

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя
с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной
образовательной организации**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2022

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

Уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
 - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя

Иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32
Практические занятия, семинары	32	32
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	25	25
Консультация	1	1
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	90	90

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Теоретические основы семейного воспитания	10	10	-	8	28/10
2.	Методические основы организации и проведения работы ДОО с семьей	10	10	-	8	28/10
3.	Методические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО	12	12	-	9	33/12

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Теоретические основы семейного воспитания	<p>Особенности современной семьи: увеличение социально-незащищённых родителей и детей, перераспределение материально-экономических функций внутри семьи, личностные проблемы родителей и др.</p> <p>Типы семей: патриархальная, нуклеарная и др.</p> <p>Функции семьи: воспитательная, эмоциональная, духовного общения, социального контроля, хозяйственная функция.</p> <p>Стили семейного воспитания: авторитарный, демократический, либерально-попустительский. Типичные ошибки семейного воспитания: гиперопека, гипоопека и др.</p> <p>Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и с ОВЗ. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью).</p> <p>Роль семьи в социализации личности ребенка. Основные документы о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям: закон РФ «Об образовании в РФ», Конвенция ООН о правах ребёнка, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Детский фонд ООН (Декларация прав ребёнка), Семейный кодекс РФ и др. Задачи и содержание семейного воспитания.</p>
2.	Методические основы организации и проведения работы ДОО с семьей	<p>Методы изучения особенностей семейного воспитания: наблюдение, опрос, беседа, метод анализа продуктов детской деятельности и др.</p> <p>Содержание работы с семьей.</p> <p>Классификация форм работы педагогов с родителями: время и место проведения, количество и состав участников, характер и задачи взаимодействия, деятельность участников. Формы взаимодействия педагогов ДОО и родителей дошкольников: родительские</p>

		<p>собрания, педагогические беседы, тематические консультации, информационные стенды и папки, дни открытых дверей, посещение семьи и др. Совместная деятельность ДОО и семьи. Детско-родительский проект как форма непосредственного вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье: беседы: информационные, диагностические; тренинги, деловые игры и др. Пути повышения педагогической культуры родителей: разработка образовательных программ, создание семейных клубов, совместная проектная деятельность и др. Особенности организации взаимодействия ДОО с семьей: педагогическое сотрудничество, планирование работы с родителями, целесообразный выбор содержания, форм и методов работы. Планирование работы с родителями дошкольников</p> <p>Учёт уровня педагогической просвещённости, запросов родителей, психофизиологических особенностей детей. Формы планирования работы ДОО с семьёй с учётом современных требований к дошкольному образованию.</p> <p>Требования к планированию разных форм работы ДОО с семьёй. Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных и коррекционных задач, использование методов и средств для их психолого-педагогического просвещения.</p>
3.	<p>Методические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО</p>	<p>Должностные обязанности помощника воспитателя.</p> <p>Формы, методы и приемы взаимодействия воспитателя и помощника воспитателя в группе детей с сохранным развитием. Руководство работой помощника воспитателя. Формы, методы и приемы взаимодействия и</p>

		организации профессионального общения воспитателя с сотрудниками ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием. Сотрудничество воспитателя со специалистами для решения задач коррекционно-развивающего образования
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Теоретические основы семейного воспитания	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция –диалог, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
2.	Методические основы организации и проведения работы ДОО с семьей	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция –диалог, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
3.	Методические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция –диалог, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

1. *Юревич, С. Н.* Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 181 с.

2. *Ганичева, А. Н.* Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 291 с.

3. *Коряковцева, О. А.* Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 225 с.

4. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 465 с.

б). Дополнительная литература:

1. *Ганичева, А. Н.* Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с.

2. *Шульга, А. А.* Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с.

3. *Григорьева, И. А.* Социальная работа с семьей : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с.

4. *Якимова, Т. В.* Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с.

5. *Шульга, Т. И.* Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 141 с.

в) электронные ресурсы:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414723&linkid=1>
<http://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415398&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=414615&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=414615&linkid=1>
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222332&sr=1
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=393836&linkid=1>
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=212516
www.mgpu.ru
www.fipi.ru

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;

- электронные носители;
- библиографический перечень по модулю.

Лаборатория ТСО:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- проекционная и звукотехническая аппаратура,
- принтер, сканер,
- фото и видео камеры,
- телефон,
- персональный компьютер,
- Интернет - ресурсное обеспечение,
- Интерактивная доска,
- Комплект дисков и других электронных носителей с информационными, демонстрационными и методическими материалами.