

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**Основы психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми
образовательными потребностями**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Организация волонтерской деятельности
(элективный курс)**

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2022

1. Место междисциплинарного курса в структуре ОП СПО:

МДК 05.02. «Основы психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями», входит в структуру профессионального модуля ПМ. 05 Организация волонтерской деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах относится к базовой части и изучается в шестом семестре.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения МДК 05.02. «Основы психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями» обучающийся должен:

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения МДК 05.01. Основы волонтерской деятельности обучающийся должен:

Знать:

основы делового общения;
 особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
 возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, особенности общения обучающихся;
 методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
 законодательство в сфере волонтерства;
 принципы и ценности добровольчества;
 современные практики волонтерства;
 особенности ограничений лиц с инвалидностью;
 правила коммуникации с людьми с инвалидностью;
 особенности сопровождения людей с инвалидностью;

Уметь:

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
 использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
 оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
 использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
 мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
 организовывать и принимать участие в различных видах и направлениях волонтерской деятельности;

Иметь практический опыт:

планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
оформления портфолио педагогических достижений;
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
участия в исследовательской и проектной деятельности;
навыка эффективной коммуникации;

Изучение междисциплинарного курса должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

ПК 2.1, 2.3, 3.5, 4.3

3. Объем междисциплинарного курса по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Контактная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32
Практические занятия, семинары	32	32
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме		
Самостоятельная работа	26	26
Формы промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет
Максимальная учебная нагрузка	90	90

4. Структура и содержание

4.1. Разделы междисциплинарного курса и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной

1.	Лица с нарушениями речи: особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения.	3	3	2	8
2.	Лица с нарушениями зрения: особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения.	3	3	2	8
3.	Лица с нарушениями слуха: особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения.	3	3	2	8
4.	Лица с ментальными нарушениями: особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения.	3	3	2	8
5.	Лица с расстройствами аутистического спектра (РАС): особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения.	3	3	2	8
6.	Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА): особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения.	3	3	3	9
7.	Депривация. Педагогическая запущенность. Технологии сопровождения.	3	3	3	9
8.	Лица с тяжелыми и множественными нарушениями развития: особые потребности и технологии взаимодействия	3	3	3	9
9.	Лица с инвалидностью: преграды на пути участия в общественной жизни.	3	3	4	10
10.	Основные принципы создания доступной среды в социально значимых проектах.	5	5	6	16

4.2. Содержание разделов междисциплинарного курса

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Лица с нарушениями речи: особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения	Особенности развития, поведения и социализации лиц с нарушениями речи. Правила подачи информации. Обеспечение положительного эмоционального самочувствия. Правила и технологии коммуникации и навигации.
2.	Лица с нарушениями зрения: особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения	Потребности лиц с нарушением зрения, ограничения в жизни незрячих людей, возможности передвижения незрячих людей, правила знакомства и общения, правила сопровождения. Шрифт Брайля. Решение проблемных кейсов в малых группах. Разработка раздаточного флэера или видеоролика содержащего правила общения со слабовидящими людьми.

3.	Лица с нарушениями слуха: особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения	Потребности лиц с нарушениями слуха, правила и способы общения, этика общения. Субкультурное пространство людей с нарушениями слуха. Дактильная азбука, русский жестовый язык. Ролевые игры, разбор кейсов.
4.	Лица с ментальными нарушениями: особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения	Особенности развития и поведения лиц с ментальными нарушениями. Особенности развития, поведения и социализации лиц с ментальными нарушениями. Правила общения. Технологии и ошибки сопровождения. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ментальными нарушениями. Волонтерские акции для лиц с ментальными нарушениями, их значение для повышения качества жизни.
5.	Лица с расстройствами аутистического спектра (РАС): особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения	Дети с РАС. Особенности поведения и взаимодействия. Визуальная поддержка. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с РАС. Подбор техник для общения с людьми с РАС. Разбор кейсов.
6.	Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА): особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения	Особенности развития и поведения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вариативность нарушений ОДА. Потребности людей с нарушениями ОДА. Рекомендации по корректному общению. Ошибки сопровождения.
7.	Депривация. Педагогическая запущенность. Технологии сопровождения	Понятия «депривация», «педагогическая запущенность». Особенности проявлений поведения. Технологии взаимодействия и помощи. Сценарий мини-представления для детей находящихся на лечении в больнице.
8.	Лица с тяжелыми и множественными нарушениями развития: особые потребности и технологии взаимодействия	Тяжелые и множественные нарушения развития: вариативность нарушений. Особые потребности. Технологии взаимодействия и помощи.
9.	Лица с инвалидностью: преграды на пути	Физические и языковые барьеры. Архитектурная доступность. Доступность информации.

	участия в общественной жизни	Институциональная сегрегация (в учебных заведениях, на рабочем месте и в государственных учреждениях).
10.	Основные принципы создания доступной среды в социально значимых проектах	Понятия «доступная среда», «адаптированная среда», «универсальный дизайн». Физические барьеры, организационные барьеры, информационные барьеры, коммуникативные барьеры. Анализ доступности среды для маломобильных граждан. Разработка средств визуальной поддержки.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Лица с нарушениями речи: особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения	Лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач.
2.	Лица с нарушениями зрения: особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения	Лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач.
3.	Лица с нарушениями слуха: особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения	Лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач.
4.	Лица с ментальными нарушениями: особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения	Проблемная лекция, проблемный семинар.
5.	Лица с расстройствами аутистического спектра (РАС): особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения	Проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач.
6.	Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА): особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения	Лекция, семинар-диспут.
7.	Депривация. Педагогическая запущенность. Технологии сопровождения	Лекция, деловая игра.
8.	Лица с тяжелыми и множественными нарушениями развития: особые потребности и технологии взаимодействия	Проблемная лекция, деловая игра.
9.	Лица с инвалидностью: преграды на пути участия в общественной	Лекция-диалог, проблемный семинар.

	жизни	
10.	Основные принципы создания доступной среды в социально значимых проектах	Лекция, деловая игра.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

1. Аллен Д. Как привести дела в порядок. Искусство продуктивности без стресса. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 416 с.
2. Атавар М. Креативность. Используй нестандартные решения каждый день. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 160 с.
3. Быстрова Л.И., Галиханова Л.В., Крутицкая Е.В. Методические рекомендации по развитию сети волонтерских центров инклюзивного добровольчества. – М. РГСУ, 2018 – 99 с.
4. Дорофеев М. Джедайские техники: как воспитать свою обезьяну, опустошить инбокс и сберечь мыслетопливо. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 352 с.
5. История добровольчества в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html (дата обращения: 13.11.2021).
6. Кеннеди Г. Договориться можно обо всём! Как добиваться максимума в любых переговорах. – М.: Альпина Паблишер, 2022. – 409 с.
7. Мэнсон М. Тонкое искусство Пофигизма. Парадоксальный способ быть счастливым. – М.: Альпина Паблишер, 2021. – 191 с.
8. Коноваленко М.Ю. Психология общения: учебник и практикум для СПО / М.Ю. Коноваленко. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 2-е изд., перераб. и доп.– 476 с. – (Серия: Профессиональное образование).
9. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37619>
10. Фукс Н.С. Формирование ценностных ориентиров современной молодёжи в условиях информатизации общества // Совушка. – 2018. – N 2 (12). – URL: <https://kssovushka.ru/zhurnal/12/> (дата обращения: 13.11.2021).

б) Дополнительная литература:

1. Канеман Д. Думай медленно, решай быстро. – М.: Изд-во «АСТ», 2013. – 656 с.
2. Микалко М. Рисовый штурм и ещё 21 способ мыслить нестандартно. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 416 с.
3. Микалко М. Взлом креатива. Как увидеть то, чего не видят другие. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 320 с.
4. Региер Н. Конфликт – это подарок. Как направить энергию разногласий в мирное русло. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 272 с.
5. Садчикова Т.А. Формирование гражданской ответственности старшеклассников в процессе волонтерской деятельности кандидат педагогических

наук: Дисс. канд. пед. наук. – Тамбов, 2009. – 227 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-grazhdanskoi-otvetstvennosti-starsheklassnikovv-protssesse-volonterskoi-deyatel#ixzz5QdsFIuNK> (дата обращения: 12.11.2021).

6. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)";

7. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 № 135-ФЗ РФ.

в) Электронные ресурсы:

<https://www.gestured.ru/> – Волонтерская программа для глухих (Дата обращения: 07.01.2022)

1. <https://novate.ru/blogs/030114/25020/> – Описание гаджетов для людей с ограниченными возможностями (Дата обращения: 06.04.2022)

2. <https://dobro.ru/> – сайт для подачи заявки на участие в волонтерском проекте (Дата обращения: 06.04.2022)

3. https://spbvedomosti.ru/news/country_and_world/ravnyu-ravnomu-kak-volonterstvo-pomogaet-lyudyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami/ – Статья «Как волонтерство помогает людям с ограниченными возможностями» (Дата обращения: 06.04.2022)

4. <https://президентскиегранты.пф/public/application/item?id=67568FA7-E81C-4711-922C-27C6F9530750> – Победитель конкурса президентских грантов. Описание проекта «Программа развития инклюзивных экспертов: новые возможности для реабилитации и трудоустройства волонтеров с инвалидностью» (Дата обращения: 06.04.2022)

5. https://abilympics-russia.ru/c/become_volunteer – Сайт чемпионатного движения «Абилимпикс», посвященный волонтерской деятельности. (Дата обращения: 06.04.2022)

6. <https://www.osce.org/files/f/documents/c/6/340251.pdf> – Методические рекомендации «Люди с инвалидностью и обеспечение их права на участие в общественно-политической жизни» (Дата обращения: 06.04.2022)

7. http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Ob_inklyuzivnom_dobrovol'chestve/Bogdanovskaya_V.I._Ob_inklyuzivnom_dobrovolchestve....pdf – статья «Об инклюзивном добровольчестве как ресурсе по формированию культуры здорового образа жизни» (Дата обращения: 06.04.2022)

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные

информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ОП.09 Московская система образования требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

- презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.