

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОПЦ.10 Проектирование и организация основного и дополнительного
образования**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2022

1. Наименование междисциплинарного курса: ОПЦ.10 Проектирование и организация основного и дополнительного образования.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p>Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества педагога.</p>	Творческое задание, решение практических задач	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость</p>	Творческое задание, решение практических задач	

	<p>самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания,</p>	<p>Устный опрос, творческое задание, решение практических задач</p>

	<p>необходимые для работы в конкретной деятельности;</p> <p>оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p>Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p>	<p>Устный опрос, творческое задание, решение практических задач</p>

	<p>адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</p> <p>поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</p> <p>инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p>Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Знать: особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.</p> <p>Уметь: логично и четко излагать свои мысли. оформлять документы.</p> <p>Иметь практический опыт: грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. проявление толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>Устный опрос, творческое задание, решение практических задач</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Знать: сущность гражданско-патриотической позиции. основные общечеловеческие ценности.</p>	<p>Устный опрос, творческое задание, решение</p>

	<p>Уметь: описывать значимость своей профессии. выполнять профессиональные задачи в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями.</p> <p>Иметь практический опыт: понимать значимость своей профессии (специальности) выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, а также в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями.</p>	практических задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>Знать: правила экологической безопасности при реализации основных видов профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p> <p>Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.</p> <p>Иметь практический опыт:</p>	Устный опрос, творческое задание, решение практических задач

	<p>получил опыт планирования профессиональных действий, способствующих ресурсосбережению.</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии); средства профилактики перенапряжения.</p> <p>Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p> <p>Иметь практический опыт: использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применения рациональных приемов</p>	<p>Устный опрос, творческое задание, решение практических задач</p>

	<p>двигательных функций в профессиональной деятельности; пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: современные средства ИКТ и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p> <p>Иметь практический опыт: применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использования современного программного обеспечения.</p>	<p>Устный опрос, творческое задание, решение практических задач</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов</p>	<p>Устный опрос, творческое задание, решение практических задач</p>

	<p>профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта	ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных	<p>Знать:</p> <p>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие</p>	Контрольная работа (тест), устный опрос, практические задания,

<p>начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в</p>	<p>образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;</p> <p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные</p>	<p>образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и содержание основного и дополнительного образования, принципы и критерии отбора содержания образования; - принципы представленности содержания образования в учебных планах, рабочих программах, учебно-методических комплексах, учебниках и учебных пособиях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО), примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей и особых образовательных потребностей 	<p>творческое задание, решение практических задач, защита проекта</p>
---	---	---	---

<p>соответствии с реальными учебными возможностями детей Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p>	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования; - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся. - владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой 	
---	--	---	--

		<p>деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 	
В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			
<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Осуществление</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p> <p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.</p>	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы педагогического проектирования в образовании; - функции и этапы проектной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> - основные виды педагогического проектирования. концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; - технологию проектирования основной образовательной программы начального общего образования; - этапы проектирования рабочей программы по предмету, её структурные элементы; - принципы и этапы проектирования программ внеурочной деятельности в 	<p>Устный опрос, контрольная работа (тест), практические работы, решение творческих и педагогических задач, защита проекта</p> <p>Защита проекта</p>

<p>профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>		<p>условиях основного и дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию проектирования индивидуальной образовательной программы для учащихся с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - переделывать цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических 	
--	--	---	--

		<p>материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none">- составлять план по разработке образовательной программы общего и дополнительного образования;- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;- разрабатывать отдельные фрагменты и разделы программ основного и дополнительного образования;- проводить самоанализ процесса составления образовательной программы. <p>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов.</p> <p>- самоанализа процесса составления образовательной программы общего и дополнительного образования</p>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">- оформления портфолио педагогических достижений;- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;- участия в проектной педагогической деятельности.	
Формы промежуточной аттестации: экзамен в пятом семестре			

2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по общепрофессиональной дисциплине «Проектирование и организация основного и дополнительного образования»

Оценка качества освоения программы общепрофессиональной дисциплины осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения общепрофессиональной дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по общепрофессиональной дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Критерии и показатели оценки результатов

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в ОПЦ.10 Проектирование и организация основного и дополнительного образования.

Оценочное средство – **Письменная контрольная работа (в т.ч. и в форме тестирования).**

Критерии оценки письменной контрольной работы (в т.ч. и в форме тестирования):

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
При выполнении теста от обучающегося требуется выполнить все задания.	Выполнено 90-100% заданий	5 баллов
Выполнены все задания, получены правильные ответы, предложен правильный алгоритм, но допущены:	1) ошибки, которые не искажают сути ответа и не приводят к неправильному ответу; 2) выполнены 70-89% заданий;	4 балла
Не выполнены условия, позволяющие поставить 4 балла. Имеет место одна из следующих ситуаций:	1) допущены ошибки, искажающие суть ответа; 2) выполнены 50-69% заданий;	3 балла
Не выполнены условия позволяющие поставить 3 балла. Предложен не верный ответ,	1) задания не выполнены, 2) выполнены менее	2 балла

содержащий не более одной ошибки из числа следующих:	50% заданий;	
--	--------------	--

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если он получил за выполнение теста 5 баллов (90-100% выполнения задания)

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 4 балла (70-89% выполнения задания)

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 3 баллы (50-69% выполнения задания)

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 2 балла (менее 50% выполнения задания).

Оценочное средство – **устный опрос.**

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки практической составляющей компетенций, формируемых в ОПЦ.10 Проектирование и организация основного и дополнительного образования.

Оценочное средство – **практическая работа.**

Критерии оценки результатов практической работы:

Оценочное задание – практическая работа

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Полнота и	- свободно применяет полученные знания при	5 баллов

<p>правильность выполнения задания практической работы.</p>	<p>выполнении практических заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; - в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи; - студент работал полностью самостоятельно, без замечаний. - работа оформлена в соответствие с требованиями в данном виду работы. - при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; - в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки; - при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров. 	4 балла
	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; - в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; - студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; - работа содержит много заимствований; - в письменном отчете по работе допущены ошибки; - при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала 	3 балла

	требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	
	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена; - в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует; - содержание работы полностью заимствовано; - на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы. 	2 балла

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если выполнено верно 100-90% работы и он получил за выполнение практической работы 5 баллов

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если 80% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 4 балла

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если 50% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 3 балла

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если выполнено 30% работы верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 2 балла

Итоговая аттестация по дисциплине - Экзамен

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Экзаменационное испытание включает в себя - защиту проекта.

Защита проекта, итоговой работы (комплексного характера) – направление и тематику работ предлагает преподаватель, студент может предложить свой вариант темы (обговаривается и согласовывается с преподавателем). Данный вид работы является обязательным, все процедурные моменты сообщаются студенту на первом занятии по дисциплине. Преподаватель определяет вид работы: индивидуальная или групповая.

1 этап – защита проектной работы

Проект образовательной программы внеурочной деятельности/дополнительного образования – это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий по разрешению одной из актуальных проблем (или ее аспектов) современной жизни, завершающихся созданием творческого продукта, таким продуктом проектной

работы может быть образовательная программа внеурочной деятельности, кружковой работы, спортивной секции, деятельности библиотечного клуба и т.д.

Требования к выполнению проектной работы

В основе проектной деятельности лежит проблема, исследование которой завершается определенным результатом, сотрудничество, работа в группах, где у преподавателя консультативно-координирующая функция.

Цель проекта и способы ее достижения определяются самим обучающимся на основе его интересов, индивидуальных особенностей, потребностей, мотивов, способностей.

Проект должен отвечать следующим требованиям:

- актуальность проекта – проект должен быть выполнен на актуальную, важную тему;
- практическая значимость – проект должен обладать практической ценностью, то есть он должен быть выполнен так, чтобы его результаты можно было использовать в отрасли;
- новизна проекта – участники проекта должны хорошо представлять себе, выполнялись ли подобные работы ранее, кем они выполнялись и т.д. Реализуемый проект должен хотя бы в небольшой степени обладать новизной по сравнению с имеющимися аналогами;
- технический уровень проекта – проект должен быть выполнен с использованием современных информационных технологий, применяемых в отрасли, степень владения которыми также оценивается преподавателем и экспертом.

Структура проекта

Структура проекта должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов. Все части проектной работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Структура проекта содержит:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- пояснительная записка;
- календарно-тематическое планирование (не менее, чем на 33-34 часа);
- содержание программы;
- материально-техническое оснащение программы;
- список использованной литературы;
- приложения.

Содержание проекта может быть иллюстрировано схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.д., которые при необходимости выносятся в приложения. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения.

Критерии оценивания проекта

Для каждого из участников проекта оцениваются:

- актуальность проекта (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);
- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- самостоятельность – уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично;
- системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины, а также качество выполнения проектной работы:

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся выполнил проект в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся свободно владеет содержанием материалов проекта, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании. На все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.	5 баллов
Обучающийся выполнил проектную работу (проект) в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся владеет материалами проектной работы, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя. На большинство вопросов дает правильные ответы. Защищает свою точку зрения достаточно обоснованно	4 балла
Обучающийся выполнил работу (проект) в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов. Обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически. На вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки. Неуверенно защищает свою точку зрения	3 балла

Обучающийся не может защитить свои решения, или предложенные решения полностью заимствованы, допускает грубые ошибки при ответах на вопросы или не отвечает на них.	0-2 балла
---	-----------

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Примерный перечень заданий для письменных контрольных работ по Разделу 1. Основное и дополнительное образование.

1. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно Федеральному Закону "Об образовании в Российской Федерации" (2012), образование – это:

а) специальная сфера социальной жизни, создающая внешние и внутренние условия для развития индивида (взрослого и ребенка в их взаимодействии, а также в автономном режиме) в процессе освоения ценностей культуры;

б) это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции;

в) способ получения образования, который предполагает изучение общеобразовательных предметов вне школы.

2. Дайте определение:

Содержание образования – это...

3. Выберите правильный вариант ответа:

В содержательном плане целостность педагогического процесса реализуется посредством отражения в цели и содержании образования взаимосвязи четырех элементов. Каких?

а) знаний, умений и навыков, опыта трудовой деятельности, опыта эмоционально-ценностного и волевого отношения к окружающему миру;

б) знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-нестабильного отношения к окружающему миру;

в) знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

4. Соотнесите виды образования и их основные характеристики:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Общее образование | а) образование, которое направлено на приобретение в процессе освоения основных образовательных программ знаний, умений и навыков; |
| | б) процесс, являющийся общественным благом и |

осуществляемый в интересах человека, общества и государства;

в) вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека;

г) направлен на социализацию индивида, формирование социально-адаптированной личности;

2. Дополнительно д) вид образования, направленный на формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе

е) направлен на индивидуализацию ребенка, воспитание свободной самобытной личности;

ж) вид образования, направленный на развитие творческих способностей и удовлетворение индивидуальных потребностей;

з) вид образования, составляющий вариативную его часть.

5. К какому компоненту содержания относится данное задание:

Если хочешь умным стать, развивай внимание. Чтобы получилась строка из известного вам стихотворения, внимательно запишите вторую букву каждого слова. Умение, сор, крыша, домик, узор, лист, усы, нос, клад, иней, сцена, дети, удав, село, юнга, вьюга, очки, куртка, одежда, пень, ослик, ангел, лыжи, Айболит.

6. К какому компоненту содержания относится данное задание:

«Правила вежливости».

Прочитай рассказ. Как ты объяснишь поведение папы? Приходилось ли тебе наблюдать подобные поступки взрослых и сверстников? На основе рассказа и своих наблюдений сформулируй правила поведения для себя.

7. Выберите правильные варианты ответов:

К критериям отбора содержания образования относятся:

а) критерий преемственности содержания уровней общего образования;

б) критерий соответствия возрастным возможностям учеников;

в) критерий научной и практической значимости содержания, включаемого в основы наук;

г) критерий гуманизации содержания образования;

д) критерий преемственности содержания основного курса и курса по выбору

е) критерий учета международного опыта построения содержания основного и дополнительного образования.

8. Выберите правильный вариант ответа:

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися.....

а) программы обучения, утвержденной муниципальным органом управления;

б) основной и дополнительной образовательных программ;

в) основной образовательной программы.

9. Выберите правильный вариант ответа:

Стандарт включает в себя требования:

а) к результатам освоения основной образовательной программы; к уровню подготовки обучающихся к ЕГЭ; к условиям реализации основной образовательной программы;

б) к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы;

в) к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы; к условиям реализации дополнительных образовательных программ.

10. Выберите правильный вариант ответа:

Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа должна обеспечивать:

а) достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом;

б) достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями региональных органов управления;

в) достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями учредителей образовательного учреждения.

11. Восстановите последовательность и взаимосвязь документов, регламентирующих содержание основного образования:

1 - 2- 3- 4-

а) рабочие программы по предметам;

б) примерная основная образовательная программа;

в) ФГОС НОО

г) примерные программы НОО

12. Соотнесите вид программы дополнительного образования и их подвиды:

1. Дополнительные общеобразовательные программы

а) программы повышения квалификации;

б) дополнительные предпрофессиональные программы;

2. Дополнительные профессиональные программы

в) дополнительные общеразвивающие программы;

г) программы профессиональной подготовки.

13. Выберите правильный вариант ответа:

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются:

а) федеральными государственными требованиями;

б) образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией дополнительного образования;

в) федеральным государственным образовательным стандартом;

г) Законом РФ «Об образовании» (2012).

14. Выберите правильный вариант ответа:

Нормативной базой для создания образовательными организациями рабочих учебных планов с учетом специфики и условий их функционирования является:

- а) Закон «Об образовании».
- б) Национальная доктрина образования в РФ
- в) Базисный учебный план.
- г) Федеральный государственный образовательный стандарт

15. Выберите правильный вариант ответа:

Учебный план - это документ, определяющий:

- а) объем минимальных знаний, умений, навыков специалиста;
- б) содержание обучения в обобщенном, систематизированном виде;
- в) уровень овладения профессией;
- г) перечень и объем изучения учебных предметов, их распределение по циклам и ступеням обучения.
- д) объем знаний, умений и навыков, последовательность изучения дисциплин, время, отводимое на изучение дисциплин.

16. Выберите правильные варианты ответов:

Характеристиками базисного учебного плана являются:

- а) фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся;
- б) состоит из двух частей – базовой и вариативной;
- в) состоит из двух частей – обязательной и формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность;
- г) определяет состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности;
- д) включает в себя программы дополнительного образования.

17. Выберите правильный вариант ответа:

Учебная программа - это документ, определяющий:

- а) последовательность изучения тем, разделов;
- б) требования к знаниям, умениям, навыкам по дисциплине;
- в) объем знаний, умений, навыков, последовательность изучения дисциплины и время, отводимое на изучение дисциплины;
- г) длительность изучения дисциплины;
- д) содержание обучения по профессии и межпредметные связи.

18. Определите понятие:

_____ – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

19. Соотнесите вид учебной литературы и их признаки:

- | | |
|--------------------|---|
| 1. Учебник | <ul style="list-style-type: none"> а) соответствует учебной программе и официально утвержден в качестве данного вида издания; б) охватывать не всю дисциплину, а лишь один или несколько разделов учебной программы; в) предназначен для получения основных, фундаментальных знаний; |
| 2. Учебное пособие | <ul style="list-style-type: none"> г) предназначен для дополнения, конкретизации учебного материала или для более глубокого изучения предмета; д) систематическое изложение учебного материала; е) включается новый более актуальный материал. |

**Примерный перечень заданий для письменных контрольных работ по
Разделу 2. «Основы педагогического проектирования»**

1. Выберите правильный вариант ответа:

Проектирование – это...

- а) развития конкретной личности с учетом индивидуальных особенностей обучения.
- б) преобразование субъективной действительности, которое связано с тем, чтобы придать ей желаемые свойства и черты;
- в) одна из форм опережающего отражения действительности, создание прообраза (прототипа) предполагаемого объекта, явления или процесса посредством специфических методов.
- г) опережающее выявление потребности общества в специалистах в определенных областях, создание и реализация системы их обучения, результатом которой будут компетентные, востребованные обществом профессионалы и возможность дальнейшего.

2. Выберите правильный вариант ответа:

Проектирование – это...

- а) область знаний о сущности инновационной деятельности, ее организации и управлении инновационными процессами, обеспечивающими трансформацию новых знаний в востребованные обществом новшества;
- б) деятельность по созданию проекта, созданию образа будущего предполагаемого явления, объекта, состояния, предшествующих воплощению задуманного в реальном продукте;
- в) совокупность свойств, признаков продукции, товаров, услуг, работ, труда, обуславливающих их способность удовлетворять потребности и запросы людей, соответствовать своему назначению и предъявляемым требованиям;
- г) процесс создания, распространения и использования нового практического средства для новой или лучшего удовлетворения уже существующей общественной потребности.

3. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается сущность педагогического проектирования?

- а) специально организованный процесс совершенствования умственной и физической деятельности;
- б) инновационная преобразовательная педагогическая деятельность;
- в) мониторинг качества обучения;
- г) целенаправленное развитие личности.

4. Закончите предложение:

Результатом проектной деятельности является - _____.

5. Выберите правильный вариант ответа:

Проект – это...

- а) промежуточная форма, объединяющая преимущества проектной и функциональной структур управления;
- б) целенаправленное, заранее проработанное и запланированное создание или модернизация объектов;
- в) координатор проекта отвечает за координацию задач по проекту, но имеет ограниченную власть над ресурсами;

г) методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов на протяжении проектного цикла.

6. Установите соответствие между видом проектирования и его характеристикой:

- | | |
|---|--|
| 1. Инженерно-техническое проектирование | а) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности обучающихся и педагогов |
| 2. Социальное проектирование | б) предварительная проработка идей, вариантов нового объекта, конструирование и моделирование частей и узлов, изготовление объекта |
| 3. Педагогическое проектирование | в) направленность на создание новых форм общественной жизни. |

7. Определите вид проектирования:

Какой вид проектирования ориентирован на преобразование целей обучения и воспитания и системы педагогического общения - _____.

8. Выберите правильный вариант ответа:

Социально-педагогическое проектирование:

- а) направленное на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами;
- б) ориентированное преобразование личности и межличностных отношений, исходя из мотивации, восприятия информации, усвоения знаний, участия в деятельности, общении в рамках образовательных процессов, т.е. создания и модификации способов обучения и воспитания и форм организации педагогической деятельности;
- в) ориентированное на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов;
- г) предполагает получение продукта функционального назначения: положения, программа развития образовательного учреждения, государственные стандарты.

9. Выберите правильные варианты ответов:

Выделите функции проектировочной деятельности

- а) прогнозирование развития образования;
- б) организация педагогической деятельности;
- в) повышение эффективности педагогического процесса;
- г) координация совместной деятельности участников инновационного процесса;
- д) научно-методическое обеспечение организации системы опытно-экспериментальной работы в учреждении;
- е) технологизация образовательного процесса.

10. Выберите правильный вариант ответа:

Педагогическое моделирование – это ...

- а) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо;

- б) частная форма организации и управления инновационным процессом (инновационной деятельностью), результатом которой служит конкретная инновация (инновационный продукт);
- в) разработка идей и программ деятельности по преобразованию того, что есть, в то, что должно или может быть;
- г) интеллектуальная собственность, научно-техническая продукция, инновационные проекты.

Примерный перечень заданий для практических работ:

Практическая работа №1.

Практическое задание «Проектирование разноуровневых заданий для оценки усвоения материала по теме»

1. Выберите предмет и тему того урока (урока открытия нового знания), который Вы готовили (проводили) для практики.
2. Составьте для оценки уровня усвоения знаний по данной теме задания по методике определения уровня обученности (по П.И. Третьякову).

Методика определения уровня обучаемости:

1. Учитель выбирает небольшой по объёму новый учебный материал базового характера.
2. Учитель перед изучением нового материала повторяет материал, необходимый для усвоения новых знаний.
3. Учитель объясняет новый материал.
4. Учитель показывает образец применения нового материала в аналогичных и изменённых ситуациях.
5. Учитель организует самостоятельную работу учащихся.

Выделяются пять уровней обученности:

- 1) различение;
- 2) запоминание;
- 3) понимание;
- 4) умения (репродуктивные);
- 5) перенос (творческие умения).

Первый уровень обученности – различение – характеризуется тем, что ученик может отличить один объект (предмет) от другого по наиболее существенным признакам.

Второй уровень обученности – запоминание – характеризуется тем, что ученик может пересказать содержание текста, правила, положения, теоретические утверждения.

Третий уровень обученности – понимание. Ученик может устанавливать причинно-следственные связи явлений, событий фактов; свободно вывести причину и следствие.

Четвёртый уровень обученности – уровень умений (репродуктивных). Он характеризуется тем, что ученик владеет закреплёнными способами применений знаний на практике.

Пятый уровень обученности – перенос – это уровень творческих умений, когда учащиеся могут использовать знания, умения в нестандартных учебных ситуациях.

Как составляются задания для самостоятельной работы учащихся:

1. Напишите, что вы узнали нового.
2. Ответьте на вопрос по содержанию нового материала.
3. Выполните задание по образцу.
4. Выполните задание в изменённой ситуации
5. Примените полученные знания в новой ситуации.

Примерные задания для определения обученности:

1. Сравни, выбери, сопоставь, найди лишнее... I уровень - различение
2. Воспроизведи, нарисуй, напиши, перескажи товарищу... II уровень - воспроизведение
3. Отчего, почему, зачем, в связи с чем, установи причинно-следственные связи, что может быть общего, выдели единичное, обобщи... III уровень - понимание
4. Выполни по образцу, по правилу, по формуле, перескажи, сопоставляя что-то с чем-то, какие-то свойства... IV – уровень умений (репродуктивных)
5. Сочини, придумай, спроектируй, смоделируй, докажи, разыграй, выведи... V уровень – перенос (творческие умения)

Практическая работа №2.

Практическое задание: «Проектирование учебных материалов с включением мотивационных и развивающих заданий» (парная работа).

1. Выберите одну из страниц («букву») из Прописей для 1 класса авт. В.Г. Горецкий и Н.А. Федосова.

2. Поберите к данной теме материал мотивационного и развивающего характера (не менее 3-4 заданий, иллюстраций и т.д.), соответствующий выполнению учебным пособием мотивационной и развивающих функций.

3. Оформите работу как раздаточный материал для детей или презентацию.

Материал для справок

А) Мотивационная функция учебников и учебных пособий - заключающаяся в создании таких стимулов для учащихся, которые побуждают их к изучению данного предмета, формируют интерес и позитивное отношение к работе (иллюстрации, игры, занимательные задания и т.д.);

Б) Развивающая функция: задание на формирование общеучебных умений и навыков, в т.ч. слушать, отвечать, спрашивать, рассуждать, общепознавательных (анализировать, сравнивать, обобщать), контрольно-оценочных (ориентироваться на образец и др..) задания на развитие творческих способностей.

Практическая работа №3.

Практическая работа «Проектирование коррекционно-развивающих заданий по основным предметам начальной школы».

Задание: на основе заданий, направленных на развитие познавательных процессов младших школьников разработайте коррекционно-развивающие задания по основным учебным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир).

Практическая работа №4.

Практическая работа «Проектирование задания для основных предметов начальной школы (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир) с помощью интерактивных электронных платформ».

Задание: Разработать задания для основных предметов начальной школы (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир) с помощью интерактивных электронных платформ.

- ☐ Описание задания:
- ☐ Предмет. Класс.
- ☐ Название упражнения/игры.
- ☐ Цель.
- ☐ Инструкция для детей. Примечания для педагогов.
- ☐ Ссылки или QR-код.

Практическая работа №5.

Практическая работа (в мини-группах). Разработать КТП по предмету на основе примерной программы выбранного УМК и предмета для 3 класса.

1. На основе программ УМК «Школа России» - русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение. 3 класс

2. На основе программ УМК «Перспектива» - русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение. 3 класс.

Шаблон КТП по предмету.

Номер урока	СОДЕРЖАНИЕ (разделы, темы)	Кол – во часов	Даты проведения		Материальное-техническое оснащение	Универсальные учебные действия
			По плану	По факту		
	Указать раздел, главу	Указать общее количество часов на раздел			Указать печатные (электронные) пособия, экранно-звуковые пособия,	Указать формируемые и развиваемые УУД при изучении данного
Указать	Указать	Указать	Возмо	Конкре		

номер урока/занятия напротив темы, которая будет на нём изучаться	темы, которые будут изучаться при раскрытии данного раздела, а также практическое и контрольные работы	количество часов, отводимое на изучение данной темы, а также на проведение практических и контрольных работ	жнo, указываю ть неделю, когда будет изучат ься данная тема	тная дата проведения урока	технические средства обучения, цифровые и электронные образовательные ресурсы, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, демонстрационные пособия и др. оборудование, используемое при изучении данного раздела, главы	раздела, главы (по видам: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Практическая работа № 6 (подготовка к защите итогового проекта).

Практическая работа (в парах).

Составить проект пояснительной записки для программы внеурочной деятельности (общеинтеллектуальная или социально-педагогическая направленность) и требований к освоению программы внеурочной деятельности.

Тематику программы студенты определяют самостоятельно.

Раздел «Пояснительная записка» содержит:

Должна содержать; направленность программы;

её актуальность, описание места курса внеурочной деятельности в основной образовательной программе образовательной организации;

ссылку на нормативно-правовые и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа;

цель и задачи программы (одна цель и не более трёх — пяти задач);

формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе, которые определяются содержанием и методикой реализации программы

возраст детей, их психолого-педагогическую характеристику;

сроки реализации (общая продолжительность - объем программы, этапы, количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения);

режим занятий — периодичность и продолжительность занятий

Требования к результатам освоения программы внеурочной деятельности:

Результаты необходимо описать на трёх уровнях: личностные, метапредметные и предметные.

1. Ожидаемый личностный результат должен соответствовать целям внеурочной деятельности.

2. Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

3. Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности включают в себя:

уровни освоения программы: 1-приобретение школьниками социальных знаний, 2-получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, 3 -приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия).

Практическая работа № 7(подготовка к защите итогового проекта)..

Практическая работа (в парах).

1) Составить календарно-тематический план по выбранной программе (не менее чем на год – 33-34 часа).

2) Разработать содержание внеурочного курса, соответствующее разделам и темам календарно-тематического плана.

Раздел «Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся» оформляется в виде таблицы, составляется на каждый год обучения и содержит:

✓ наименование разделов и тем, входящих в каждый раздел,
✓ общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий),

✓ а также форм организации деятельности: теоретических (*лекция, семинар, консультация, лабораторная работа и др.*) и интерактивных/практических занятий (*мастерская, самостоятельная работа, концерт, выставка, соревнование, игра, дискуссия, круглый стол, экскурсия и др.*), а также форм аттестации/контроля (*зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.*);.

Образец КТП

№ п/ п	Содержание	Количество часов			Формы организации внеурочной деятельности
		Всего	Теория	Практика	
1.	РАЗДЕЛ 1. Название...				
2.	Тема 1.	2	1	-	Теоретическое занятие
	Тема 2.	3	1	2	Практическое занятие (уточнить форму организации)
	Тема 3.	4	2	2	
	Тема 4.	3	2	2	
	Тема 5.	8	2	4	
	Тема 6.	6	2	4	
	Тема 7.	6	2	4	
	Тема 8. Итоговое занятие	2	-	2	
	ИТОГО	34	12	22	

Раздел «Содержание изучаемого курса». - реферативное (краткое) описание разделов (модулей) и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным (тематическим) планом, с указанием теоретических и интерактивных (практических) видов занятий. Содержание программы направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

Образец написания «Содержания»

Введение в программу

Раздел 1 _____

1.1. _____

Теория (прописывается в терминах основных понятий, событий, т.е. теоретические знания)

Практика (указывается какая деятельность будет осуществлена, в какой форме организуется занятие).

Практическая работа №8 (подготовка к защите итогового проекта)..

Практическая работа (в парах).

1) Описать учебно-методическое и материально-техническое обеспечения курса внеурочной деятельности.

2) Составить список литературы по разрабатываемой программе (список для детей и список для педагогов).

Раздел «Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности»

материально-технические условия реализации программы (перечень помещений, оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе);

В разделе должны быть указаны все необходимые составляющие реализации программы:

сведения о помещении, в котором проводятся занятия (учебном кабинете, компьютерном классе, мастерской, лаборатории, хореографическом классе, спортивном или актовом зале, и т.п.);

сведения о наличии подсобных помещений (кладовых, костюмерных, раздевалок и т.п.);

перечень оборудования учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, зеркала, декорации, костюмы и т.п.);

перечень оборудования, необходимого для проведения занятий (станков, спортивных снарядов, швейных машинок, специальных приспособлений, микрофонов и т.п.);

перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, графо-, эпи-, диа-, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, видеомаягнитофон, DVD-проигрыватель и т.п.);

перечень технических, графических, чертёжных, швейных и других инструментов, приборов, музыкальных инструментов и т.п.;

перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, ткани, нитки, фурнитура, глина, клей, краски заготовки из дерева, металла и других материалов и т.п.;

учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.);

требования к специальной одежде учащихся.

учебно-методическое и информационное обеспечение программы (обеспеченность программы методическими материалами, перечень современных источников, поддерживающих процесс обучения: нормативно-правовые акты и документы; основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы (все списки оформляются в соответствии с требованиями действующих ФГОС).

В заключении программы обязательно приводится «Список литературы» — включает перечень основной и дополнительной литературы; может быть составлен для разных участников образовательного процесса — педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке и нумеруется. При написании списка литературы следует опираться на следующую схему:

Фамилия И.О. Название издания.– Место издания: Издательство, год. – количество страниц.

Тематика проектных работ.

1. Культура речи и общения
2. Занимательный русский язык
3. Умники и умницы (развитие психических процессов).
4. Занимательная математика.
5. Чтение с увлечением.
6. Психологическая азбука для школьников.
7. Учись играя.
8. Час общения
9. Риторика.
10. Ловкие пальчики.
11. Грамотный читатель
12. Путешествие в страну этикета
13. Волшебный мир математики.
14. Грамотей.