

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.06.04 Проектирование программ futures-грамотности в дошкольном и начальном образовании

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2022

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.06.04 «Проектирование программ futures-грамотности в дошкольном и начальном образовании»

2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:

Цель: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для проектирования программ futures-грамотности в дошкольном и начальном образовании

Задачи:

– Формирование у студентов навыков в проектировании программ future-ориентированного начального общего и дошкольного образования с учетом развития ключевых компетенций будущего у обучающихся;

– Развитие профессиональных компетенций, связанных с методикой прогнозирования и проектирования педагогического и учебного процесса на основе концепции future-ориентированного образования.

– Овладение технологиями future-ориентированного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

3. Место междисциплинарного курса в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК.06.03 «Проектирование программ futures-грамотности в дошкольном и начальном образовании» входит в структуру профессионального модуля ПМ.06 «Проектирование технологий future-ориентированного образования» и относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», изучается в седьмом семестре.

4. Компетенции, необходимые для освоения междисциплинарного курса

Реализация междисциплинарного курса основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения общепрофессиональных дисциплин в модуле ОП: Общепрофессиональные дисциплины, а именно: ОП 01. Педагогика, ОП 02 Психология, ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования, ОП 15 Визуализация смыслов в аналитике данных, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

5. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия:

- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Знать:

- основные тренды развития образования, их влияние на образовательные результаты, пути их достижения и способы оценки;

- методологию и концепцию дидактики future-ориентированного образования;

- структуру futures-грамотности педагога как нового типа грамотности в системе непрерывного образования;

- критерии futures-грамотности и совокупность навыков будущего как значимых образовательных результатов, необходимых для достижения целей ФГОС НОО

- особенности постановки цели и методы мотивации дошкольников и младших школьников на основе закономерностей развития личности психологических законов периодизации и кризисов развития;

- методики постановки целей и задач с учётом дидактики future-ориентированного образования;

- технологии future-ориентированного образования и методы развития навыков будущего у обучающихся, а именно: самостоятельности, инициативности, критического мышления, креативности, изобретательности, визуализации и идеации и др. ;

- требования к построению индивидуальной траектории развития с целью активизации познавательной мотивации и персонализации обучающей деятельности;

- дидактические основы образовательных future-ориентированных технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе;

- стратегии учения с целью организации собственной деятельности;

- методы решения различных профессиональных задач и критерии оценки эффективности профессиональной деятельности педагога на основе дидактических и технологических принципов future-ориентированного образования;

- методы оценки рисков в различных образовательных ситуациях;

- методы работы с большими данными с целью установления взаимосвязи между ретроспективной и перспективной развития образовательных систем, а также текущим развитием образовательного процесса;

- алгоритмы построения траекторий личностного и профессионального развития;

- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

Уметь:

- применять нормативно-правовые акты, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, уметь проводить сравнительный анализ нормативных документов концепцией и стратегией развития future-ориентированного образования разрабатывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

- использовать в практике организации образовательной деятельности в детском саду основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- решать профессиональные задачи, применяя алгоритмы оценки эффективности профессиональной деятельности педагога на основе дидактических и технологических принципов future-ориентированного образования;

- анализировать и обосновывать кейсовые задачи, отражающие нестандартные ситуации образовательной деятельности, а также стратегии развития ребенка анализировать образовательные результаты с точки зрения дидактики future-ориентированного образования;

- решать профессиональные задачи, применяя алгоритмы оценки эффективности профессиональной деятельности педагога на основе дидактических и технологических принципов future-ориентированного образования

- строить персональную траекторию профессионального роста на основе форсайт-технологий

- проводить анализ процесса и результатов собственной профессиональной деятельности, определять пути личностного и профессионального роста, а также пути предупреждения типичных ошибок и затруднений

- разрабатывать методы повышения мотивации у дошкольников, формы самооценки и самоконтроля на основе активных стратегий учения, общения, игры;
- проектировать образовательную деятельность, направленную на развитие исследовательской и поисковой активности обучающихся;
- создавать условия для развития активной проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- анализировать образовательные результаты с точки зрения дидактики future-ориентированного образования.

Иметь практический опыт:

- в оценке эффективности профессиональной деятельности педагога на основе дидактических и технологических принципов future-ориентированного образования
- организации образовательной коллаборации с руководством, коллегами и социальными партнерами при решении задач future-ориентированного обучения и воспитания обучающихся;
- в проведении педагогического наблюдения за развитием обучающихся и интерпретацией полученных результатов;
- владеть профессиональными компетенциями в создании развивающей образовательной среды, стимулирующей на исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
- разработки дорожных карт построения траекторий личностного и профессионального развития;
- навыками в проектировании программ future-ориентированного начального общего образования с учетом развития ключевых компетенций будущего у дошкольников.
- владеть ИКТ-компетентностями:
 - общепользовательская ИКТ-компетентность;
 - общепедагогическая ИКТ-компетентность;
 - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- применять тренды развития образования в соответствии со спецификой начального общего образования;
- владеть профессиональными навыками в формировании проактивной позиции обучающихся в освоении ценностных ориентаций;
- выстраивать сценарные версии будущего, способствующие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению и безопасного поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять нормативно-правовые акты, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, уметь проводить сравнительный анализ нормативных документов концепцией и стратегией развития future-ориентированного образования
- проектировать образовательную деятельность, направленную на развитие исследовательской и поисковой активности обучающихся.
- навыками в проектировании программ future-ориентированного начального общего образования с учетом развития ключевых компетенций будущего у обучающихся;

- методикой прогнозирования и проектирования педагогического и учебного процесса.

6. Объем междисциплинарного курса по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, уроки	16	16
Практические занятия, семинары	32	32
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	21	21
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	69	69

7. Содержание междисциплинарного курса, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы междисциплинарного курса и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Проектирование как инструмент работы современного педагога. Технологии, этапы, продукты и результаты.	4	8		4	16/12
2.	Технологии future-ориентированного образования (уровень начальное общее и дошкольное образование)	6	12		9	27/18
3.	Проектирование программ future-ориентированного начального общего и дошкольного образования	6	12		8	26/18

7.2. Содержание разделов междисциплинарного курса

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
-------	--------------------------	--------------------

1.	<p>Проектирование как инструмент работы современного педагога. Технологии, этапы, продукты и результаты.</p>	<p>Теоретические основы педагогического проектирования. Ретроспектива развития идей проектной деятельности в педагогике начального общего образования. Типология современных инновационных проектов. Критерии инновационности. Влияние эволюции индустрий на проектирование. Запрос общества на развитие типов мышления (П.Г.Щедровицкий). Проектирование как стратегия развития образования: три шага развития. Социально-педагогическое проектирование. Психолого-педагогическое проектирование. Образовательное проектирование. Этапы педагогического проектирования: моделирование, конструирование, собственно проектирование (прототипирование). Объекты педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Жизненный цикл проекта. Структура жизненного цикла проекта. Сценирование как метод проектирования программ futures грамотности. Этапы проектной деятельности: специфика организации проектной деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте.</p>
2.	<p>Технологии future-ориентированного образования (уровень начальное общее и дошкольное образование)</p>	<p>Критерии потенциальных ресурсных возможностей образовательных технологий в развитии навыков будущего у детей в дошкольном образовании и начальном общем образовании. Характеристика образовательных технологий: Технологии проективного обучения. Технологии ТРИЗ. Технологии организации исследовательского обучения. STEAM технологии. Технологии развития креативности и творческого мышления. Технологии смешанного обучения, асинхронное и синхронное обучение. Технологии программированного обучения как условие развития навыков будущего (безэкранный программирование, технологическое проектирование и др., программирование как универсальная грамотность). Критерии оценки эффективности</p>

		образовательных технологий с точки зрения развития навыков будущего у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3.	Проектирование программ future-ориентированного начального общего и дошкольного образования	<p>Форсайт-анализ как инструмент проектирования программ futures – грамотности. Структура программ futures – грамотности в начальных классах и в детском саду. Соотношение основного и дополнительного образования в построении персонализированной образовательной траектории дошкольника и младшего школьника. Учет совокупности навыков будущего и построение перспективы развития навыков с учетом временного континуума.</p> <p>Проектные сессии. Проектирование по запросам стейкхолдеров: проектирование образовательной деятельности, направленной на развитие исследовательской и поисковой активности обучающихся; проектирование содержания и технологий инженерно-технического и естественнонаучного обучения на основе модели smart city; проектирование развивающей предметно-пространственной, высокотехнологической среды класса, начальной школы, дворовой территории; steam проектирование в дошкольном образовании и начальном общем образовании, проектирование среды детского сада будущего. Презентация и защита проектов.</p>

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Проектирование как инструмент работы современного педагога. Технологии, этапы, продукты и результаты.	Проблемная лекция, лекция-визуализация, панельные дискуссии, форсайт-семинары, фокус-групп, сценарные семинары, семинары в формате мозгового штурма, решение кейсовых задач (кейс-стади)
2.	Технологии future-ориентированного образования (уровень начальное общее и дошкольное образование)	Проблемная лекция, лекция-визуализация, панельные дискуссии, форсайт-семинары, фокус-групп, сценарные семинары, семинары в формате мозгового штурма, решение

		кейсовых задач (кейс-стади)
3.	Проектирование программ future-ориентированного начального общего и дошкольного образования	Проблемная лекция, лекция-визуализация, панельные дискуссии, форсайт-семинары, фокус-групп, сценарные семинары, семинары в формате мозгового штурма, решение кейсовых задач (кейс-стади). Проектные сессии

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование раздела МДК	Коды компетенций				
Проектирование как инструмент работы современного педагога. Технологии, этапы, продукты и результаты.	ОК 1-4	ОК 7	ОК 9, 11	ПК 3.1., 3.3	ПК 5.1., 5.5
Технологии future-ориентированного образования (уровень начальное общее и дошкольное образование)	ОК 1-4	ОК 7	ОК 9, 11	ПК 3.1., 3.3	ПК 5.1., 5.5
Проектирование программ future-ориентированного начального общего и дошкольного образования	ОК 1-4	ОК 7,8	ОК 9,11	ПК 3.1., 3.3	ПК 5.1., 5.5

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему

дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения практических занятий

Проблемная лекция. Проблемная лекция – это рассмотрение в поисковом плане одной или нескольких научных проблем на основе анализирующего рассуждения, описания ретроспективы и перспективы научных открытий, разбора и анализа какой-либо точки зрения и т.д. Алгоритм проведения проблемной лекции: 1) создание проблемной ситуации; 2) анализ проблемы; 3) выдвижение гипотезы; 4) анализ гипотез студентов и сопоставление их с научными гипотезами и доказательной базой.

Лекция-визуализация. Лекция-визуализация – это лекция, представляющая собой подачу лекционного материала с помощью применения цифровых инструментов визуализации текста с целью развития умений студентов осознавать смыслы и выстраивать логические структуры в восприятии научной информации. Основной целью лекции-визуализации является формирование у студентов визуального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму. В качестве цифровых инструментов лекций визуализаций применяем: инфографику, скрайбинг, видеоскрайбинг, дудл-видео и т.п.

Панельные дискуссии. Это метод для обсуждения идей в плановом порядке. Группе студентов предлагается выступить в качестве экспертов в обсуждаемой теме, предлагается представить свои идеи с точки зрения определённой экспертной позиции и обсудить согласованную тему. В дискуссионной панели есть три роли: модератор, участники - спикеры дискуссии и участники – аудитория (задает вопросы спикерам).

Форсайт-семинары. Форсайт (от англ. Foresight — «предвидение») — это технология и формат образовательной коммуникации, позволяющие участникам договориться по поводу образов будущего, а также, определив желаемый, согласовать действия в его контексте.

Фокус-групп. Метод фокус-групп заключается в проведении группового, фокусированного интервью в форме групповой дискуссии, в ходе которой собирается субъективная информация по определённой теме или проблеме. Формируется умение высказывать собственную точку зрения на проблему, прислушиваться к мнению других участников и вырабатывать коллективное суждение на основе большинства согласованных точек зрения.

Сценарные семинары. Это формат тренингового обучения, который позволяет участникам целиком погрузиться в поставленную задачу и за короткие сроки выработать эффективное решение. Сценарные семинары позволяют выработать сценарные версии будущего с учетом трендов, рисков, навыков и стейкхолдеров.

Семинары в формате мозгового штурма. Метод «мозговой атаки» («мозгового штурма») - это максимально напряженная творческая мыслительная работа группы людей по решению сложной интеллектуальной задачи в предельно

сжатые сроки. Он способствует динамичности мыслительных процессов, абстрагированию от привычных взглядов и стереотипов, сосредоточению на какой-либо конкретной цели. Основной сутью метода является генерирование любых, самых невероятных, фантастических, парадоксальных идей без всякой критики с последующим их анализом, оценкой, сопоставлением и выбором наилучшего варианта решения.

Решение кейсовых задач (кейс-стади) - это вид учебного занятия, сочетающий в себе несколько методов (самостоятельная работа с научной литературой, учебной информацией, документами; анализ конкретных ситуаций; мозговой штурм; дискуссия; метод проектов и др.) и форм (практического занятия, семинара, деловой или ролевой игры и др.) обучения. Речь идет о таком виде аудиторного занятия, на котором обучающиеся, предварительно изучив информационный пакет учебного материала (кейс), ведут коллективный поиск новых идей, а также определяют оптимальные пути, механизмы и технологии их реализации. Использование метода «кейс-стади» особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения. Результатом использования «кейс-стади» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально значимых качеств личности.

Проектные сессии. Проектная сессия представляет собой групповую деятельность под руководством модератора, во время которой происходит поиск и структурирование проблемных вопросов заданной тематики, формируются проектные инициативы, происходит активный диалог между участниками, принимаются совместные решения выявленных проблемных точек, генерируются новые подходы к получению проектного продукта. В рамках проектной сессии проект моделируется сознательно, публично и коллективно. Таким образом, создается предмет для освоения, совершенствования и оснащения инструментами и технологиями. При организации проектной сессии используются специальные методы предметной работы: интенсификация предметного образовательного компонента в рамках общей тематики сессии, организация проектных групп, построение карты проблемного поля, групповая работа проектных команд, системное проектирование под руководством организационно-управленческой команды, промежуточная экспертная деятельность при сочетании с предметно-практической рефлексией. Кроме того, проектная сессия как активная форма образовательной деятельности может быть эффективной формой повышения мотивации обучающихся к познавательной деятельности. Модель проектной сессии представлена несколькими этапами. Иницилирующим этапом выступает мотивационный этап - актуализация деятельности путем интенсификации образовательного компонента, нормативно-правового обоснования содержания проектной деятельности, осуществление постановки цели и задач. Второй этап - предметно-практическая рефлексия, в рамках которой происходит формирование проектных групп, определение содержания проектной деятельности. На этапе проектирования реализуется подготовка проектов, промежуточная экспертная

деятельность, корректировка проектов. Завершающим этапом модели является презентация результатов деятельности проектных групп.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются материалы лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов.

Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и

учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Владение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры
		7
подготовка к практическим занятиям (дискуссиям)	6	6
работа с информационными компьютерными технологиями	6	6
задания на поиск и обработку информации (большими данными на ресурсе www.shapingtomorrow.com и т.п.)	6	6
Работа в проектных группах	3	3
Всего:	21	21

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Профессиональное образование).

2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование).

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022.- 219 с. - (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-06326-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт.

4. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 128 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13194-9. - URL : <https://urait.ru/bcode/496506>

5. Литвинова С.Н., Чельшева Ю.В. Future-ориентированное дошкольное образование. –Монография.-LAP Lambert Academic Publishing.-2021-108с.

б) Дополнительная литература:

1. Лукша П., Кубиста Д., Ласло А., Попович М., Ниненко И. Образование для сложного мира. М.2018. -212с.
2. Поппер Р. Мониторинг исследований будущего//Форсайт.Т. 6.- № 2. - 2012. - С.56-75.
3. Щедровицкий П.Г. Открытая лекция «Проблема времени и развитие» из цикла «13 лекций о будущем» в Агентстве стратегических инициатив, 21 мая 2014 г. - URL: https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=m_92RF0Mufw&feature=emb_logo
4. Сборник упражнений: Путеводитель В Будущее (для развития мышления, направленного на будущее) — URL: <https://tulevaisuusohjaus.fi/wp-content/uploads/2018/03/futures-guidance-workbook-russian.pdf>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

Атлас новых профессий — URL: Атлас новых профессий, <http://atlas100.ru>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

<http://www.firo.ru/>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

AI Shaping Tomorrow — URL: <https://shapingtomorrow.com/home>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

- информационные технологии обработки графической информации;
- информационные технологии передачи данных и распространения информации;
- информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы МДК.05.03 «Проектирование программ futures-грамотности в дошкольном и начальном образовании» профессионального модуля ПМ.05 «Проектирование технологий future-ориентированного образования» предполагает наличие учебного кабинета «Педагогика и психологии»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- наглядные пособия (таблицы, схемы);
- рабочие места на 25-30 обучающихся, доска, программное обеспечение профессионального модуля, персональные компьютеры, мультимедийный комплекс, интерактивная доска;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, принтер, сканер, интернет, мультимедийный комплекс, интерактивная доска, телевизор, аудио-, видео-, фотоаппаратура, программное обеспечение профессионального назначения, комплекты учебно-методических видеофильмов и аудиозаписей.