

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К. Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ.13 Основы логопедии

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2022

1. **Наименование дисциплины:** ОПЦ.13 Основы логопедии
2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования 	Тестирование, творческое задание, доклад, контрольная работа, защита проекта	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и способы выполнения профессиональных задач; - основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; - необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; - свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; 	Тестирование, творческая работа (защита проекта)	

	<ul style="list-style-type: none"> - методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать и организовывать свою работу; - использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. - выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; - выполняет работу в заданные сроки. 	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; - современные технологии поиска, хранения и переработки информации; - основные принципы работы с информационными потоками; - основные характеристики первичной статистической обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базы данных в своей деятельности; - адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; - предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; - выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; - критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные 	Тестирование, доклад, творческое задание
ОК 09. Использовать информационные технологии в	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику осуществления профессиональной деятельности в 	Тестирование,

профессиональной деятельности	избранной сфере; – методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: – быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; – продемонстрировать профессиональную мобильность.	доклад, творческое задание
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	Знать: – основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; – порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; – основные направления образовательной политики в Российской Федерации. Уметь: – применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; – толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности.	Тестирование, творческое задание, контрольная работа

Профессиональные компетенции

А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии	ПК 1.1. Проектировать образователь	Знать: – особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;	Тестирование, доклад, творческое
--	------------------------------------	---	--

<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного, среднего образования</p>	<p>ный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения; - сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; - теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; - содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; 	<p>е задание, контрольная работа, защита проекта</p>
---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах т начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - определять цели и задачи, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; - причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; 	Тестирование, доклад, творческое задание, контрольная работа

		<ul style="list-style-type: none">- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;- воспитательные возможности урока в начальной школе;- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении;- способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и ко и конструирования, технологии художественной обработки материалов;- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.	
--	--	--	--

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;- использовать технические средства обучения (далее-ТСО) в образовательном процессе;- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;- выразительно читать литературные тексты;- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;- изготавливать поделки из различных материалов;	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - рисовать, лепить, конструировать; - анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования 	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - логику анализа уроков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - анализировать занятия для установления соответствия, методов и средств, поставленным целям и задачам; 	Тестирование, доклад, творческое задание, контрольная работа, защита проекта

	предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию 	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 1.3. Организовать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; - причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации; - особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - методику составления педагогической характеристики ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. 	Тестирование, творческое задание, контрольная работа

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления педагогической характеристики обучающегося; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. 	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
В/02.6 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			
Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи; 	Тестирование, доклад, творческое задание, контрольная работа, защита проекта

	<p>ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание и формы работы с семьей; - способы диагностики результатов воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся; - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, причин и характера трудностей, испытываемых ребенком в обучении и школьной адаптации; - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими). <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. 	
--	--	---	--

Формы итоговой аттестации: дифференцированный зачет в 5 семестре

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т. д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 14 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение	Степень понимания учебного материала	0-1-2

учебным материалом	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Методическая обоснованность решения задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальнос ть представленно го материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0

Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Доклад – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия сущности проблемы	Соответствие плана теме доклада	0,25 балла
	Соответствие содержания теме и плану доклада	0,25 балла
	Полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы	0,5 балла
	Умение сопоставлять различные точки зрения ученых по рассматриваемому вопросу, умение обобщать материал	0,5 балла
	Аргументированность основных положений и выводов	0,5 балла
Оформление презентации	Соответствие требованиям оформления презентации	0,25 балла
	Соответствие структуры презентации тексту доклада	0,25 балла
	Наглядность и презентабельность	0,5 балла
Выступление с докладом	Изложение содержания доклада синхронно с презентацией	0,25 балла
	Ответы на вопросы по теме доклада	0,25 балла
	Самостоятельность суждений, владение материалом	0,25 баллов
	Речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.)	0,25 баллов

Оценочное средство – защита проекта.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании проектной
деятельности**

№	Критерии и показатели	Баллы
1	Постановка цели, планирование путей ее достижения	
	Цель не сформулирована	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
	Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
2	Глубина раскрытия темы проекта	
	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках содержания ООП	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки содержания ООП	3
3	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
	Работа содержит подходящую информацию из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
4	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается авторским подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
	Соответствие требованиям оформления письменной части	

5	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части проекта отсутствуют установленные	1
	правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
	Работа отличается четким, грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
6	Качество проведения презентации	
	Презентация не проведена	0
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и выдержать регламент	3
7	Качество проектного продукта	
	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
	Продукт частично соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества	3
8	Грамотность и речевое оформление продукта	
	Низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки затрудняют понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов)	0
	Проектный продукт создан со значительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	1
	Проектный продукт создан с незначительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	2
	Автор точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употребляет термины, избегает речевых	3

	штампов; речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют либо в работе допущены 1-2 недочета.	
Итого (максимальный балл)		24

Максимальный балл по каждому критерию – 3 балла.

Отметка «5» - 24-22 б. (100-91%);

Отметка «4» - 21-18 б. (90-75%);

Отметка «3» - 17-12 б. (74-50%);

Отметка «2» - 11-4 б. (49-20%);

Отметка «1» - 3-0 б (19-0%).

Критерии оценки средств промежуточного контроля для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в ОПЦ.13 Основы логопедии

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в 5-балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла

	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Средство оценивания – тестирование
Примерный перечень заданий:**

Вариант № 1

1. Выбрать правильный ответ

Тяжелые нарушения речи относятся к следующему варианту дизонтогенеза

1. Поврежденному развитию
2. Психическому недоразвитию
3. Задержанному развитию
4. Дефицитарному развитию

2. Выбрать правильный ответ

Общее недоразвитие речи – это

1. Нарушение звукопроизводительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата.
2. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей вследствие патологии восприятия и произношения фонем.

3. **Нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом.**
4. Нарушение темпо-ритмической стороны речи

3. Установите соответствие

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать правильный ответ 1. Орфоэпия 2. Дикция 3. Выразительность речи | <ol style="list-style-type: none"> А) отчетливое внятное произношение каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом Б) умение пользоваться высотой, силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями В) правильное литературное произношение |
|---|---|

Автор психолого-педагогической классификации нарушений речи -

1. Л.С. Выготский
2. Р.М. Боскис
3. **Р.Е. Левина**
4. Р.И. Лалаева

5. Написать правильный ответ

Нарушение темпо-ритмической стороны речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата _____

6. Нарушение процесса чтения, проявляющееся в затруднениях опознания букв, слияния букв в слоги, в аграмматизме:

- 1) дисграфия
- 2) алалия
- 3) **дислексия**
- 4) афазия

7. Написать правильный ответ

Полное включение детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательный процесс с помощью адаптированной образовательной программы; удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей личности, обеспечение условий ее сопровождения _____ называется

8. **Выбрать правильный ответ.** К нарушениям устной речи НЕ относится

1. Дислалия
2. **Дисграфия**
3. Заикание
4. Дизартрия

9. Выбрать правильные ответы. Выберите упражнения, которые может использовать учитель для профилактики нарушений письменной речи

1. Упражнение «Пишем вслух».
2. Упражнение «Пропущенные буквы».
3. Упражнение «Угадай, на чем играю?»
4. Упражнение «Корректирующая правка».

10. Выбрать правильный ответ. При исправлении речевой ошибки учитель должен:

1. Не повторять за ребенком неправильную форму слова, а предложить ему подумать, как сказать правильно
2. Повторить несколько раз неправильную форму слова и сказать, что так говорить нельзя
3. Исправлять речевую ошибку всегда, даже в момент приподнятого эмоционального состояния ребенка
4. Привлечь внимание всех детей группы к ошибке, которую допустил ребенок, исправить ее, повторить правильный вариант со всеми детьми группы.

Вариант № 2

1. Выбрать правильный ответ

Логопедия - это

1. Отрасль специальной психологии, которая изучает психические особенности человека, имеющего речевые нарушения первичного характера, а в частности: причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру психических нарушений у лиц с речевой патологией; механизмы их психической адаптации; систему психологической помощи этим лицам.
2. Наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.
3. Наука, изучающая закономерности педагогической деятельности по развитию речи дошкольников.
4. Отрасль специальной педагогики, занимающаяся вопросами воспитания, обучения и образования детей с нарушением слуха и речи.

2. Написать правильный ответ

Тяжелые нарушения речи являются моделью _____ вида психического дизонтогенеза

3. Выбрать правильный ответ

Фонетико-фонематическое недоразвитие (по психолого-педагогической классификации нарушений речи) – это

1. Неумение правильно произносить звуки родного языка
2. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей вследствие нарушения восприятия и произношения фонем

3. Нарушения речи, при которых страдают все компоненты речевой системы
4. Нарушение темпо-ритмической стороны речи

4. Установите соответствие

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1. Найти слова с заданным звуком | А) отработка дикции |
| 2. Произнести чистоговорку | Б) отработка речевого дыхания |
| 3. Произнести фразу из нескольких слов на одном выдохе | В) развитие фонематического слуха |

5. Выбрать правильный ответ

Автор психолого-педагогической классификации нарушений речи -

1. Л.С. Выготский
2. Р.И. Лалаева
3. Р.М. Боскис
4. Р.Е. Левина

6. Написать правильный ответ

Отсутствие речи или системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или в раннем периоде развития ребёнка (до 3 лет) _____

7. Установить последовательность работы

Фонематическое восприятие – это

1. Умственные действия по анализу или синтезу звуковой структуры слова
2. Специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова
3. Тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова
4. Все ответы верные

8. Выбрать правильные ответы

К нарушениям устной речи относится

1. Дислалия
2. Дисграфия
3. Заикание
4. Дизартрия

9. Выбрать правильные ответы

Выберите дидактические игры на развитие фонематических процессов обучающихся

1. «Назови ласково»
2. «Где звук?»
3. «Звуковое лото»
4. «Съедобное-несъедобное»

10. Выбрать правильный ответ

Укажите ошибку, которую совершил педагог, исправляя ученика, неправильно изменившего слово

1. Исправил ошибку тактично, доброжелательно
2. Повторил за ребенком неправильную форму слова несколько раз и сказал, что так изменять слово нельзя
3. Дождался, когда ребенок закончит высказывание и только потом обратил внимание на ошибку
4. Учитель не стал повторять за ребенком неправильную форму слова, а предложил ему подумать, как сказать правильно

Ответы к тестовым заданиям

Вариант 1		Вариант 2	
1.	4	1.	2
2.	3	2.	Дефицитарное
3.	1-В, 2-А, 3-Б	3.	2
4.	3	4.	1-В, 2- А, 3-Б
5.	Заикание	5.	4
6.	3	6.	Алалия
7.	Инклюзия	7.	2
8.	2	8.	1, 3, 4
9.	3	9.	2, 3
10.	1	10.	2

Средство оценивания – творческое задание**Примерная тематика заданий:**

1. Составить и презентовать тематическое планирование различных видов работы по профилактике и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) на один месяц.
2. Составить и презентовать комплекс самомассажа с использованием предметов (карандаш, массажный мячик, грецкий орех).
3. Составить и презентовать картотеку пальчиковых физкультурных минуток по различным лексическим темам.
4. Подобрать и/или разработать самостоятельно (с использованием ИКТ) комплекс дидактических игр по профилактике и преодолению нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).
5. Составить и презентовать картотеку игр и упражнений, направленных на развитие фонематического восприятия обучающихся начальных классов,

имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Средство оценивания – контрольная работа

Примерная тематика заданий:

1. Опишите вариант дизонтогенеза, к которому относятся тяжелые нарушения речи.
2. Раскройте причины возникновения тяжелых нарушений речи.
3. Представьте классификации нарушений речи.
4. Опишите характерные особенности психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Раскройте приоритетные направления коррекционно-педагогической работы с обучающимися начальных классов, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Средство оценивания – доклад

Примерная тематика заданий:

1. Значение речи в жизни человека и общества.
2. Логопедия как раздел специальной педагогики и наука о нарушениях речи.
3. История развития логопедии как самостоятельной отрасли специальной педагогики.
4. Организация логопедической помощи населению в России.
5. Использование информационно-коммуникативных технологий в коррекционно-логопедической работе с обучающимися, имеющими нарушения речи.
6. Формирование навыков осмысленного чтения у обучающихся начальных классов, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) с использованием ИКТ.
7. Предупреждение и коррекция нарушений письма и чтения у обучающихся начальных классов, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).
8. Логоритмика в системе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.
9. Кинестетика и кинетика в логопедии.
10. Стратегии обучения чтению и письму леворуких и праворуких детей.

Средство оценивания – защита проекта

1. Учимся играя: преодоление нарушений письменной речи через разные области знаний
2. Профилактика нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов, имеющих нарушения устной.
3. Развитие фонематического восприятия обучающихся начальных классов: игровые упражнения в различных предметных областях знаний.

4. Рекомендации родителям по коррекции письменной речи обучающихся начальных классов.
5. Система оценивания обучающихся с нарушениями письменной речи в начальных классах.

Промежуточная аттестация обучающихся
Средство оценивания – дифференцированный зачет

Примерный перечень вопросов:

1. Обоснуйте предмет, задачи воспитания и обучения лиц с нарушениями речи как области специальной педагогики, раскройте ее место в системе педагогических наук, связь с другими областями научных знаний.
2. Раскройте исторические аспекты развития системы воспитания и обучения лиц с нарушениями речи в нашей стране и за рубежом.
3. Сформулируйте основные положения психолого-педагогической классификации нарушений речи. Определите содержание коррекционно-педагогической работы учителя с каждой категорией обучающихся с нарушениями речи.
4. Сформулируйте основные положения клинико-педагогической классификации нарушений речи. Определите содержание коррекционно-педагогической работы учителя с каждой категорией обучающихся с нарушениями речи.
5. Определите приоритетные направления коррекционно-педагогической работы с обучающимися, имеющими нарушения речи.
6. Раскройте основное содержание АООП для обучающихся начальных классов, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи.
7. Раскройте содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего образования.
8. Перечислите и раскройте содержание законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).
9. Раскройте и обоснуйте содержание и технологии организации педагогической работы по профилактике и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).
10. Раскройте и обоснуйте причины речевых нарушений.
11. Определите содержание коррекционно-педагогической работы учителя начальных классов в соответствии со структурой отклонения при нарушениях речи.
12. Определите основное содержание работы по профилактике нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов, имеющих нарушения

- устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).
13. Спланируйте основное содержание работы по развитию фонематического восприятия обучающихся начальных классов, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).
 14. Раскройте и обоснуйте возможные причины нарушения звукопроизношения у обучающихся с нарушениями речи.
 15. Определите основное содержание работы по развитию мелкой моторики обучающихся начальных классов, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), с использованием различных видов самомассажа (с предметами).
 16. Определите основное содержание работы по развитию движений органов артикуляционного аппарата обучающихся первого класса, имеющих нарушения речи.
 17. Подберите и продемонстрируйте комплекс упражнений, направленный на развитие речевого дыхания. Сформулируйте цель и задачи, предложите варианты его проведения с обучающимися начальных классов, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).
 18. Проведите дидактическую игру, направленную на развитие навыков звукового анализа. Сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с обучающимися с нарушениями речи.
 19. Подберите и продемонстрируйте комплекс упражнений, направленный на развитие речевого дыхания. Сформулируйте цель и задачи, предложите варианты его проведения с обучающимися начальных классов, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).
 20. Разработайте серию игровых упражнений для развития зрительно-моторной координации обучающихся начальных классов, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).