

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПП.05.01 Производственная педагогическая

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 05 Организация волонтерской деятельности
(элективный курс)

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2022

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Производственная педагогическая практика ПП.05.01 относится к элективной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входит в структуру профессионального модуля ПМ. 05 Организация волонтерской деятельности.

2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт в:

определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 – 11,

ПК 2.1, 2.3, 3.5,4.3

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
5	18ч	рассредоточенно	профильные организации	диф. зачет

4. Содержание практики (виды работ)

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;

2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.

3. Изучение особенностей организации работы учителя начальных классов по вовлечению детей в волонтерскую деятельность на внеурочных занятиях

4. Создание предметно-развивающей среды с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

5. Проведение внеурочного мероприятия с привлечением младших школьников в качестве волонтеров

8. Изучение уровня вовлеченности в волонтерскую деятельность младших школьников

9. Реализация в процессе образовательной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.

10. Проведение самоанализа собственной деятельности.

11. Ведение документации. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

12. Разработка и реализация внеурочного мероприятия «Праздник» (в соответствии с утвержденной программой воспитания образовательной организации) для различных категорий обучающихся, с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Вовлечение младших школьников в деятельность по оформлению праздничного мероприятия, подбора игровых заданий, сопровождения мероприятия.

В соответствии с положениями ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании при реализации программы подготовки специалистов среднего звена образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с

ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи

информации в доступных для них формах.

Образовательный процесс реализуется в электронном виде на цифровых платформах Moodle (лекции, текст лекции, презентации, ссылки на тексты, в том числе учебников; материалы практических и лабораторных занятий, семинаров; индивидуальные занятия – список вопросов для обсуждения, задания, задания-кейсы) и MS Teams (онлайн-занятия, видео-конференции) в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий.

При проведении занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения учитываются рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации.

Типовые задания на практику, реализуемую в дистанционном формате:

- наблюдение и анализ внеурочных мероприятий волонтерской направленности
- разработка собственного проекта проведения внеурочного мероприятия волонтерской направленности
- разработка дистанционных уроков и внеурочных занятий в формате мультимедийных презентаций для самостоятельной (автономной) работы обучающегося;
- разработка и проведение внеурочных онлайн-занятий, воспитательных и досуговых онлайн-мероприятий и других дистанционных форм организации образовательного процесса;

- разработка и проведение онлайн-консультаций для родителей обучающихся в формате интернет-конференции;
- участие в вебинарах, дистанционных конференциях, мастер-классах и т.д.;

Сервисы для дистанционной практической подготовки:

<https://dobro.ru/> – сайт для подачи заявки на участие в волонтерском проекте

https://abilympics-russia.ru/c/become_volunteer – Сайт чемпионатного движения «Абилимпикс», посвященный волонтерской деятельности.

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) Основная литература:

1. Аллен Д. Как привести дела в порядок. Искусство продуктивности без стресса. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 416 с.
2. Атавар М. Креативность. Используй нестандартные решения каждый день. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 160 с.
3. Быстрова Л.И., Галиханова Л.В., Крутицкая Е.В. Методические рекомендации по развитию сети волонтерских центров инклюзивного добровольчества. – М. РГСУ, 2018 – 99 с.
4. Дорофеев М. Джедайские техники: как воспитать свою обезьяну, опустошить инбокс и сберечь мыслетопливо. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 352 с.
5. История добровольчества в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html (дата обращения: 13.11.2021).
6. Кеннеди Г. Договориться можно обо всём! Как добиваться максимума в любых переговорах. – М.: Альпина Паблишер, 2022. – 409 с.
7. Мэнсон М. Тонкое искусство Пофигизма. Парадоксальный способ быть счастливым. – М.: Альпина Паблишер, 2021. – 191 с.
8. Коноваленко М.Ю. Психология общения: учебник и практикум для СПО / М.Ю. Коноваленко. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 2-е изд., перераб. и доп.– 476 с. – (Серия: Профессиональное образование).
9. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37619>
10. Фукс Н.С. Формирование ценностных ориентиров современной молодёжи в условиях информатизации общества // Совушка. – 2018. – N 2 (12). – URL: <https://kssovushka.ru/zhurnal/12/> (дата обращения: 13.11.2021).

б) Дополнительная литература:

1. Канеман Д. Думай медленно, решай быстро. – М.: Изд-во «АСТ», 2013. – 656 с.

2. Микалко М. Рисовый штурм и ещё 21 способ мыслить нестандартно. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 416 с.

3. Микалко М. Взлом креатива. Как увидеть то, чего не видят другие. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 320 с.

4. Региер Н. Конфликт – это подарок. Как направить энергию разногласий в мирное русло. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 272 с.

5. Садчикова Т.А. Формирование гражданской ответственности старшеклассников в процессе волонтерской деятельности кандидат педагогических наук: Дисс. канд. пед. наук. – Тамбов, 2009. – 227 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.disscat.com/content/formirovanie-grazhdanskoi-otvetstvennosti-starsheklassnikovv-protssesse-volonterskoi-deyatel#ixzz5QdsFIuNK> (дата обращения: 12.11.2021).

6. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)";

7. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 № 135-ФЗ РФ.

б) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Основой материально-технического обеспечения практики является база образовательных организаций начального общего образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики. Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

3.1. Форма дневника по практике

Образец

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт _____**

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

ПП.05.01 Производственная педагогическая

ПМ. 05 Организация волонтерской деятельности

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

студента (ки)

формы обучения _____
группы _____

Содержание производственной практики

ПП.05.01 Производственная педагогическая

База практики _____*(наименование организации, адрес)***Руководитель профильной организации****ФИО** _____**Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса**

с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель _____*(подпись)**(фамилия, имя, отчество)***Руководитель****практики от Университета** _____*(подпись)**(фамилия, имя,**отчество)***Периоды проведения практики:**

Дат ы	Кол- во часо в	Содержани е практики	Оценк а	Подпись преподавател я
Всег о часов		Итоговая оценка по практике		

3.2. Форма отчета по практике Образец

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**
Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

**ОТЧЁТ
о результатах прохождения практики**

Ф.И.О. студента (ки) _____ формы обучения
Специальность _____
_____ курс группа _____

в период прохождения производственной практики ПП.05.01
Производственная педагогическая по профессиональному модулю **ПМ. 05**
Организация волонтерской деятельности в

_____»
«наименование профильной организации».

Преподаватель по практике: *ФИО*

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата _____

Подпись студента _____ (_____)

3.3. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	О тметка
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру 	5
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности 	4
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; <ul style="list-style-type: none"> – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач 	3
<ul style="list-style-type: none"> – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; <ul style="list-style-type: none"> – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); 	2

<ul style="list-style-type: none">– отсутствовал на базе практике без уважительной причины;– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;– не сдал в установленные сроки отчетную документацию	
---	--