

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.06.03 Futures-грамотность современного педагога

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва

2022

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.06.03 Futures-грамотность современного педагога

2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:

Цель: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для развития futures –грамотности в области осуществления профессиональной деятельности по проектированию, планированию, организации, проведению и анализу технологий future-ориентированного образования на ступени дошкольного образования.

Задачи:

- Формирование знаний о future-ориентированном образовании и развитие компонентов futures –грамотности в области осуществления профессиональной деятельности по проектированию, организации и анализу технологий future-ориентированного образования на ступени дошкольного образования, обучение методикам прогнозирования и проектирования педагогического и учебного процесса.

3. Место междисциплинарного курса в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК.06.03 «Futures-грамотность современного педагога» входит в структуру профессионального модуля ПМ.06 «Проектирование технологий future-ориентированного образования» и относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», изучается в седьмом семестре.

4. Компетенции, необходимые для освоения междисциплинарного курса

Реализация междисциплинарного курса основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения общепрофессиональных дисциплин в модуле ОП: Общепрофессиональные дисциплины, а именно: ОП 01. Педагогика, ОП 02 Психология, ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования, ОП 15 Визуализация смыслов в аналитике данных, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля

5. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия:

- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Знать:

- основные тренды развития образования, их влияние на образовательные результаты, пути их достижения и способы оценки;

- методологию и концепцию дидактики future-ориентированного образования;

- структуру futures-грамотности педагога как нового типа грамотности в системе непрерывного образования;

- критерии futures-грамотности и совокупность навыков будущего как значимых образовательных результатов, необходимых для достижения целей ФГОС НОО

- особенности постановки цели и методы мотивации дошкольников на основе закономерностей развития личности психологических законов периодизации и кризисов развития;

- методики постановки целей и задач с учётом дидактики future-ориентированного образования;

- технологии future-ориентированного образования и методы развития навыков будущего у обучающихся, а именно: самостоятельности, инициативности, критического мышления, креативности, изобретательности, визуализации и идеации и др. ;

- требования к построению индивидуальной траектории развития с целью активизации познавательной мотивации и персонализации обучающей деятельности;

- дидактические основы образовательных future-ориентированных технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе;

- стратегии учения с целью организации собственной деятельности;

- методы решения различных профессиональных задач и критерии оценки эффективности профессиональной деятельности педагога на основе дидактических и технологических принципов future-ориентированного образования;

- методы оценки рисков в различных образовательных ситуациях;

- методы работы с большими данными с целью установления взаимосвязи между ретроспективной и перспективной развития образовательных систем, а также текущим развитием образовательного процесса;

- алгоритмы построения траекторий личностного и профессионального развития;

- . технологии future-ориентированного образования и подбирать методы развития навыков будущего у обучающихся, а именно: самостоятельности, инициативности, критического мышления, креативности, изобретательности, визуализации и идеации и др.. ;

- требования к построению индивидуальной траектории развития с целью активизации познавательной мотивации и персонализации обучающей деятельности;

- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

Уметь:

- применять нормативно-правовые акты, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, уметь проводить сравнительный анализ нормативных документов концепцией и стратегией развития future-ориентированного образования разрабатывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

- использовать в практике организации образовательной деятельности в детском саду основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- решать профессиональные задачи, применяя алгоритмы оценки эффективности профессиональной деятельности педагога на основе дидактических и технологических принципов future-ориентированного образования;

- анализировать и обосновывать кейсовые задачи, отражающие нестандартные ситуации образовательной деятельности, а также стратегии развития ребенка анализировать образовательные результаты с точки зрения дидактики future-ориентированного образования;

- решать профессиональные задачи, применяя алгоритмы оценки эффективности профессиональной деятельности педагога на основе дидактических и технологических принципов future-ориентированного образования
- строить персональную траекторию профессионального роста на основе форсайт-технологий
- проводить анализ процесса и результатов собственной профессиональной деятельности, определять пути личностного и профессионального роста, а также пути предупреждения типичных ошибок и затруднений
- разрабатывать методы повышения мотивации у дошкольников, формы самооценки и самоконтроля на основе активных стратегий учения, общения, игры;
- проектировать образовательную деятельность, направленную на развитие исследовательской и поисковой активности обучающихся;
- создавать условия для развития активной проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- анализировать образовательные результаты с точки зрения дидактики future-ориентированного образования.

Иметь практический опыт:

- в оценке эффективности профессиональной деятельности педагога на основе дидактических и технологических принципов future-ориентированного образования
- организации образовательной коллаборации с руководством, коллегами и социальными партнерами при решении задач future-ориентированного обучения и воспитания обучающихся;
- в проведении педагогического наблюдения за развитием обучающихся и интерпретацией полученных результатов;
- владеть профессиональными компетенциями в создании развивающей образовательной среды, стимулирующей на исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
- разработки дорожных карт построения траекторий личностного и профессионального развития;
- навыками в проектировании программ future-ориентированного начального общего образования с учетом развития ключевых компетенций будущего у дошкольников.

6. Объем междисциплинарного курса по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--------------------------------|-------------|-----------|
| | | 7 |
| Контактная работа (всего) | 48 | 48 |
| В том числе: | | |
| Лекции, уроки | 16 | 16 |
| Практические занятия, семинары | 32 | 32 |
| Лабораторные занятия | | |
| Самостоятельная работа | 21 | 21 |
| Формы промежуточной аттестации | | Диф.зачет |

| | | |
|--------------------------------------|----|----|
| Максимальная учебная нагрузка | 69 | 69 |
|--------------------------------------|----|----|

7. Содержание междисциплинарного курса, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы междисциплинарного курса и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела МДК | Лекции, уроки | Практические занятия, семинары | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | Всего/в том числе в интерактивной форме |
|-------|---|---------------|--------------------------------|----------------------|------------------------|---|
| 1. | Futures-грамотность педагога как новый тип грамотности в системе непрерывного образования | 4 | 8 | | 4 | 16/12 |
| 2. | Дидактические основы образовательных future-ориентированных технологий | 6 | 12 | | 9 | 27/18 |
| 3. | Форсайт-мышление педагога дошкольного образования как критерий futures грамотности | 6 | 12 | | 8 | 26/18 |

7.2. Содержание разделов междисциплинарного курса

| № п/п | Наименование раздела МДК | Содержание раздела |
|-------|---|--|
| 1. | Futures-грамотность педагога как новый тип грамотности в системе непрерывного образования | Стратегия развития образования в РФ. Национальный проект «Образование» - реализация вызовов 21 века. Новые грамотности в области будущего образования. Future Skills стратегии и концепты future-ориентированного образования. Проекты UNESCO в области future-ориентированного образования. Таксономия будущего. Концепция Smart City – методологические и содержательно-технологические связи с futures-грамотностью педагогов в экосистеме умного города. Понятие futures-грамотности. Критерии и их содержательная характеристика. |
| 2. | Дидактические основы образовательных future-ориентированных технологий | Концепции сознания будущего: исследования финского центра исследований будущего Ahvenharju, Minkkinen, Lalot, Miller, Mische, Poli, Seginer, теория сознания и деятельности |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>А.Н. Леонтьева, СМД подход П.Г.Щедровицкого, экосистемный подход П.Лукша. Рамки дидактики образования, ориентированного на будущее. Характеристика дидактических принципов и классификация технологий, ориентированных на будущее. Каталогизация технологий, ориентированных на будущее. Педагогическое наблюдение-как аналитический инструмент воспитателя. Целеполагание как технология работы с образами будущего. Образовательная коллаборация с руководством, коллегами и социальными партнерами при решении задач future-ориентированного обучения и воспитания обучающихся. Создание развивающей образовательной среды, стимулирующей исследовательскую и проектную деятельность детей и направленную на развитие навыков будущего у дошкольников.</p> |
| 3. | <p>Форсайт-мышление педагога дошкольного образования как критерий futures грамотности</p> | <p>Характеристика форсайт-мышления педагога. Форсайт как инструмент работы с будущим и как операциональная характеристика грамотности воспитателя в области образования, ориентированного на будущее. Алгоритмы построения индивидуальной траектории развития с целью активизации познавательной мотивации и персонализации обучающей деятельности.</p> |

7.3. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела МДК | Образовательные технологии (в том числе интерактивные) |
|-------|--|---|
| 1. | <p>Futures-грамотность педагога как новый тип грамотности в системе непрерывного образования</p> | <p>Проблемная лекция, лекция-визуализация, панельные дискуссии, форсайт-семинары, фокус-групп, сценарные семинары, семинары в формате мозгового штурма, решение кейсовых задач (кейс-стади)</p> |
| 2. | <p>Дидактические основы образовательных future-ориентированных технологий</p> | <p>Проблемная лекция, лекция-визуализация, панельные дискуссии, форсайт-семинары, фокус-групп, сценарные семинары, семинары в формате мозгового штурма, решение кейсовых задач (кейс-стади)</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | кейсовых задач (кейс-стади) |
| 3. | Форсайт-мышление педагога дошкольного образования как критерий futures грамотности | Проблемная лекция, лекция-визуализация, панельные дискуссии, форсайт-семинары, фокус-групп, сценарные семинары, семинары в формате мозгового штурма, решение кейсовых задач (кейс-стади) |

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения междисциплинарного курса

| Наименование раздела МДК | Коды компетенций | | | | |
|---|------------------|--------|----------|--------------|--------------|
| | ОК 1-4 | ОК 7 | ОК 9, 11 | ПК 3.1., 3.3 | ПК 5.1., 5.5 |
| Futures-грамотность педагога как новый тип грамотности в системе непрерывного образования | ОК 1-4 | ОК 7 | ОК 9, 11 | ПК 3.1., 3.3 | ПК 5.1., 5.5 |
| Дидактические основы образовательных future-ориентированных технологий | ОК 1-4 | ОК 7 | ОК 9, 11 | ПК 3.1., 3.3 | ПК 5.1., 5.5 |
| Форсайт-мышление педагога дошкольного образования как критерий futures - грамотности | ОК 1-4 | ОК 7,8 | ОК 9,11 | ПК 3.1., 3.3 | ПК 5.1., 5.5 |

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения практических занятий

Проблемная лекция. Проблемная лекция – это рассмотрение в поисковом плане одной или нескольких научных проблем на основе анализирующего рассуждения, описания ретроспективы и перспективы научных открытий, разбора и анализа какой-либо точки зрения и т.д. Алгоритм проведения проблемной лекции: 1) создание проблемной ситуации; 2) анализ проблемы; 3) выдвижение гипотезы; 4) анализ гипотез студентов и сопоставление их с научными гипотезами и доказательной базой.

Лекция-визуализация. Лекция-визуализация – это лекция, представляющая собой подачу лекционного материала с помощью применения цифровых инструментов визуализации текста с целью развития умений студентов осознавать смыслы и выстраивать логические структуры в восприятии научной информации. Основной целью лекции-визуализации является формирование у студентов визуального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму. В качестве цифровых инструментов лекций визуализаций применяем: инфографику, скрайбинг, видеоскрайбинг, дудл-видео и т.п.

Панельные дискуссии. Это метод для обсуждения идей в плановом порядке. Группе студентов предлагается выступить в качестве экспертов в обсуждаемой теме, предлагается представить свои идеи с точки зрения определённой экспертной позиции и обсудить согласованную тему. В дискуссионной панели есть три роли: модератор, участники - спикеры дискуссии и участники – аудитория (задает вопросы спикерам).

Форсайт-семинары. Форсайт (от англ. Foresight — «предвидение») — это технология и формат образовательной коммуникации, позволяющие участникам договориться по поводу образов будущего, а также, определив желаемый, согласовать действия в его контексте.

Фокус-групп. Метод фокус-групп заключается в проведении группового, фокусированного интервью в форме групповой дискуссии, в ходе которой собирается субъективная информация по определённой теме или проблеме. Формируется умение высказывать собственную точку зрения на проблему, прислушиваться к мнению других участников и вырабатывать коллективное суждение на основе большинства согласованных точек зрения.

Сценарные семинары. Это формат тренингового обучения, который позволяет участникам целиком погрузиться в поставленную задачу и за короткие сроки выработать эффективное решение. Сценарные семинары позволяют выработать сценарные версии будущего с учетом трендов, рисков, навыков и стейкхолдеров.

Семинары в формате мозгового штурма. Метод «мозговой атаки» («мозгового штурма») - это максимально напряженная творческая мыслительная работа группы людей по решению сложной интеллектуальной задачи в предельно сжатые сроки. Он способствует динамичности мыслительных процессов, абстрагированию от привычных взглядов и стереотипов, сосредоточению на какой-либо конкретной цели. Основной сутью метода является генерирование любых, самых невероятных, фантастических, парадоксальных идей без всякой критики с

последующим их анализом, оценкой, сопоставлением и выбором наилучшего варианта решения.

Решение кейсовых задач (кейс-стади) - это вид учебного занятия, сочетающий в себе несколько методов (самостоятельная работа с научной литературой, учебной информацией, документами; анализ конкретных ситуаций; мозговой штурм; дискуссия; метод проектов и др.) и форм (практического занятия, семинара, деловой или ролевой игры и др.) обучения. Речь идет о таком виде аудиторного занятия, на котором обучающиеся, предварительно изучив информационный пакет учебного материала (кейс), ведут коллективный поиск новых идей, а также определяют оптимальные пути, механизмы и технологии их реализации. Использование метода «кейс-стади» особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения. Результатом использования «кейс-стади» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально значимых качеств личности.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются материалы лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;

- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов.

Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Вид самостоятельной работы | Количество часов | Семестры |
|---|------------------|----------|
| | | 7 |
| подготовка к практическим занятиям (дискуссиям) | 6 | 6 |
| работа с информационными компьютерными технологиями | 6 | 6 |

| | | |
|--|----|----|
| задания на поиск и обработку информации (большими данными на ресурсе www.shapingtomorrow.com . и т.п.) | 6 | 6 |
| Составление каталогов и работа с литературой | 3 | 3 |
| Всего: | 21 | 21 |

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Профессиональное образование).
2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование).
3. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/496506>

б) Дополнительная литература:

1. Лукша П., Кубиста Д., Ласло А., Попович М., Ниненко И. Образование для сложного мира. М.2018. -212с.
2. Поппер Р. Мониторинг исследований будущего//Форсайт.Т. 6.- № 2. - 2012. - С.56-75.
3. Щедровицкий П.Г. Открытая лекция «Проблема времени и развитие» из цикла «13 лекций о будущем» в Агентстве стратегических инициатив, 21 мая 2014 г. — URL: https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=m_92RF0Mufw&feature=emb_logo
4. Сборник упражнений: Путеводитель В Будущее (для развития мышления, направленного на будущее) — URL: <https://tulevaisuusohjaus.fi/wp-content/uploads/2018/03/futures-guidance-workbook-russian.pdf>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

Атлас новых профессий — URL: Атлас новых профессий, <http://atlas100.ru>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

<http://www.firo.ru/>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

AI Shaping Tomorrow — URL: <https://shapingtomorrow.com/home>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

- информационные технологии обработки графической информации;
- информационные технологии передачи данных и распространения информации;
- информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы МДК.06.03 «Futures-грамотность современного педагога» профессионального модуля ПМ.06 «Проектирование технологий future-ориентированного образования» предполагает наличие учебного кабинета «Педагогика и психологии»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- наглядные пособия (таблицы, схемы);
- рабочие места на 25-30 обучающихся, доска, программное обеспечение профессионального модуля, персональные компьютеры, мультимедийный комплекс, интерактивная доска;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, принтер, сканер, интернет, мультимедийный комплекс, интерактивная доска, телевизор, аудио-, видео-, фотоаппаратура, программное обеспечение профессионального назначения, комплекты учебно-методических видеофильмов и аудиозаписей.

