

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА  
**МДК.05.02 Проектирование и организация основного и дополнительного  
образования**  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
**ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Специальность

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Москва  
2022

## 1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК.05.02 Проектирование и организация основного и дополнительного образования ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование для подготовки обучающихся к целостному выполнению функций воспитателя детей дошкольного возраста, формированию системного подхода к планированию, организации и проведению воспитательной работы на ступени дошкольного образования и реализуется в седьмом семестре.

## 2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

### **Знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### **Уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;

**Уметь:**

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства;

создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;

**Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):**

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;

оформлять портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;

изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 5.1 - 5.5

### 3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, уроки	16	16
Практические занятия, семинары	32	32
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	24	24
Формы промежуточной аттестации		Диффер. зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 4. Структура и содержание МДК

#### 4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Раздел 1. Основное и дополнительное образование	4	10		8	22/10
2.	Раздел 2. Проектирование образования	6	10		8	24/12
3.	Раздел 3 Проектирование образовательных программ	6	12		8	26/18

#### 4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
-------	--------------------------	-----------------------------------

1.	Раздел 1. Основное и дополнительное образование	<p>1.Цели основного и дополнительного образования. Содержание основного и дополнительного образования. Содержание образования человека как проект. Принципы и критерии отбора содержания образования.</p> <p>2.Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. требования к образовательным результатам.</p> <p>3.Представленность содержания образования в учебных планах, рабочих программах, учебно-методических комплексах, учебниках и учебных пособиях.</p> <p>4.Формы и методы основного и дополнительного образования.</p>
2.	Раздел 2. Проектирование образования	<p>1.Теоретические основы проектирования и программирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка Проектирование и программирование. Проекты образовательной деятельности обучающегося. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающегося. Этапы проектирования. Оформление и презентация результатов</p> <p>2. Проектирование занятия (НОД) Общие этапы проектирования занятия. Особенности проектирования субъектно-проектированного занятия</p> <p>3. Технология проектирования в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста Принципы проектирования профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Этапы проектирования профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Оформление и презентация результатов проектирования профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Проектирование проектной и исследовательской деятельности</p>

		<p>дошкольников.          Принципы проектирования проектной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Этапы проектирования проектной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Оформление и презентация результатов проектирования проектной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.</p>
3.	Раздел 3 Проектирование образовательных программ	<p>1. Технология проектирования основной образовательной программы и программ дополнительного образования          Основная образовательная программа общеобразовательного учреждения: понятие, назначение и нормативно – правовые основы ее разработки и реализации          Планирование образовательной работы с детьми дошкольного возраста: назначение и нормативно – правовые основы разработки и реализации планов.          Этапы разработки.          Экспертиза ООП.</p> <p>2. Проектирование деятельности детей в условиях дополнительного образования.          Классификация программ дополнительного образования детей дошкольного возраста.          Идеи и принципы построения программ дополнительного образования детей дошкольного возраста.          Структура программы дополнительного образования детей дошкольного возраста в дошкольной организации.          Этапы разработки программы дополнительного образования детей дошкольного возраста в дошкольной организации.</p>

## 5. Образовательные технологии

№ п/ п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Основное и дополнительное образование	Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов
2.	Раздел 2. Проектирование образования	Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов
3.	Раздел 3 Проектирование образовательных программ	Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

11.1 Для освоения МДК.05.02 Проектирование и организация основного и дополнительного образования

а) Основная литература:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с.
3. Тихомирова, Ольга Владимировна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 155 с.

**б). Дополнительная литература:**

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с.
3. Тихомирова, Ольга Владимировна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с.
4. Ежкова, Нина Сергеевна.  
Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Ежкова, Нина Сергеевна ; Н.С. Ежкова. - М. : Юрайт, 2017.
5. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Колесникова, Галина Ивановна ; Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2018.
6. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду [Электронный ресурс] : метод. пособие / рук. проекта Е.О. Смирнова. - М. : Рус. слово - учебник, 2018.
7. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов средних и высших пед. учебных заведений / ред. В.И. Селиверстов . - М. : Акад. Проект, 2015.
8. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М. : Рус. слово, 2018.

<https://biblio-online.ru/book/CDCA5465-59FC-4681-81AE-0D740F0EE801/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya>

**в) электронные ресурсы:**



**Для освоения МДК.05.02 Проектирование и организация основного и дополнительного образования:**

<http://www.ivalex.vistcom.ru>

<http://www.pedlib.ru>

<http://www.moi-detsad.ru>

<http://vospitatel.com.ua>

<http://www.r-rech.ru>

<http://pochemu4ka.ru>

<http://razvitie-rechi.ru>

<http://adalin.mospsy.ru>

[www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

### **7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

### **8. Материально-техническое обеспечение:**

**Для освоения МДК.05.02 Проектирование и организация основного и дополнительного образования:**

- стандартное оборудование класса;
- аудио, видеотехника;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, компьютер, аудио, DVD, видео);
- материалы на аудио, видео и DVD носителях;
- наглядно-методические пособия;
- комплект учебно-методической документации и пособий;
- видовой набор наглядного и дидактического материала для методической деятельности воспитателя;

- рабочие места по количеству обучающихся.