

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПП.06.01 Производственная практика**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.06 Организация духовно-нравственного воспитания в дошкольном  
образовании**

Специальность

**44.02.01 Дошкольное образование**

1. Вид производственной **практики**: производственная практика.

2. **Цель производственной практики**: овладение функциями деятельности воспитателя в разных возрастных группах дошкольного возраста, развитие у обучающихся способности выбирать педагогические приемы и технологии, адекватные приоритетным задачам обучения на данной возрастной ступени и индивидуальными особенностями конкретного ребенка-дошкольника; создание у обучающихся установки на формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности, формирование у обучающихся педагогической рефлексии.

3. **Задачи производственной практики**:

формирование представлений анализа и оценки эффективности педагогического процесса, приобретение опыта педагогической деятельности;

ознакомление с методами и приемами организации и проведения различных видов деятельности, групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы воспитания и обучения в детском саду;

ознакомление с методами и приемами организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

ознакомление с методами диагностики и оценки результатов воспитания, обучения, и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

ознакомление с методами взаимодействия с работниками ДООУ по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с применением современных форм, методов и приемов организации профессионального общения.

4. **Место производственной практики в структуре образовательной программы среднего профессионального образования**: производственная практика ПП.06.01 относится к составной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.06. Организация духовно-нравственного воспитания в дошкольном образовании

5. **Способы и формы проведения производственной практики**: способ проведения производственной практики – стационарно; форма проведения – концентрировано.

6. **Компетенции, необходимые для прохождения производственной практики**: реализация производственной практики основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.06 Организация духовно-нравственного воспитания в дошкольном образовании

**7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП СПО:**

Наименование трудового действия	Код, наименование компетенции	Наименование вида работ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Регулярное посещение практики; Соблюдение обязанностей практиканта; Соблюдение норм этикета.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам дошкольного образования, а также с официальными источниками информации в сети Интернет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.		Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.		Ознакомление с основными методиками планирования различных видов деятельности: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление

	с методиками анализа различных видов деятельности и самоанализа преподавателя
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	Определение целей и задач обучения, воспитания и

<p>личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам дошкольного образования, а также с официальными источниками информации в сети Интернет</p>
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Ознакомление с основными методиками планирования различных видов деятельности: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа различных видов деятельности и самоанализа преподавателя</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерных основных образовательных программ дошкольного образования</p>
<p><b>Профессиональные компетенции</b></p>	
<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными</p>	<p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного</p> <p>Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; Составление конспектов занятий с учетом</p>

<p>государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>возраста</p>	<p>особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p>
<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом)</p>	<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Организация и проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>

<p>продуктивной: конструирование, создания обеспечение игрового времени и пространства.</p>		
<p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<p>Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p>
	<p>ПК 3.4. Анализировать занятия</p>	<p>Обсуждение и анализ отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</p>
	<p>ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию заНяТий</p>	<p>Оформление документации</p>
<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p>
	<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде ответов, рефератов, выступлений</p>	<p>Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p>
	<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и</p>	<p>Анализ и разработка учебно-методических</p>

	проектной деятельности в области дошкольного образования	материалов на основе примерных и вариативных
Участие в создании безопасной и психологически комфортной	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Участие в создании предметно-развивающей среды



<p>образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>		
<p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Участие в исследовательской и проектной деятельности</p>

## **8. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях:**

Общая продолжительность производственной практики – 18 ч (1/2 нед.)

## **9. Содержание производственной педагогической практики:**

- Участие в установочной и итоговой конференциях;

- Организация и проведение занятий по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром в разных возрастных группах.

- Организация и проведение индивидуальной работы с детьми по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром в разных возрастных группах.

- Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документацию.

## **10. Формы отчетности обучающихся по производственной практике: защита отчёта о прохождении практики и предоставление заполненного дневника прохождения практики.**

## **11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике:**

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме дифференцированного зачета в седьмом семестре.

Конкретный перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по производственной практике.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные

информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox); базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

### **13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики**

Основой материально-технического обеспечения производственной практики ПП.06.01 являются образовательные организации города Москвы, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, и обеспечивающей прохождение производственной практики, предусмотренной учебным планом.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

### **Учебная литература и ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики**

#### **а) основная литература:**

1. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. — М.: Юрайт, 2016. — 496 с.
2. Новикова В.П. ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез,2015;
3. Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог". Для работы с детьми 3-7 лет. ФГОС. — М.: Мозаика-Синтез,2016;
4. Никулина Ф. Х. : Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет. Развивающие игровые занятия. ФГОС. / Ф. Х. Никулина. Издательство: Учитель, 2017. — 140 с.
5. Методические пособия к Программе воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Зебзеева В.А. Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения: сб. статей / В. А. Зебзеева. — М.; Берлин: Директ-Медиа,2015. 288 с.
7. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. — М.: Юрайт, 2016. — 496 с.
8. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика: учеб. и практикум для СПО: для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова- Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2016. — 284 с.

- 9 Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика: учеб. и практикум для СПО: для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2016. — 284 с.
10. Зебзеева В.А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста: метод. пособие / В. А. Зебзеева. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. -
11. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для СПО / С. Н. Николаева. — М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2013. -272 с.
12. Белошистая А.В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях: Пособие / Белошистая А.В. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.
13. Габова М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учеб. пособие / М. А. Габова. — М.: Директ-Медиа, 2014.
14. Фрейлах Н.И. Математика для воспитателей: учебник / Фрейлах, Наталья Ивановна; Н.И. Фрейлах. - М. : ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2015. — 136 с.
15. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 255 с.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа ФГОС / В. В. Гербова, М. : Мозаика-Синтез, 2017. — 96 с.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (4-5 лет) Средняя групп ФГОС / В. В. Гербова, М. : Мозаика-Синтез, 2017. — 80 с.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа ФГОС / В. В. Гербова, М. : Мозаика-Синтез, 2017. — 144 с.
4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (6-7 лет) Подготовительная группа ФГОС / В. В. Гербова, М. : Мозаика-Синтез, 2017. — 112
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник / А.Г. Гогоберидзе. — СПб.: Питер, 2014. - 567 с. Доп. УМО Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова; С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015. — 416 с.
6. Зебзеева В.А. Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения: сб. статей / В. А. Зебзеева. — М.; Берлин: Директ-Медиа,2015. 288 с.
7. Белошистая А.В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения: монография / А. В. Белошистая. — М.: ИН ФРА-М, 2016. — 236 с.

5.