

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ.12 Диагностика детей с особыми образовательными потребностями

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2022

1. Наименование дисциплины: ОПЦ.12 Диагностика детей с особыми образовательными

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>		<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества педагога.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, защита проекта</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>		<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, защита проекта</p>

	<p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p>Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, защита проекта</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,</p>	<p>Знать: закономерности основных процессов эффективного</p>	<p>Устный опрос, тестирование,</p>

<p>руководством, клиентами.</p>	<p>взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p>Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы</p>	<p>защита проекта</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Знать: особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.</p> <p>Уметь:</p>	<p>Устный опрос, тестирование, защита проекта</p>

	<p>логично и четко излагать свои мысли. оформлять документы. Иметь практический опыт: грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. проявление толерантность в рабочем коллективе.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Знать: сущность гражданско-патриотической позиции. основные общечеловеческие ценности. Уметь: описывать значимость своей профессии. выполнять профессиональные задачи в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями. Иметь практический опыт: понимать значимость своей профессии (специальности) выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, а также в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, защита проекта</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знать: правила экологической безопасности при реализации основных видов профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения. Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности;</p>	<p>Устный опрос, тестирование, защита проекта</p>

	<p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.</p> <p>Иметь практический опыт: получил опыт планирования профессиональных действий, способствующих ресурсосбережению.</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии); средства профилактики перенапряжения.</p> <p>Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p> <p>Иметь практический опыт: использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; пользования средствами профилактики</p>	<p>Устный опрос, тестирование, защита проекта</p>

	перенапряжения характерными для данной профессии.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>Знать: современные средства ИКТ и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p> <p>Иметь практический опыт: применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использования современного программного обеспечения.</p>	Устный опрос, тестирование, защита проекта
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных</p>	Устный опрос, тестирование, защита проекта

	<p>высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной 	<p>Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта</p>

		<p>предметно-развивающей среды.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- осуществлять объективную оценку достижения	
--	--	--	--

		<p>образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>- владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</p> <p>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
<u>А/03.6</u> Трудовая функция: Развивающая деятельность			
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов	<p>Знать:</p> <p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы</p>	Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта

	обучения	периодизации и кризисов развития; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка		Уметь: - реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - разрабатывать (осваивать) и применять	

	<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности</p>	<p>современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и 	
--	---	--	--

<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов</p>	<p>коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - владеть профессиональной установкой на оказание 	<p>Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта</p>
<p>Оказание адресной помощи обучающимся</p>			
<p>Взаимодействие с другими</p>			

<p>специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>		<p>помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;- осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- во взаимодействии с родителями (законными	
---	--	---	--

		<p>представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности; планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>-понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах;</p> <p>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. иметь практический опыт в: развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	
	<p>ПК 3.1. Проводить</p>	<p>Знать: - основные закономерности возрастного развития,</p>	

	<p>педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты</p>	<p>стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; <p>стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; 	
--	--	---	--

		<p>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;- выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;- применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями)	
--	--	--	--

		<p>программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в третьем семестре			

2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по ОПЦ 12 «Диагностика детей с особыми образовательными потребностями»

Оценка качества освоения программы общепрофессиональной дисциплины осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения общепрофессиональной дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по общепрофессиональной дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Критерии и показатели оценки результатов

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в ОПЦ.12 Диагностика детей с особыми образовательными потребностями

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки практической составляющей компетенций, формируемых в ОПЦ.12 Диагностика детей с особыми образовательными потребностями

Оценочное средство – **Письменная контрольная работа** (в т.ч. и в форме **тестирования**).

Критерии оценки письменной контрольной работы (в т.ч. и в форме тестирования):

Параметры для оценивания	Шкала оценивания
даны ответы на все вопросы, ошибок нет; компетенции, осваиваемые в ходе изучения дисциплины, присутствуют в полном объеме.	5
даны ответы на все вопросы, допущено не более 1 ошибки, компетенции, осваиваемые в ходе изучения дисциплины, присутствуют в полном объеме.	4
даны ответы не на все вопросы, допущено не более 50% ошибок	3
ответов на вопросы нет, работа выполнена менее чем на 50%.	0 - 2

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Оценочное средство – **устный опрос.**

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Оценочное средство – **презентация.**

Критерии оценки презентации:

Область оценивания	Параметры для оценивания	Общие баллы
Стиль	1. Единый стиль оформления. 2. Избегайте стиля, которые будут отвлекать от самой презентации. 3. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, иллюстрации).	0 - 1
Содержание	1.Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	0 - 1
Информация	1. Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). 2. Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). 3. Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведения о происхождении информации). 4. Отсутствие неопределенности, неоднозначности. 5. Современность источника. 6. Разумная достаточность (ограничения с точки	0 - 1

	зрения используемых источников).	
Текст	<p>1. Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе).</p> <p>2. Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями).</p> <p>3. Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено).</p> <p>4. Однозначность (единое толкование текста различными учащимися).</p> <p>5. Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего).</p> <p>6. Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).</p> <p>7. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.</p>	0 - 1
Оформление	<p>1. Использование эффектов (цвет, анимация и звуковые эффекты).</p> <p>2. Наличие иллюстраций.</p>	0 - 1

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Оценочное средство – защита проекта.

Критерии и показатели, используемые при оценивании проектной деятельности

№	Критерии и показатели	Баллы
1	Постановка цели, планирование путей ее достижения	
	Цель не сформулирована	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
	Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
2	Глубина раскрытия темы проекта	
	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках содержания ООП	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания,	3

	выходящие за рамки содержания ООП	
3	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
	Работа содержит подходящую информацию из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
4	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается авторским подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
5	Соответствие требованиям оформления письменной части	
	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части проекта отсутствуют установленные	1

	правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
	Работа отличается четким, грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
6	Качество проведения презентации	
	Презентация не проведена	0
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и выдержать регламент	3
7	Качество проектного продукта	
	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
	Продукт частично соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества	3
8	Грамотность и речевое оформление продукта	
	Низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки затрудняют понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов)	0
	Проектный продукт создан со значительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	1
	Проектный продукт создан с незначительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	2
	Автор точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употребляет термины, избегает речевых штампов; речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют либо в работе допущены 1-2 недочета.	3

Итого (максимальный балл)	24
----------------------------------	-----------

Максимальный балл по каждому критерию – 3 балла.

Отметка «5» - 24-22 б. (100-91%);

Отметка «4» - 21-18 б. (90-75%);

Отметка «3» - 17-12 б. (74-50%);

Отметка «2» - 11-4 б.(49-20%);

Отметка «1» - 3-0 б (19-0%).

Критерии оценивания ответа студента на дифференцированном зачете:

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины, а также качество выполнения проектной работы:

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся выполнил проект в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся свободно владеет содержанием материалов проекта, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании. На все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.	5 баллов
Обучающийся выполнил проектную работу (проект) в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся владеет материалами проектной работы, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя. На большинство вопросов дает правильные ответы. Защищает свою точку зрения достаточно обоснованно	4 балла
Обучающийся выполнил работу (проект) в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов. Обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически. На вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки. Неуверенно защищает свою точку зрения	3 балла
Обучающийся не может защитить свои решения, или предложенные решения полностью заимствованы, допускает грубые ошибки при ответах на вопросы или не отвечает на них.	0-2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;
 3 балла – удовлетворительно;
 4 балла – хорошо;
 5 баллов – отлично.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

4.1. Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля Примерный перечень вопросов для устного опроса

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики психического развития детей с особыми образовательными потребностями

1. Цель, задачи, функции диагностики, этапы психодиагностического исследования
2. Основные понятия психодиагностики.
3. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики.
4. Скрининг-диагностика
5. Дифференциальная диагностика
6. Уровни установления заключения
7. Показатели нормативного развития

Раздел 2. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии и педагогике

1. Вклад Ж.Эскироля в развитие психодиагностики
2. Вклад Э. Сегена и А. Бинэ в развитие психодиагностики
3. Вклад Т.Симона в развитие психодиагностики
4. Основные идеи Л.С. Выготского в оценке развития детей
5. Вклад Г.И. Россолимо в развитие психодиагностики
6. Тесты Н.Озерецкого
7. Вклад А.Ф.Лазурского в развитие диагностики нарушений

Раздел 3. Современные тенденции развития зарубежной и отечественной психолого-педагогической диагностики детей с особыми образовательными потребностями

1. Современный теоретический базис диагностики нарушенного развития.
2. Принципы современной отечественной диагностики детей с особыми образовательными потребностями.

Раздел 4. Комплексный подход к изучению детей с особыми образовательными потребностями

1. История развития ребенка
2. Значение анамнестических данных для психолого-педагогической диагностики
3. Медицинское обследование
4. Педагогическое изучение

5. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка
6. Психологическое изучение детей
7. Наблюдение -основной метод диагностики
8. Метод тестов, классификация тестов, современные психологические тесты
9. Графические методы исследования
10. Обучающий эксперимент
11. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения ребенка с особыми образовательными потребностями

Раздел 5. Особенности проведения психолого-педагогического изучения детей с особыми образовательными потребностями на разных возрастных этапах

1. Педагогическая диагностика в условиях современного образования
2. Диагностика готовности к школьному обучению
3. Педагогическая диагностика предпосылок адаптационных нарушений
4. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении
5. Психолого-педагогический консилиум в школе
6. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации
7. Педагогическая характеристика

Примерный перечень заданий для тестирования по основным разделам дисциплины

Какая из нижеперечисленных методик позволяет изучить мышление дошкольников?

- 1) корректурная проба
- 2) 10 слов
- 3) исключение предметов (четвертый лишний)
- 4) лабиринт

Выявление наличия отклонений в психофизическом развитии ребенка без точной квалификации их характера и глубины возможно в рамках проведения

- 1) дифференциальной диагностики
- 2) скрининга
- 3) функциональной диагностики
- 4) феноменологической диагностики

Наличие гуления у ребенка

- 1) является гарантией дальнейшего нормального речевого развития ребенка
- 2) является гарантией дальнейшего нормального психического развития ребенка
- 3) не является гарантией дальнейшего нормального психического и речевого развития ребенка
- 4) является гарантией нормального речевого развития ребенка, но не

является показателем психического развития

Выберите методику, которая **не используется** для выявления состояния наглядно-действенного мышления.

- 1) складывание разрезных картинок
- 2) складывание пирамидки из 4, 6 и 8 колец и колпачка
- 3) «Доски Сегена»
- 4) «Почтовый ящик»

Какое из нижеперечисленных направлений деятельности **не осуществляется** в рамках проведения дифференциальной диагностики?

- 1) системный анализ структуры нарушения
- 2) оценка особенностей нарушений психического развития при недостатках зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата
- 3) выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка
- 4) определение и обоснование педагогического прогноза

Какую ошибку допустил педагог при подготовке стимульного материала для проведения психолого-педагогического обследования старшего дошкольного возраста с нарушением зрения?

- 1) отобрал картинный материал с соблюдением требований к пропорциональности соотношений предметов по величине в соответствии с соотношением реальных объектов
- 2) оценил цветовую палитру изображений на соответствие реальным цветам и наличие контура
- 3) распечатал картинный материал на цветном принтере
- 4) заламинировал картинный материал

К малоформализованным психодиагностическим методам относят

- 1) тесты
- 2) проективные техники
- 3) наблюдение
- 4) опросники

Один из этапов психолого-педагогической диагностики, направленный на выявление индивидуальных особенностей ребенка (особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности и пр.), которые свойственны только данному ребенку и должны приниматься во внимание при организации коррекционно-развивающей работы,

- 1) дифференциальная диагностика
- 2) скрининг
- 3) функциональная диагностика
- 4) феноменологический этап диагностики

Выберите верные ответы. Для обследования графического навыка старшего дошкольника следует использовать

- 1) доски Сегена
- 2) рисование: по точкам, по контурам, по клеточкам
- 3) выполнение штриховок: с различным направлением движения руки, силуэтных штриховок
- 4) графический диктант

Определите какие из нижеперечисленных методик позволяют изучить память дошкольников

- 1) корректурная проба
- 2) 10 слов
- 3) исключение предметов (четвертый лишний)
- 4) лабиринт

Какой вид диагностики применяется специалистами ПМПК?

- 1) дифференциальная диагностика
- 2) скрининг
- 3) функциональная диагностика
- 4) феноменологическая диагностика

Принятие задания, понимание условий этого задания, способы выполнения обучаемость в процессе диагностического обследования и отношение к результату своей деятельности являются показателем

- 1) уровня умственного развития ребенка
- 2) уровня речевого развития ребенка
- 3) уровня двигательного развития ребенка
- 4) уровня социального развития ребенка

К формализованным методикам относятся:

- 1) анализ продуктов деятельности
- 2) наблюдение
- 3) методики проективной техники
- 4) беседы

Квалификация нарушения в развитии с отнесением данного конкретного случая к определенному варианту дизонтогенеза и педагогической группе является основной задачей:

- 1) скрининга
- 2) аппаратной диагностики
- 3) дифференциальной диагностики
- 4) функциональной диагностики

Диагностические методики по выявлению уровня развития восприятия детей

дошкольного возраста:

- 1) «Коробочка форм» Т.Д. Марцинковской, «10 слов», «Нелепицы»
- 2) «Чего не хватает на этих рисунках?», «Расскажи по картинке»
- 3) «Дорисовывание фигур», «Проставь значки», «Запомни рисунки»
- 4) «Зашумленные изображения», «Почтовый ящик», «Чудесный мешочек»

К малоформализованным методикам относятся:

- 1) методики проективной техники
- 2) психофизиологические методики
- 3) тесты
- 4) анализ продуктов деятельности

Что из нижеперечисленного нельзя отнести к компетенции психолого-педагогического консилиума образовательной организации:

- 1) констатация состояния ребёнка, краткое описание условий и целостного образовательного маршрута
- 2) подробные рекомендации по организации индивидуальной помощи ребёнку, организации психолого-педагогического сопровождения
- 3) определение и смена варианта адаптированной образовательной программы
- 4) определение регламента проведения обследования

Диагностические методики по выявлению уровня развития мышления детей дошкольного возраста:

- 1) «Разрезные картинки», «10 слов», «Чего не хватает на этих рисунках?»
- 2) «Нелепицы», «Классификация по заданному принципу»
- 3) «Проставь значки», «Что здесь лишнее»
- 4) «Времена года», «Чудесный мешочек»

Примерные темы к презентации

1. Этапы развития психодиагностики
2. Этапы психолого-педагогической диагностики
3. История психодиагностики
4. Нормативные показатели развития в детском возрасте
5. Готовность к школьному обучению

Примерные темы проектно-исследовательской деятельности

1. Взаимосвязь диагностики и коррекции в работе педагога
2. Ранняя диагностика умственного развития
3. Скрининг как метод диагностики в работе учителя
4. Диагностика проблем развития ребенка в процессе обучения
5. Современные методы психолого-педагогической диагностики

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Первый опыт обследования умственно отсталых детей за рубежом.
2. Первые опыты обследования умственно отсталых детей в России.
3. История создания медико-психолого-педагогических комиссий в Германии.
4. История создания медико-психолого-педагогических комиссий России.
5. Деятельность супругов Маляревых, Е.К.Грачевой, В.П.Кащенко, Г.М.Россолимо в области психодиагностики детей с умственной отсталостью.
6. Причины интеллектуальных нарушений у детей и взрослых.
7. Структура дефекта при олигофрении.
8. Соотношение «Первичных» и «вторичных» дефектов развития при различных видах интеллектуального развития.
9. Характеристика умственной отсталости при олигофрении: тотальность, иерархичность. Степени выраженности интеллектуального дефекта (по Крепелину).
10. Основные концепции научной школы Л.С.Выготского о компенсации интеллектуального дефекта.
11. Нейропсихологические подходы в диагностике умственной отсталости. Деятельность А.Р.Лурия и представителей его научной школы.
12. Организация условий для проведения диагностических мероприятий. Этапность в диагностической работе. Структура психологического обследования.
13. Этиопатогенетический, онтологический принципы при диагностике детей с умственной отсталостью.
14. Принцип комплексного подхода при диагностике детей с интеллектуальными нарушениями.
15. Фиксация, анализ и обработка результатов диагностики в условиях ПМПК.
16. Принцип системности и динамического наблюдения детей с умственной отсталостью.
17. Сочетание количественного и качественного принципа в обработке результатов диагностики ребенка с умственной отсталостью.
18. Соблюдение конфиденциальности при проведении диагностических мероприятий.
19. Методы диагностики познавательных и личностных качеств детей с умственной отсталостью.
20. Особенности выбора тестов для обследования умственно отсталых детей.
21. Методы количественной и качественной оценки результатов тестирования.
22. Назначение консультаций для родителей.
23. Условия и принципы консультирования родителей.
24. Конфиденциальность в сохранении профессиональной тайны.
25. Положение о ПМПК. Уровни комиссий, задачи комиссий разных уровней.
26. Принципы организации деятельности ПМПК и их методическое сопровождение.

27. Ведение журналов, заполнение протоколов обследования, составление заключений по результатам обследования. Выдача данных заинтересованным лицам в соответствии с законодательством РФ.
 28. Психометрическая шкала Бине-Симона. Бине - Термена, Станфорд – Бине; Деятельность Г.М.Россолимо, Трошева, Кащенко В.П. и др. представителей русской школы психодиагностики.
 29. Создание классификаций умственной отсталости в зарубежной и отечественной психиатрической практике.
 30. Качественно-количественный подходы в диагностике умственной отсталости.
 31. Положение Л. С Выготского о единстве интеллекта и аффекта.
 32. Теория возрастной периодизации Д. Б Эльконина в психодиагностике.
 33. Регистрация детей на ПМПК;
 34. Ведение документации психолого-педагогического обследования.
 35. Оформление индивидуальных образовательных маршрутов.
 36. Классификации
 37. Параметры психического дизонтогенеза
 38. при разной степени снижения интеллекта, систематика умственной отсталости.
 39. Классификация олигофрений по М.С.Певзнер.
 40. Виды тестовых методик для обследования познавательных возможностей умственно отсталых детей.
 41. ФЗ РФ «Об Образовании»;
 42. Положение об ПМПК;
 43. ФГОС для детей с умственной отсталостью;
 44. Методы сбор анамнестических данных.
 45. Методы наблюдения, беседы, тестирования.
 46. Условия и среда для проведения обследования.
 47. Реализация диагностических принципов в условиях ПМПК;
 48. Реализация индивидуального и деятельностного подходов в ходе обследования ребенка.
 49. Задачи дифференциальной диагностики;
 50. Диагностические признаки состояний внешне сходных с умственной отсталостью:
сходства и различия.
 51. Использование нейропсихологических методик в психодиагностике умственной отсталости.
- Практические вопросы:
52. Сбор анамнестических данных.

53. Обследование ощущений и восприятий у умственно отсталого ребенка.
54. Обследование первичных представлений у умственно отсталых детей: временных, пространственных, родственных, о предметах и явлениях окружающего мира и др.
55. Обследование работоспособности умственно отсталых детей.
56. Обследование познавательных функций: внимания, памяти, мышления, деятельности.
57. Обследование речи умственно отсталых детей.
58. Обследование общей и мелкой моторики у умственно отсталых детей.
59. Обследование эмоционально-волевой сферы;
60. Требования к тестовым методикам;
61. Учет возрастных особенностей в процессе психолого-педагогического обследования;
62. Практическое использование адаптированных вариантов батарей Векслера: вербальных и невербальных методик.
63. Адаптированные методики для обследования УО детей С.Д. Забрамной.
64. Консультирование родителей детей с интеллектуальными нарушениями при выборе образовательного маршрута для ребенка.