

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 06 Проектирование технологий future-ориентированного образования

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2022

1. Общая характеристика профессионального модуля

1.1. Наименование профессионального модуля: ПМ.06 Проектирование технологий future-ориентированного образования.

1.2. Цель профессионального модуля - формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по проектированию, планированию, организации, проведению и анализу технологий future-ориентированного образования на ступени дошкольного образования.

1.3. Задачи освоения профессионального модуля:

- накопление представлений о технологиях future-ориентированного дошкольного образования.
- формирование знаний о future-ориентированном образовании и развитие компонентов futures – грамотности в области осуществления профессиональной деятельности по проектированию, планированию, организации, проведению и анализу технологий future-ориентированного образования;
- формирование умения анализировать интерпретировать технологии future-ориентированного образования.
- формирование и развитие умений определять планируемые результаты, цели и задачи в ходе проектирования технологий future-ориентированного образования в дошкольном образовании.
- обучение методикам прогнозирования и проектирования педагогического и учебного процесса;

1.4. Общая трудоемкость профессионального модуля с учетом практик - 328 часов.

1.5. Виды профессиональной деятельности обучающихся:

- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.6. Компетенции, необходимые для освоения профессионального модуля: реализация профессионального модуля ПМ.06 Проектирование технологий future-ориентированного образования основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения общепрофессиональных дисциплин в модуле ОП: Общепрофессиональные дисциплины, а именно: ОП 01. Педагогика, ОП 02 Психология, ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования, ОП 15 Визуализация смыслов в аналитике данных, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

1.7. Место профессионального модуля в структуре ОП СПО:

В структуре образовательной программы среднего профессионального образования профессиональный модуль обеспечивает общекультурную и

профессионально-ориентированную подготовку обучающихся в рамках уровня образования и ориентирован на формирование системы педагогических знаний как основы для развития профессиональных компетенций и приобретение обучающимися в рамках практической подготовки опыта применения знаний для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль ПМ.06 Проектирование технологий future-ориентированного образования является структурной единицей программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

1. Междисциплинарный курс (далее – МДК) базовой части ОП СПО:
 - МДК.06.01 Технологии развития критического мышления и изобретательности в дошкольном и младшем школьном возрасте.
 - МДК.06.02 Технология развития идеации и визуализация в дошкольном и младшем школьном возрасте
 - МДК.06.03 Futures-грамотность современного педагога
 - МДК.06.04 Проектирование программ futures-грамотности в дошкольном и начальном образовании
2. Практики:
 - ПП.06.01 Производственная практика
3. Квалификационный экзамен.

2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессионального модуля:

Трудовое действие	Наименование компетенции ФГОС СПО, необходимой для выполнения трудоого действия	Планируемые результаты освоения профессионального модуля
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности построения профессиональной траектории развития педагога; -критерии futures-грамотности и совокупность навыков будущего как значимых образовательных результатов, необходимых для достижения целей ФГОС ДО <p>Уметь:</p> <p>использовать в практике организации образовательной деятельности в детском саду основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>В развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации образовательной деятельности, ориентированной на развитие навыков будущего у дошкольников</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии учения с целью организации собственной деятельности - методы решения различных профессиональных задач и

	<p>критерии оценки эффективности профессиональной деятельности педагога на основе дидактических и технологических принципов future-ориентированного образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Решать профессиональные задачи, применяя алгоритмы оценки эффективности профессиональной деятельности педагога на основе дидактических и технологических принципов future-ориентированного образования</p> <p>Иметь практический опыт в оценке эффективности профессиональной деятельности педагога на основе дидактических и технологических принципов future-ориентированного образования</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки рисков в различных образовательных ситуациях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обосновывать кейсовые задачи, отражающие нестандартные ситуации образовательной деятельности, а также стратегии развития ребенка <p>Иметь практический опыт:</p> <p>решения проблем, оценки рисков и приемах решений в нестандартных ситуациях.</p> <p>применения умений в решении задач на критическое мышление и креативность</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы работы с большими данными с целью

<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>установления взаимосвязи между ретроспективной и перспективной развития образовательных систем, а также текущим развитием образовательного процесса;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять аналитические навыки в организации проектной и исследовательской деятельности при решении профессиональных задач. -строить персональную траекторию профессионального роста на основе форсайт-технологий -проводить анализ процесса и результатов собственной профессиональной деятельности, определять пути личностного и профессионального роста, а также пути предупреждения типичных ошибок и затруднений <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработки форсайтов для педагогов и обучающихся
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>современные, в том числе цифровые, интерактивные, формы и методы образовательной деятельности в начальных классах;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные цифровые инструменты в организации образовательной коммуникации в процессе активной познавательной деятельности дошкольников, формировать образцы и ценности социального поведения, навыки безопасного поведения в мире; - владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.

	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования технологий future-ориентированного дошкольного образования
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности организации коллективной деятельности командообразования в условиях педагогического взаимодействия, а также взаимодействия и социального партнерства с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать коммуникативные стратегии поведения дошкольников и поддерживать в детском коллективе дружелюбную атмосферу; -применять методы командообразования в детском коллективе; <p>Иметь практический опыт:</p> <p>организации образовательной коллаборации с руководством, коллегами и социальными партнерами при решении задач future-ориентированного обучения и воспитания детей;</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности постановки цели и методы мотивации дошкольников на основе закономерностей развития личности психологических законов периодизации и кризисов развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать методы повышения мотивации у дошкольников, формы самооценки и самоконтроля на основе активных стратегий учения, общения, игры;

	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации методов повышения мотивации у дошкольников, форм самооценки и самоконтроля;
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы построения траекторий личностного и профессионального развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять алгоритмы построения траекторий личностного и профессионального развития в процессе решения проектных профессиональных задач на будущее <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки дорожных карт построения траекторий личностного и профессионального развития
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тренды развития образования, их влияние на образовательные результаты, пути их достижения и способы оценки; - методологию и концепцию дидактики future-ориентированного образования; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности построения образовательных траекторий жизненного пути; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять тренды развития образования в соответствии со спецификой начального общего образования - владеть профессиональными навыками в формировании проактивной позиции обучающихся в освоении ценностных ориентаций;

	<p>-выстраивать сценарные версии будущего, способствующие сохранению окружающей среды, безопасного поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>- разработки методов и приемов развития у дошкольников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и креативности, критического мышления;</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>Знать:</p> <p>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Уметь:</p> <p>применять нормативно-правовые акты, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, уметь проводить сравнительный анализ нормативных документов концепцией и стратегией развития future-ориентированного образования</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>анализа нормативных документов и стратегии развития future-ориентированного образования.</p>

Профессиональные компетенции		
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования		
<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики постановки целей и задач урока с учётом дидактики future-ориентированного образования; – технологии future-ориентированного образования и подбирать методы развития навыков будущего у обучающихся, а именно: самостоятельности, инициативности, критического мышления, креативности, изобретательности, визуализации и идеации и др. ; – требования к построению индивидуальной траектории развития с целью активизации познавательной мотивации и персонализации обучающей деятельности; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды в дошкольном образовании -использовать в практике технологии future-ориентированного образования и методы развития навыков будущего у детей дошкольного возраста ; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием дошкольников, интерпретировать полученные результаты; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>педагогического наблюдения за развитием обучающихся и интерпретацией полученных результатов;</p>

		<p>навыками применения методов развития навыков будущего у обучающихся, а именно: самостоятельности, инициативности, критического мышления, креативности, изобретательности, визуализации и идеации и др..</p>
<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития дошкольного образования – методологические и концептуальные подходы к технологиям future-ориентированного образования; – методы рефлексии и саморефлексии для построения персонализированной траектории профессионального развития в разрезе времени; – структуру futures-грамотности педагога как нового типа грамотности в системе непрерывного образования – дидактические основы образовательных future-ориентированных технологий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и оценивать различные виды поисковых, проектных учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста; - анализировать образовательные результаты с точки зрения дидактики future-ориентированного образования <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановке целей педагогического контроля, способствующих развитию у дошкольников навыков будущего;
<p>Участие в разработке основной</p>	<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической работы

<p>общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>воспитателя детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования ориентированного на будущее; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
	<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; – методику проектирования и планирования программы future ориентированного дошкольного образования, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования, направленных на

		<p>развитие навыков будущего у дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; <p>логику подготовки и требования к оформлению презентаций-визуализаций, устных выступлений, отчетов, реферированию, конспектированию;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при проектировании программ дошкольного образования на основе концепции future ориентированного образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
	<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере дошкольного образования. – особенности и технологии организации проектной и исследовательской деятельности в области дошкольного образования; – теории развития исследовательского и поискового мышления у обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательную деятельность, направленную на развитие исследовательской и

		<p>поисковой активности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none">– создавать условия для развития активной проектной и исследовательской деятельности обучающихся;– создавать условия для проведения опытнической и исследовательской деятельности– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования;– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">– формирования у детей познавательной мотивации и творческой, изобретательской позиции на всем протяжении обучения в начальной школе;– владеть профессиональными компетенциями в создании развивающей образовательной среды, стимулирующей на исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;– навыками в проектировании программ future-ориентированного начального общего образования с учетом развития ключевых компетенций будущего у обучающихся– методикой прогнозирования и проектирования педагогического и учебного процесса
--	--	---

<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Технологии проектирования РППС на основе ведущих принципов проектирования и ориентации на развитие исследовательской и поисковой активности дошкольников; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию РППС; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создавать условия для развития креативности и творческой активности дошкольника в образовательной среде; – осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом особенностей возраста воспитанников и современных требования к развитию навыков будущего; – создавать в группе креативную, эмоционально-насыщенную и психологически безопасную среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в создании предметно- развивающей среды; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
--	--	---

<p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>участия в исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды в группе, спортивном зале, площадке дошкольной образовательной организации; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>
--	--	---

Всего:	1	4		328	102	226	84	140								188	158	
---------------	----------	----------	--	------------	------------	------------	-----------	------------	--	--	--	--	--	--	--	------------	------------	--

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование дисциплины/практики	Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Технология реализации содержания дисциплины (практики)
<p>МДК.06.01 Технологии развития критического мышления и изобретательности в дошкольном и младшем школьном возрасте</p>	<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся,</p>	<p>Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, панельные дискуссии, игровые симуляции, форсайт-семинары, организационно-деятельностные игры, фокус-групп, перевернутый класс; сценарные</p>
<p>МДК.06.02 Технология развития идеации и визуализация в дошкольном и младшем школьном возрасте</p>	<p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся,</p>	<p>Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, панельные дискуссии, игровые симуляции, форсайт-семинары, организационно-деятельностные игры, фокус-групп, перевернутый класс; сценарные</p>
<p>МДК.06.03 Futures-грамотность современного педагога</p>	<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся,</p>	<p>Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, панельные дискуссии, игровые симуляции, форсайт-семинары, организационно-деятельностные игры, фокус-групп, перевернутый класс; сценарные</p>
<p>МДК.06.04 Проектирование программ futures</p>	<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся,</p>	<p>Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, панельные дискуссии, игровые симуляции, форсайт-семинары, организационно-деятельностные игры, фокус-групп, перевернутый класс; сценарные</p>

<p>грамотности в дошкольном и начальном образовании</p>	<p>через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>семинары, семинары в формате мозгового штурма, решение кейсовых задач, проектные сессии</p>
<p>ПП.06.01 Производственная практика</p>		<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-</p>	<p>Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики</p>

		<p>развивающую среду</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	
--	--	--	--