

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПП.05.01 Производственная

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 Элективный профессиональный модуль

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2022

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Производственная практика ПП.05.01 относится к вариативной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входит в структуру профессионального модуля ПМ.05 Элективный профессиональный модуль (в соответствии с приложением).

2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- изучения и анализа нормативно-правовой документации учителя начальных классов по вопросам регулирования педагогической деятельности в работе с детьми-инофонами и билингвами;
- анализа содержания основных учебных предметов начального общего образования в процессе организации обучения детей младшего школьного возраста русскому языку как неродному;
- определения цели и задач, планируемых результатов уроков/ внеурочных занятий/ внеклассных воспитательных мероприятий в процессе организации обучения детей младшего школьного возраста русскому языку как неродному, а также в ходе формирования коммуникативных умений и основ речевого общения на русском языке как неродном;
- наблюдения, подготовки и проведения, анализа и самоанализа уроков/ внеурочных занятий/ внеклассных воспитательных мероприятий в процессе организации обучения детей младшего школьного возраста русскому языку как неродному, а также в ходе формирования коммуникативных умений и основ речевого общения на русском языке как неродном;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 5.1 - 5.5, 4.1 - 4.5

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
7	18ч	рассредоточенно	профильные организации	ДифЗачет

4. Содержание практики (виды работ)

- Изучение и анализ нормативно-правовой документации учителя начальных классов по вопросам регулирования педагогической деятельности в работе с детьми-инофонами и билингвами.
- Наблюдение и анализ теоретических и методических основ организации уроков, внеурочных занятий, внеклассных воспитательных мероприятий, направленных на организацию обучения детей-инофонов и билингвов на уровне начального общего образования.
- Подготовка, проведение и анализ/ самоанализ уроков в начальной школе, направленных на организацию обучения русскому языку детей-инофонов и билингвов.
- Подготовка, проведение и анализ/ самоанализ внеурочных занятий при обучении детей младшего школьного возраста русскому языку как неродному.
- Подготовка, проведение и анализ/ самоанализ внеклассных воспитательных мероприятий по формированию у детей младшего школьного возраста коммуникативных умений и основ речевого общения на русском языке как неродном.
- Разработка мультимедийных презентаций / наглядных пособий / интерактивных упражнений и заданий/ карточек индивидуально-дифференцированных заданий, разработанных в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов/ образовательных видеороликов и других материалов для проведения уроков, внеурочных занятий и внеклассных воспитательных мероприятий.

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) литература

1. Болгова М.Н. Обучение младших школьников-инофонов русскому языку. С чего начать? // ЦИТИСЭ. – 2019. - № 1 (18). – С. 4.
2. Железнякова Е.А. Обучение детей русскому языку как неродному: теоретические основы этнокогнитивного подхода. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2020. – 99 с.
3. Киселева Л.С. Обучение русскому языку детей-билингвов // Молодой ученый. – 2020. - № 19 (309). – С. 472-474.
4. Пилюгина О.М., Яровая Е.П. Обучение русскому языку в начальной школе как способ повышения образованности в поликультурной среде // Молодой ученый. – 2018. - № 44 (230). – С. 280-283.
5. Самсонова Т.В. Обучение русскому языку детей-инофонов как средство формирования и развития билингвальной и полилингвальной языковой личности // Профессиональное образование. Столица. – 2019. - № 12. – С. 25-28.

6. Шеманчук Г.А. Адаптация детей-мигрантов через внеклассную работу // Научный альманах. -2020. - № 2-1 (64). – С. 154-156.
7. Юздова Л.П., Лукиных Н.В. Обучение инофонов и билингвов русскому языку в начальной школе // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2018. - № 8. – С. 169-180.

Интернет-ресурсы:

<https://externat.foxford.ru/polezno-znat/deti-migrantov-v-rossijskih-shkolah> - Блог. В российские школы зачисляются немало детей из других стран, особенно ближнего зарубежья. Блог знакомит с трудностями, которые преодолевают ребята, чтобы там прижиться

б) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Основой материально-технического обеспечения практики является база образовательных организаций начального общего образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики. Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.