

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БД.02 Иностранный язык

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2022

1. **Наименование дисциплины:** БД.02 Иностранный язык

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

| Наименование образовательного результата | Поэтапные результаты освоения дисциплины | Оценочные средства |
|---|---|---|
| <p>личностные: ОРЛ 1 - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ОРЛ 2- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ОРЛ 3 - готовность к служению Отечеству, его защите; ОРЛ 4- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</p> | <p>Разделы: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Семья и семейные отношения, домашние обязанности</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум по темам «Описание человека», «Семья и семейные отношения, домашние обязанности» - общечеловеческие ценности и идеалы семейной жизни - функции и назначение социального института семьи - сущность и социальную значимость своей профессии - правила и нормы общения в коллективе <p>Умеет:</p> | <p>Устный опрос, доклад, сообщение, письменный тест, контрольная работа</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ОРЛ 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ОРЛ 6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ОРЛ 7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах</p> | <ul style="list-style-type: none"> - приветствовать, прощаться, благодарить, просить о помощи на английском языке - рассказывать о своей семье - рассказывать о людях различных профессий - рассказывать о юридических профессиях - описывать внешность и характер людей - моделировать различные ситуации на иностранном языке по заданным темам - читать и переводить тексты по соответствующим темам | |
| | <p>Разделы: Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) Описание местоположения объекта (адрес, как найти) Магазины, товары, совершение покупок</p> | |
| | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум по темам «Описание жилища и учебного заведения», «Магазины, товары, совершение покупок», « Описание местоположения объекта (адрес, | <p>Устный опрос, доклад, сообщение, письменный тест, контрольная работа</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>деятельности;</p> <p>ОРЛ 8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОРЛ 9- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>ОРЛ 10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>ОРЛ 11 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>ОРЛ 12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>ОРЛ 13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к</p> | <p>как найти)»</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды домов, магазинов зданий в Великобритании и России - виды товаров и виды еды <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать свою комнату, квартиру, колледж на английском языке - описывать местоположение объекта на английском языке - спрашивать адрес и называть адрес на английском языке - планировать и совершать покупки <ul style="list-style-type: none"> – читать и переводить тексты по соответствующим темам | |
| | <p>Разделы: Распорядок дня и хобби. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</p> | |
| | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум по темам «Хобби, досуг», «Еда, способы приготовления пищи, традиции питания», «Распорядок дня студента колледжа» - особенности кухни России и англоговорящих стран - виды товаров и магазинов | <p>Устный опрос, доклад, сообщение, письменный тест, контрольная работа, экзамен</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>ОРЛ 14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;</p> <p>ОРЛ 15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - разнообразие хобби - систему образования и типы учебных заведений в России и англоговорящих странах <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своем хобби - рассказывать о своем рабочем/ учебном дне - планировать и совершать покупки - рассказывать о своем колледже - читать и переводить тексты по соответствующим темам | |
| <p>метапредметные (ОРМ):</p> <p>ОРМ 1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>ОРМ 2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать</p> | <p>Разделы: Жизнь и спорт</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум по темам «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни», «Экскурсии и путешествия», «Жизнь в городе и деревне» - виды спорта и спортивные игры - виды транспорта, виды экскурсий - болезни, вредные привычки <p>отличия жизнь в городе и деревне</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о спорте и спортивных играх | <p>Устный опрос, доклад, сообщение, письменный тест, контрольная работа, экзамен</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>ОРМ 3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>ОРМ 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>ОРМ 5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о путешествиях и экскурсиях - рассказывать про удобства жизни в городе и особенности жизни в деревне <p>читать и переводить тексты по соответствующим темам</p> | |
| | <p>Раздел: Страны</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум по темам «Англоговорящие страны», «Россия, ее национальный символы, государственное и политическое устройство», «Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран» - Географическое положение, климат, флора и фауна англоговорящих стран - Национальные символы, государственное и политическое устройство англоговорящих стран - Наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции англоговорящих | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОРМ 6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>ОРМ 7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>ОРМ 8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>ОРМ 9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>предметные (ОРП):</p> | <p>стран</p> <p>- Языковые отличия англоговорящих стран</p> <p>Умеет:</p> <p>- читать и переводить тексты по соответствующим темам</p> <p>- рассказывать о географическом положении, климате, флоре и фауне англоговорящих стран, национальных символах, государственном и политическом устройстве, наиболее развитых отраслях экономики, достопримечательностях, традициях англоговорящих стран</p> | |
| <p>ОРП 1 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> | <p>Разделы: Искусство и культура. Виды искусства. Новости и средства массовой информации. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы</p> <p>Языки и литература</p> | |
| <p>ОРП 2 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и</p> | <p>Знает:</p> <p>- лексический минимум по теме «Искусство», «Средства массовой информации», «Реклама», «Языки» и «Литераторы»</p> <p>- Пассивный залог</p> | <p>Устный опрос, доклад, сообщение, письменный тест, экзамен</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>англоговорящих стран;</p> <p>ОРП 3 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>ОРП 4 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Модальные глаголы и глаголы, - Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи; - Инфинитив, его нормы; - Герундий - Условные предложения <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить тексты по соответствующим темам - рассказывать о видах искусства, о культуре в целом, о средствах массовой информации, о рекламе, о значении английского языка и о выдающихся литераторов мира. | |
| <p>Форма промежуточной аттестации по дисциплине:</p> <p>1 семестр – Другие формы контроля</p> <p>2 семестр - Экзамен</p> | | |

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания.

Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства– устный опрос

- 1) Как образуется множественная форма имен существительных?
- 2) Какие существительные относятся к исчисляемым, а какие к неисчисляемым?
- 3) Как поприветствовать своего близкого друга? Как преподавателя?
- 4) Как изменяется глагол to be по временам и лицам?
- 5) Назовите и кратко расскажите о национальных праздниках Великобритании? и т.д.

| Критерии | Показатели | Баллы |
|---|--|-----------------|
| Степень раскрытия вопроса | <ul style="list-style-type: none"> – соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы | 2 балла |
| Правильность ответа | - правильный ответ с лексической и грамматической точек зрения - приведены примеры на английском языке | 1 балл |
| Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия | <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы | 2 балла |
| Итого | | 5 баллов |

Типовые задания для оценочного средства – сообщение

1. About myself

Краткий рассказ о себе по схеме: name, surname, age, where are you from?(city, town), occupation, hobby, family (members of the family, professions of the parents).

2. Description of a famous personality

- описание внешности
- уметь описывать человека по картинке

3. Why I want to be a lawyer (Профессии)

- уметь соотносить профессии с местом работы;
- классификация профессий: наиболее престижные, наиболее высокооплачиваемые, требующие специального образования и т.д.;
- уметь рассказывать о причине выбора своей будущей профессии

4. My family

Семья, члены семьи, домашние обязанности, профессии родственников

5. Description of my room

Описание комнаты

- уметь составить описание комнаты по картинке;
- уметь рассказывать об одной из комнат в вашем доме

6. My winter holidays

Рассказывать о том, как провел каникулы и как обычно они проходят.

7. My sport

Рассказывать о своем любимом виде спорта. Правила, история, специфика.

8. My best friend

Рассказывать о лучшем друге. Критерии, по которым можно оценить настоящего друга и т.д.

| Критерии | Показатели | Баллы |
|--|--|---------|
| Актуальность проблемы и ее понимание автором | – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений | 1 балл |
| Степень раскрытия сущности проблемы | – соответствие плана теме сообщения; – соответствие содержания теме и плану сообщения; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, аргументировать основные положения и выводы | 2 балла |
| Правильность ответа | - правильный ответ с лексической и грамматической точек зрения - приведены | 1 балл |

| | | |
|-----------------------------------|--|-----------------|
| | примеры на английском языке | |
| Соблюдение требований к сообщению | – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к объему сообщения | 1 балл |
| Итого | | 5 баллов |

Типовые задания для оценочного средства - доклад

1. Biography of a celebrity (обучающийся выбирает знаменитость)
2. Biography of an English writer (обучающийся выбирает писателя)
3. Biography of an English artist (обучающийся выбирает артиста)
4. London is the capital of England
5. Moscow is the capital of Russia и т.д.

| Критерии | Показатели | Баллы |
|--|--|--------|
| Актуальность проблемы и ее понимание автором | – актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений | 1 балл |
| Степень раскрытия сущности проблемы | – соответствие плана теме доклада; – соответствие содержания теме и плану доклада; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы | 1 балл |
| Правильность ответа | - правильный ответ с лексической и грамматической точек зрения - приведены примеры на английском языке | 1 балл |
| Обоснованность | – круг, полнота использования | 1 балл |

| | | |
|------------------------------------|---|-----------------|
| выбора литературы | источников по проблеме | |
| Соблюдение требований к оформлению | – правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему доклада | 1 балл |
| Итого | | 5 баллов |

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

1. Make the plural form of the word **leaf**.

- a) leaves
- b) leavs
- c) leafs
- d) leafes

2. Which noun needs an ending **es** for plural form?

- a) city
- b) key
- c) box
- d) dish

Now mark the right answer:

3. My friend is interested ... architecture.

- a) in
- b) about
- c) on
- d) for

4. My room is ... one in our flat.

- a) the comfortablest
- b) the most comfortable
- c) more comfortable
- d) most comfortable

5. I liked book you had brought the other day very much.

- a) an
- b) a
- c) the

d) -

6. He arrived here3.30 p.m.

- a) to
- b) with
- c) on
- d) at

7. '.... coat is this?' 'It's John's.'

- a) whom
- b) who
- c) whose
- d) what

8. I down the street when I met an old friend.

- a) walked
- b) walk
- c) will walk
- d) was walking

9. The media is...

- a) architecture
- b) TV
- c) theatre
- d) sculptures

10. The USA is made up of...

- a) 50 states
- b) 51 states
- c) 50 statues
- d) 50 estates

Now complete the sentence

11. The architect is.....

12. My mum likes to read....

13. It's never to late ...

14. I would like ...

15. The UK is...

| Критерии | Показатели | Баллы |
|--------------------------|------------|---------|
| Количество правильных | 0-30% | 2 балла |
| | 31-54% | 3 балла |

| | | |
|--------------|---------|-----------------------------|
| ОТВЕТОВ | | |
| | 55-74% | 4 балла |
| | 75-100% | 5 баллов |
| Итого | | Максимально 5 баллов |

**Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа
Примерная контрольная работа по теме «Семья. Имя
существительное»**

Задание 1. Поставьте существительные во множественное число

Goose Man Cherry Table Roof Radio Studio Foot Child Ox Woman Tooth Boy Deer Fish
Swine Mouse Chief Knife

Задание 2. Поставьте следующие предложения во множественное число:

- 1) This is a big brown table.
- 2) Is there a new house on your street?
- 3) I have one sister and one brother.
- 4) This dress is very beautiful.
- 5) The farmer has one sheep and one deer.
- 6) This man is an engineer.
- 7) That woman is my cousin.
- 8) There is a flower in the vase
- 9) This mouse is white.
- 10) My pen is in my pocket.

Задание 3. Замените фразы с предлогом of на существительные в притяжательном падеже, если это возможно:

1. the bag of Ann –
2. the books of pupils –
3. the toys of my children –
4. the novel of Pushkin –
5. the doll of my sister–

Задание 4. Переведите на английский язык.

1. Это стол учителя.
2. Сестра моего брата работает в Москве.
3. Это сумка Вадима.
4. Это тетради студентов.
5. Пожалуйста, дай мне телефон твоего брата.

Задание 5. Прочитайте текст. Раскройте скобки. Ответьте на вопросы

FAMILY LIFE

John Parker (to be) about forty, rather tall and well-built. His hair (to be) light brown, he (to have) a healthy complexion, and when you (to look) at him you (to be) met with a very kind expression. He (to be) an English teacher at school. He (to have) a couple of close friends and a lot of acquaintances. He (to play) tennis and golf every weekend, he (to like) reading detective and adventure stories. John (to have) a wife and two teenage sons. His wife's name (to be) Lynn. She (to be) slightly younger than he and quite attractive. Lynn (to be) a housewife. She (to spend) a lot of her day doing tasks about the house: the ironing and the washing, polishing the floor, watering the flowers, cooking and shopping. John's and Lynn's sons (to be) both at school. They (to be) twins. They (to be) very noisy, as all boys are. They (to be) fond of football, fighting and playing with their dog, the family pet.

Answer the questions:

1. Is John Parker about thirty or forty?
2. Is his hair dark or light brown?
3. What is the usual expression on his face?
4. Is John Parker a teacher or a student?
5. Has John got many friends?

| Критерии | Показатели | Баллы |
|-------------------------------------|-------------------|-----------------------------|
| Количество правильных ответов | 0-30% | 2 балла |
| | 31-54% | 3 балла |
| | 55-74% | 4 балла |
| | 75-100% | 5 баллов |
| Итого | | Максимально 5 баллов |

Промежуточная аттестация обучающихся

1 семестр – Другие формы контроля/ Контрольная работа (см. выше)

2 семестр – Экзамен

Примерный экзаменационный билет

1. *Speak on the topic “Great Britain” and answer the questions.*
2. *Read the text and tell the main sense of it.*

Advertisement

Advertising companies say advertising is necessary and important. It informs people about new products. Advertising hoardings in the street make our environment colourful. And adverts on TV are often funny. Sometimes they are mini-dramas and we wait for the next programme in the mini-drama. Advertising can educate, too. Adverts tell us about new, healthy products. And adverts in magazines give us ideas for how to look prettier, be fashionable and be successful. Without advertising life is boring and colourless.

But some consumers argue that advertising is a bad thing. They say that advertising is bad for children. Adverts make children ‘pester’ their parents to buy things for them. Advertisers know we love our children and want to give them everything. So they use children’s ‘pester power’ to sell their products. Finally, consumers say, if there is advertising there must be rules. Some adverts advertise unhealthy things like cigarettes and make people waste their money.

3. *Do the grammar task*

- Put the sentence into the correct form
The roads....every year. (to repair)
- Choose the right variant
He ... be ill because I’ve just seen him playing football.
a) can c) can’t
b) must d) mustn’t
- Put the sentence into the interrogative form
The buses to Bristol leave every two hours.
- Put the sentence into the negative form
He sang very well
- Translate the sentence
Существуют много видов искусства, такие как живопись, музыка, кино, театр и др.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

Лексические темы:

1. Географическое положение РФ
2. Политическое устройство РФ
3. Климат и природа РФ
4. Москва
5. Великобритания
6. США
7. Австралия
8. Канада
9. Традиции и национальные праздники России
10. Обычаи и национальные праздники Великобритании
11. Традиции и национальные праздники США
12. Обычаи и традиции стран Содружества
13. Искусство
14. Музыка. Жанры музыки

15. Живопись
16. Театр/ кино
17. Средства массовой информации
18. Реклама
19. Известные литераторы мира и т.д.

Грамматические темы:

1. Будущее простое время
2. Будущее длительное время
3. Прошедшее длительное время
4. Прошедшее совершенное время
5. Пассивный залог
6. Модальные глаголы
7. Инфинитив
8. Герундий и т.д.

Критерии оценивания

При выставлении оценки по окончании экзамена учитываются следующие критерии оценки:

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, имеющий твердые практические знания по темам, предусмотренным рабочей программой курса, уверенно владеющий навыками устной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, а также владеющий навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, в основном имеющий практические знания по темам, предусмотренным рабочей программой курса, владеющий основными навыками устной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, а также владеющий основными навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой. При этом допускаются незначительные ошибки или недочеты, не меняющие смысл высказывания и не влияющие на успешность коммуникации.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, имеющий представления об основном практическом содержании курса, предусмотренном рабочей программой, в общем, владеющий навыками устной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, а также в основном владеющий навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой. При этом допускаются грамматические, фонетические или иные ошибки, хотя и затрудняющие коммуникацию, но дающие возможность добиться поставленной цели.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, знания, умения и навыки которого не соответствуют вышеперечисленным критериям.