектирование образовательных программ | <p>образовательной и рабочей программы по предмету. Основная образовательная программа общеобразовательного учреждения: понятие, назначение и нормативно – правовые основы ее разработки и реализации. Рабочая программа: назначение и нормативно – правовые основы ее разработки и реализации. Этапы разработки. Экспертиза ООП</p> <p>2. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования. Классификация программ внеурочной деятельности детей. Идеи и принципы построения программ внеурочной деятельности. Структура программы внеурочной деятельности детей образовательного объединения. Этапы разработки программы внеурочной деятельности детей образовательного объединения</p> <p><i>Учебные проекты (тема – по выбору студента):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Организация проектной деятельности учащихся через внеурочную работу по окружающему миру в начальной школе. Продукт: программа внеурочной деятельности по окружающему миру в начальной школе.</i></li> <li>– <i>Учебные проекты как средство развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников при изучении окружающего мира (или другие учебные предметы - по выбору студента). Продукт: паспорт учебного проекта/ рекомендации начинающему учителю/ образовательный видеоролик/ сборник проектов как средство развития регулятивных УУД младших школьников при изучении окружающего мира. (или другие учебные предметы - по выбору студента).</i></li> <li>– <i>Персонально-ориентированные</i></li> </ul> |
|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p><i>задания как средство формирования учебной самостоятельности младшего школьника в образовательном процессе. Продукт: рабочая тетрадь с персонально-ориентированными заданиями «Учимся быть самостоятельными».</i></p> <p><i>– Методическое сопровождение организации внеурочной деятельности как условие развития интереса к историко-культурному наследию России у младших школьников. Продукт: методические рекомендации начинающим учителям начальных классов по организации внеурочной деятельности как условия развития интереса к историко-культурному наследию России у младших школьников/ интерактивная презентация/ образовательный видеоролик и пр.</i></p> <p><i>– Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе организации предметной тематической недели. Продукт: сценарии предметных тематических недель, направленных на формирование познавательных УУД младших школьников/ интерактивные презентации/ дневник с заметками на полях/ персональный сайт учителя/ образовательный контент на основе ресурсов библиотеки МЭШ.</i></p> |
|--|--|---|

## 5. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела МДК                        | Образовательные технологии (в том числе интерактивные)  |
|-------|---|---|
| 1.    | Раздел 1. Основное и дополнительное образование | Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация- |



|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов  |
| 2. | Раздел 2.<br>Проектирование образования              | Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов |
| 3. | Раздел 3.<br>Проектирование образовательных программ | Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов |

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

### **а) основная литература**

1. Калабух Т.В., Клейменова Е.В. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями. Коррекционно-развивающие задания, упражнения. ФГОСМ.: Издательство: Учитель, 2018. - 101 с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Г.М. Коджаспирова М.: Юрайт, 2016.
3. Муштавинская И.В., Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Методическое пособие. М.: Издательство: Каро, 2017. - 144 с.
4. Сиротюк, А.Л. Психологическая основа формирования учебных навыков школьников: учебное пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. М.: Директ- Медиа, 2014. - 92 с. - ISBN 978-5-4458-5321-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226150>

## б) дополнительная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] / М-во образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2017.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2014. - 152 с.
3. Козырева О.А. Моделирование профессиональной компетентности учителя, работающего с детьми с ОВЗ. М.: Издательство: Владос, 2017. - 127 с.
4. Сергеева И.С., Гайнуллова Ф. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников. Методическое пособие. М.: Издательство: КноРус, 2018. - 112 с.
5. Современное образование: теория и практика: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой.: М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 255 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441>

## в) электронные ресурсы:

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)
- [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
- <http://dop-obrazovanie.com>
- <http://nachalka.edu.ru/>
- <http://nachalka.seminfo.ru/>
- <http://window.edu.ru>
- <http://www.rsl.ru/>
- [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
- [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL: <http://window.edu.ru>
- Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru>
- Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: <http://standart.edu.ru>

**7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## **8. Материально-техническое обеспечение МДК:**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии, частно-предметных методик; лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель;
- нормативные документы: ФГОС НОО, ФГОС СПО;
- комплекты учебно-методических комплексов и материалов: программы и учебно-методические комплекты (УМК) серии «Перспектива», «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100» и др., материалы кабинета начальной школы;
- наглядные пособия: демонстрационные таблицы и схемы, раздаточные схемы и таблицы; информационные и методические стенды, диагностические материалы; слайд-фильмы, презентации, видеофильмы;
- рекомендации по подготовке к практическим занятиям;
- рекомендации по составлению отчета по производственной практике;
- задания для проведения практических занятий;
- комплект тестовых заданий;
- комплект комплексных практических и ситуационных заданий для /проведения учебной практики.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- аудиовизуальные средства обучения;

- принтер;
- сканер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- мультимедийное оборудование.
- видеотеки и аудиотеки.
- фото и видеокамера.

Оборудование лаборатории Информатики и информационно-коммуникационных технологий и рабочих мест лаборатории:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- компьютер с выходом в Интернет;
- интерактивная доска.

Реализация программы модуля предполагает обязательную итоговую (концентрированную) практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: персональные компьютеры в локальной сети.