

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.06.03. Социо-игровые методы в работе педагога

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного  
возраста

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва  
2022

## **1. Место МДК в структуре ОП СПО:**

Междисциплинарный курс МДК.06.03 «Социо-игровые методы в работе педагога» профессионального модуля ПМ.06 «Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста», относится к элективной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## **2. Требования к результатам освоения МДК:**

В результате изучения МДК обучающийся должен:

### **Знать:**

- теоретические основы использования социо-игровых методов в работе воспитателя дошкольной организации;
- методику планирования и разработки технологических карт по применению социо-игровых методов в воспитании детского сообщества в дошкольной организации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий развития детских взаимоотношений при помощи игровых методов;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к использованию социо-игровых методов в развитии детей дошкольного возраста;
- основы организации проектно-исследовательской деятельности в сфере дошкольного образования.

### **Уметь:**

- определять цели и задачи, содержание, формы, приемы и средства применения социо-игровых методов в дошкольной организации;
- осуществлять планирование применения социо-игровых методов с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы в применении социо-игровых методов и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых социо-игровых методов, выбирать наиболее эффективные с учетом стихийно сложившихся детских взаимоотношений и особенностей возраста воспитанников;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать проектно-исследовательскую деятельность в области дошкольного образования;
- оформлять результаты проектно-исследовательской работы по развитию социально-личностному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.

### **Иметь практический опыт:**

- анализа и разработки методических материалов по социо-игровым методам социального развития детей в группе дошкольной организации;
- участия в создании предметно-пространственной развивающей среды, способствующей развитию эффективного взаимодействия детей друг с другом;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по технологиям применения социо-игровых методов в дошкольной организации;
- участия в проектно-исследовательской деятельности.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 – 11.

ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, 5.2, 5.4, 5.5.

## 6. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, уроки	16	16
Практические занятия, семинары	32	32
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	21	21
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>69</b>	<b>69</b>

## 4. Структура и содержание МДК

### 4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной
1.	Теоретические основы применения игровых методов в социальном развитии и воспитании детей дошкольного возраста.	8	16	-	10	34/24
2.	Методические основы использования социо-игровых методов в разных возрастных группах дошкольной организации.	8	16	-	11	35/24

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Теоретические основы применения игровых методов в социальном развитии и воспитании детей дошкольного возраста.	Способ выбора и введение новых форм организации работы с детьми. Социо-игровые методы и дидактика. Детская игра и социо-игровой стиль. Виды игр и их значение: игры для рабочего настроения, игры для приобщения к делу, игры разминки-зарядки, игры для творческого самоутверждения, игры вольные.
2.	Методические основы использования социо-игровых методов в разных возрастных группах дошкольной организации.	Конструирование занятия/события. Наблюдение за практикой поведения детей и педагогов. Организация парной работы детей. Организация групповой работы. <b>Практическая работа:</b> Организация работы в группах. Методы, способы и средства организации. Проектирование заданий для групповой работы. Способы презентация результатов работы групп.

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Теоретические основы применения игровых методов в социальном развитии и воспитании детей дошкольного возраста.	Проблемная лекция, лекция –диалог, семинар-дебаты, «мозговая атака», решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
2.	Методические основы использования социо-игровых методов в разных возрастных группах дошкольной организации.	Проблемная лекция, лекция –диалог, семинар-дебаты, «мозговая атака», решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) Основная литература:

1. *Запорожец А.В.* Избранные психологические труды. В 2-х томах / под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. - М.: Педагогика, 1986. В 2-х томах.
2. Режиссура урока, общения и поведения учителя. / Ершова А.П., Букатов В.М. – 4-ое изд., переработанное и доп. – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010.- 344с.
3. Современный детский сад: целевые ориентиры дошкольного образования. / Под ред. О.А. Шиян. М.: Мозаика-синтез, 2021.- 310с.
4. *Шулешко Е.Е., Ершова А.П., Букатов В.М.* Социо-игровые подходы к педагогике/ Красноярский краевой институт усовершенствования учителей. – Красноярск, 1990. -116с.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Липман М. Становление мыслительных навыков с помощью философии для детей. <http://www.philosophy2.ru/iphras/library/deti/ch2.html>
2. Юлина Н.С. Педагогическая стратегия философии для детей. – В кн.: Философия для детей. М., 1996, с. 3–89.

#### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения МДК**

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

[www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

<http://www.firo.ru/>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

- информационные технологии обработки графической информации;
- информационные технологии передачи данных и распространения информации;
- информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

– базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по МДК**

Реализация программы МДК.06.03 «Социо-игровые методы в работе педагога» требует наличия учебного кабинета.

Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

*Методическое обеспечение:*

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

*Оборудование учебного кабинета:*

- комплекты «столы-стулья» (1 к 2) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

*Наглядные средства обучения:*

- презентации по основным темам МДК.

*Технические средства обучения:*

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.