

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.01 Педагогика

Специальность

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Москва
2022

1. Наименование дисциплины: ОП.1 Педагогика

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки; -специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; - содержание, методiku организации и работы образовательных учреждений дополнительного образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обосновывать социальную значимость своей профессии; -проводить самодиагностику и развивать профессиональную мотивацию. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрации значимых профессионально-личностных качеств педагога. 	Контрольная работа, презентация
	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы 	Контрольная работа, презентация

	<p>необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>самоорганизации и самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> -необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; -свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; -методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать и организовывать свою работу; <p>использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; <p>выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач. 	
	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы целеполагания и виды планирования в профессиональной педагогической деятельности; -алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; <p>важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опознавать нестандартные ситуации; 	<p>Контрольная работа, презентация</p>

		<p>анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; - реагировать на нестандартные ситуации; Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях. - постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	
	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Знать: - основные принципы работы и взаимодействия с коллегами в творческой подгруппе, команде, коллективе; -закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; -основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; -основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; Уметь: - адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; -вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</p>	<p>Контрольная работа, презентация</p>

		<p>-инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>-работы в группе, коллективе;</p> <p>-взаимодействия с однокурсниками, коллегами по работе, руководством</p>	
	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; -методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; - оформлять документы и проводить качественный анализ информации; - собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности <p>Иметь практический опыт:</p> <p>-эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Контрольная работа, презентация</p>
	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; 	<p>Контрольная работа, презентация</p>

	<p>позицию, продемонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные методы и приемы принятия решений; - основные пути и средства формирования осознанного поведения на основе традиционный общечеловеческих ценностей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; -выражать свою гражданско-патриотическую позицию при организации различных форм совместной деятельности с воспитанниками <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся в соответствии с общечеловеческими и нравственно–патриотическими ценностями. 	
	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; - находить эффективные организационно-управленческие решения; - самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; -методику организации и работы образовательных учреждений дополнительного образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптироваться к новым ситуациям; 	<p>Контрольная работа, презентация</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - брать на себя ответственность за принятия решения. - находить эффективные организационно-управленческие решения; -способствовать функционированию учреждений дополнительного образования в условиях модернизации отечественного образования <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быстрой адаптации к изменяющимся условиям образовательной среды и демонстрации профессиональной мобильности 	
	<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные здоровьесберегающие технологии; -способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; -гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в образовательных учреждениях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; -осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; -анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; -организовывать профилактическую работу с 	<p>Контрольная работа, презентация</p>

		<p>обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования. 	
	<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; - современные технологии поиска, хранения и переработки информации; - основные принципы работы с информационными потоками; - основные характеристики первичной статистической обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базы данных в своей деятельности; - адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; - предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; - выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; 	<p>Контрольная работа, презентация</p>

	<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой</p>	<p>-критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основополагающие нормативно-организационные профессиональные документы, регламентирующие деятельность педагога дополнительного образования; - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить инструктаж по технике безопасности и прививать соблюдение гигиенических требований при использовании средств ИКТ в образовательном процессе в системе УДО. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективного использования нормативно-профессиональной документации для совершенствования профессиональной деятельности 	<p>Устный опрос, презентация.</p> <p>Защита проекта, эссе контрольная работа</p>
--	--	--	--

	<p>грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; - порядок реализации образовательных программ в системе дополнительного образования; - основные направления образовательной политики в Российской Федерации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста. 	
--	--	---	--

Профессиональные компетенции

А Обобщенная трудовая функция: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

А/01.6 Трудовая функция:

Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

<p>Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и дополнительного образования с учетом особенностей развития детей.</p> <p>Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и</p>	<p>ПК</p> <p>1.1.Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, осуществлять деятельность, соответствующую программам дополнительного образования, с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса в рамках профессиональной деятельности; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного, начального общего образования, программ дополнительного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам, занятиям; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа учебно-тематических планов, участия в разработке и реализации программ развития образовательной организации, а также программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности дополнительного образования детей в 	<p>Контрольная работа, презентация</p>
--	---	--	--

<p>общения обучающихся на учебных занятиях.</p>	<p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p>	<p>избранной области деятельности; - методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности; Уметь: - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительно образования детей в избранной области деятельности;</p>	
<p>Объективная оценка успехов обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек в процессе освоения дополнительной образовательной</p>	<p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности детей, занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p>	<p>Знать: - методы и методики педагогического контроля и оценивания деятельности детей на занятиях по программам дополнительно образования в избранной области деятельности; - основы оценочной деятельности педагога Уметь: - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся в процессе занятия; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - методами педагогического контроля и оценивания деятельности детей на занятиях по программам дополнительно образования в избранной области</p>	

<p>программы.</p> <p>Систематический анализ эффективности образовательных занятий и подходов к обучению.</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p>	<p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 1.6. Оформлять</p>	<p>деятельности;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические условия организации педагогического анализа и контроля; – критерии оценки образовательного процесса в системе дополнительного образования и результатов деятельности детей; – методы диагностики уровня динамики развития детей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий; – выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; – составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных занятий кружков (клубов и др.), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>	<p>Контрольная работа, презентация</p>
--	--	---	--

<p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p>	<p>документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>Знать: -виды документации, требования к ее оформлению; Уметь: -разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; -использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; -вести учетную документацию; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): -ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс;</p>	
<p>А/02.6 Трудовая функция: Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>			
<p>Подготовка, организация и проведение досуговых мероприятий</p>	<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том</p>	<p>Знать: -основные формы проведения досуговых мероприятий; -особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</p>	<p>Контрольная работа, презентация</p>

Анализ результатов, оформление документации при организации и проведении досуговых мероприятий.	<p>числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия, используя современные, в том числе интерактивные, формы и методы их проведения ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>	<p>-педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; Уметь: -вести досуговые мероприятия; -организовывать репетиции, вовлекать занимающихся детей в разнообразную творческую деятельность - взаимодействовать с родителями, представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): -организации совместной деятельности педагога дополнительного образования с детьми при подготовке досуговых мероприятий;</p>	
	<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую</p>	<p>Знать: -технологии разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; -виды документации, требования к ее оформлению; -алгоритм анализа проведения досуговых мероприятий Уметь: -находить и использовать методическую литературу</p>	Контрольная работа, презентация

	организацию досуговых мероприятий.	и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий; -разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий и анализ их проведения; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): -ведения документации, обеспечивающей подготовку, организацию и анализ проведения досуговых мероприятий;	
А/05.6 Трудовая функция:			
Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы			
Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации	ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Знать: •технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; Уметь: •анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности; •определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; •осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; •адаптировать имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или опытом деятельности):	Контрольная работа, презентация

		<ul style="list-style-type: none"> •анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; •изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; 	
Разработка мероприятий по модернизации оснащению учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы	ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> •участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории, студии); 	Контрольная работа, презентация
Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; <p>Уметь:</p>	Защита проектов, презентация. Контрольная работа.

<p>общеобразовательных программ; участие в проектной и исследовательской деятельности в области системы дополнительного образования детей</p>	<p>технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> •с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков, молодежи; •использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; •оформлять результаты исследовательской и проектной работы; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> •участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей; 	
<p>Формы промежуточной аттестации: экзамен в 5 семестре</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы	0

	недостовверны и не соответствуют современной проблематике	
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Объем и структура	Эссе соответствует теме	1-2-3
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1-2-3
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация, содержание и позиция	Наличие сформулированной проблемы темы эссе	1-2-3
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1-2-3
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	1-2-3
	Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме	1-2-3
	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов	1-2-3

	на проблему)	
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	1-2-3
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	1-2-3
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3
	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	1-2-3
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений	1-2-3
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3
	Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3

Защита проектов – это публичное выступление учащихся на 7-10 минут, которое раскрывает суть и результаты их деятельности в определенной форме в зависимости от специфики. Защита проекта предполагает предоставление паспорта проекта, проектный продукт и презентацию. По итогам процедуры защиты студента (или группы студентов) преподаватель заполняет протокол, руководствуясь представленными критериями оценивания.

Каждый критерий можно оценивать по четырех-бальной шкале.

Максимальное количество баллов – 5 баллов по каждому критерию:

35-33 – 5 (отлично)

32-29 – 4 (хорошо)

28-26 – 3 (удовлетворительно)

Менее 26 - (неудовлетворительно)

Критерии оценивания при защите проекта

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Критерий 1. Описание проблемы и аргументированность выбора темы проекта	<ul style="list-style-type: none"> -определен масштаб проблемы и показано место приложения выдвигаемого проекта -определены потенциальные потребители результатов проекта -представлена конкретная ситуация, с которой работает студент/группа 	
Критерий 2. Постановка цели проекта	<ul style="list-style-type: none"> -цель проекта помогает в решении указанной проблемы -цель проекта позволяет понять образ позитивного желаемого будущего, достигаемого за счет реализации проекта -цель достижима в ближайшей перспективе 	
Критерий 3. Выбор и обоснование средств достижения цели проекта	<ul style="list-style-type: none"> -охарактеризованы и обоснованы способы и средства достижения цели проекта -просчитаны и обоснованы ресурсы для разработки и реализации проекта -предусмотрены возможные риски реализации проекта 	
Критерий 4. Постановка задач для реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> -задачи соответствуют проблеме и цели проекта -перечень задач достаточен для достижения цели -задачи носят мыслительный и/или организационно-практический характер 	
Критерий 5. План реализации (дорожная карта) исследования	<ul style="list-style-type: none"> -определен предельный срок реализации проекта и последовательность осуществления работ -выделены основные этапы реализации проекта и обозначены их сроки (таблица, диаграмма) 	

	-для каждого этапа определены ресурсы и возможные участники	
Критерий 6. Информационная проработанность проекта	-проведен анализ существующих разработок по тематике проекта с использованием интернет-источников, библиотечных ресурсов, консультаций со специалистами -сделаны выписки из соответствующих источников с точными цитатами, точными данными; составлен список использованных источников -сопоставлены различные гипотезы и аналогичные продукты (если имеются), относящиеся к тематике проекта	
Критерий 7. Собственный вклад в разработку и реализацию проекта	-определена часть работы над проектом, выполненная самостоятельно (разработка теоретической части) -понятна позиция автора проекта по ключевой проблеме выполнения работы	
Общее количество баллов		

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практически	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл

х задач	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла
---------	---	-----------

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – контрольная работа**

Примерная тематика вопросов:

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Тип образовательной организации: профессиональная образовательная организация. Назовите виды.
2. Перечислите уровни образования в РФ. Приведите примеры органов управления образованием.
3. Что прописывают образовательные организации в образовательных программах?
4. Какие внутренние документы страны должны соответствовать Конвенции о правах ребенка?
5. Перечислите пять прав ребенка в области образования и школьного обучения.
6. Разберите ситуацию в соответствии с законом «Об образовании»: «Школа отказала родителю в том, чтобы включить его в состав Управляющего Совета школы на основании того, что он не является участником образовательных отношений». Правомерно ли это?

Вариант 2

1. Тип образовательной организации: общеобразовательная. Назовите виды.
2. Перечислите виды образования в РФ.
3. Какие требования перечислены во ФГОС НОО? Зачем необходим стандарт?
4. Дайте определение понятия «обучение».
5. Чем отличается Конвенция о правах ребенка от Декларации?
6. Разберите ситуацию в соответствии с законом «Об образовании»: «Школа и родители учеников хотят выбрать для уроков английского учебник определенного автора». При каком условии они могут это сделать?

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Раскройте содержание коммуникативной и организаторской деятельности педагога.
2. Что изучает педагогика? Укажите, с какими науками связана педагогика.
3. Как соотносятся основные категории педагогики: воспитание (как педагогическое явление), воспитательный процесс, обучение? Дайте определение понятиям и с помощью рисунка (кругов Эйлера) изобразите это соотношение и аргументируйте его.

4. Раскройте понятие «педагогический процесс».
5. Допишите компоненты системы образования в России:
 - a) ФГОС, образовательные программы *различных вида, уровня и (или) направленности*;
 - b)
 - c)
 - d)
 - e)
6. Допишите «виды профессиональных программ»:
 - a) среднего профессионального образования
 - b)
 - c)
 - d)
7. Раскройте компоненты содержания образования в соответствии со ФГОС НОО.
8. Проанализируйте педагогическую ситуацию.
Вы впервые пришли в неизвестный вам класс. Нужно подготовить, организовать и провести воспитательное мероприятие... Какие методы научно-педагогического исследования в первую очередь помогут вам это сделать?

Вариант 2

1. Раскройте сущность проектировочной и рефлексивной деятельности педагога.
2. Что изучает педагогика? Укажите, науки, входящие в систему педагогических.
3. Как соотносятся основные категории педагогики: воспитательный процесс, развитие, обучение? Дайте определение понятиям и с помощью рисунка (кругов Эйлера) изобразите это соотношение и аргументируйте его.
4. Дайте определение понятия «принципы педагогического процесса».
5. Допишите компоненты педагогического процесса:
 - a) Целевой
 - b)
 - c)
 - d)
 - e)
6. Допишите «виды общеобразовательных программ»:
 - a) дополнительного образования;
 - a)
 - b)
 - c)
 - d)

7. Укажите структуру ФГОС НОО.

8. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы: До начала

учебного года осталось две недели. Учитель решил познакомиться со своими будущими учениками, чтобы первого сентября встретиться с ними как со старыми знакомыми. Какие методы педагогического исследования должен применить учитель?

Контрольная работа № 3

Вариант 1

1. Что такое методы исследования?
1. Назовите методы исследования, относящиеся к группе математических.
2. С какой целью учитель может применять методы теоретического исследования?
3. Должен ли учитель обладать методологической культурой? Почему?
4. Вы хотите узнать, любят ли читать третьеклассники. Какие методы исследования вы будете использовать? Почему?
5. Вам необходимо изучить отношение младших школьников к здоровому питанию. Предложите 3 вопроса для анкеты.

Вариант 2

1. Что такое эмпирические методы педагогического исследования?
2. Назовите методы исследования, относящиеся к группе теоретических.
3. С какой целью учитель может применять методы изучения педагогического опыта?
4. Должен ли учитель обладать методологической культурой? Почему?
5. Вам нужно познакомиться с классом, в котором вы будете проводить занятия и уроки. Какие методы педагогического исследования вы выберете? Почему?
6. Вам необходимо изучить отношение родителей к учителю. Предложите 3 вопроса для анкеты.

Контрольная работа № 4

Вариант 1

1. Назовите компоненты содержания образования.
2. Какие документы определяют содержание образования на этапе дополнительного образования.
3. В чем суть формальной теории формирования содержания образования?
4. Является ли изучение москвоведения в начальной школе обязательным?
5. Можно ли сказать, что в начальной школе есть предметы главные и неглавные?
Ответ обоснуйте.

Вариант 2

1. Какие факторы влияют на содержание образования.
2. Какие документы определяют содержание образования на этапе начального общего образования.
3. В чем суть энциклопедической теории формирования содержания образования?
4. Является ли изучение технологии в начальной школе обязательным?
5. Надо ли на уровне дополнительного образования ввести обязательные для изучения предметы, как в школе?

Ответ обоснуйте.

Контрольная работа № 5

Вариант 1.

1. Проанализируйте предложенную ситуацию. Определите психологические способы коррекции социальной дезадаптации.

Ситуация 1. Просматривая журнал, учительница замечает, что у нескольких учащихся появились положительные оценки, поставленные явно не ее рукой. Что предпринять?

- a) эти оценки нужно спокойно и без объяснений аннулировать.
 - b) сначала расспросить старосту и ответственного за журнал — как они это объяснят?
 - c) поговорить с "владельцами" новых оценок — как они это объяснят?
 - d) сообщить об инциденте классному руководителю и попросить его разобраться.
 - e) удалить из журнала новоявленные оценки (заклеить, замазать "Штрихом", вытереть ластиком) и на месте каждой поставить по двойке, чтобы "художники" знали, что с вами шутки плохи.
2. Как соотносится обучение и развитие? Раскройте возможные подходы, дополните схему.

Взгляды на соотношение обучения и развития



3. Установите соответствие

Виды присвоения информации:

- a) Обучение
- b) Научение
- c) Учение

Возрастные границы готовности детей к присвоению информации

- a) а) 4-5- лет
- b) б) сразу после рождения
- c) в) 7-8 лет

4. Перечислите и раскройте качества, характерные для одаренного ребенка.

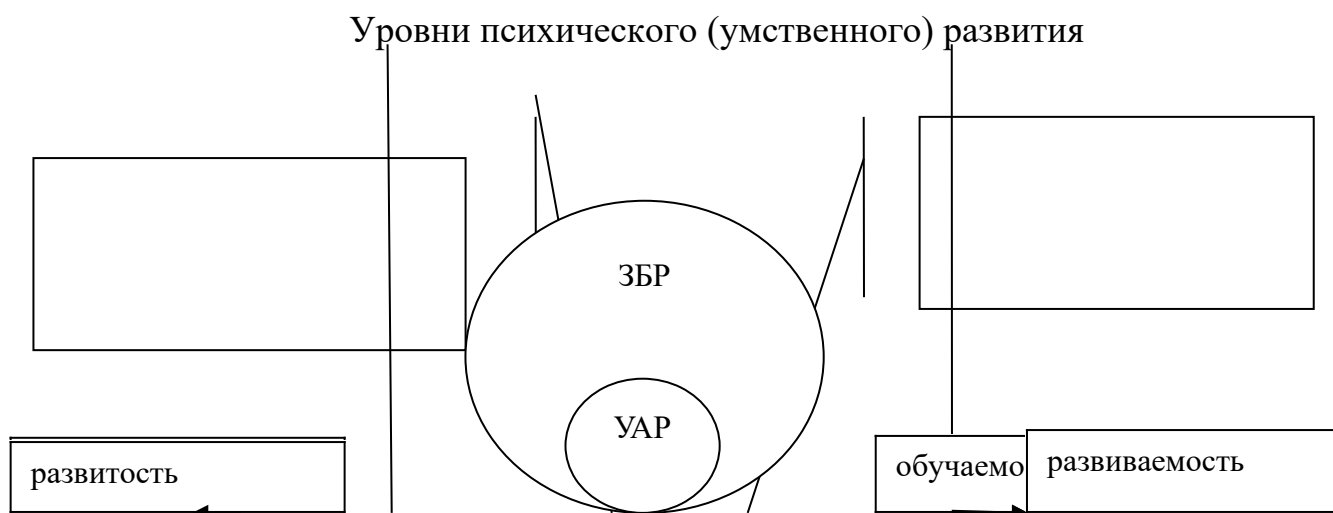
Вариант 2

1. Проанализируйте предложенную ситуацию. Определите психологические способы коррекции социальной дезадаптации.

Ситуация 2. В классе мальчики часто задираются и обижают девочек. Учительница старается их защитить. Мальчики обижаются: "Вы девчонок больше любите, чем пае". Что им ответить?

- a) "А за что нас любить? За то, что девочек обижаете?"
- b) "Конечно, люблю и защищаю — на пае надеяться нельзя!"
- c) "Люблю я всех одинаково, но защищаю тех, кого обижают".
- d) "Я бы и вас любила, если бы не обижали девочек".
- e) Оставить без комментариев.

2. Определите уровни психического развития в культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского



Оценочное средство – тест
Тестовые задания по разделу «Введение в педагогическую профессию»

ВАРИАНТ № 1.

Задание № 1. Дополните определение понятия:

1) Профессия – это...

Задание № 2. Соедините стрелками Ф.И.О. педагогов и название их работ:

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| 1) Я.А. Коменский | А) «Педагогическая поэма» |
| 2) К.Д. Ушинский | Б) «Здравствуйте, дети!» |
| 3) А.С. Макаренко | В) «Родное слово» |
| 4) Ш.А. Амонашвили | Г) «Великая дидактика» |

Задание № 3 . Обведите в кружок верный ответ.

Педагогическое призвание – это:

- А) - стремление человека реализовать себя в социально-полезной деятельности;
- Б) - мысленное представление комплекса задач профессиональной деятельности, ее социальной ценности;
- В) - склонность, вырастающая из осознания личностью своей способности к педагогической деятельности, ее общественной значимости

Задание № 4. Перечислите основные виды педагогической деятельности:

- 1) _____
- 2) _____
-

Задание № 5. Объясните, в чем заключается «коллективный характер педагогической деятельности»:

Задание № 6. Раскройте сущность понятия «педагогическая культура»

Задание № 7. Выпишите название компонентов педагогической культуры

- 1.....
- 2.....
- 3.....

Задание № 8. Представьте ответ в виде схемы:

«Структура педагогической деятельности» (с точки зрения Ильиной Т.В.)

Задание №9. Определите, какая система воспитания лежит в основе данного описания?

- Задача воспитания сводилась к всестороннему развитию личности.
- Главный принцип – соревновательность в гимнастике, танцах, музыке, словесных спорах.

Задание №10. Представьте ответ на вопрос в виде рассуждения:

Почему в структуре личности педагога особую роль играет педагогическая направленность? Что она включает? Какой компонент вам кажется наиболее значимым?

ВАРИАНТ № 2.

Задание № 1. Дополните определение понятия:

- 1) Педагогическая деятельность – это...
-
-

Задание № 2. Соедините стрелками педагогов и название школы:

- | | |
|----------------|-------------------------|
| 1) Педагоги | А) Школы кифаристов |
| 2) Дидаскалы | Б) Палестра |
| 3) Педотрибы | В) Риторские школы |
| 4) Грамматисты | Г) Школы грамматистов |
| 5) Риторы | Д) Грамматические школы |

Задание № 3. Обведите в кружок верный ответ.

Профессионализм – это:

- А) - совокупность социально-коммуникативных качеств учителя;
 Б) - совокупность знаний и личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения педагогической деятельности;
 В) - стремление личности к самовыражению и самоутверждению в выбранной профессии.

Задание № 4. Перечислите основные особенности педагогической профессии:

- 1) _____
 2) _____
 3) _____

Задание № 5. Объясните, что означает «творческая особенность педагогической деятельности»:

Задание № 6. Раскройте сущность понятия «педагогическая позиция»

Задание №7. Выпишите название типичных ролевых педагогических позиций:

- 1.....
 2.....

- 3.....
 4.....
 5.....
 6.....

Задание № 8. Представьте ответ в виде схемы:

Структура деятельности (сточки зрения психологии)

Задание № 9. Определите, какая система воспитания лежит в основе данного описания?

- Педагогическая система воспитания имела военно-физический характер.
- Цель воспитания: подготовка воинов, полное послушание старшим, физическая закалка и выносливость.

Задание № 10. Представьте ответ на вопрос в виде рассуждения:

Почему в структуре личности педагога особую роль играет педагогическая направленность? Что она включает? Какой компонент вам кажется наиболее значимым

Оценочное средство – тест

Тестовые задания по разделу «Общие основы педагогики»

Вариант 1

Задание № 1. Сформулируйте начало определения

_____ - это особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

Задание № 2. Раскройте вопрос _____
 «Педагогика как наука, предмет, объект, функции»

Задание № 3. Выберите правильный ответ

Понятие системы образования определено в:

- a) Конституции РФ
- b) Законе "Об образовании"
- c) Типовом положении об образовательном учреждении
- d) Федеральном государственном образовательном стандарте

Задание № 4. Определите, что является основной формой организации обучения:

- a) урок
- b) диктант
- c) экскурсия
- d) консультация

Задание № 5. Подумайте и сформулируйте ответ, верно ли утверждение:

Цель воспитания – это всегда конечный результат формирования личности на определенном этапе ее развития.

Задание № 6. Заполните таблицу «Методы педагогического исследования»

<i>1. Методы изучения педагогического опыта (или эмпирические)</i>	<i>2. Методы</i>	<i>3.</i>
Методы изучения педагогического опыта – это способы исследования.....		
1- наблюдение, 2- беседа, 3- 4- 5- 6- 7-	1- 2- 3- 4- 5- 6- 7-	1- 2- 3- 4-

Задание № 7. Подумайте и объясните

Зачем педагогу надо знать основные методы педагогического исследования?

Задание № 8. Дайте определение понятиям

- 1) Воспитание – это...
- 2) Обучение – это...
- 3) Педагогический процесс– это...

Задание № 9. Выберите учреждения, реализующие дополнительные образовательные программы одинаковой направленности (обведите в кружок)

- a) дворцы детского творчества
- b) школы (художественные, спортивные, музыкальные)
- c) центр развития детей и подростков
- d) спортивные площадки и комплексы
- e) хоровая студия

Задание № 10. Раскройте ответ на вопрос:

Что является движущей силой (внутренним источником) педагогического процесса?

Вариант 2

Задание № 1 Сформулируйте начало определения

_____ - это все факторы, обстоятельства, явления действительности, которые существенно и целенаправленно влияют на становление и развитие личности в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения.

Задание № 2. Раскройте вопрос

«Народная педагогика как один из источников возникновения педагогической науки»

Задание № 3. Выберите правильный ответ

Принципы образовательной политики в области образования определены в:

- a) Конституции РФ
- b) Законе "Об образовании"
- c) Типовом положении об образовательном учреждении
- d) Федеральном государственном образовательном стандарте

Задание № 4. Определите, что относят к предметной наглядности:

- a) гербарии
- b) картины
- c) муляжи
- d) минералы
- e) схемы, таблицы

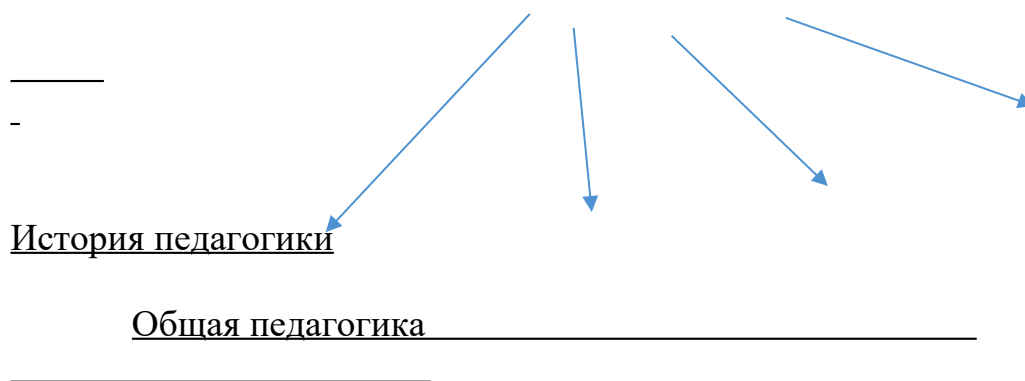
Задание № 5. Подумайте и сформулируйте ответ, верно ли утверждение:

Целеполагание - это закрепление цели в официальных нормативных документах:

Задание № 6. Дополните данную схему:

Система педагогических наук





Задание № 7. Подумайте и объясните

С какими науками связана педагогика?

Задание № 8. Дайте определение понятиям

- 1) развитие личности – это...
- 2) Образование – это...
- 3) Педагогический процесс– это...

Задание № 9. Выберите учреждения, реализующие дополнительные образовательные программы разной направленности (обведите в кружок)

- f) дворцы детского творчества
- g) школы (спортивные, музыкальные)
- h) центр развития детей и подростков
- i) спортивные площадки и комплексы
- j) хоровая студия

Задание № 10. Раскройте ответ на вопрос:

Каковы основные компоненты структуры педагогического процесса?

Оценочное средство – эссе

Примерная тематика эссе:

1. «Педагог в современном обществе»,
2. «Идеальный педагог – кто он?»
3. «Мой любимый учитель»

Оценочное средство – защита проектов

Примерная тематика проектов:

1. Проект «Профессиограмма современного педагога».
2. Проект «Актуальные проблемы современного детства».
3. Проект «Общеобразовательная школа как площадка дополнительного образования».
4. Проект «Дополнительное образование – необходимое условие для развития творчества и таланта!».

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – экзамен

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену

1. Возникновение, становление и развитие педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Понятие «система образования». Принципы государственной политики в области образования. Современные тенденции развития и реформирования системы образования.
4. Государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дополнительного образования.
5. Сущность, функции педагогического процесса. Структура, этапы и движущие силы целостного педагогического процесса.
6. Характеристика современной системы педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
7. Формы организации обучения и воспитания в условиях общеобразовательной учреждениях.
8. Понятие о методологии педагогической науки. Система методов и методика педагогического исследования, их классификация и характеристика.
9. Целеполагание как компонент организации педагогического процесса и как процесс выработки цели. Значение и логика целеполагания в образовании и педагогической деятельности.
10. Методы организации и осуществления педагогического процесса.
11. Понятие о содержании образования, подходы к его определению.
12. Закономерности обучения и воспитания. Принципы обучения и воспитания.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
14. Понятие «личность» и факторы ее развития.
15. Формы организации обучения и воспитания в учреждениях дополнительного образования.
16. Педагогические условия предупреждения и коррекции проявлений дезадаптации.
17. Сущность понятия «норма» и «отклонение». Причины и механизмы нарушения в развитии.
18. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
19. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
20. Особенности системы оценки достижения требований стандарта. Средства контроля и оценки качества образования.
21. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов на различных ступенях образования.
22. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.
23. Средства педагогического процесса.
24. Основные педагогические понятия, их взаимосвязь.
25. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся НОО.

Примерный перечень практических заданий для экзамена:

1. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации.

Известно, что все первоклассники с большим желанием идут в школу. У них есть потребность и желание занять новое положение среди окружающих- положение школьника и выполнять определенную деятельность, связанную с этим положением. Первокласснику в школе все интересно, он, как правило, добросовестно и ответственно относится к учению. Однако постепенно, к концу 2-началу 3 класса у некоторых детей это положительное отношение к учению начинает гаснуть. Некоторые учителя констатируют, что тот или иной ученик стал невнимателен, замечен в списывании, уличен во лжи, в прогулах и т.д., и начинают применять известные дисциплинарные методы воздействия: запись в дневник, вызов родителей, оставление после уроков и прочее.

- Можно ли считать угасание интереса естественным, неизбежным?
- Считаете ли Вы позицию учителя, применяющего дисциплинарные методы в данном случае, правильной? Меняют ли они мотивы учения?
- На какие вопросы должен найти ответ учитель, прежде чем прибегать к мерам педагогического воздействия?

2. Практическое задание. Анализ и решение педагогической ситуации.

Коля (6 лет) – неорганизованный мальчик. Он небрежно одет и вообще неряшлив. Неловок в движениях, медлителен, часто нарушает правила. Рисунки его грязные и небрежные. Внешне очень равнодушен к замечаниям педагога.

- Предположите, какое место в классе займёт Коля, каковы будут его успехи в учении и почему? Как можно помочь Коле?

3. Практическое задание. Анализ и решение педагогической ситуации. Учитель математики одной московской школы всегда дает на дом задачи с выбором. Это значит, что задается 2-3, иногда 4 задачи, а ты можешь выбрать любую из них. Конечно, проверять труднее, но интересней. Иногда тот же учитель задает на дом математическое сочинение – придумать задачу определённого типа и с определенным количеством действий на 10 минут решения. Время от времени устраивается конкурс самостоятельно сочиненных задач: у кого самая трудная, самая четкая. Самая остроумная?

- С какой целью разрабатывает учитель такую серию приемов своей работы?
- Сформулируйте ряд условий, необходимых для успешного перенесения в свой опыт таких же приемов работы.

4. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации. Мальчик мучительно долго думает, как разделить число 792 на 16. Но вместо предполагаемого упрека слышит:

- Кто поможет Володе? Деление многозначных чисел – не такое простое дело. Когда-то умножать и делить умели только избранные, а в 12 веке, например, делить учили только в Болонской академии.

- С какой целью была использована учителем в этой ситуации дополнительная информация?
- Можно ли ту же информацию использовать иначе, по другому поводу. Предложите свой вариант.

5. Практическое задание: можно ли выделить черты, присущие процессу воспитания равно для всех общественно-экономических формаций? Выберите ответ, аргументируйте свой выбор:

- Общим для всех общественно-экономических формаций является забота о всестороннем гармоничном развитии личности.
- Воспитание- категория вечная. Поэтому все, чем характеризуется воспитание, приемлемо для всех общественно-экономических формаций.
- Таких черт не может быть, так как для каждой общественно-экономической формации свойственны свои цели, формы и методы воспитания.
- Правильного ответа нет.

6. Практическое задание: анализ и решение педагогической задачи.

«Еще в 19 веке некоторые ученые всерьез полагали, будто ребенок изобрел бы язык; даже будучи предоставлен сам себе.

Рассказывают, что некогда жестокий тиран вознамерился узнать, на каком языке заговорят дети, которых никто не познакомит с языком. Для этого он повелел

держат группу детей в изоляции, с тем, чтобы они не слышали человеческой речи. Нечего и говорить, что все дети умерли, так и не проявив якобы изначально свойственного им инстинкта языкотворчества»

- Проанализируйте это явление с позиций различных концепций о развитии личности.
- Что послужило ведущим тормозом в социальном развитии этих детей?

7. Практическое задание: составьте рекомендации.

Какие правила и рекомендации и вы можете использовать в своей деятельности по организации самообразования и самовоспитания?

8. Практическое задание: анализ и решение педагогической задачи.

До начала учебного года осталось две недели. Учитель решил познакомиться со своими будущими учениками, чтобы первого сентября встретиться с ними как со старыми знакомыми.

- Какие методы педагогического исследования должен применить учитель? Обоснуйте свой ответ.

9. Практическое задание: Анализ и решение педагогической ситуации.

...- Ты почему так долго торчал в школе?

-Я не торчал, нас не выпускали.

-Кто это вас не выпускал и что ты опять натворил?

-Да ничего я не натворил. Не выпускала вожатая (педагог- организатор, музыкальный руководитель), у нас была репетиция школьного хора.

-С каких это пор ты записался в певцы?

-А я и не записывался, нас загнали.

-Как загнали?

-Ну какая же ты, мама, непонятливая! Завуч встала у выхода из школы, а вожатая (педагог- организатор, муз руководитель)- у раздевалки, а нас сразу после уроков построили и привели в зал петь.

-Что же в этом плохого?

-Я не люблю петь, когда заставляют...

- Какие личностные особенности мальчика отражает этот диалог? Как учитывают эти особенности мама и школьные педагоги?
- Будет ли польза от такого участия детей в художественной самодеятельности?
- Можно ли использовать метод принуждения в привлечении детей к участию в хоре, танцевальном кружке, студии чтецов? Ответ мотивируйте.

10. Практическое задание: составьте схему «Уровни общего и профессионального образования».

11. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации.

Ученики выполняли упражнение, в котором предлагалось написать сочинение по рисункам из учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из шкафа банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдал смешной тощий

кот. На другой: мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Саша написал в своём сочинении: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, то я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда так говоришь, - ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

А вот сочинение Валерика: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... я не стал говорить маме про кошку, она бы выгнала её из дома. А куда бы Мурка делась?..».

- Какие сведения о нравственных ориентациях учащихся получает учитель, проверяя сочинения ребят?
- Как бы вы использовали информацию школьных сочинений?
- Каких педагогических ошибок при этом надо остерегаться?

12. Практическое задание: анализ и решение педагогической задачи.

Вы впервые пришли в неизвестный вам класс. Нужно подготовить, организовать и провести воспитательное мероприятие...

- Какие методы научно-педагогического исследования в первую очередь помогут вам это сделать?

13. Практическое задание: Анализ и решение педагогической задачи.

Что объединяет и чем отличаются педагогические способности от общих способностей личности? Какие способности можно назвать ведущими педагогическими способностями?

14. Практическое задание: определите цель урока на тему: «Правила вежливости» и сформулируйте вопросы, способствующие принятию учащимися цели урока (Окружающий мир, 2 класс).

15. Практическое задание: восстановите правильную последовательность действий при решении задач:

- a) составить план решения
- b) записать решение и вычисление ответа
- c) проверить правильность решения
- d) подумать, что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи
- e) прочитать внимательно условие задачи
- f) повторить условие и вопрос задачи
- g) кратко записать условие задачи

16. Практическое задание: составьте схему взаимосвязи понятий: «педагогический процесс», «содержание обучения», «метод обучения», «приём обучения», «средства обучения», «формы обучения» и аргументируйте ее.

17. Практическое задание: укажите учебные действия ученика при выполнении упражнений в нужной последовательности:

- a) при выполнении упражнений старайся запомнить предложения, записывай, диктуя себе их по словам
- b) не забывай сверить написанное с текстом или проверить с помощью книги
- c) прочитай задание, определи, что и в каком порядке нужно выполнить в упражнении

d) установи, какие правила нужно вспомнить для того, чтобы выполнить упражнение, повтори их

e) прочитай текст и обрати внимание на его особенности.

18. Практическое задание: укажите средства педагогического процесса, которые можно использовать по теме «Московский Кремль» (Окружающий мир, 2 класс).

19. Практическое задание: анализ и решение педагогической задачи.

На уроке математики в 4 классе дана самостоятельная работа. Она сопровождается следующими репликами учителя:

- Кто решит все примеры за 5 минут без единой ошибки, получит «пять».

- Жене надо еще разок проверить последний пример.

- Первым решил все примеры правильно и аккуратно Алеша Гусев. Я поставлю ему «пять».

- Марина у нас сегодня молодец: работает хорошо, быстро и уже сделала самую трудную половину работы.

- Илья, ты уже всё решил? Дай Николке проверить свою работу, ты у нас всё время нули теряешь.

- Андрей сегодня и задачу дома решил, и примеры правильно решает, молодец!

- Ребята, время на работу вышло, заканчивайте. Проверим ответы. Читай, Наташа, первый ответ.

- У кого такой же ответ? Правильно. Кто ошибся? Отметьте пример с ошибкой, его надо будет пересчитать.

- Дайте оценку каждому суждению учителя.

- Найдите управляющие, стимулирующие, оценочные суждения. Можно ли те же суждения использовать учителю в 8 классе?

20. Практическое задание: составьте рекомендации родителям при работе над «Портфолио младшего школьника».

21. Практическое задание: подберите игры, упражнения и назовите приемы работы учителя по преодолению неуспеваемости.

22. Практическое задание: составьте плана проведения экскурсии по «Окружающему миру» на тему «В гости к весте» (2 класс).

23. Практическое задание: анализ и решение педагогической задачи.

На уроке окружающего мира по теме: «Дикие звери зимой». Учитель начинает урок с показа соответствующих рисунков, расположенных в два ряда: «Звери осенью» и «Звери зимой». В первом- рисунки лисы, ежа, медведя, барсука, волка, лося; во втором- лисы, волка, лося. Задание: «Рассмотреть внимательно рисунки зверей в обоих рядах. Что заметили? Что заинтересовало?» Учащиеся называют животных, сравнивают оба ряда и обнаруживают, что в ряду «Звери зимой» нет ежа, медведя, барсука. Они интересуются, почему в ряду «Звери зимой» отсутствуют названные звери.

- Какой метод обучения использован?

- Какие функции методов обучения реализуются при таком использовании данного метода?

24. Практическое задание: согласны ли Вы с этим суждением, обоснуйте ответ.

Существует мнение, что с развитием новых информационных технологий профессия учителя исчезнет. Согласны ли вы с этим утверждением. Ответ обоснуйте.

25. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации.

На уроке русского языка учительница несколько раз делала строгие замечания: «Не списывай у товарища!», «Пиши сам, не надо подглядывать в чужую тетрадь!», «Нашел у кого списывать. Он и сам толком не знает, как правильно писать!». А в другом классе на уроке математики учительница лишь однажды как бы мельком, но внушительно сказала: «Дети, не надо закрываться друг от друга, это некрасиво, никто у Вас не списывает».

- Какую позицию педагога вы считаете педагогически более правильной? Почему?
- Можно ли по характеру замечаний сделать вывод об установках каждого учителя, его педагогическом почерке, характере общения с детьми? В чем принципиальное отличие их позиции?