

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
**МДК.05.02 Теоретические и методические основы организации обучения
русскому языку детей-инофонов на этапе начального общего образования**
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 Элективный профессиональный модуль

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2022

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК.05.02 Теоретические и методические основы организации обучения русскому языку детей-инофонов на этапе начального общего образования входит в структуру профессионального модуля ПМ.05 Элективный профессиональный модуль образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, относится к вариативной части.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1 - 1.5, 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32
Практические занятия, семинары	32	32
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	26	26
Формы промежуточной аттестации		зачет
Максимальная учебная нагрузка	90	90

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Раздел 1. Теоретические и методические основы обучения русскому языку как неродному	8	8		6	22/20
2.	Раздел 2. Методика обучения лексике детей-инофонов и билингвов	8	8		6	22/20
3.	Раздел 3. Методика обучения грамматике детей-инофонов и билингвов	8	10		8	26/20
4.	Раздел 4. Теоретические и методические основы изучения элементов синтаксиса и пунктуации при обучении детей-инофонов и билингвов	8	6		6	20/18

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Раздел 1. Теоретические и методические основы обучения русскому языку как неродному	<p>Методика обучения русскому языку как неродному. Разделы методики русского языка. Русский язык как учебный предмет при преподавании в поликультурной среде. Содержание и структура начального курса русского языка как неродного. Средства обучения русскому языку в начальной школе при обучении детей-билингвов и инофонов. Структура урока русского языка как неродного в начальной школе.</p> <p><i>Учебный проект «Предложения по организации процесса обучения русскому языку как учебному предмету в преподавании на уровне начального общего образования в поликультурной среде».</i></p>
2.	Раздел 2. Методика обучения лексике детей-инофонов и билингвов	<p>Приёмы раскрытия значения слова при обучении русскому языку как неродного в начальной школе. Работа по лексике и фразеологии на уроках русского языка и литературного чтения в поликультурной среде.</p> <p>Структура урока русского языка как неродного по разделу «Лексика». Особенности изучения явления полисемии при организации обучения детей-билингвов и инофонов.</p> <p>Работа над фразеологизмами при обучении детей-билингвов и инофонов.</p> <p><i>Учебный проект «Разработка памятки для начинающего учителя по подготовке, проведению и анализу урока русского языка как неродного по разделу «Лексика».</i></p>
3.	Раздел 3. Методика обучения грамматике детей-инофонов и билингвов	<p>Формирование грамматического понятия в начальной школе при обучении детей-билингвов и инофонов. Значение изучения грамматики для интеллектуального и речевого развития детей-билингвов и инофонов. Сущность грамматических понятий и особенности их усвоения в поликультурной среде.</p> <p>Понятие о частях речи и принципы их выделения в русском языке. Задачи изучения морфологии в начальной школе. Объективные трудности изучения морфологии и пути их преодоления.</p> <p>Способы введения морфологических понятий;</p>

		<p>виды морфологических упражнений и методика их использования. Урок русского языка по морфологической теме; подготовка учителя к урокам разного типа.</p> <p><i>Учебный проект «Разработка макета/ маршрута/ дорожной карты проведения анализа урока в начальной школе на этапе формирования грамматического понятия в начальной школе при обучении детей-билингвов и инофонов».</i></p>
4.	<p>Раздел 4. Теоретические и методические основы изучения элементов синтаксиса и пунктуации при обучении детей-инофонов и билингвов</p>	<p>Представление синтаксического материала в учебниках по русскому языку как неродного для начальной школы; объективные трудности в изучении синтаксиса в начальной школе и пути их преодоления.</p> <p>Содержание, место в курсе и организация работы над словосочетанием на уроках русского языка как неродного в начальной школе.</p> <p>Методика работы над главными членами предложения при обучении детей-билингвов и инофонов.</p> <p>Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью учащихся на уроках русского языка в начальной школе. Урок русского языка как неродного по синтаксической и пунктуационной темам.</p> <p><i>Учебный проект «Разработка образовательного ролика/ конспекта урока (предмет/ тема/ класс – по выбору студента)/ интерактивных средств обучения, направленных на сопровождение освоения учебного материала по темам синтаксиса и пунктуации при обучении детей-инофонов и билингвов».</i></p>

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	<p>Раздел 1. Лингводидактические основы обучения детей-билингвов и детей инофонов</p>	<p>Решение ситуационных и контекстных задач; ситуация-упражнение; проектирование, кейс-стади Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и</p>

		контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
2.	Раздел 2. Методы и приемы билингвального образования на этапе НОО	Решение ситуационных и контекстных задач; ситуация-упражнение; проектирование, кейс-стади Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
3.	Раздел 3. Формы организации учебного процесса в классах с полиэтническим составом учащихся.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
4.	Раздел 4. Средства обучения детей-билингвов и детей инофонов	Решение ситуационных и контекстных задач; ситуация-упражнение; проектирование, кейс-стади Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Боженкова Р.К., Боженкова Н.А. Лингвокультурологическая стратегия формирования полилингвальной и поликультурной личности инофона на завершающем этапе обучения // РКИ Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2017. – Т. 6. – № 5.
2. Воронянская Ю.Н. Специфика организации обучения русскому языку детей-инофонов на этапе начального общего обучения / В сборнике: Обучение языкам в полиэтнической среде региона / Под редакцией А.В. Кореневой. –Москва, 2021. – С. 37-43.

3. Горюнова Д.Н. Работа над техникой речи детей-инофонов на уроках русского языка в начальной школе // Студенческий вестник. – 2020. – № 17-1 (115). – С. 52-55.
4. Канакина Г.И., Громова И.В. Обучение детей-инофонов русскому языку в общеобразовательной школе: к постановке проблемы / В сборнике: Языковая политика и вопросы гуманитарного образования. сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 9-13.
5. Некрасова Е.Ю. Проблема адаптации текстов сказок для обучения детей-инофонов / В сборнике: Актуальные проблемы русского языка и методики его преподавания. Материалы XV Студенческой научно-практической конференции. – 2018. – С. 79-82.
6. Никульшин С.М., Воробьева О.В., Семенова И.В. Эффективность использования практик наставничества для повышения учебной мотивации детей-инофонов // Вестник научных конференций. – 2021. – № 12-1 (76). – С. 80-81.
7. Титова А.В. Методы и приемы развития речи детей-инофонов / В сборнике: XIX Масловские чтения. Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции. Науч. редактор Н.А. Шевченко. – Мурманск, 2021. – С. 179-183.

б) дополнительная литература

1. Анфисова С.Е., Надежкина И.А., Эшанкулова Т.В Роль педагога в создании социальной ситуации развития детей-инофонов для их позитивной социализации Научное отражение. 2020. № 2 (20). С. 5-7.
2. Барихина Э.И. Методические приемы при обучении русскому языку детей-инофонов младшего школьного возраста / В сборнике: Адаптация мигрантов и социализация коренной молодежи в поликультурном образовательном пространстве России и зарубежных стран. материалы пятой региональной научно-практической конференции с международным участием. – 2016. – С. 28-33.
3. Глушкова Н.Г., Кузнецова Т.Б., Луговая Е.А., Морозова А.В., Рябченко Н.Н., Санькова А.А., Трембикова А.А., Чотчаева М.Ю. Методика активизации устной речевой инициативы обучающихся инофонов средствами текстовой работы Ставрополь, 2018.
4. Грудева Е.В. Лексические ошибки детей-инофонов в письменных текстах на русском языке как средство выявления агнонимичных зон В книге: Перевод и культура: взаимодействие и взаимовлияние / Сборник тезисов IV Общероссийской научной онлайн-конференции с международным участием. Ответственный редактор А. В. Иванов. – 2020. – С. 86-88.

5. Давыдова А.А. Моделирование как вид работы с учащимися-инофонами В сборнике: Молодежь и XXI век - 2016. Материалы VI Международной молодежной научной конференции. В 4-х томах. 2016. С. 189-192.
6. Дорохова М.В. Анализ модели преподавания русского языка в поликультурной среде детей-инофонов на территории РФ / В сборнике: Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения. Материалы Первой Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2016. – С. 330-334.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100) <https://base.garant.ru/400907193/>

в) электронные ресурсы:

1. <http://spain.cie.ru> Исторические судьбы. Сетевое мультимедийное учебное пособие по страноведению. И.В. Курлова, М.М. Нахабина, В.А. Степаненко, В.В. Частных М., ЦМО, 2011
2. <http://texts.cie.ru> Сетевой лингвотренажер, имеющий своей целью формирование навыков чтения по трем уровням
3. http://www.interedu.vsu.ru/rusoft/lab_site.swf Русская грамматика. Первые шаги
4. <http://www.philol.msu.ru/~fonetica/index1.htm> Портал о русской фонетике с разделом об интонационных конструкциях
5. http://www.speak-russian.cie.ru/time_new Сетевой учебно-методический интерактивный комплекс по русскому языку для начинающих. А.Ю. Петанова,, Ю.Е. Коваленко. М.: ЦМО МГУ.
6. <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/deti-migrantov-v-rossijskih-shkolah> Блог. В российские школы зачисляются немало детей из других стран, особенно ближнего зарубежья. Блог знакомит с трудностями, которые преодолевают ребята, чтобы там прижиться
7. <https://ru.islcollective.com/> Бесплатные рабочие листы для преподавателей РКИ
8. <https://www.pushkin.institute/> Сайт Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина, Портал «Образование на русском»
9. <https://www.youtube.com/watch?v=Bz2WZ3Q0wwQ> Речевые ситуации
10. <https://www.zlat.spb.ru/> Издательство «Златоуст»
11. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Код доступа: <http://school-collection.edu.ru>.
12. Педагогическая библиотека. Код доступа: <http://pedlib.ru>;
13. Педсовет. ORG. Код доступа: <http://pedsovet.ru>;
14. Российское образование. Федеральный образовательный портал. Код доступа: <http://edu.ru>; <http://school.edu.ru>.

15. Федеральный государственный образовательный стандарт. Код доступа: <http://standart.edu.ru>;

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.05.02 Теоретические и методические основы организации обучения русскому языку детей-инофонов на этапе начального общего образования предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель;
- нормативные документы: ФГОС НОО, ФГОС СПО;
- комплекты учебно-методических комплексов и материалов: программы и учебно-методические комплекты (УМК) серии «Перспектива», «Школы России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100» и др., материалы кабинета начальной школы;
- наглядные пособия: демонстрационные таблицы и схемы, раздаточные схемы и таблицы; информационные и методические стенды, диагностические материалы; слайд-фильмы, презентации, видеофильмы;
- рекомендации по подготовке к практическим занятиям;
- рекомендации по составлению отчета по производственной практике;
- задания для проведения практических занятий;
- комплект тестовых заданий;
- комплект комплексных практических и ситуационных заданий для проведения учебной практики.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- аудиовизуальные средства обучения;
- принтер;
- сканер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- мультимедийное оборудование.
- видеотеки и аудиотеки.
- фото и видеокамера.

Оборудование лаборатории Информатики и информационно-коммуникационных технологий и рабочих мест лаборатории:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- компьютер с выходом в Интернет;
- интерактивная доска.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: персональные компьютеры в локальной сети.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР)