

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность**

Специальность

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Москва  
2022

**1. Наименование дисциплины:** ОП.5 Дополнительное образование детей: история и современность

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать социальную значимость своей профессии;</li> <li>• самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует значимые профессионально-личностные качества педагога.</li> </ul>	Устный опрос, тестирование, защита проекта
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и способы выполнения профессиональных задач;</li> <li>• основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления;</li> <li>• необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;</li> <li>• свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;</li> </ul>	Устный опрос, тестирование, защита проекта

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно планировать и организовывать свою работу;</li> <li>• использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</li> <li>• выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;</li> <li>• выполняет работу в заданные сроки.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</li> </ul>	
	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;</li> <li>• важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать нестандартные ситуации;</li> <li>• анализировать нестандартные ситуации;</li> <li>• обосновывать свои решения;</li> <li>• реагировать на нестандартные ситуации;</li> <li>• адаптироваться к новым ситуациям;</li> <li>• брать на себя ответственность за принятия решения.</li> </ul>	<p>Устный опрос, тестирование, защита проекта</p>

		<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</li> </ul>	
	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;</li> <li>• современные технологии поиска, хранения и переработки информации;</li> <li>• основные принципы работы с информационными потоками;</li> <li>• основные характеристики первичной статистической обработки информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать базы данных в своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;</li> <li>• предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;</li> <li>• критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиска, анализа, выбора информационных</li> </ul>	<p>Устный опрос, тестирование, защита проекта</p>

		ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;</li> <li>• методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;</li> <li>• оформлять документы и проводить качественный анализ информации;</li> <li>• собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul>	Устный опрос, тестирование, защита проекта
	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;</li> </ul>	Устный опрос, тестирование, защита проекта

	<p>и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• теорию конфликтов и путей их разрешения;</li> <li>• основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;</li> <li>• основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;</li> <li>• основы государственной политики и права в области культуры, народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;</li> <li>• вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</li> <li>• поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</li> <li>• инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации коллективной (командной)</li> </ul>	
--	----------------------------------	---	--

		работы.	
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</li> <li>• методику организации и работы образовательных учреждений всех уровней образования, учреждений дополнительного образования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;</li> <li>• демонстрировать профессиональную мобильность.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать развитию системы дополнительного образования в условиях модернизации отечественного образования.</li> </ul>	Устный опрос, тестирование, защита проекта
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> <li>• порядок реализации образовательных программ основного и дополнительного образования;</li> <li>• основные направления образовательной</li> </ul>	Устный опрос, тестирование, защита проекта

		<p>политики в Российской Федерации;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> <li>• толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работы с учебно-методической документацией;</li> <li>• использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов ДО, НОО, ООО, СОО.</li> </ul>	
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>А/01.6 Трудовая функция:</b>			
<b>Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</b>			
<p>Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях</p>	<p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>• методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Устный опрос, тестирование, защита проекта</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительно образования детей в избранной области деятельности;</p>	
	<p>ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;</li> <li>основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;</li> <li>специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;</li> <li>педагогические и гигиенические требования</li> </ul>	<p>Устный опрос, тестирование, защита проекта</p>

к организации обучения избранному виду деятельности;

**Уметь:**

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;

**Владеть (навыками и/или опытом деятельности):**

- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки

		<p>предложений по их совершенствованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul> <p>взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</p>	
	<p>ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инструментарий и методы контроля качества и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения формы, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного образования;</li> </ul> <p>проводить педагогическое наблюдение за</p>	

		занимающимися;	
	ПК 1.5 Анализировать занятия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• логику анализа занятий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;</li> <li>• анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	Устный опрос, тестирование, защита проекта
<b>А/02.6 Трудовая функция:</b>			
<b>Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>			
Планирование подготовки досуговых	ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях</li> </ul>	Устный опрос, тестирование,

мероприятий	досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	<p>дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</li> <li>• планировать досуговые мероприятия;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;</li> </ul> <p>определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;</p>	защита проекта
Проведение досуговых мероприятий	ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные формы проведения досуговых мероприятий;</li> <li>• особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</li> <li>• педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести досуговые мероприятия;</li> <li>• организовывать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую</li> </ul>	Устный опрос, тестирование, защита проекта

		<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> организации совместной с детьми подготовки мероприятий;</p>	
	<p>ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;</li> <li>• анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	<p>Устный опрос, тестирование, защита проекта</p>
<p align="center"><b>А/05.6 Трудовая функция:</b> <b>Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</b></p>			

<p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации</p>	<p>ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности;</li> <li>• определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;</li> <li>• осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</li> <li>• адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</li> </ul>	<p>Устный опрос, тестирование, защита проекта</p>
	<p>ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-</li> </ul>	<p>Устный опрос, тестирование, защита проекта</p>

	развивающую среду	развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); Уметь: • создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);	
Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<b>Знать:</b> • источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; <b>Уметь:</b> • определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; • определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> • самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;	Устный опрос, тестирование, защита проекта
<b>Формы промежуточной аттестации:</b> экзамен в 3 семестре			



### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### **Оценочные средства текущего контроля Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль проводится в виде письменного тестирования и защиты проекта, в результате которого обучающийся получает оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

#### **Оценочные средства – тестирование**

Оценка *«отлично»* ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 80-100%;

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 65-79%;

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 50-64%;

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 50% и менее.

#### **Оценочное средство – защита проекта**

<b>Показатели</b>	
Оформление проекта	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.

	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

### Шкала оценки за выполнение и содержание проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировок и цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методов работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	

	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
12. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

### Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17	16 и менее

### Шкала оценки за защиту проекта

Критерии	Градац ия	Балл ы	Оценк а
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращенный к аудитории/ рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Качество презентации	Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	2	
	Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1	
	Презентация отсутствует	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 5 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может	0	

вопросы	аргументировано ответить оппоненту		
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9.Результативность проекта, его качество	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2	
	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	1	
	Проектный продукт отсутствует	0	
Максимальный балл		18	

### Оценка защиты проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9	8 и менее

### Общий балл за проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»
17 и менее	9 и менее	12 и менее	«2»

### Промежуточной аттестации

#### Оценочное средство – устный опрос Форма - экзамен

**Экзамен** - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

**Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:**

1) Показывает глубокое, полное знание и понимание всего объёма программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и технологий.

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; аргументировать, анализировать, обобщать, делать выводы; устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрдисциплинарные связи; творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3) Излагает учебный материал последовательно, логично, чётко, связно; использует принятую педагогическую и методическую терминологию; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

4) Применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства своих позиций выводы из собственных наблюдений, дополнительной литературы.

5) Допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы со схемами, сопутствующими ответу.

***Оценка "4"(хорошо) ставится, если студент:***

1) Показывает твердые знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных положений методического обеспечения образовательного процесса; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, даёт неполные определения понятий, имеются небольшие неточности при использовании педагогических и методических терминов или в выводах и обобщениях из собственных наблюдений и учебной практики.

2) Излагает материал в логической последовательности, но при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в целом усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

3) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрпредметные связи.

4) Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и сопровождающей письменной речи, использует научные педагогические и методические термины.

5) Правильно ориентируется в справочной литературе, нормативно-правовых актах, но работает медленно. Допускает негрубые нарушения правил оформления схем, сопровождающих ответ.

***Оценка "3"(удовлетворительно) ставится, если студент:***

1) Демонстрирует понимание основного содержания учебного материала, но имеет пробелы в знаниях, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2) Излагает материал несистемно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3) Допускает ошибки и неточности в использовании научной педагогической и методической терминологии, определения понятий дает недостаточно четко; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из собственных наблюдений и учебной практики или допускает ошибки при их изложении.

4) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для объяснения конкретных педагогических и методических явлений, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теоретических знаний.

5) Воспроизводит содержание текста учебника или лекций, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение для методической деятельности; отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

***Оценка "2"(неудовлетворительно) ставится, если студент:***

- 1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2) Не делает выводов и обобщений.
- 3) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- 4) Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при объяснении педагогических и методических явлений.

При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости**

**Оценочное средство – тестирование**

**Инструкция по выполнению тестовых заданий**

**(для студента)**

Внимательно прочтите задания. Проанализируйте представленную информацию. Произведите действия согласно инструкциям к заданиям.

На выполнение тестовых заданий дается 45 минут. Все тестовые задания проверяются на соответствие с эталоном ответов – ключом к тесту. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Общий максимальный балл за выполнение всех заданий теста – 20 баллов.

### Вариант 1

#### Задание №1

*Текст задания:*

**К принципам государственной политики в области образования, обозначенным в Законе об образовании РФ относится (исключите лишнее):**

1. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей;
2. коллегиальность управления образовательным учреждением;
3. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников

#### Задание №2

*Текст задания:*

**Укажите показатель эффективности деятельности системы дополнительного образования**

1. количество программ дополнительного образования детей, имеющих статус авторской;
2. доля учащихся общеобразовательных учреждений, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы собственности
3. уровень квалификации педагогов, работающих в системе дополнительного образования детей.

#### Задание №3

*Текст задания:*

**Выберите общепринятый подход к обозначению понятия «здоровьесберегающие технологии»**

1. здоровьесберегающие технологии относятся к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников.



2. здоровьесберегающие технологии – это специально разработанные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса

#### **Задание №4**

*Текст задания:*

**Согласно Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей основной целью его деятельности является: (выберите правильный ответ)**

1. развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства;
2. формирование механизмов интеграции и взаимодействия с другими учреждениями с целью удовлетворения потребностей одаренных детей.

#### **Задание №5**

*Текст задания:*

**Укажите нормативный источник, в котором сформулирована основная цель деятельности системы дополнительного образования детей:**

1. стандарты среднего (полного) общего образования;
2. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей;
3. закон РФ «Об образовании».

#### **Задание №6**

*Текст задания:*

**Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:**

1. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования;
2. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования;
3. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников.

#### **Задание №7**

*Текст задания:*

**Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей одаренных школьников:**

1. познавательная потребность; 2. устойчивость внимания; 3. креативность

### **Задание №8**

*Текст задания:*

**При организации педагогического наблюдения обязательными являются (исключите лишнее):**

1. наличие специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов;
2. вмешательство в ход наблюдения;
3. планомерность и конкретность объекта наблюдения;
4. проверка результатов наблюдения.

### **Задание №9**

*Текст задания:*

**При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):**

1. сформированность общеучебных умений и навыков;
2. наличие познавательного интереса и любознательности;
3. сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности
4. стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.

### **Задание №10**

*Текст задания:*

**Принципы обучения – это**

1. приемы работы по организации процесса обучения;
2. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
3. базовые идеи теории обучения;
4. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

### **Задание №11**

*Текст задания:*

**Контроль результатов обучения – это:**

1. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
2. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
4. механизм проверки только знаний учащихся.

### **Задание №12**

*Текст задания:*

**Поиск информации в Интернете по ключевым словам предполагает:**

1. ввод слова (словосочетания) в поисковую строку
2. ввод слова (словосочетания) в адресную строку
3. переход по гиперссылке с первой загруженной страницы

### **Задание №13**

*Текст задания:*

**Электронная почта позволяет передавать**

1. только сообщения
2. сообщения и вложенные файлы
3. видеоизображения

### **Задание №14**

*Текст задания:*

**В качестве рабочего места педагога как пользователя информационной образовательной среды может выступать: (выберите несколько вариантов ответа)**

1. Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.
2. Отдельный компьютер в любом месте образовательного учреждения для доступа родителей к информационному пространству.
3. Компьютерный класс с 10-15 рабочими местами учеников и ПК педагога.
4. Один или несколько компьютеров на рабочих местах в методическом кабинете.
5. Отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации.

6. Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием.

**Задание №15**

*Текст задания:*

**Когда возник термин «внешкольное воспитание» в России**

1. в конце XIX века
2. в начале XX века
3. в 1918 году
4. в 1990 году

**Задание №16**

*Текст задания:*

**Как называлось первое культурно-просветительное общество для детей и молодежи малообеспеченной части населения, основанное в 1905 году С.Т. Шацким?**

1. «Сетлемент»
2. «Детский труд и отдых»
3. «Бодрая жизнь»
4. «Орленок»

**Задание №17**

*Текст задания:*

**Какого вида учреждений дополнительного образования детей не существует?**

1. детско-юношеский центр
2. дворец детского (юношеского) творчества
3. станция юных натуралистов
4. детская картинная галерея

**Задание №18**

Раскройте цели и задачи УДОД?

**Задание №19**

Перечислите функции УДОД?

**Задание №20**

Дайте характеристику видам УДОД?

## Вариант 2

### Задание №1

*Текст задания:*

**В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на: (выбрать правильный ответ)**

1. семью;
2. персонал образовательного учреждения;
3. администрацию образовательного учреждения;
4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

### Задание №2

*Текст задания:*

**Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это:**

*(выберите несколько правильных ответов)*

1. правила внутреннего трудового распорядка;
2. устав учреждения;
3. положение об оплате труда работников ОУ;
4. должностная инструкция.

### Задание №3

*Текст задания:*

**Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей:**

1. общекультурным
2. профессионально-ориентированным
3. углубленным
4. ознакомительным

### Задание №4

*Текст задания:*

**Выберите основной результат развития творческих способностей одаренных школьников:**

1. формирование эмоционально-ценностного отношения к миру;
2. формирование умения сделать правильный выбор;
3. формирование умения общаться в разновозрастной группе.

**Задание №5**

*Текст задания:*

**Какой из методов устного изложения дает обратную связь:**

1. рассказ
2. объяснение
3. лекция
4. беседа

**Задание №6**

*Текст задания:*

**Образовательный мониторинг – это:**

1. система наблюдения и изучения деятельности обучающихся по определенным критериям
2. сопоставление полученных результатов с предполагаемыми или заданными
3. система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития
4. систематическая процедура сбора данных по важным образовательным аспектам

**Задание №7**

*Текст задания:*

**Укажите механизм поддержки молодых талантов**

1. открытие новых учреждений;
2. подготовка педагогов, ориентированных на работу с одаренными школьниками;
3. учреждение специальных стипендий и грантов.

**Задание №8**

Коды проверяемых умений и знаний: У3, 35, 36.

*Текст задания:*

**Выберите механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования:**

1. - социологические опросы;
2. - анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.;
3. - анализ учебных достижений школьников.

### **Задание №9**

*Текст задания:*

**Выберите нормативно-правовой документ, который в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях педагога дополнительного образования:**

1. правила внутреннего трудового распорядка;
2. устав учреждения дополнительного образования детей;
3. типовое положение об УДОД;
4. должностная инструкция.

### **Задание №10**

*Текст задания:*

**Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на занятии:**

1. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
2. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
3. объяснение педагога, беседа, действия по образцу.

### **Задание №11**

*Текст задания:*

**Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:**

1. наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу;
2. системность;
3. обеспечение гарантированного результата;
4. обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения;

**Задание №12**

*Текст задания:*

**При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен:**  
(исключите лишний вариант ответа)

1. осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей;
2. проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей;
3. вовремя предъявлять родителям претензии;
4. в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

**Задание №13**

*Текст задания:*

**К сервисам сети Интернет не относятся:**

1. Электронная почта e-mail
2. Стандартные приложения Microsoft Windows
3. Передача файлов FTP
4. Телеконференции Usenet

**Задание №14**

*Текст задания:*

**Выберите из списка адрес Федерального портала «Российское образование»:**

1. <http://window.edu.ru/>
2. <http://www.rusedu.ru/>
3. <http://www.school.edu.ru/>
4. <http://www.edu.ru/>

**Задание №15**

*Текст задания:*

**Как называлось созданное в 1918 году первое государственное внешкольное учреждение?**

1. Дом пионеров



2. Станция юных любителей природы
3. Станция юных техников
4. Клуб любителей природы

### **Задание №16**

*Текст задания:*

**Когда термин «внешкольное образование» был заменен на «внешкольное воспитание»?**

1. в 20-е годы
2. в 30-е годы
3. в 90-е годы
4. в 1918 году

### **Задание №17**

*Текст задания:*

**Какого вида учреждений дополнительного образования детей не существует?**

1. детский оздоровительно-образовательный лагерь
2. дворцы детского (юношеского) творчества
3. станции юных натуралистов
4. детско-юношеские центры

### **Задание №18**

Экскурсия как форма просвещения в УДОД. Раскройте понятие.

### **Задание №19**

Беседа как форма просвещения в УДОД. Раскройте понятие.

### **Задание №20**

Самообразование в УДОД. Раскройте понятие.

### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: Учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

**Оценочное средство – защита проекта**

### **Примерный тематика:**

1. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого

2. Педагогическая деятельность А. У. Зеленко
3. Педагогическая деятельность Е.Н. Медынского
4. Педагогическая деятельность П.Ф. Лесгафта
5. Педагогическая деятельность И.П. Иванова
6. Педагогическая деятельность К. Н. Венцеля
7. Педагогическая деятельность П.Ф. Каптерева
8. Педагогическая деятельность В.П. Вахтерова
9. Дополнительное образование за рубежом (на примере Японии)
10. Дополнительное образование за рубежом (на примере Беларуси)
11. Дополнительное образование за рубежом (на примере Великобритании)

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

#### **Оценочное средство – устный опрос Форма - экзамен**

#### **Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену**

1. Отечественные формы внешкольной работы (внешкольного воспитания)
2. Развитие системы внешкольного воспитания до 1991 года
3. Деятельность учреждений дополнительного образования детей после 1991 года
4. Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей
5. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей
6. Уровни и виды учреждений дополнительного образования детей
7. Особенности организации системы дополнительного образования детей
8. Инновационная деятельность в дополнительном образовании детей
9. Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании
10. Особенности работы педагога дополнительного образования детей
11. Управление развитием системы дополнительного образования детей
12. Основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей
13. Форма организации деятельности детей в УДО
14. Направление деятельности детских самодеятельных творческих объединений
15. Особенность детей младшего школьного возраста
16. Особенность детей среднего школьного возраста
17. Особенность детей старшего школьного возраста
18. Учреждение дополнительного образования детей
19. Выделите фактор социализации

20. Задача кружка технического творчества
21. Музыкальные и хоровые коллективы
22. Институт социализации
23. Возникновение первых внешкольных учреждений для детей в России
24. Функции первых внешкольных учреждений в России
25. Развитие деятельности внешкольных учреждений в 20 – 30-е годы
26. Функция детских внешкольных учреждений в 40 – 80-е годы
27. Функция общего образования в современной системе образования
28. Совокупность ЗУН, способов творческой деятельности, ценностных ориентаций
29. Принципы системы дополнительного образования
30. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей
31. Задача деятельности учреждения дополнительного образования детей
32. Направление деятельности учреждений дополнительного образования детей
33. Многопрофильное учреждение дополнительного образования детей.
34. Должностные обязанности педагога дополнительного образования

**Ключ к тестам****1 вариант**

1.3, 2.3, 3.2, 4.1, 5.3, 6.1, 7.2, 8.2, 9.1, 10.3, 11.1, 12.1, 13.2, 14.1,4,6, 15.1, 16.1, 17.4.

18. Задачи УДОД:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга;
- удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом.

Цель УДОД - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация ДО программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

19. основные функции:

- 1) образовательная
- 2) воспитательная
- 3) креативная
- 4) компенсационная
- 5) рекреационная
- 6) профориентационная
- 7) интеграционная
- 8) функция социализации
- 9) функция самореализации

20. Виды УДОД

- -общеобразовательные (дома культуры и дворцы творчества, дома природы станции юных натуралистов и, и т.д.)
- -профильные (в основном это детские спортивные, художественные и музыкальные школы)
- -научные и технические организации (дома техники)
- -организации социального значения
- -специальные учебно-воспитательные учреждения (так называемые, коррекционные)

**2 вариант**

1.4, 2.2,4, 3.4, 4.1, 5.4, 6.3, 7.2,3, 8.2, 9.4, 10.2, 11.3, 12.3, 13.2, 14.4, 15.2, 16.2, 17.1.

18. Экскурсия - одна из форм внеурочной образовательной деятельности. Связь учебно-воспитательного процесса с внеурочной деятельностью — это один из главных принципов всей системы воспитательной работы. Во внеурочной деятельности учащиеся повышают и расширяют знания, полученные на уроках.

19. Беседа — это форма совместной деятельности детей и педагога (наряду с ситуативным разговором, интервьюированием, свободным общением по теме). Беседы в развернутой форме проводятся с детьми разного возраста. Педагог определяет задачи и тему беседы, продумывает и подбирает ее содержание, структуру, и формулирование основных вопросов.

20. Самообразование – специфический вид деятельности, в ходе которой благодаря самостоятельному определению целей личность удовлетворяет свои познавательные потребности или совершенствует собственные способности, качества и свойства. Самообразование – часть непрерывного образования, это активная познавательная деятельность, которая происходит по личной инициативе человека в форме коллективной или индивидуальной самостоятельной работы по овладению знаниями. В учреждении дополнительного образования детей стимулирование самообразования возможно при помощи различных средств. Средством стимулирования самообразования является личный пример. В качестве такого примера может служить личность выдающегося человека, современника или исторического персонажа, литературного героя либо пример самообразования сверстников