

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОД.02.06. «Основы этнографии»**

Специальность

**51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)**

Москва

2022

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки;</li> <li>– этические принципы общения;</li> <li>– роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	Устный опрос, тест, реферат, презентация
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>– виды социальных взаимодействий</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности</li> </ul>	Устный опрос, тест, реферат

		<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания психологии при решении педагогических задач;</li> <li>– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.</li> </ul>	
	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</li> </ul>	<p>Устный опрос, тест, реферат, презентация</p>
<p>Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Работать в коллективе и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> <li>– проводить элементарную статистическую</li> </ul>	<p>Устный опрос, тест, реферат</p>

	команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.	
	ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;</li> <li>– методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;</li> <li>– оформлять документы и проводить качественный анализ информации;</li> <li>– собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности</li> </ul>	Устный опрос, тест, реферат
	ОК 06. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;</li> <li>– теорию конфликтов и путей их разрешения;</li> <li>– основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие</li> </ul>	Устный опрос, тест, реферат

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	<p>деятельность (взаимодействие) с коллегами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;</li> <li>– вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</li> <li>– поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</li> <li>– инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</li> </ul>	
	ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</li> <li>– основные методы и приемы принятия решений;</li> <li>– основы психологии поведения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</li> <li>– выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</li> <li>–</li> </ul>	Устный опрос, тест, реферат
	ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этические понятия и категории;</li> <li>– особенности профессиональной этики;</li> </ul>	Устный опрос, тест, реферат

	<p>заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>– возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.  <b>Уметь:</b>  – находить эффективные организационно-управленческие решения;  – самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;  – оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p>	
	<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Знать:</b>  – Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.07.1998. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», требования ФГОС НОО, Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.), Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012-2017 гг., Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и примерные основные образовательные программы начального общего образования;  – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования  <b>Уметь:</b>  – ориентироваться в современной</p>	<p>Устный опрос, тест, реферат, презентация; проект</p>

		<p>экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul>	
	<p>ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить инструктаж по технике безопасности и прививать соблюдение гигиенических требований при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.</li> </ul>	<p>Устный опрос, тест, реферат, презентация</p>
	<p>ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами.</li> </ul>	<p>Устный опрос, тест, реферат</p>

	деятельности.		
--	---------------	--	--



## Профессиональные компетенции

### Обобщенная трудовая функция

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в любительском творческом коллективе.

### Трудовая функция

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

<p>Руководитель любительского творческого коллектива, преподаватель должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:</p> <p>5.2.1. Художественно-творческая деятельность. Планирование и проведение учебных занятий в танцевальных коллективах.</p>	<p>ПК 1.1 Проводить репетиционную работу в любительском творческом коллективе, обеспечивать исполнительскую деятельность коллектива и отдельных его участников.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</li> <li>– требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>– программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>– воспитательные возможности урока в начальной школе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметных областей,</li> </ul>	<p>Устный опрос, тест, реферат. проект</p>
---	---	---	--

		<p>возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>– <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по предметным областям начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>– участия в разработке и реализации программ развития образовательной организации, а также программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы</li> </ul>	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p>	<p>ПК 1.2. Раскрывать и реализовывать творческую индивидуальность участников любительского коллектива.</p> <p>ПК 1.7. Применять разнообразные технические средства для реализации художественно-творческих задач.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и методику преподавания учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности;</li> <li>– особенности одаренных детей младшего школьного возраста, детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</li> <li>– основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– основы обучения и воспитания одаренных детей;</li> <li>– основные виды ТСО и их применение в</li> </ul>	<p>Устный опрос, тест, реферат, презентация</p>

<p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)</p>		<p>образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы;</li> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения уроков по предметным областям начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</li> <li>– владения приемами формирования у обучающихся учебно-познавательной мотивации, универсальных учебных действий, а также развития навыков, связанных с информационно-</li> </ul>	
--	--	--	--

<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p>	<p>ПК 1.3 Разрабатывать, подготавливать и осуществлять репертуарные и сценарные планы, художественные программы и постановки.</p> <p>ПК 1.6 Методически обеспечивать функционирование любительских творческих коллективов, досуговых формирований (объединений).</p>	<p>коммуникативными технологиями (ИКТ)</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс на ступени начального общего образования в современных условиях модернизации образования;</li> <li>– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольноизмерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы для ступени начального общего образования;</li> </ul>	<p>Устный опрос, тест, реферат, презентация</p>
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к</p>	<p>ПК1.4. Анализировать и использовать произведения народного</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику психолого-педагогического и методического анализа уроков в начальной школе.</li> </ul>	<p>Устный опрос, тест, реферат</p>

<p>обучению Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>художественного творчества в работе с любительским творческим коллективом. ПК1.5. Систематически работать по поиску лучших образцов народного художественного творчества, накапливать репертуар, необходимый для исполнительской деятельности любительского творческого коллектива и отдельных его участников.</p>	<p><b>Уметь:</b> – составлять план проведения урока в начальной школе; – организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся с применением современных образовательных технологий; – на основе проведенного анализа корректировать и совершенствовать процесс и результаты педагогической деятельности, процесса обучения младших школьников по всем учебным предметам; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам. <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> – наблюдения, проведения психолого- педагогического и методического анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>	
--	---	---	--

### Обобщенная трудовая функция

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в любительском творческом коллективе

### Трудовая функция

А/03.6 Развивающая деятельность

<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на</p>	<p>ПК 2.1. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.</p> <p>Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>2. теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> </ol> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));</li> <li>5. определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> </ol>	<p>Устный опрос, тест, реферат</p>
<p>занятия, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка</p>	<p>ПК 2.2 Использовать базовые теоретические знания и навыки, полученные в процессе профессиональной</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>– возрастные и типологические индивидуальные особенности общения младших школьников;</li> <li>– методические основы и особенности работы с</li> </ul>	<p>Устный опрос, тест, реферат. презентация</p>

<p>(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)  <b>Формирование</b> толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде  <b>Формирование</b> системы регуляции поведения и деятельности обучающихся  <b>Формирование</b> у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в</p>	<p>практики, для педагогической работы.  <b>ПК 2.3.</b> Планировать, организовывать и методически обеспечивать учебно-воспитательный процесс в организациях дополнительного образования детей, общеобразовательной организации.  <b>ПК 2.4</b> Пользоваться учебно-методической литературой, формировать, критически оценивать и грамотно обосновывать собственные приемы и методы преподавания.</p>	<p>обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;  – способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;  <b>Уметь:</b>  – определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;  – составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;  – планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  – анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов); определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>	
<p>визуальной школе  <b>Применение</b></p>	<p><b>ПК 2.5.</b> Применять</p>	<p><b>Знать:</b></p>	<p>Устный опрос, тест,</p>

<p>инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>разнообразные формы учебной и методической деятельности, разрабатывать необходимые методические материалы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные психологические особенности младшего школьника;</li> <li>– психолого-педагогические условия организации педагогического контроля;</li> <li>– критерии оценки процесса и результатов деятельности младших школьников;</li> <li>– методы диагностики уровня динамики развития младшего школьника;</li> <li>– методы, приемы формирования универсальных учебных действий, ценностных ориентаций, основ поведения детей младшего школьного возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</li> <li>– выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</li> <li>– составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</li> <li>– применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия)</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки</li> </ul>	<p>реферат</p>
---	---	---	----------------



предложений по их совершенствованию и коррекции.

### Обобщенная трудовая функция

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в любительском творческом коллективе

### Трудовая функция

А/02.6 Воспитательная деятельность

	<p>ПК 3.1 Исполнять обязанности руководителя любительского творческого коллектива, досугового формирования (объединения) социально-культурной сферы, принимать управленческие решения.</p>	<p><b>Знать:</b> – способы диагностики результатов воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> 1. выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты.</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> 2. педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов.</p>	<p>Устный опрос, тест, реферат</p>
	<p>ПК 3.2 Планировать, организовывать и контролировать работу коллектива исполнителей с участием обучающихся, их родителей (законных представителей),</p>	<p><b>Знать:</b> – возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; – условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – теоретические основы и методику</p>	<p>Устный опрос, тест, реферат</p>

	<p>работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;</p>	<p>планирования воспитательной деятельности, формы проведения воспитательных мероприятий  <b>Уметь:</b>  – формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  – планировать деятельность классного руководителя.  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя.</p>	
	<p>ПК 3.3 Применять знание принципов организации труда.;  Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;  ПК 3.4. Использовать правовые знания, соблюдать этические нормы в работе с коллективом исполнителей.</p>	<p><b>Знать:</b>  – логику анализа деятельности классного руководителя.  <b>Уметь:</b>  – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеклассных воспитательных мероприятий;  – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;  – помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты.  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  – анализа планов и организации деятельности</p>	<p>Устный опрос, тест, реферат</p>

		<p>классного руководителя;</p> <p>3. создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>4. помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты.</p>	
<p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	<p>ПК 3.5. Использовать различные способы сбора и распространения информации с целью популяризации и рекламирования возглавляемого коллектива.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>– особенности современной семьи;</li> <li>– содержание и формы работы с семьей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>– изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</li> <li>– формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком младшего школьного возраста, изучения особенностей семейного воспитания.</li> </ul>	<p>Устный опрос, тест, реферат</p>

**Обобщенная трудовая функция**

В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных программ по дисциплинам НХТ.

**Трудовая функция**

В/02.6 Педагогическая деятельность в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях

**Формы промежуточной аттестации:** дифференцированный зачёт в 1 семестре

## 2. Паспорт оценочных средств по дисциплине ОД.02.06. «Основы этнографии»

Содержание раздела (тема занятия)	Соответствующие образовательные результаты	Код, наименование компетенции	Содержание компетенции	Оценочное средство
Классификация народов мира.	ОРЛ 1-15 ОРМ 1-9 ОРП 1-5	ОК.1, 2, 4, 8, 11 ПК 1.3, 1.4, 1.5, 2.1	Знать: теоретические основы этнографии; методологические основы и методы исследования этнографии; выдающихся ученых-этнографов; понятия: этнос, народ, нация, раса, этническая культура, культурная традиция, этногенез и этническая история, этническое самосознание, быт, хозяйственно-культурный тип, историко-культурная область, этническая территория, миграция; Уметь: ориентироваться в современной этнографической обстановке; использовать этнографические данные в профессиональной деятельности;	Контрольная работа 1; тестовое задание
Развитие этнографических знаний за рубежом и в России.	ОРЛ 1-15 ОРМ 1-9 ОРП 1-5	ОК.1, 2, 4, 8, 11 ПК 1.3, 1.4, 1.5, 2.1	Знать: сведения о современном развитии этнографии, о социокультурных, этнополитических, демографических проблемах народов России; Уметь: ориентироваться в современной этнографической обстановке; использовать этнографические данные в	Творческое задание 1

			профессиональной деятельности;	
Народы Австралии и Тасмании.	ОРЛ 1-15 ОРМ 1-9 ОРП 1-5	ОК.1, 2, 4, 8, 11 ПК 1.3, 1.4, 1.5, 2.1	Знать: понятий: адаптация, интеграция, аккультурация; Уметь: ориентироваться в современной этнографической обстановке; использовать этнографические данные в профессиональной деятельности;	Реферат
Народы Океании.	ОРЛ 1-15 ОРМ 1-9 ОРП 1-5	ОК.1, 2, 4, 8, 11 ПК 1.3, 1.4, 1.5, 2.1	Знать: понятий: адаптация, интеграция, аккультурация; конкретные данные по этнографии народов России и русского народа (современного расселения, антропологического облика, религиозной принадлежности, этногенеза и этнической истории, этнографических групп, хозяйства, материальной культуры, семейного и общественного быта, духовной культуры); Уметь: ориентироваться в современной этнографической обстановке; использовать этнографические данные в профессиональной деятельности;	Реферат
Народы Америки.	ОРЛ 1-15 ОРМ 1-9 ОРП 1-5	ОК.1, 2, 4, 8, 11 ПК 1.3, 1.4, 1.5, 2.1	Знать: понятия: этнос, народ, нация, раса, этническая культура, культурная традиция, этногенез и этническая история, этническое самосознание, быт, хозяйственно-культурный тип, историко-культурная область, этническая территория, миграция;	Реферат

			Уметь: ориентироваться в современной этнографической обстановке; использовать этнографические данные в профессиональной деятельности;	
Народы Африки.	ОРЛ 1-15 ОРМ 1-9 ОРП 1-5	ОК.1, 2, 4, 8, 11 ПК 1.3, 1.4, 1.5, 2.1	Знать: понятия: этнос, народ, нация, раса, этническая культура, культурная традиция, этногенез и этническая история, этническое самосознание, быт, хозяйственно-культурный тип, историко-культурная область, этническая территория, миграция; Уметь: ориентироваться в современной этнографической обстановке; использовать этнографические данные в профессиональной деятельности;	Реферат
Народы Зарубежной Азии.	ОРЛ 1-15 ОРМ 1-9 ОРП 1-5	ОК.1, 2, 4, 8, 11 ПК 1.3, 1.4, 1.5, 2.1	Знать: понятия: этнос, народ, нация, раса, этническая культура, культурная традиция, этногенез и этническая история, этническое самосознание, быт, хозяйственно-культурный тип, историко-культурная область, этническая территория, миграция; Уметь: ориентироваться в современной этнографической обстановке; использовать этнографические данные в профессиональной деятельности;	Реферат
Народы Зарубежной Европы.	ОРЛ 1-15 ОРМ 1-9 ОРП 1-5	ОК.1, 2, 4, 8, 11 ПК 1.3, 1.4, 1.5, 2.1	Знать: понятия: этнос, народ, нация, раса, этническая культура, культурная традиция, этногенез и этническая	Реферат

			<p>история, этническое самосознание, быт, хозяйственно-культурный тип, историко-культурная область, этническая территория, миграция;</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной этнографической обстановке; использовать этнографические данные в профессиональной деятельности;</p>	
<p>Народы РФ и СНГ. Общность происхождения и близость культуры.</p>	<p>ОРЛ 1-15 ОРМ 1-9 ОРП 1-5</p>	<p>ОК.1, 2, 4, 8, 11 ПК 1.3, 1.4, 1.5, 2.1</p>	<p>Знать: конкретные данные по этнографии народов России и русского народа (современного расселения, антропологического облика, религиозной принадлежности, этногенеза и этнической истории, этнографических групп, хозяйства, материальной культуры, семейного и общественного быта, духовной культуры);</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной этнографической обстановке; использовать этнографические данные в профессиональной деятельности;</p>	<p>Реферат творческое задание</p>
<p>Этнографические группы. Особенности хозяйства, материальной и духовной культуры.</p>	<p>ОРЛ 1-15 ОРМ 1-9 ОРП 1-5</p>	<p>ОК.1, 2, 4, 8, 11 ПК 1.3, 1.4, 1.5, 2.1</p>	<p>Знать: конкретные данные по этнографии народов России и русского народа (современного расселения, антропологического облика, религиозной принадлежности, этногенеза и этнической истории, этнографических групп, хозяйства, материальной культуры, семейного и общественного быта,</p>	<p>Реферат творческое задание</p>



			духовной культуры); Уметь: ориентироваться в современной этнографической обстановке; использовать этнографические данные в профессиональной деятельности;	
Неславянские народы РФ.	ОРЛ 1-15 ОРМ 1-9 ОРП 1-5	ОК.1, 2, 4, 8, 11 ПК 1.3, 1.4, 1.5, 2.1	Знать: конкретные данные по этнографии народов России и русского народа (современного расселения, антропологического облика, религиозной принадлежности, этногенеза и этнической истории, этнографических групп, хозяйства, материальной культуры, семейного и общественного быта, духовной культуры); Уметь: ориентироваться в современной этнографической обстановке; использовать этнографические данные в профессиональной деятельности;	Реферат творческое задание
Народы Сибири.	ОРЛ 1-15 ОРМ 1-9 ОРП 1-5	ОК.1, 2, 4, 8, 11 ПК 1.3, 1.4, 1.5, 2.1	Знать: конкретные данные по этнографии народов России и русского народа (современного расселения, антропологического облика, религиозной принадлежности, этногенеза и этнической истории, этнографических групп, хозяйства, материальной культуры, семейного и общественного быта, духовной культуры); Уметь: ориентироваться в современной этнографической обстановке;	Реферат творческое задание

			использовать этнографические данные в профессиональной деятельности;	
Народы Закавказья.	ОРЛ 1-15 ОРМ 1-9 ОРП 1-5	ОК.1, 2, 4, 8, 11 ПК 1.3, 1.4, 1.5, 2.1	Знать: конкретные данные по этнографии народов России и русского народа (современного расселения, антропологического облика, религиозной принадлежности, этногенеза и этнической истории, этнографических групп, хозяйства, материальной культуры, семейного и общественного быта, духовной культуры);	Реферат творческое задание
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине: 1 семестр – дифференцированный зачет</b>				

# 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 2.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки компетенций

### Текущий контроль успеваемости

#### Контрольная работа 1

Тема «Классификация народов мира».

Перечислите основные природные и социальные факторы, влияющие на этногенез. Дайте качественную характеристику каждому фактору.

#### Творческое задание 1

Тема «Развитие этнографических знаний за рубежом и в России».

Подготовить доклад с презентацией о роли колониальной экспансии европейских стран в развитии знаний о народах.

#### Список литературы:

1. Брук С.И., Козлов В.И., Левин М.Г. О предмете и задачах этногеографии // Советская этнография. 1963. № 1. С. 11–25.
  2. Голубчиков Ю.Н. География человека. – М.: Едиториал УРСС, 2003. 296 с.
  3. Козлов В.И. Этнос и территория // Советская этнография. 1971. № 6. С. 89–100.
  4. Козлов В.И., Покшишевский В.В. Этнография и география // Советская этнография. 1973. № 1. С. 3–13.
- Копылов В.А. География населения: Учебное пособие. 2-е изд. – М.: изд. «Дашков и К°», 2005, 164 с.

### Тестовое задание к 1 разделу:

#### 1. Каковы первые исторические формы сплочения групп людей?

- а) народность
- б) *род и племя*
- в) государство
- г) союз племён

#### 2. На каком этапе развития общества возникает «нация»?

- а) с появлением индустриального общества
- б) в конце бронзового века
- в) при феодализме
- г) с появлением государства.

#### 3. Одна из характеристик традиции, говорит о том, что ...

- а) Традиции не привязаны к проявлениям психики
  - б) Традиции можно игнорировать в силу их незначительного влияния
  - в) *Традиции носят исторический характер*
  - г) Традиция не влияет на социально-экономическое развитие...
4. **Этногенез — это ...**
- а) *Процесс непрерывного возникновения и развития этнических общностей*
  - б) Процесс формирования национальных государств на основе в результате развития производственных мощностей
  - в) Деградация и исчезновение традиций определенного народа
  - г) Истребление отдельных групп населения или целых народов по политическим, расовым, национальным, этническим или религиозным мотивам.
5. **Какого типа классификации этносов не существует?**
- а) Географический
  - б) Антропологический
  - в) *Аксиологический*
  - г) Конфессиональной
6. **Какие различия называют расовыми?**
- а) *Различия между физическими типами людей*
  - б) Различия в коммуникативной системе
  - в) Различия в структуре ценностей и традиций
  - г) Различия в способах ведения хозяйства

**Задания с «открытым» вариантом ответа:**

1. Одним из крупнейших этнографических музеев мира является Российский этнографический музей (РЭМ), посвященный народам России и стран бывшего СССР. Его коллекция насчитывает около полумиллиона экспонатов. В каком городе находится этот музей?  
*В Санкт-Петербурге*
2. Русский географ, ботаник, статистик, экономист, государственный и общественный деятель, первый исследователь Тянь-Шаня, организатор

Первой всеобщей переписи населения Российской империи 1897 года:  
*Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский (1827-1914)*

3. Россия многокультурная и многоязычная страна. Как государство подсчитывает это многообразие?  
*Государственная перепись населения – единственный источник официальных сведений о национальностях и языках в России*
4. Какие возможности есть у каждого жителя страны для самоопределения национальной принадлежности во время Всероссийской переписи населения?  
*Можно указывать свою национальность совершенно свободно*
5. В одной из республик России говорят более чем на 30 языках. Средневековые географы писали, что это «страна гор и гора языков». О какой республике Российской Федерации идет речь?  
*Республика Дагестан*
6. В России, при большом количестве языков, широко распространен русский язык. Какая часть населения владеет русским языком в Российской Федерации?  
*Более 90% населения*

### **Рефераты по темам**

- «Народы Австралии и Тасмании».
- «Народы Океании».
- «Народы Америки».
- «Народы Африки».
- «Народы Зарубежной Азии».
- «Народы Зарубежной Европы».

Подготовить реферат на тему «Важные традиционные и устойчивые элементы духовной и материальной культуры: обычаи, обряды, народное искусство, нормы поведения, специфика ценностных ориентаций, вкусов» (на примере какого-либо народа).

### **Список литературы**

1. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения: Учебное пособие для вузов. 3-е изд., исп. и дополн. – М.: изд. «Дашков и К°», 2006, 244 с.
2. Туровский Р.Ф. Культурная география: теоретические основания и пути развития // Культурная география. Ред.: Ю.А. Веденин, Р.Ф. Туровский. – М.: Институт наследия, 2001. С. 10–94.
3. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций и переустройство мирового порядка (отрывки из книги) // Pro et Contra. 1997. Т. 2. № 2. С. 114–154.
4. Хрисанфова Е.Н., Перевозчиков И.В. Антропология: Учебник. 2-е изд. – М.: МГУ, 1999. 400 с.

Провести сравнительную характеристику религиозных течений мира (буддизм, христианство, ислам, индуизм, иудаизм, синтоизм, даосизм, конфуцианство) по плану:

1. Время возникновения;

2. Основатель;
  3. Священные тексты;
  4. Особенности вероучения
  5. Форма организации религии (внутренняя иерархия, взаимосвязи между ключевыми компонентами);
  6. Символика и её трактовка
  7. География распространения.
- Сравнение рекомендуется выполнить в виде таблицы

### **Список литературы:**

1. Пучков П.И. География религий. - М., 1975.
2. Этнография. Учебник для ВУЗов/ Под ред. Ю.Бромлея и др. – М., 1982.
3. Этнология. Учебник для вузов / Под ред. Г.Е.Маркова и В.В.Пименова. - М., 1994.
4. Шпажников Г.А. Религии стран Африки. - М., 1981.
5. Шпажников Г.А. Религии стран Западной Азии. - М., 1976.
6. Шпажников Г.А. Религии стран Юго-Восточной Азии. - М., 1980.
7. Васильев Л.С. Культы, религии, традиции в Китае. - М., 1970.
8. Гусева Н.Р. Индуизм. - М., 1977.

### **Творческое задание по темам**

1. Народы РФ и СНГ. Общность происхождения и близость культуры.
2. Этнографические группы. Особенности хозяйства, материальной и духовной культуры.
3. Неславянские народы РФ.
4. Народы Сибири.
5. Народы Закавказья.

**Дайте подробную этноконфессиональную характеристику одного из субъектов РФ.**

### **Список литературы:**

1. Ревуненкова Е.В. Миф, обряд, религия. - М., 1992.
2. Садохин А.П. Этнология: Учебник. - М.: Гардарики, 2000.
3. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология: учебник – М.: Академия, 2000.
4. Токарев С.А. Ранние формы религии и их развитие. - М. 1987.
5. Токарев С.А. Религия в истории мира. - М., 1976.
6. Токарев С.А. Этнография народов СССР. - М., 1958.

Для того, чтобы получить зачёт, необходимо из каждого раздела предоставить выполненные задания, как минимум по одной теме.

В тех случаях, где написано «подготовить доклад с презентацией», необходимо предоставить краткое содержание доклада и презентацию.

**Критерии оценки доклада**

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам

**Оценивание презентации**

Оцениванию подвергаются все этапы презентации:

- собственно компьютерная презентация, т.е. ее содержание и оформление;
- доклад;
- ответы на вопросы аудитории.

Критерии оценки выполнения презентации включают содержательную и организационную стороны, речевое оформление. Количество баллов определяется путем соответствия показателей:

Полное соответствие – 2 балла

Частичное соответствие – 1 балл

Несоответствие – 0 баллов.

Критерии оценки докладов и рефератов с переводом в пятибалльную систему прилагаются.

**Промежуточная аттестация обучающихся****Дифференцированный зачет****Письменный ответ на вопросы:****1 вариант:**

1. Связь этнографии с другими науками.
2. Общечеловеческие и этнические особенности.
3. Идентификация как механизм развития этнического самосознания.

**2 вариант:**

1. Этническая идентичность и этническое самосознание.
2. Проблема межэтнической ассимиляции, интеграции, сепарации, маргинализации, геноцида.
3. Способы изучения этнографических источников.

Для того, чтобы получить оценку по дисциплине, необходимо из каждого раздела предоставить выполненные задания, как минимум по одной теме.

В тех случаях, где написано «подготовить доклад с презентацией», необходимо предоставить краткое содержание доклада и презентацию.

**2.2. Критерии и показатели оценки контрольного задания.**

Критерии оценки докладов (сообщений)

№ п/	Оцениваемые параметры	Оценка в
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; рассказывает, но не объясняется сути работы:	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
<b>Итого максимальное количество баллов:</b>		

Оценка «5» - от 11 до 14

баллов Оценка «4» - от 8 до 10

баллов Оценка «3» - от 4 до 7

баллов

При количестве баллов менее 4 – рекомендовать учащимся дополнительно поработать над данным докладом

Количество о баллов	Критерии оценки
5 (пять)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в терминологии, умело использованы ссылки на источники.</li> </ul>
4 (четыре)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок либо</li> <li>• Имеются незначительные и/или единичные ошибки, либо</li> <li>• Используются ссылки менее чем на половину</li> </ul>



	рекомендованных по данному вопросу источников права, либо <ul style="list-style-type: none"><li>• Допущены 1–2 фактические ошибки</li></ul>
3 (три)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Вопрос раскрыт частично либо</li><li>• Работа написана небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение, либо</li><li>• Допущено 3–4 фактические ошибки</li></ul>
2 (два)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обнаруживается общее представление о сущности вопроса</li></ul>