

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
**МДК.05.04 Нормативно-правовое регулирование деятельности учителя в
преподавании предмета «Русский язык как неродной»**
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 Элективный профессиональный модуль

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2022

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК.05.04 Нормативно-правовое регулирование деятельности учителя в преподавании предмета «Русский язык как неродной» входит в структуру профессионального модуля ПМ.05 Элективный профессиональный модуль образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, относится к вариативной части.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1 - 1.5, 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции, уроки	18	18
Практические занятия, семинары	36	36
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	15	15
Консультации	1	1
Формы промежуточной аттестации		зачет
Максимальная учебная нагрузка	70	70

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия	Консультации	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Раздел 1. Нормативно-правовое регулирование деятельности учителя в преподавании предмета «Русский язык как неродной»	4	8		3	15/12
2.	Раздел 2. Нормативные требования к организации образовательного процесса при обучении русскому языку как неродному	4	8		4	16/14
3.	Раздел 3. Общие требования к учебным и дидактическим материалам по русскому языку как неродному в организация начального общего образования	6	12	1	4	23/20
4.	Раздел 4. Проектирование образовательного процесса и предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с нормативными документами при организации обучения в поликультурной среде	4	8		4	16/14

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Раздел 1. Нормативно-правовое регулирование деятельности учителя в преподавании предмета «Русский язык как неродной»	<p>Концептуальные основы и содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), примерных и вариативных (авторских) образовательных программ в поликультурной среде. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя по преподаванию учебного предмета «Русский язык как неродной». Локальные акты ОУ, регламентирующие организацию образовательного процесса в начальной школе в процессе преподавания предмета «Русский язык как неродной».</p> <p><i>Учебный проект «Разработка памятки/ перечня нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя по преподаванию учебного предмета «Русский язык как неродной».</i></p>
2.	Раздел 2. Нормативные требования к организации образовательного процесса при обучении русскому языку как неродному	<p>Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических, календарно-тематических планов и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся при обучении детей-инофонов и билингвов.</p> <p>Особенности организации образовательного процесса при обучении русскому языку как неродному, регламентированные нормативной документацией. Соблюдение санитарных норм при обучении детей-инофонов и билингвов.</p> <p><i>Учебный проект «Разработка дорожной карты подготовки и проведения внеурочного занятия на этапе обучения русскому языку как неродному, регламентированного нормативной документацией».</i></p>
3.	Раздел 3. Общие требования к учебным и дидактическим материалам по	<p>Особенности нормативного регулирования программного содержания и дидактических материалов по предмету «Русский язык как неродной». Требования к учебным и дидактическим материалам по основным разделам</p>

	русскому языку как неродному в организация начального общего образования	изучения предмета (фонетика, графика, морфемика, грамматика и синтаксис). Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по предмету «Русский язык как неродной». <i>Учебный проект «Разработка маршрута организации оценивания уровня подготовки обучающихся по предмету «Русский язык как неродной» (на основе соблюдения требований к оцениванию).</i>
4.	Раздел 4. Проектирование образовательного процесса и предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с нормативными документами при организации обучения в поликультурной среде	Создание предметно-развивающей среды в кабинете. Предметно-развивающая среда кабинета начальных классов как база для освоения учащимися образовательной программы. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного кабинета. Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды. Составление паспорта кабинета и перспективного плана его развития с учетом специфики поликультурной среды. Оформление кабинета. <i>Учебный проект «Макет учебного кабинета начальных классов с точки зрения разработки образовательного пространства и предметно-развивающей поликультурной среды» (на основе положений нормативной документации).</i>

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Нормативно-правовое регулирование деятельности учителя в преподавании предмета «Русский язык как неродной»	Решение ситуационных и контекстных задач; ситуация-упражнение; проектирование, кейс-стади Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
2.	Раздел 2. Нормативные требования к организации	Решение ситуационных и контекстных задач; ситуация-упражнение;

	образовательного процесса при обучении русскому языку как неродному	проектирование, кейс-стади Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
3.	Раздел 3. Общие требования к учебным и дидактическим материалам по русскому языку как неродному в организация начального общего образования	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
4.	Раздел 4. Проектирование образовательного процесса и предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с нормативными документами при организации обучения в поликультурной среде	Решение ситуационных и контекстных задач; ситуация-упражнение; проектирование, кейс-стади Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Виноградова Е.Н., Клобукова Л.П. Актуальные лингвометодические проблемы совершенствования нормативно-методических документов Российской государственной системы тестирования по русскому языку как иностранному. Русский язык за рубежом. – 2019. – № 2 (273). – С. 72-79.
2. Омельченко Е.А. Научно-практические аспекты обучения и адаптации детей из семей мигрантов: проблема неопределенности терминов // Вестник Российской нации. –2021. – № 5 (82). – С. 57-66.
3. Розова О.Г., Данилова Е.С. Проблемы преподавания русского языка в полиэтническом образовательном пространстве / В сборнике: Русский язык в полиэтническом образовательном пространстве военного вуза. Материалы II Межвузовской научно-методической конференции. – 2019. – С. 395-401.
4. Современное образование: теория и практика: сборник учебно-методических работ/ под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой.: М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 255 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441>

б) дополнительная литература

1. Андриюшина Н.П., Макова М.Н. Актуальные проблемы разработки тестовых материалов второго уровня общего владения русским языком как иностранным // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2019. – № 2 (831). – С. 35-45.
2. Дорохова М.В. Анализ модели преподавания русского языка в поликультурной среде детей-инофонов на территории РФ / В сборнике: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ И ПУТИ РЕШЕНИЯ. Материалы Первой всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2016. – С. 330-334.
3. Егорычев А.М., Казакова Е.В. Дети мигрантов (уровень начального образования) и характерные проблемы их адаптации в русскоязычной школе ЦИТИСЭ. – 2021. – № 3 (29). – С. 114-127.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100) <https://base.garant.ru/400907193/>

в) электронные ресурсы:

1. <http://spain.cie.ru> Исторические судьбы. Сетевое мультимедийное учебное пособие по страноведению. И.В. Курлова, М.М. Нахабина, В.А. Степаненко, В.В. Частных М., ЦМО, 2011
2. <http://texts.cie.ru> Сетевой лингвотренажер, имеющий своей целью формирование навыков чтения по трем уровням
3. http://www.interedu.vsu.ru/rusoft/lab_site.swf Русская грамматика. Первые шаги
4. <http://www.philol.msu.ru/~fonetica/index1.htm> Портал о русской фонетике с разделом об интонационных конструкциях
5. http://www.speak-russian.cie.ru/time_new Сетевой учебно-методический интерактивный комплекс по русскому языку для начинающих. А.Ю. Петанова,, Ю.Е. Коваленко. М.: ЦМО МГУ.
6. <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/deti-migrantov-v-rossijskih-shkolah> Блог. В российские школы зачисляются немало детей из других стран, особенно ближнего зарубежья. Блог знакомит с трудностями, которые преодолевают ребята, чтобы там прижиться
7. <https://ru.islcollective.com/> Бесплатные рабочие листы для преподавателей РКИ
8. <https://www.pushkin.institute/> Сайт Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина, Портал «Образование на русском»
9. <https://www.youtube.com/watch?v=Bz2WZ3Q0wwQ> Речевые ситуации
10. <https://www.zlat.spb.ru/> Издательство «Златоуст»

11. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Код доступа: <http://school-collection.edu.ru>.

12. Педагогическая библиотека. Код доступа: <http://pedlib.ru>;

13. Педсовет. ORG. Код доступа: <http://pedsovet.ru>;

14. Российское образование. Федеральный образовательный портал. Код доступа: <http://edu.ru>; <http://school.edu.ru>.

15. Федеральный государственный образовательный стандарт. Код доступа: <http://standart.edu.ru>;

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.05.04 Нормативно-правовое регулирование деятельности учителя в преподавании предмета «Русский язык как неродной» предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель;
- нормативные документы: ФГОС НОО, ФГОС СПО;
- комплекты учебно-методических комплексов и материалов: программы и учебно-методические комплекты (УМК) серии «Перспектива», «Школы России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100» и др., материалы кабинета начальной школы;
- наглядные пособия: демонстрационные таблицы и схемы, раздаточные схемы и таблицы; информационные и методические стенды, диагностические материалы; слайд-фильмы, презентации, видеофильмы;
- рекомендации по подготовке к практическим занятиям;

- рекомендации по составлению отчета по производственной практике;
- задания для проведения практических занятий;
- комплект тестовых заданий;
- комплект комплексных практических и ситуационных заданий для проведения учебной практики.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- аудиовизуальные средства обучения;
- принтер;
- сканер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- мультимедийное оборудование.
- видеотеки и аудиотеки.
- фото и видеокамера.

Оборудование лаборатории Информатики и информационно-коммуникационных технологий и рабочих мест лаборатории:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- компьютер с выходом в Интернет;
- интерактивная доска.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: персональные компьютеры в локальной сети.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР)

