

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Специальность

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Москва  
2022

1. **Наименование дисциплины:** ОП.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p><b>Знать:</b> алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	Контрольная работа, презентация, тест
	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•основные здоровьесберегающие технологии;</li> <li>•способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> </ul>	Контрольная работа, презентация, тест

	(воспитанников).	<ul style="list-style-type: none"><li>•гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</li><li>•осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</li><li>•анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения;</li><li>•организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</li></ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;</li><li>•создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и</li></ul>	
--	------------------	---	--

		<p>наступления чрезвычайных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;</li> </ul>	
<b>Профессиональные компетенции</b>			
А Обобщенная трудовая функция: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам			
<b>А/01.6 Трудовая функция:</b>			
<b>Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</b>			
<p>Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях</p>	<p>ПК 1.1. Осуществлять деятельность, соответствующую программе дополнительного образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>• методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительно образования детей в избранной области деятельности;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, презентация, тест</p>
	<p>ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические основы проведения</li> </ul>	<p>Контрольная работа,</p>

		<p>занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;</li> <li>•основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;</li> <li>•специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;</li> <li>•педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</li> <li>•педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные форма, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных</li> </ul>	презентация, тест
--	--	--	-------------------

		<p>особенностей обучающихся и группы детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;</li> <li>•осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;</li> <li>•устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>•взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul>	
<p>Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при</p>	<p>ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•инструментарий и методы контроля качества и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся,</li> </ul>	<p>Контрольная работа, презентация, тест</p>

их наличии)	программы	<p>результаты освоения программы дополнительного образования;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•определения формы, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного образования;</li> <li>•проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;</li> </ul>	
Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки	ПК 1.5 Анализировать занятия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•логику анализа занятий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;</li> <li>•анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики,</li> </ul>	Контрольная работа, презентация, тест

		учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
Разработка мероприятий по модернизации оснащению учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы	ПК 3.2. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания учащихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> </ul>	Контрольная работа, презентация, тест
<b>А/02.6 Трудовая функция:</b>			
<b>Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>			
Планирование подготовки досуговых мероприятий	ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;</li> <li>• методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при</li> </ul>	Контрольная работа, презентация, тест



		<p>организации досуговых мероприятий;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</li> <li>• планировать досуговые мероприятия;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;</li> <li>• определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;</li> </ul>	
Проведение досуговых мероприятий	ПК 2.2. Стимулировать и мотивировать учащихся на участие в подготовке и проведении досуговых мероприятий.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные формы проведения досуговых мероприятий;</li> <li>• особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</li> <li>• педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести досуговые мероприятия;</li> <li>• организовывать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;</li> <li>• взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений –</li> </ul>	Контрольная работа, презентация, тест

		социальных партнеров; <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> •организации совместной с детьми подготовки мероприятий;	
	ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	Знать: • хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования; Уметь: • осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода; • анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	Контрольная работа, презентация, тест

**А/05.6** Трудовая функция:**Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Разработка дополнительных	ПК 3.1. Планировать и организовывать работу с	<b>Знать:</b> •технологические основы деятельности в	Контрольная работа,
---------------------------	---	---	---------------------

<p>общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации</p>	<p>родителями (законными представителями), проводить её в различных организационных формах.</p>	<p>избранной области дополнительного образования;  <b>Уметь:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>•анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности;</li> <li>•определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;</li> <li>•осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</li> <li>•адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> </ul> <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>•анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>•изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</li> </ul> </p>	<p>презентация, тест</p>
<p>Разработка мероприятий по модернизации оснащению учебного помещения (кабинета,</p>	<p>ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<p><b>Знать:</b>  педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);  <b>Уметь:</b></p>	<p>Контрольная работа, презентация, тест</p>

<p>лаборатории, мастерской, студии спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> </ul>	
<p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p>	<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>•определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, презентация, тест</p>
<p><b>Формы промежуточной аттестации:</b> дифференцированный зачет в 4 семестре</p>			



### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и	1

представленно го материала	достоверны реальной ситуации развития	
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

**Доклад** – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания** (максимум – 4 балла)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия сущности проблемы	Соответствие плана теме доклада	0,25 балла
	Соответствие содержания теме и плану доклада	0,25 балла
	Полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы	0,5 балла
	Умение сопоставлять различные точки зрения ученых по рассматриваемому вопросу, умение обобщать материал	0,5 балла
	Аргументированность основных положений и выводов	0,5 балла
Оформление презентации	Соответствие требованиям оформления презентации	0,25 балла
	Соответствие структуры презентации тексту доклада	0,25 балла
	Наглядность и презентабельность	0,5 балла
Выступление с докладом	Изложение содержания доклада синхронно с презентацией	0,25 балла
	Ответы на вопросы по теме доклада	0,25 балла
	Самостоятельность суждений, владение материалом	0,25 баллов
	Речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами,	0,25 баллов

	примерами, цитатами и т.д.)	
--	-----------------------------	--

**Презентация** - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	<b>3-4-5</b>



Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	<b>3-4-5</b>
Информация	<p>Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации).</p> <p>Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса).</p> <p>Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации).</p> <p>Отсутствие неопределенности, неоднозначности.</p> <p>Современность источника.</p> <p>Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).</p>	<b>3-4-5</b>
Текст	<p>Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе).</p> <p>Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями).</p> <p>Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено).</p> <p>Однозначность (единое толкование текста различными учащимися).</p> <p>Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего).</p> <p>Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).</p> <p>Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок</p>	<b>3-4-5</b>
Оформление	<p>Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов).</p> <p>Наличие схем, графиков, таблиц.</p>	<b>3-4-5</b>

### Оценочные средства промежуточной аттестации

### Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретически	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла

й материал при решении практически х задач	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**Дифференцированный зачет в виде комплексного теста (письменная форма)** представляет собой совокупность разных тестовых заданий закрытой и открытой формы, соотношение которых должно составлять 50% : 50%. В этом случае результаты теста рекомендуется оценивать следующим образом:

Оценка	% выполненных заданий/ полученных баллов
5	100% - 90%
4	89% - 75%
3	74% - 60%
2	Менее 60%

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости**

**Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста)**

**Примерные тестовые задания**

**Вариант 1**

**Дайте ответы на вопросы:**

1. Из каких отделов состоит скелет человека?
2. Из каких отделов состоит позвоночник?
3. Какие кости входят в состав плечевого пояса?
4. Какие кости образуют верхнюю конечность?
5. Перечислите мышцы, указанные на рисунке 2.

Рис. 1

Рис.

2

6. Какой отдел головного мозга наиболее развит у человека (рис. 3)?

## Запишите правильные варианты ответа на вопрос

7. Какие особенности характерны для опорно-двигательной системы человека?

- Пневматичные, легкие, кости
- В шейном отделе позвоночника 7 позвонков.
- В копчиковом отделе позвоночника разное количество позвонков.
- Позвоночник состоит из 4 отделов.



Рис.

3

### Допишите предложения:

8. При неправильной посадке за партой у школьников формируется \_\_\_\_\_.

9. За координацию движений в первую очередь отвечает \_\_\_\_\_.

10. Зрительный анализатор - это \_\_\_\_\_.

### Запишите правильные варианты ответа:

11. Какие особенности характерны для пищеварительной системы?

- Зубы дифференцируются на резцы, клыки, предкоренные и коренные зубы.
- Ферменты слюны расщепляют белки.
- У человека многокамерный желудок.
- Протоки печени и поджелудочной железы открываются в первый отдел тонкого кишечника – двенадцатиперстную кишку.
- На границе тонкого и толстого кишечника находится слепая кишка.
- Толстый кишечник короткий, открывается в клоаку.
- Последний отдел толстого кишечника – прямая кишка, заканчивающаяся анальным отверстием.

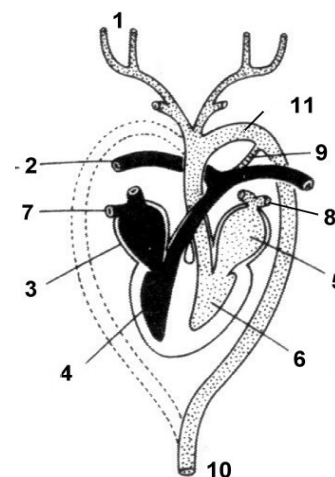
### Запишите правильные варианты ответа:

12. Укажите особенности дыхательной системы:

- Обогащение крови кислородом происходит в капиллярах, оплетающих альвеолы.
- Обогащение крови кислородом происходит в капиллярах, оплетающих парабронхи.
- Вдох и выдох происходит за счет сокращения межреберных мышц и диафрагмы.

13. Рассмотрите рисунок 4 и дайте ответы на вопросы:

- Что обозначено на рисунке цифрами с 1 по 11?
- Какая кровь в правой и левой половинах сердца?
- Что препятствует смешиванию артериальной и венозной крови в сердце?



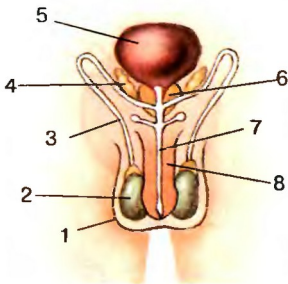
**Запишите правильные варианты ответа:**

14. Какие особенности характерны для кровеносной системы человека?

1. Сердце четырехкамерное.
2. В правой половине сердца кровь венозная.
3. Малый (легочный) круг кровообращения заканчивается в левом предсердии.
4. Большой круг кровообращения заканчивается в правом предсердии.
5. По легочной артерии течет артериальная кровь.

Рис. 4

15. Рассмотрите рисунок 5 и дайте ответы на вопросы:



1. Что обозначено на рисунке цифрами с 1 по 8?
2. Где образуются сперматозоиды?

Рис. 5

**Вариант 2****Дайте ответы на вопросы:**

1. Из каких отделов состоит скелет черепа человека?

2. Из каких костей состоит скелет туловища?

3. Какие кости входят в состав тазового пояса?

4. Какие кости образуют нижнюю конечность?

5. Какие мышцы имеются на рисунке 2?

2

6. Какой отдел головного мозга непосредственно граничит со спинным мозгом?

**Запишите правильные варианты ответа на вопрос**

7. Какие особенности характерны для опорно-двигательной системы человека?

а) Зубы находятся в ячейках - альвеолах.

б) В грудном отделе позвоночника 15 позвонков.

в) В копчиковом отделе позвоночника у всех людей одинаковое количество позвонков.

д) Позвоночник состоит из 5 отделов.

е) Грудная полость отделена от брюшной полости диафрагмой.

**Допишите предложения:**

8. Плоскостопие формируется из-за \_\_\_\_\_.

9. Слуховой анализатор - это \_\_\_\_\_.

10. К центральной нервной системе относится \_\_\_\_\_.

**Запишите правильные варианты ответа:**

11. Какие особенности характерны для пищеварительной системы?

1. Зубы дифференцируются на резцы и коренные зубы.

2. Ферменты слюны расщепляют углеводы.

3. У человека однокамерный желудок.

4. Протоки печени и поджелудочной железы открываются в первый отдел тонкого кишечника – тощую кишку.

5. На границе тонкого и толстого кишечника находится слепая кишка.

6. Толстый кишечник длинный, заканчивается ампулой прямой кишки и анальным отверстием.

Рис.  
1

Рис. 1

Рис.

7. Последний отдел толстого кишечника – слепая кишка, заканчивающаяся аппендиксом.

**Запишите правильные варианты ответа:**

12. Укажите особенности дыхательной системы:

1. Обогащение крови кислородом происходит в капиллярах, оплетающих бронхи.
2. Обогащение крови кислородом происходит в капиллярах, оплетающих альвеолы.
3. Вдох и выдох происходит за счет сокращения диафрагмы.

13. Рассмотрите рисунок 3 и дайте ответы на вопросы:

1. Что обозначено на рисунке цифрами 1 – 11?
2. Какая кровь в легочной вене?
3. Что препятствует обратному току крови в сердце?

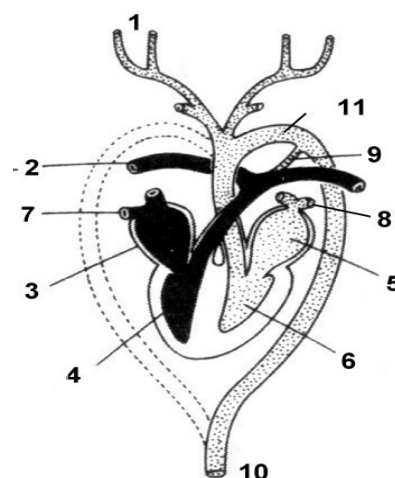


Рис. 3

**Запишите правильные варианты ответа:**

14. Какие особенности характерны для кровеносной системы человека?

1. Сердце четырехкамерное.
2. В левой половине сердца кровь венозная.
3. Малый (легочный) круг кровообращения заканчивается в правом предсердии.
4. Большой круг кровообращения заканчивается в правом предсердии
5. По легочной артерии течет венозная кровь.

15. Рассмотрите рисунок 4 и дайте ответы на вопросы:

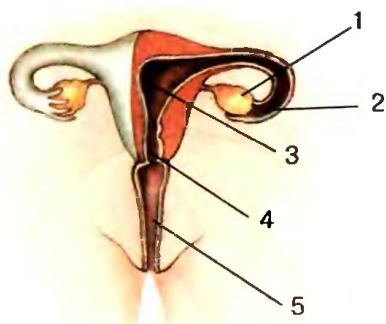


Рис. 4

1. Что обозначено на рисунке цифрами 1 – 5?
2. Где образуются яйцеклетки?
3. Как называется структура, с помощью которой в матке происходит питание и дыхание эмбриона?

### Оценочное средство – доклад

#### Примерный перечень тем :

1. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движения с возрастом.
2. Двигательный режим учащихся.
3. Вред гиподинамии.
4. Значение физических упражнений в формировании правильной осанки и укрепления свода стопы.
5. Физкультминутки в школе.
6. Составление рекомендаций по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата
7. Условные рефлексы в разном возрасте.
8. Особенности условного торможения у детей.
9. Режим дня школьника.
10. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня.
11. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.
12. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.
13. Нормы объема домашних заданий для учащихся разного возраста.
14. Сохранение зрения и слуха у школьников.
15. Психофизиологические проявления сексуальности детей и подростков.
16. Воспитание у детей и подростков гигиенических навыков, связанных с приемом пищи.
17. Гигиена волос и ногтей.
18. Вредные привычки и болезненные пристрастия.
19. Рефлекторные реакции кровеносной системы ребёнка при физических и психических нагрузках.
20. Тренировка сердечно-сосудистой системы.
21. Гигиена сердечно-сосудистой системы»
22. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.
23. Роль печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения.
24. Физиолого-гигиенические особенности питания детей.
25. Детские инфекции в школе и дома.
26. Календарь прививок – что это?
27. Прививки – «за» и «против».
28. Подготовка эссе на тему «Роль родителей и педагогов в половом воспитании детей и подростков»
29. Влияние физических и химических факторов среды на формирование детского организма.

### Оценочное средство – презентация

#### Примерный перечень тем:



1. Условные рефлексы в разном возрасте.
2. Режим дня школьника.
3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.
4. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.
5. Сохранение зрения и слуха у школьников.
6. Гигиена волос и ногтей.
7. Вредные привычки и болезненные пристрастия.
8. Тренировка сердечно-сосудистой системы.
9. Гигиена сердечно-сосудистой системы»
10. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.
11. Роль печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения.
12. Физиолого-гигиенические особенности питания детей.
13. Детские инфекции в школе и дома.

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

#### **Оценочное средство – дифференцированный зачет**

#### **Примерный перечень вопросов :**

1. Общее строение животной клетки.
2. Общая характеристика животных тканей
3. Основные закономерности онтогенетического развития.
4. Скелет человека. Строение и функции суставов. Возрастные особенности
5. Мышечная система. Строение и функции мышц. Возрастные особенности
6. Осанка. Нарушение осанки. Деформация грудной клетки. Плоскостопие.
7. Оценка показателей физического развития.
8. Гигиенические требования к оборудованию школ
9. Общий план строения нервной системы. Нервная ткань и ее свойства.
10. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС
11. Рефлекс. Возбуждение и торможение.
12. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности.
13. Особенности условного торможения у детей
14. Сигнальные системы. Развитие речи
15. Межполушарная асимметрия мозга
16. Развитие и нарушение высшей нервной деятельности
17. Сенсорные системы организма.
18. Зрительный анализатор
19. Слуховой анализатор
20. Значение и общий план строения кожной, двигательной, вестибулярной, обонятельной, вкусовой сенсорных систем
21. Понятие об эндокринной системе. Развитие эндокринной системы в

онтогенезе. Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД

22. Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения.
23. Питательные вещества и пищевые продукты. Гигиена питания
24. Возрастные особенности крови.
25. Органы кровообращения. Сердечно-сосудистая система
26. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы
27. Возрастные особенности органов дыхания. Физиология дыхания
28. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.
29. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии.
30. Возрастные особенности органов выделения и кожи.
31. Половая система. Мужские и женские половые органы. Возрастные особенности.
32. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его психофизическую и психическую работоспособность и поведение
33. Гигиена отдельных органов и систем
34. Биологические ритмы организма
35. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза
36. Гигиенические требования к организации воспитательного процесса
37. Гигиенические основы здорового образа жизни
38. Основы профилактики инфекционных заболеваний

**Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации (набор тестовых заданий по каждому разделу может быть поделён на варианты)**

Выберите один верный ответ.

**1. В свертывании крови участвуют:**

- А. Эритроциты;
- Б. Тромбоциты;
- В. Лимфоциты.
- Г. Лейкоциты

**2. Слепое пятно расположено в месте, где находятся (находится)**

- А) палочки
- Б) колбочки
- В) выход зрительного нерва
- Г) сосудистая оболочка,

**3. Если у ребенка развивается заболевание рахит, то можно предположить нехватку витамина:**

- А) С

Б) А

В) Д

Г) В,

**4. Сахарный диабет развивается при недостатке:**

А) адреналина

Б) норадреналина

В) инсулина

Г) гормона роста,

**5. Серое вещество спинного мозга:**

А) располагается внутри

Б) состоит из тел нейронов и их дендритов

В) состоит из нервных волокон

Г) располагается снаружи

**6. За координацию движений отвечает отдел головного мозга**

А) продолговатый

Б) средний

В) мозжечок

Г) промежуточный

**7. Анализатор состоит из:**

А) рецепторов и проводящих путей

Б) проводящих путей и зоны коры

В) зоны коры и рецепторов

Г) рецепторов, проводящих путей и зоны коры больших полушарий

**8. Слюна человека содержит фермент, который расщепляет**

А) крахмал

Б) жиры

В) белки

Г) белки, жиры и углеводы

**9. Кровь относится к типу тканей:**

А) соединительная

Б) нервная

В) эпителиальная

Г) мышечная

**10. Структурной и функциональной единицей почки является:**

А. Нефрон

Б. Почечная капсула

В. Почечный каналец

Г. Почечный клубочек

**11. Наружный слой кожи называется:**

А. Эпидермис

Б. Дерма

В. Жировая клетчатка

Г. Эктодерма

**12. За счет деления каких клеток трубчатые кости растут в длину?**

А. надкостницы

- Б. костных клеток
- В. хрящевой ткани

**13. Малый круг кровообращения – это путь от:**

- А. левого желудочка, по артериям, капиллярам и венам к правому предсердию
- Б. правого желудочка по легочной артерии и капиллярам, легочной вене к левому предсердию
- В. левого предсердия, по артериям, капиллярам и венам к правому желудочку

**14. Слуховая труба (евстахиева) соединяет**

- А) наружное ухо с внутренним
- Б) среднее ухо с носоглоткой
- В) среднее ухо с внутренним
- Г) внутреннее ухо с носоглоткой

**15. Соматическая нервная система человека регулирует**

- А) работу скелетных мышц
- Б) восприятию зрительных, вкусовых и слуховых раздражителей
- В) регуляции обмена веществ и работы внутренних органов
- Г) работу внутренних органов

**16. Установите соответствие между процессом пищеварения и отделом пищеварительного канала, в котором он протекает у человека**

Процесс пищеварения

**Отдел пищеварительного тракта**

- 1) ротовая полость
- 2) желудок
- 3) тонкий кишечник

**Процессы пищеварения**

- А) опробование и измельчение пищи
- Б) первичное расщепление белков
- В) всасывание питательных веществ микроворсинками эпителия
- Г) завершение расщепления белков, жиров и углеводов
- Д) первичное расщепление углеводов

**17.** Приведите примеры детских инфекционных заболеваний. В чем их отличительная особенность от других заболеваний? Как предупредить распространение инфекции в группе детского сада; в детском саду?

**18.** Назовите особенности органов пищеварительной системы и процесса пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста. Назовите особенности питания детей раннего и дошкольного возраста.

**19. Прочитайте текст о гипофизе. Найдите биологические ошибки в тексте. В ответ укажите номера предложений (в порядке возрастания), в которых есть ошибки.**

1. Гипофиз – железа смешанной секреции.
2. Она вырабатывает гормон роста.
3. Находится в промежуточном мозге.
4. Регулирует гормон углеводов в организме.
5. При недостатке гормона гипофиза развивается сахарный диабет.
6. Избыток гормона гипофиза в молодом возрасте вызывает гигантизм.

20. В чем состоит барьерная функция печени?  
 21. Почему сердце работает всю жизнь, не утомляясь?  
 22. Опишите процесс адаптации ребенка к школе.  
 23. Рассмотрите рисунок 4 и дайте ответы на вопросы:

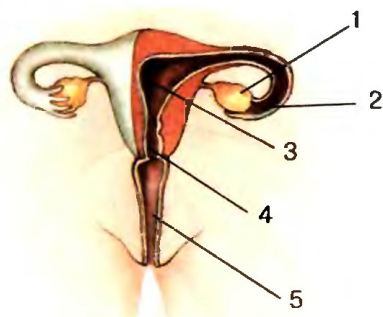
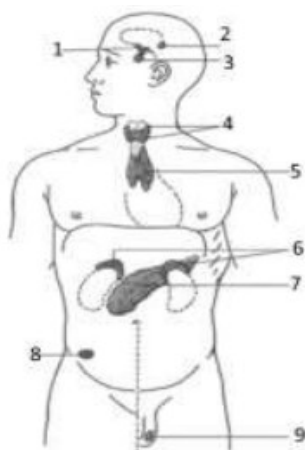
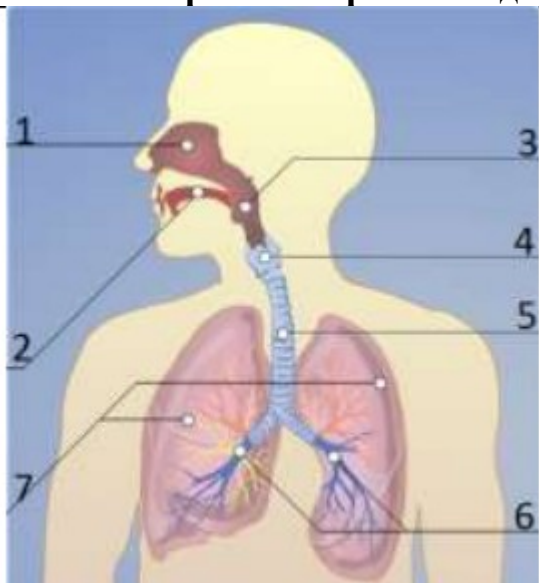


Рис. 4

4. Что обозначено на рисунке цифрами 1 – 5?  
 5. Где образуются яйцеклетки?  
 6. Как называется структура, с помощью которой в матке происходит питание и дыхание эмбриона?  
 24. Каким номером обозначена и как называется железа, выделяющая адреналин?

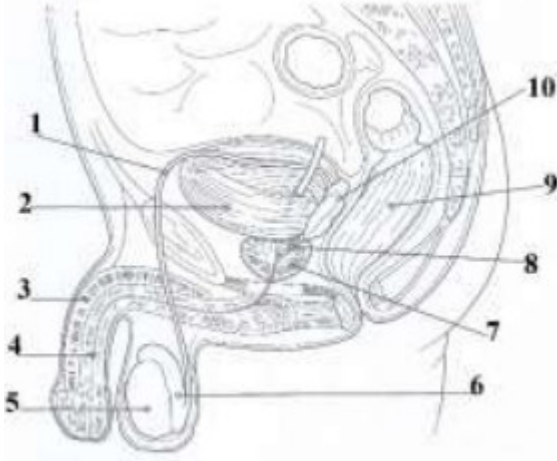


26. Какой орган изображен под номером 6? Какие функции он выполняет.



27. В какой анатомической структуре образуются половые клетки и гормоны?

(укажите номер и название)



28. Каким образом происходит газообмен в лёгких и тканях у млекопитающих? Чем обусловлен этот процесс?
29. Почему лечение антибиотиками может привести к нарушению функции кишечника? Назовите не менее двух причин.
30. Что называют синапсом? На какие виды делят синапсы?
31. Дайте характеристику нейро-гуморальной регуляции деятельности сердца.