

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

МДК.02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области
физической культуры

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по
программам дополнительного образования в области физической культуры**

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва
2022

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование трудоого действия	Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. 	Тестирование, защита проекта, устный опрос	
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать социальную значимость своей профессии; • самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. 		
	Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя. 		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • методы и способы выполнения профессиональных задач; • основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; • необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; • свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; • методы и средства самопознания, самоанализа, 	Тестирование, защита проекта, устный опрос	

	самоконтроля и самооценки.	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно планировать и организовывать свою работу; • использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. • выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; • выполняет работу в заданные сроки. 	
	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач. 	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; • важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. 	Тестирование, защита проекта, устный опрос
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать нестандартные ситуации; • анализировать нестандартные ситуации; • обосновывать свои решения; • реагировать на нестандартные ситуации; • адаптироваться к новым ситуациям; • брать на себя ответственность за принятия решения. 	
	<p>Иметь практический опыт:</p>	

	- решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; • современные технологии поиска, хранения и переработки информации; • основные принципы работы с информационными потоками; • основные характеристики первичной статистической обработки информации. 	Тестирование, защита проекта, устный опрос
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать базы данных в своей деятельности; • адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; • предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; • выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; • критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. 	
	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и 	

	решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; • методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. 	Тестирование, защита проекта, устный опрос
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; • оформлять документы и проводить качественный анализ информации; • собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. 	
	Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> • эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. 	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; • теорию конфликтов и путей их разрешения; • основополагающие нормативно-организационные документы, 	Тестирование, защита проекта, устный опрос

	<p>регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; • основы государственной политики и права в области физической культуры, современное состояние законодательства о физической культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; • вносить ощутимый вклад в работу коллектива; • поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; • инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. 	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации коллективной (командной) работы. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; • основные методы и приемы принятия решений; 	<p>Тестирование, защита проекта, устный опрос</p>

образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • основы психологии поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать эффективные решения, используя систему методов управления; • выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы. 	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные этические понятия и категории; • особенности профессиональной этики; • возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить эффективные организационно-управленческие решения; • самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; • оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования. 	Тестирование, защита проекта, устный опрос
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику осуществления профессиональной 	Тестирование, защита проекта,

целей, содержания, смены технологий	<p>деятельности в избранной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методику организации и работы образовательных учреждений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; • демонстрировать профессиональную мобильность. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать функционированию учреждений образования в условиях модернизации отечественного образования 	устный опрос
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные здоровьесберегающие технологии; • способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; • гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; • осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; • анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения; • организовывать профилактическую работу с 	Тестирование, защита проекта, устный опрос

	<p>обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; • создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций • профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса; 	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; • порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; • основные направления образовательной политики в Российской Федерации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; • толковать и интерпретировать нормативно- 	<p>Тестирование, защита проекта, устный опрос</p>

		<p>правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работы с учебно-методической документацией; • использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования. 	
Профессиональные компетенции			
А. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>ПК 2.1 Определять цели и задачи планировать внеурочные мероприятия и занятия</p>	<p>Знать: сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий; приемы, способы страховки и само страховки;</p> <p>Уметь: - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры; использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с</p>	<p>Тестирование, защита проекта, устный опрос</p>

		<p>учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>- анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;</p>	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 2.2 Проводить внеурочные мероприятия и занятия</p>	<p>Знать:</p> <p>сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;</p> <p>требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>приемы, способы страховки и самостраховки;</p> <p>формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;</p> <p>Уметь:</p> <p>находить и использовать методическую литературу и</p>	<p>Тестирование, защита проекта, устный опрос</p>

		<p>другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;</p> <p>использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;</p> <p>комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями</p>	
--	--	---	--

		<p>организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,</p>	<p>ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в</p>	<p>Знать: формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;</p>	<p>Тестирование, защита проекта, устный опрос</p>

<p>творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Уметь: мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;</p>	
<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<p>Знать: приемы, способы страховки и самостраховки; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; виды документации, требования к ее оформлению. Уметь: осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий; анализировать внеурочные мероприятия и занятия,</p>	<p>Тестирование, защита проекта, устный опрос</p>

		<p>корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;</p>	
<p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p>	<p>ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия</p>	<p>Знать: сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий; Уметь: осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий; анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;</p>	<p>Тестирование, защита проекта, устный опрос</p>

		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Проектирование и реализация образовательных программ</p>	<p>ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Знать: логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; виды документации, требования к ее оформлению Уметь: анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности</p>	
<p>Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в четвертом семестре</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится в виде письменного тестирования и защиты проекта в результате которого обучающийся получает оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценочные средства – тестирование

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 80-100%;

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 65-79%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 50-64%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 50% и менее.

Оценочное средство – защита проекта

Показатели	
Оформление проекта	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются

	арабские цифры.
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Шкала оценки за выполнение и содержание проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировок и цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методов работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	0	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	

7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
12. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17	16 и менее

Шкала оценки за защиту проекта

Критерии	Градац ия	Балл ы	Оценк а
----------	--------------	-----------	------------

1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращенный к аудитории/ рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Качество презентации	Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	2	
	Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1	
	Презентация отсутствует	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 5 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументировано ответить оппоненту	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	

9.Результативность проекта, его качество	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2	
	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	1	
	Проектный продукт отсутствует	0	
Максимальный балл		18	

Оценка защиты проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9	8 и менее

Общий балл за проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»
17 и менее	9 и менее	12 и менее	«2»

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – устный опрос

Форма аттестации - дифференцированный зачет

Критерии выставления оценки по итогам устного опроса:

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1) Показывает глубокое, полное знание и понимание всего объёма программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и технологий.

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; аргументировать, анализировать, обобщать, делать выводы;

устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутридисциплинарные связи; творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3) Излагает учебный материал последовательно, логично, чётко, связно; использует принятую педагогическую и методическую терминологию; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

4) Применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства своих позиций выводы из собственных наблюдений, дополнительной литературы.

5) Допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы со схемами, сопутствующими ответу.

Оценка "4"(хорошо) ставится, если студент:

1) Показывает твердые знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных положений методического обеспечения образовательного процесса; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, даёт неполные определения понятий, имеются небольшие неточности при использовании педагогических и методических терминов или в выводах и обобщениях из собственных наблюдений и учебной практики.

2) Излагает материал в логической последовательности, но при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в целом усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

3) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи.

4) Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и сопровождающей письменной речи, использует научные педагогические и методические термины.

5) Правильно ориентируется в справочной литературе, нормативно-правовых актах, но работает медленно. Допускает негрубые нарушения правил оформления схем, сопровождающих ответ.

Оценка "3"(удовлетворительно) ставится, если студент:

1) Демонстрирует понимание основного содержания учебного материала, но имеет пробелы в знаниях, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2) Излагает материал несистемно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3) Допускает ошибки и неточности в использовании научной педагогической и методической терминологии, определения понятий дает недостаточно четко; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из собственных наблюдений и учебной практики или допускает ошибки при их изложении.

4) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для объяснения конкретных педагогических и методических явлений, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теоретических знаний.

5) Воспроизводит содержание текста учебника или лекций, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение для методической деятельности; отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2"(неудовлетворительно) ставится, если студент:

- 1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2) Не делает выводов и обобщений.
- 3) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- 4) Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при объяснении педагогических и методических явлений.

При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – тестирование

Примерные вопросы письменного тестирования

(ключи к тестовым заданиям – см. Приложение)

Вариант №1

1. Укажите, что не относится к «малым формам» занятий физическими упражнениями:

- а) Утренняя гимнастика
- б) Микропауза активного отдыха
- в) Физкультурные минуты
- г) Спортивный час в группах продленного дня

2. Укажите с какой целью проводится гимнастика до начала учебных занятий:

- а) Совершенствование двигательных навыков
- б) Овладение физкультурными знаниями
- в) Пробуждение организма обучающихся
- г) Совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций

3. Выберите верный ответ: спортивный час относится:

- а) К малым формам внеурочных занятий;
- б) К средним формам внеурочных занятий;
- в) К текущему контролю;
- г) К крупным формам внеурочных занятий;

4. Назовите цель проведения внутришкольных соревнований

- а) Определение уровня физических способностей;
- б) Отбор учеников на муниципальные соревнования;
- в) Сдача нормативов;

5. Выберите верный ответ: утренняя гигиеническая гимнастика относится:

- а) К малым формам внеурочных занятий;
- б) К средним формам внеурочных занятий;
- в) К специальным видам контроля;
- г) К крупным формам внеурочных занятий;

6. Выберите верный ответ: самостоятельные занятия относятся:

- а) К малым формам внеурочных занятий;
- б) К средним формам внеурочных занятий;
- в) К крупным формам внеурочных занятий;
- г) К итоговому контролю;

7. Укажите в каком случае проводится «День здоровья» в школе

- а) В соответствии с планом физкультурной работы;
- б) По просьбе классного руководителя;
- в) По просьбе учеников
- г) По просьбе родителей

8. Назовите, что относится к внеурочным формам занятий:

- а) Урок физической культуры
- б) Занятие в секции
- в) Выполнение домашнего задания

9. Укажите, кто может проводить занятия в спортивных секциях в школе:

- а) Учитель начальных классов;
- б) Наиболее подготовленный ученик старшей школы;
- в) Занятия проводят родители учеников;
- г) Учитель физической культуры;

10. Назовите вид спорта, который входит в программу Спартакиады в школе:

- а) Дартс;
- б) Хоккей;
- в) Футбол;
- г) Прыжки с трамплина;

11. Назовите вид контроля, который проводит ученик во время занятий

12. Назовите нормативный документ, в котором прописаны требования к проведению соревнований _____

13. Укажите документ, в котором перечислены даты проведения внеурочных мероприятий в школе _____

14. Напишите, к каким формам внеурочных занятий по физической культуре относится утренняя гимнастика _____

15. Напишите, к каким формам внеурочных занятий по физической культуре относится спортивный праздник _____

16. Назовите вид контроля, в котором преподаватель оценивает физическую готовность учеников _____

17. Укажите продолжительность секционного занятия в школе по физической культуре (в минутах) _____

18. Укажите количество игроков, которые находятся на поле в игре по волейболу _____
19. Назовите мероприятие малой формы занятий физической культурой, которое проводится для учеников в классе за партами _____
20. Укажите в рамках какого мероприятия в школе, ученикам рассказывают о пользе здорового образа жизни _____

Вариант №2

1. Укажите кто утверждает положение о соревнованиях в школе
 - а) Директор школы;
 - б) Президент федерации по виду спорта;
 - в) Городская дума;
 - г) Министр спорта;
2. Выберите верный ответ: спортивный час в группах продленного дня относят:
 - а) К малым формам внеурочных занятий;
 - б) К средним формам внеурочных занятий;
 - в) К крупным формам внеурочных занятий;
 - г) К итоговому контролю;
3. Назовите нормативный документ, регламентирующий организацию внеурочной деятельности:
 - а) Положение о соревнованиях;
 - б) Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного общего и среднего образования;
 - б) Сценарий дня здоровья;
 - в) Семейный кодекс РФ;
4. Выберите верный ответ: Физкультурный праздник относят:
 - а) К малым формам внеурочных занятий;
 - б) К средним формам внеурочных занятий;
 - в) К самоконтролю контролю;
 - г) К крупным формам внеурочных занятий;
5. Выберите верный ответ: подвижную (динамическую) перемену относят:
 - а) К средним формам внеурочных занятий;
 - б) К малым формам внеурочных занятий;
 - в) К крупным формам внеурочных занятий;
 - г) К итоговому контролю;

6. Укажите нормативный документ, который необходимо разработать для организации работы спортивной секции:
 - а) Программа спортивной секции;
 - б) Федеральный закон об образовании;
 - в) Расписание уроков физической культуры;
7. Укажите количество игроков, находящихся на поле во время игры в футбол:
 - а) 10;
 - б) 14;
 - в) 15;
 - г) 22;
8. Укажите количество игроков, находящихся на площадке во время игры в баскетбол:
 - а) 7
 - б) 10
 - в) 12
 - г) 11
9. Укажите принцип подбора подвижных игр, для проведения спортивного часа в группах продленного дня:
 - а) По желанию родителей
 - б) По желанию директора школы
 - в) Игры должны быть хорошо изучены учениками
10. Укажите, что понимается под термином «производственной гимнастикой»:
 - а) Гимнастика для учеников начальной школы;
 - б) Гимнастика для учеников старшей школы;
 - в) Гимнастика для людей работающих на производстве
 - г) Гимнастика для учеников средней школы
11. Напишите кто утверждает программу дня здоровья в школе _____
12. Укажите мероприятия до начала учебных занятий проводимое в школе _____
13. Назовите вид спорта, в котором используются ракетки, мячик, стол, сетка _____
14. Назовите мероприятие, проводимое в школе, для привлечения учеников начальной школы проводимое в рамках дополнительного образования в школе _____
15. Назовите мероприятие, в котором проводятся соревнования по разным видам спорта объединенных в одном положении о соревновании _____

16. Напишите с какой целью проводится производственная гимнастика на рабочих местах _____
17. Укажите, при появлении каких первых признаков целесообразно проводить физкультминутку _____
18. Продолжите фразу: Двигательная активность — это основа _____ развития и жизнеобеспечения организма ребенка
19. Назовите командные физкультурно-оздоровительные соревнования развлекательного характера _____
20. Напишите, к каким формам внеурочных занятий по физической культуре относятся подвижные перемены _____

Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – защита проекта

Примерные темы проектов:

1. Комплекс упражнений вводной гимнастики в школе.
2. Сценарий проведения физкультурного праздника в школе.
3. План-конспект занятия в секции по настольному теннису.
4. План-конспект занятия в секции по баскетболу.
5. Сценарий проведения спортивного праздника.
6. План-конспект занятия в секции по общей физической подготовке.
7. План-конспект занятия в секции по футболу.
8. План-конспект занятия в секции по волейболу.
9. Комплекс упражнений производственной гимнастики для учителей
10. Положение о проведении отдельных видов соревнований в школе
11. Положение о проведении спартакиады в школе
12. План-график физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе.
13. План-конспект самостоятельного тренировочного занятия.
14. План-конспект спортивного часа в группах продленного дня.
15. Сценарий общешкольного дня здоровья.

16. Сценарий «Веселых стартов».
17. Комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики.
18. Карточка подвижные игры для перемены.
19. Комплекс упражнений производственной гимнастики.
20. Техника безопасности при проведении самостоятельных занятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – устный опрос

Примерные вопросы:

1. Раскройте цель предмета «Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры».
2. Раскройте задачи предмета «Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры».
3. Назовите необходимость внедрения неурочных форм занятий физическими упражнениями в систему общего образования
4. Государственный образовательный стандарт в предмете «Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры».
5. Дайте классификацию малых форм занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе.
6. Назовите основные организационные подходы к проведению малых форм занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе.
7. Назовите принципы организации спортивного часа в группах продленного дня.
8. Раскройте принципы организации спортивных секций в школе в различных возрастных группах.
9. Назовите принципы организации «Дня здоровья» в общеобразовательной школе в различных возрастных группах.
10. Раскройте принципы организации и проведения спортивных праздников в общеобразовательной школе в различных возрастных группах.
11. Назовите способы организации самостоятельных занятий по физической культуре в различных возрастных группах.
12. Раскройте способы организации проведения внутрешкольных соревнований и спартакиад.
13. Раскройте цель проведения межшкольных соревнований в системе физической культуры.

14. Назовите негативные факторы, влияющие на здоровья учителей общеобразовательных школ.
15. Перечислите инвентарь и оборудование применяемое на занятиях по ОФП.
16. Назовите основные методические требования к проведению упражнений производственной гимнастики для педагогических работников.
17. Раскройте структуру и содержание секционных занятий.
18. Раскройте типы и формы проведения секционных занятий.
19. Дайте характеристику общей и моторной плотности секционных занятий.
20. Дайте классификацию крупных форм занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе.

Приложение

Ключи к тестовым заданиям «Вариант №1»

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	г	11	Самоконтроль
2	в	12	Положение о соревновании
3	г	13	Календарный план
4	б	14	К малым формам
5	а	15	К крупным формам
6	в	16	Педагогический
7	а	17	90 минут
8	б	18	12
9	г	19	Физкультминутка
10	в	20	День здоровья

Ключи к тестовым заданиям «Вариант №2»

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	а	11	Директор школы
2	в	12	Вводная гимнастика
3	б	13	Настольный теннис
4	г	14	Физкультурный праздник
5	б	15	Спартакиада школьников

6	а	16	Профилактика профессиональных заболеваний
7	г	17	Утомление
8	б	18	Физического
9	в	19	Веселые старты
10	в	20	К малым формам