

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПД.03 История**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Москва  
2022

1. **Наименование дисциплины: ПД.03 История**2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки;</li> <li>– этические принципы общения;</li> <li>– роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	Устный опрос, тест, реферат, презентация
	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>– виды социальных взаимодействий</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и анализировать информацию,</li> </ul>	Устный опрос, тест, реферат

		<p>необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания психологии при решении педагогических задач;</li> <li>– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.</li> </ul>	
	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</li> </ul>	<p>Устный опрос, тест, реферат, презентация</p>
	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и</li> </ul>	<p>Устный опрос, тест, реферат</p>

		<p>письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.</li> </ul>	
	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;</li> <li>– методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;</li> <li>– оформлять документы и проводить качественный анализ информации;</li> <li>– собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Устный опрос, тест, реферат</p>
	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;</li> <li>– теорию конфликтов и путей их разрешения;</li> <li>– основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;</li> </ul>	<p>Устный опрос, тест, реферат</p>

	ценностей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;</li> <li>– вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</li> <li>– поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</li> <li>– инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</li> </ul>	
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</li> <li>– основные методы и приемы принятия решений;</li> <li>– основы психологии поведения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</li> <li>– выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</li> <li>–</li> </ul>	Устный опрос, тест, реферат
	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этические понятия и категории;</li> <li>– особенности профессиональной этики;</li> <li>– возможные пути (способы) разрешения</li> </ul>	Устный опрос, тест, реферат

	<p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.  <b>Уметь:</b>  – находить эффективные организационно-управленческие решения;  – самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;  – оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p>	
	<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Знать:</b>  – Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.07.1998. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», требования ФГОС НОО, Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.), Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012-2017 гг., Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и примерные основные образовательные программы начального общего образования;  – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования  <b>Уметь:</b>  – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной</p>	<p>Устный опрос, тест, реферат, презентация . проект</p>

		<p>ситуации в России и мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul>	
	<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить инструктаж по технике безопасности и прививать соблюдение гигиенических требований при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.</li> </ul>	<p>Устный опрос, тест, реферат, презентация</p>
	<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами.</li> </ul>	<p>Устный опрос, тест, реферат</p>

<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>Обобщенная трудовая функция</b>			
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования			
<b>Трудовая функция</b>			
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.			
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития первоклассника</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</li> <li>– требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>– программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>– воспитательные возможности урока в начальной школе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметных областей,</li> </ul>	<p>Устный опрос, тест, реферат. проект</p>



<p>том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>		<p>возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>– <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по предметным областям начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>– участия в разработке и реализации программ развития образовательной организации, а также программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы</li> </ul>	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий</p>	<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и методику преподавания учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности;</li> <li>– особенности одаренных детей младшего школьного возраста, детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</li> <li>– основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– основы обучения и воспитания одаренных детей;</li> <li>– основные виды ТСО и их применение в</li> </ul>	<p>Устный опрос, тест, реферат, презентация</p>

<p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>		<p>образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы;</li> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения уроков по предметным областям начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</li> <li>– владения приемами формирования у обучающихся учебно-познавательной мотивации, универсальных учебных действий, а также развития навыков, связанных с информационно-</li> </ul>	
---	--	--	--

<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p>	<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;</p>	<p>коммуникативными технологиями (ИКТ)</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс на ступени начального общего образования в современных условиях модернизации образования;</li> <li>– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольноизмерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы для ступени начального общего образования;</li> <li>– применения активных методов, приемов, форм работы с младшими школьниками, направленных на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО</li> </ul>	<p>Устный опрос, тест, реферат, презентация</p>
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к</p>	<p>ПК1.4. Формировать предметные, метапредметные и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику психолого-педагогического и методического анализа уроков в начальной школе.</li> </ul>	<p>Устный опрос, тест, реферат</p>

<p>обучению Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут; ПК1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;</p>	<p><b>Уметь:</b> – составлять план проведения урока в начальной школе; – организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся с применением современных образовательных технологий; – на основе проведенного анализа корректировать и совершенствовать процесс и результаты педагогической деятельности, процесса обучения младших школьников по всем учебным предметам; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам. <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> – наблюдения, проведения психолого- педагогического и методического анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>	
--	---	---	--

### Обобщенная трудовая функция

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

### Трудовая функция

А/03.6 Развивающая деятельность

<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка</p>	<p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>2. теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> </ol> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));</li> <li>5. определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> </ol>	<p>Устный опрос, тест, реферат</p>
<p>используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка</p>	<p>ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>– возрастные и типологические индивидуальные особенности общения младших школьников;</li> <li>– методические основы и особенности работы с</li> </ul>	<p>Устный опрос, тест, реферат. презентация</p>

<p>(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)  <b>Формирование</b> толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде  <b>Формирование</b> системы регуляции поведения и деятельности обучающихся  <b>Формирование</b> у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в</p>	<p>деятельности по направлениям развития личности;</p>	<p>обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;  – способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;  <b>Уметь:</b>  – определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;  – составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;  – планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  – анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов); определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>	
<p>в основной школе  <b>Применение</b></p>	<p>ПК 2.3. Осуществлять</p>	<p><b>Знать:</b></p>	<p>Устный опрос, тест,</p>

<p>инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Оказание адресной помощи обучающимся Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные психологические особенности младшего школьника;</li> <li>– психолого-педагогические условия организации педагогического контроля;</li> <li>– критерии оценки процесса и результатов деятельности младших школьников;</li> <li>– методы диагностики уровня динамики развития младшего школьника;</li> <li>– методы, приемы формирования универсальных учебных действий, ценностных ориентаций, основ поведения детей младшего школьного возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</li> <li>– выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</li> <li>– составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</li> <li>– применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия)</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки</li> </ul>	<p>реферат</p>
---	--	---	----------------

предложений по их совершенствованию и коррекции.

### Обобщенная трудовая функция

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

### Трудовая функция

А/02.6 Воспитательная деятельность

<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе</p>	<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;</p>	<p><b>Знать:</b> – способы диагностики результатов воспитания. <b>Уметь:</b> 1. выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты. <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> 2. педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов.</p>	<p>Устный опрос, тест, реферат</p>
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Проектирование и реализация воспитательных программ Проектирование ситуаций и</p>	<p>ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать</p>	<p><b>Знать:</b> – возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; – условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – теоретические основы и методику планирования воспитательной деятельности,</p>	<p>Устный опрос, тест, реферат</p>



<p>событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	<p>досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;</p>	<p>формы проведения воспитательных мероприятий  <b>Уметь:</b>  – формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  – планировать деятельность классного руководителя.  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя.</p>	
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка  Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>ПК 3.4.  Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p>	<p><b>Знать:</b>  – логику анализа деятельности классного руководителя.  <b>Уметь:</b>  – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеклассных воспитательных мероприятий;  – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;  – помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты.  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  – анализа планов и организации деятельности классного руководителя;</p>	<p>Устный опрос, тест, реферат</p>

<p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>		<p>3. создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>4. помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты.</p>	
<p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	<p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>– особенности современной семьи;</li> <li>– содержание и формы работы с семьей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>– изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</li> <li>– формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком младшего школьного возраста, изучения</li> </ul>	<p>Устный опрос, тест, реферат</p>

особенностей семейного воспитания.

### Обобщенная трудовая функция

В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

#### Трудовая функция

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

<p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>	<p>ПК 4.2. Применять и анализировать методики обучения обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;</li> <li>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать в кабинете предметно-развивающую среду</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете</p>	<p>Устный опрос, тест, реферат</p>
<p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Объективная оценка</p>	<p>ПК 4.3. Формировать безопасную и комфортную предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить обучение обучающихся начальных классов (с указанием</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей</li> </ul>	<p>Устный опрос, тест, реферат</p>

успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	дополнительной области знания).	возраста обучающихся; <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов	
<b>Формы промежуточной аттестации:</b> экзамен во 2 семестре			

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

**Устный опрос** – средство контроля, организованное как специальный диалог преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

**Тестирование** - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество

критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Тесты бывают закрытого и открытого типа.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 3 балла)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 5 баллов)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0

Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

**Реферат** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла

	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла
--	---	-----------

### Критерии оценки активности и подготовки к практическому занятию

**5 баллов** – Ответы носят системный характер, проработаны, продуманы, имеют четкий план изложения, содержат существенно переработанный материал в ходе анализа и конспектирования научной литературы. Наличие конспекта, который составлен полно и исчерпывающе. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Студент великолепно знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры.

**4 балла** – Студент хорошо усвоил основной теоретический материал, но может быть недостаточным самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Конспект в наличии, но составлен достаточно формально и не полно. Могут обнаруживаться некоторые трудности его обобщения.

**3 балла** – Студент владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

**2 балла** – Студент крайне недостаточно усвоил теоретический материал, не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

### Критерии оценки подготовки конспектов

**5 баллов** – Наличие всех конспектов, составленных полно и исчерпывающе. Студент прекрасно ориентируется в материале лекции, умеет оперировать данными.

**4 балла** – Конспекты составлены достаточно полно, но имеется некоторый формализм анализа материала и недостаточная способность оперирования его данными.

**3 балла** – Конспекты в наличии, но составлены достаточно формально и не полно, отсутствует важный фактический материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными.

**2 балла** – Отсутствие конспектов или конспект на момент проверки имеется, но студент совершенно не ориентируется в его содержании.

### Критерии оценивания презентации с докладом

<b>Оформление: 4 балла</b>	- презентация разработана в соответствии с четким планом (0,5 балла) - презентация содержит титульный и заключительный слайды (0,5 балла) - слайды представлены в логической последовательности (0,5 балла)
--------------------------------	---



	балла) - слайды просты в понимании (не менее 10 слайдов) (0,5 балла) - презентация красиво оформлена (0,5 балла) - материал презентации четко и грамотно структурирован(0,5 балла) - использованы аудио-, видео- и анимационные эффекты (0,5 балла) - презентация содержит библиографию использованных ресурсов (0,5 балла)
<b>Содержание: 4 балла</b>	- четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации (1 балл) - представленная информация достоверна, тщательно проанализирована и обобщена, сформулированные идеи и положения ясно изложены и структурированы (1 балл) - презентация проиллюстрирована большим количеством практических примеров (1 балл) - презентация содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных (1 балл)
<b>Грамотность: 2 балла</b>	- отсутствие грамматических, синтаксических и терминологических ошибок (1 балл) - использованные словарь и термины соответствуют теме презентации (1 балл)

Максимальная оценка -10 баллов

9-10 баллов – соответствует оценке «отлично» - 5

8-7 баллов – соответствует оценке «хорошо» - 4

6-5 баллов – соответствует оценке «удовлетворительно» - 3

Ниже 5 баллов - соответствует оценке «неудовлетворительно» - 2

### **Критерии оценки для письменного опроса**

"5"	«4»	«3»
<p>Дан полный, развернутый ответ на вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на вопросы, раскрыты причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен профессионально, с использованием специальной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на вопросы контрольно-оценочных заданий. Изложение материала недостаточно логично и последовательно. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы, неумение обобщать знания. Речь требует поправок, коррекции.</p>

### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-	0,5 балла

	понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

### Проект

### Критерии оценки проектной работы учащихся

	критерии	обоснование критериев	баллы
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота раскрытия темы</li> </ul>	полно	10
		частично	5
		не раскрыта	0
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Логика изложения информации</li> </ul>	логичное изложение материала	10
		нарушение логики	5
		отсутствие логики	0
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование ресурсов</li> </ul>	использование более 1 ресурса	10
		использован 1 ресурс	5
		не использован ни один ресурс	0
Самостоятельная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слаженная работа в группе</li> </ul>	Четко спланированная работа группы	5

работа группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределение ролей в группе</li> <li>• Авторская оригинальность</li> <li>• Степень самостоятельности работы группы</li> </ul>	Работа группы частично спланирована	3
		Не спланирована работа в группе	0
		Вся деятельность равномерно распределена между членами команды	5
		Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды	3
		Несколько членов группы отвечают за работу всей команды.	0
		Уникальная работа. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров	5
		В презентации присутствуют авторские находки	3
		Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности	0
		полная самостоятельность при выполнении работы	5
		частичная самостоятельность работы группы	3
несамостоятельная работа группы	0		
Оформление проектной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стиль</li> <li>• Форма работы</li> </ul>	соблюден единый стиль оформления	5
		наблюдаются некоторые нарушения соблюдения стиля	3
		не соблюден стиль	0

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Грамматика, подходящий словарь, отсутствие ошибок правописания и опечаток</li> </ul>	<p>имеет оригинальное оформление в виде презентации, видеофильма, макета, стенгазеты, сайта и т.д.</p> <p>печатная форма</p> <p>имеет форму доклада</p> <p>Грамотная работа с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии</p> <p>Негрубые ошибки с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии</p> <p>Грубые ошибки с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>0</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>0</p>
Защита проектной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Качество доклада</li> <li>Объем и глубина знаний по теме</li> </ul>	<p>Аргументированность основных позиций проекта, композиция доклада логична, полнота представления в докладе результатов работы</p> <p>Нарушение логики выступления, неполное представление результатов работы, неполная система аргументации</p> <p>Не заявлены аргументы по основным позициям проекта, полное нарушение логики, не представлены результаты исследования</p> <p>Докладчики демонстрируют</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>0</p> <p>10</p> <p>5</p>

		эрудицию, отражают межпредметные связи	0
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Культура речи, манера держаться перед аудиторией</li> </ul>	Докладчики грамотно излагают материал, но не показывают достаточно глубоких знаний	5
		Докладчики обнаруживают полное невладение материалом	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответы на вопросы</li> </ul>	Докладчики уверенно держатся перед аудиторией, грамотно владеют речью, соблюдают регламент, удерживают внимание аудитории	0
		Докладчики допускают негрубые речевые ошибки при выступлении, незначительно нарушают регламент, частично удерживают внимание аудитории	10
		Докладчики теряются перед аудиторией, обнаруживают бедность речи, нарушают регламент, не могут удержать внимание аудитории	5
		Докладчики теряются перед аудиторией, обнаруживают бедность речи, нарушают регламент, не могут удержать внимание аудитории	0
		Докладчики убедительно и полно отвечают на вопросы, дружелюбно держатся, стремятся использовать ответы для успешного раскрытия темы.	
		Докладчик не на все вопросы может найти убедительные ответы	
		Докладчик не может ответить на вопросы или при ответах ведет себя	

		агрессивно, некорректно	
--	--	-------------------------	--

Оценка «5» - 100 - 80

Оценка «4» - 79 - 60

Оценка «3» - 59 - 40

Оценка «2» - 39 - 0

### **Оценочные средства промежуточной аттестации**

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### **4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

##### **Оценочное средство – тест**

##### **От Древней Руси к Московскому государству»**

##### **задания с закрытым ответом**

##### **1. Определите причины победы Москвы над Тверью:**

- а) Золотая Орда поддерживала политику московских князей;
- б) московские князья проводили умную, дальновидную политику;
- в) Московское княжество поддерживалось другими русскими княжествами;
- г) выгодность географического положения.

**2. События, в результате которых произошло присоединение Новгорода к Московскому княжеству, – это:**

- а) сражение на р. Шелони в 1471 г. и походы 1475 и 1478 гг.;
- б) подавление новгородского восстания Иваном Грозным;
- в) вмешательство Золотой Орды.

**3. Укажите событие, которое не является причиной образования единого Русского государства:**

- а) усиление экономических связей внутри страны;
- б) восстановление и развитие сельского хозяйства, рост городов;
- в) необходимость борьбы с Золотой Ордой за независимость государства;
- г) **борьба с католической церковью.**

**4. Укажите автора идеи «Москва – третий Рим»:**

- а) **монах Филофей;**
- б) Сергий Радонежский;
- в) митрополит Макарий.

**5. По Судебнику 1497 г. срок перехода крестьян от одного феодала к другому назывался:**

- а) «заповедные лета»;
- б) **Юрьев день;**
- в) «урочные лета».

**6. Определите, с именем какого князя связана победа на Куликовом поле:**

- а) **Дмитрия Донского;**
- б) Александра Невского;
- в) Владимира Мономаха.

**7. Местничество – это:**

- а) право распоряжения землей, полученной по наследству;
- б) **система распределения государственных должностей с учетом происхождения;**
- в) право на управление местностью.

**8. После распада Золотой Орды на ее территории образовались ханства:**

- а) Астраханское;
- б) Татарское;
- в) **Казанское.**
- Г) Крымское
- Д) Нагайское

**9. Соотнесите место и год, когда русские войска впервые нанесли поражение монголо-татарам:**

- |                           |             |
|---------------------------|-------------|
| 1) на Куликовом поле;     | а) 1242г.;  |
| 2) битва на Воже;         | б) 1380 г.; |
| 3) в битве на Калке;      | в) 1223 г.  |
| 4) битва на Чудском озере | г) 1378     |

Ответ: 1 б, 2 г, 3 в, 4 а

**10. В своей внутренней политике Иван III не ставил цели:**

- а) объединение русских земель вокруг Москвы
- б) **борьбу за ликвидацию независимости Орды;**



- в) укрепление личной власти;
- г) **укрепление дипломатических отношений с Западной Европой**
- д) борьбу с феодальной раздробленностью

### задания с открытым ответом

1. Торговый путь, связывавший Северо-Западную Европу и Ближний Восток, получил название: .....(**Из варяг в греки**)
  2. Первым из русских князей, пытавшимся упорядочить сбор дани и наладить управление страной был(а) .... (Княгиня Ольга)
  3. Помимо Восточных славян, славяне были.....( **западные, южные**)
  4. Русским князем, объединившим под своей властью и Новгород, и Киев был: .....( **Олег**)
  5. Время и места сбора дани, установленные княгиней Ольгой, назывались.....  
(**погосты, уроки**)
  6. Форма государственного правления, установившаяся в Новгороде к началу XIII века, может быть определена, как ...(**феодалная, боярская аристократическая республика**)
  7. Русский князь, получивший своё прозвище за стремление к Киевскому престолу, во время подготовки к походу назначил своему союзнику встречу в ..... Дата этой встречи до сих пор считается датой основания этого города. Укажите город и дату. (**Москва. 1147**)
  8. Вставьте пропущенные слова .  
Территория расселения восточных славян располагалась от Ладожского и ..... (**Онежского**) озер на севере, до.....(**устья**)Днестра на юге, от Карпатских гор на западе до междуречья....(**Оки и Волги**) на востоке.
  - 9.Прочитайте отрывок и назовите о каком монгольском хане идет речь?  
...Монгольский хан, основатель Монгольского государства, организатор завоевательных походов в Азию и Восточную Европу, великий реформатор и объединитель Монголии.  
Повелитель монголов создал величайшую в истории империю, подчинившую в XIII веке огромные пространства Евразии от Японского моря до Черного. Им и его потомками сметены с лица земли великие и древние государства: государство Хорезмшахов, Китайская империя, Багдадский халифат, покорена большая часть русских княжеств...
- Ответ Чингисхан**
- 10.Прочтите отрывок из Новгородской летописи и укажите, какое событие нашло отражение в этом отрывке.  
«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые

бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»  
**Ответ Куликовская битва**

**Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству»  
 Задания с закрытым вариантом ответа**

**1. Укажите временной период Смутного времени:**

- а) **1598–1613** гг.;
- б) 1584–1613 гг.;
- в) 1607–1613 гг.
- г) 1600–1613 гг.

**3. Впервые в истории России был избран на престол Земским собором:**

- а) Михаил Романов в 1613 г.;
- б) **Борис Годунов в 1598** г.;
- в) Василий Шуйский в 1606
- г) Иван Грозный в 1547 г.

**4. В Русском государстве продолжался процесс закрепощения крестьян. Это подтверждается:**

- а) **отменой Юрьева дня;**
- б) установлением 5-летнего срока сыска беглых крестьян;
- в) запрещением для крестьян подавать жалобы на своих феодалов
- г) введением 7 дневной барщины

**5. Укажите временной период правления Лжедмитрия I:**

- а) **1605–1606** гг.;
- б) 1606–1607 гг.;
- в) 1605–1607 гг.;
- г) 1605–1612 гг.

**6. Укажите не верную причину неудач первого ополчения:**

- а) отсутствие вооружения у ополченцев
- б) отсутствие единства в стане ополченцев;
- в) смерть П. Ляпунова;
- г) **гибель князя Пожарского.**

**7. Соотнесите личности и события:**

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1) Иван Болотников;   | а) претензии на русский престол;                      |
| 2) Лжедмитрий I;      | б) руководитель второго ополчения;                    |
| 3) Дмитрий Пожарский; | в) предводитель восстания;                            |
| 4) Борис Годунов.     | г) первый царь, избранный на престол Земским собором. |

Ответ : 1в, 2а, 3б, 4г

**8. Со смертью царя Федора Ивановича прекратилась династия:**

- а) Рюриковичей;
- б) Ивана Калиты;
- в) Романовых.
- г) Мономахов

**9. Для борьбы с интервентами К. Минин и Д. Пожарский, найдите не верный ответ:**

- а) создали боеспособное, хорошо вооруженное войско;
- б) организовали сбор добровольных пожертвований;
- в) заручились поддержкой правительства
- г) использовали силы интервентов

**10. Прозвище «Тушинский вор» относится:**

- а) к Лжедмитрию I;
- б) Ивану Болотникову;
- в) Лжедмитрию II.

### **Задания с открытым ответом**

**1. Кто стал первым русским царем .....( Иван Грозный)**

**2. Неудачная война в период о второй половине 16 века, в которой Россия потеряла часть земель, вошла в истории как.... (Ливонская )**

**3 Сборники законодательных актов в 15-16 веке назывались .... (Судебники)**

**4 Дайте определение Опричнина..... (Политика Ивана Грозного направленная на укрепление личной власти и централизацию государства, против бояр и крупных феодалов, состоявшей в реализации чрезвычайных репрессивных мер, конфискации имущества и земель в пользу государства).**

**5. Смутное время –это период, который характеризуется такими явлениями и событиями, как слабость центральной власти, не подчинение окраин центру,..... ( гражданская война, самозванство, интервенция)**

**6. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите дату событий, название органа власти о котором идет речь.**

«В Ярославле сформировали.....( «Совет всей земли»), свои приказы...

Оскудевшие дворяне наделялись новыми поместьями. Регулярно собирались налоги. Устроили даже собственный Двор, учредили новый герб (все самозванцы использовали прежний герб – двуглавого орла). Большая земская печать имела изображение «двух львов стоячих», а меньшая дворцовая печать – льва одинокого».

**Ответ 1612г**

**7 Прочтите обращение и напишите фамилию его автора.**

«Православные люди, похотим помочь Московскому государству, не пожалеем животов наших, да не токмо животов – дворы свои продадим, жен, детей заложим и будем бить челом, чтобы кто-нибудь стал у нас начальником».

\_\_\_\_\_ ( **Минин** )

8 Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, под каким названием вошло в историю правительство, о котором идёт речь:

О начале правления Ивана можно даже сказать, что это была самодержавная монархия «с человеческим лицом», благодаря реформам правительства, возглавляемого Адашевым и Сильвестром. За десять лет своего пребывания у власти правительство это провело столько реформ, сколько не знало никакое другое десятилетие в истории средневековой России. Правда, предпосылки реформаторской деятельности складывались ещё до выхода Адашева и Сильвестра на историческую сцену» **ответ Избранная Рада**

9. Второе Ополчение, изгнавшее польских интервентов из Москвы, возглавляли .....(князь **Пожарский** и купец **Минин**)

10. Переяславская Рада, объявившая о вхождении Украины в состав России, состоялась в .....(1654 году).

11. Соборное Уложение 1649 года окончательно закрепило..... (**крепостное право**)

12 Лидером и главным идеологом старообрядцев стал..... (**протопоп Аввакум**)

13 О каком соборе идет речь?

С этим собором связаны легенды. Одна из них рассказывает, что царь, подивившись красоте храма, приказал выколоть глаза зодчим, дабы нигде и никогда не смогли они построить нечто подобное. В годы Отечественной войны 1812 г. Наполеон велел взорвать собор, но он стоит в Москве и поныне. **Ответ Собор Василия Блаженного или Покрова Пресвятой Богородицы на Рву**

## Россия От царства к империи 17 -18 веке

### Задания с закрытым вариантом ответа

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, отражают процесс закрепощения крестьян в XV–XVII вв.

- 1) пожилое
- 2) Соборное уложение
- 3) **Табелью о рангах**
- 4) заповедные лета
- 5) урочные лета
- 6) Юрьев день

2. Соотнесите определения и понятия

## ОПРЕДЕЛЕНИЯ

## ПОНЯТИЯ

А. Обязанность крестьян отдавать помещику часть имущества в натуральной или денежной форме	1. МАНУФАКТУРА
Б. Обязанность крестьян обрабатывать землю помещика	2. БАРЩИНА
В. Система постоянно действующих торговых связей между различными частями страны	3. ОБРОК
Г. Промышленное предприятие, основанное на принципе разделения труда, ручном наёмном труде .	4. КРЕПОСТНОЕ ПРАВО
	5. ВСЕРОССИЙСКИЙ РЫНОК
	6. ЯРМАРКА

**Ответ А3, Б2, В5, Г1**

3. Укажите хронологическую последовательность событий:

- 1) отмена Указа о единонаследии;
- 2) отказ Анны Иоанновны от соблюдения «кондиций»;
- 3) деятельность Верховного тайного совета;
- 4) «Бироновщина»;
- 5) учреждение Академии наук;

**Ответ 1,5,3,2,4**

4. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле:

- а) в связи с отсутствием наследников-мужчин;
- б) по устному завещанию Петра II;
- в) в результате дворцового переворота;**
- г) по требованию участников крестьянского восстания;

5. Что из перечисленного относится к причинам реформ Петра I. Выберите три ответа и запишите

- 1) Усиливающееся отставание России от стран Запада**
  - 2) отсутствие реформ в правление Софьи
  - 3) стремление боярской аристократии к переменам
  - 4) устаревшая и громоздкая система управления страной**
  - 5) начавшаяся Северная война**
  - 6) наличие четкой программы реформ разработанных Боярской Думой

**.Ответ 1, 4, 5**

6.Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к реформам Петра I.

- 1) подушная подать; 2) Сенат; 3) коллегии ;4) рекрут; 5) **мировые судьи**; 6) Синод;

**7.Соотнесите события и даты:**

- а) царствования Иоанна VI Антоновича;  
 б) царствования Екатерины II Алексеевны;  
 в) Указ о единонаследии;  
 г) царствования Петра II Алексеевича;  
 д) царствования Елизаветы Петровны;  
 е) царствования Анны Иоанновны;

- 1) 1725–1727 гг.;  
 2) 1727–1730 гг.;  
 3) 1730–1740 гг.;  
 4) 1740–1741 гг.;  
 5) 1741–1761 гг.;  
 6) 1714г

**Ответ а 4, б 1, в 6, г 2, д 5, е 3**

8. *Какой административный орган Российской империи был высшей судебной инстанцией?*

- а) **Сенат**;  
 б) юстиц-коллегия;  
 в) Министерство юстиции  
 г) министерства

9.Расположите периоды правлений в соответствии с хронологической последовательностью.

- А) *Петр II*      Б) *Иоанн Антонович*      В) *Екатерина I*  
 Г) *Петр III*      Д) *Анна Иоанновна*      Е) *Елизавета Петровна*

**Ответ в, а, д, б, е, г**

10. Расположите события Северной войны в хронологической последовательности и оцените их значение

- А) Полтавская битва  
 Б) Поражение русских войск под Нарвой  
 В) Образование Российской империи  
 Г) Гангутское сражение  
 Д) Битва при Лесной

**Ответ Б, Д, А, Г ,В**

**Задания с открытым вариантом ответа**

1. Запишите термин, о котором идёт речь.

Политика активного вмешательства государства в хозяйственную жизнь, основанное на преобладании вывоза товаров над ввозом

**Ответ:** \_\_\_\_\_ **меркантилизм**

2. Первая общероссийская газета называлась \_\_\_\_\_ **(Ведомости)**

3. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию автора.

«Кому ж я героя нашего уподоблю? Часто размышлял я, каков Тот, который всеильным мановением управляет небо, землю и море: дохнет дух его — и потекут воды, прикоснется горам — и воздымятся. Но мыслям человеческим предел предписан! Божества постигнуть не могут! Обыкновенно представляют Его в человеческом виде. Итак, ежели человека, Богу подобного по нашему понятию, найти надобно, кроме Петра Великого не обретаю»

**Ответ М. Ломоносов**

4. Прочтите отрывок из Указа. Определите имя автора и назначение документа

«...Всем недвижимых вещей, то есть: родовых, выслуженных и купленных вотчин и поместий, также и дворов, и лавок не продавать и не закладывать, но обращаться оным в род таким образом: Кто имеет сыновей и ему же аще хочет единому из оных дать недвижимое... тому в наследие и будет; другие же дети обоего пола да награждены будут движимыми имения, которыя должен отец или мать разделить им при себе, как сыновьям, так и дочерям, колико их будет, по своей воле, кроме онаго одного, который в недвижимых наследниках будет...»

**Ответ Петра I. Этот указ запрещал дробить дворянские имения, т.к. это приводило к их разорению**

5 Следствием, событий этой войны, стала утрата Швецией и приобретением Россией статуса морской державы. .... **(Северная война)**

6. Прочтите отрывок из книги историка и укажите пропущенное имя и год вступления охарактеризованного в нем императора на престол:

«Новый император был родным племянником покойной императрицы, сыном ее сестры Анны и герцога Голштинского Карла-Фридриха... Почти за двадцать лет до своего восшествия на престол.... не сумел ни полюбить страну, которой ему предстояло править, ни приобрести качества, необходимые государю великой державы. В сущности, он оставался большим ребенком...»

**Ответ Петр, 1761г.**

7. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идет речь и даты правления

«Наиболее законная из всех преемников и преемниц Петра I, но поднятая на престол мятежными гвардейскими штыками, она наследовала энергию своего великого отца, строила дворцы в двадцать четыре часа и в двое суток проезжала тогдашний путь от

Москвы до Петербурга, исправно платя за каждую загнанную лошадь. Мирная и беззаботная, она была вынуждена воевать чуть не половину своего царствования, побеждала первого стратега того времени Фридриха Великого, брала Берлин, уложила пропасть солдат на полях Цорндорфа и Кунерсдорфа... Она же основала первый настоящий университет в России – Московский».

**Ответ Елизавета Петровна. 1841—1861гг**

**8** Для кого предназначались приведенные в документе ограничения. Как назывался документ, кому предназначался .

- Ни с кем войны не вчинять.
- Миру не заключать.
- Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать.
- В придворные чины, как русских, так и иностранцев, без совету Верховного тайного совета не производить.
- Государственные доходы в расход не употреблять — и всех верных своих подданных в необменной своей милости содержать. А буде чего почему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны России.

**Ответ Кондиции. Анне Иоановне**

**«Российская империя в XIX веке»**

**Задания с закрытым вариантом ответа**

**1. Укажите даты правления Павла I:**

а) 1773–1801;

б) 1804–1813;

**в) 1796–1801**

г) 1789-1800

**2. Кто был наставником Александра I до вступления его на престол?**

а) А. А. Аракчеев;

**б) Ф. С. Лагарп;**

в) М. М. Сперанский

г) граф Шереметьев

**3. Что предлагал М. М. Сперанский в своем проекте реформ?**

**а) ввести строй конституционной монархии;**

б) сохранить самодержавие с небольшими политическими уступками аристократии;

в) ввести строй конституционной республики.

**5. В каком году произошла битва под Аустерлицем?**

**а) 1805;**

б) 1807;

в) 1813

г) 1804

5. Восстановите хронологическую последовательность событий войны 1812 года

А) Тарутинский маневр    Б) Смоленское сражение    В) Бородинское сражение



- Г) Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим  
 Е) Совет в Филях      Ж) Переправа французских войск через р. Березину  
 Ответ Б,Г,В,Е,А,Ж

**6. Какую форму правления должна была принять Россия по проекту Н. Муравьева?**

- а) демократическая республика;  
 б) самодержавная монархия;  
**в) конституционная монархия**  
 г) абсолютная монархия

**7 Почему декабристы вынуждены были выступить в декабре 1825 г. ранее намеченного срока?**

- а) внезапно умер Александр I;**  
 б) произошло объединение Южного и Северного обществ;  
 в) план восстания был готов и члены общества не хотели терять времени  
 г) недовольство вступлением на престол Константина

**8 В каком произведении отражены события Крымской войны?**

- а) в «Фаворите» В. С. Пикуля;  
**б) в «Севастопольских рассказах» Л. Н. Толстого;**  
 в) в «Порт-Артуре» А. Н. Степанова.  
 9) Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- |                                  |                   |
|----------------------------------|-------------------|
| А) годы правления Александра III | 1) 1881—1894 гг.  |
| Б) годы правления Александра II  | 2) 1796—1801 гг.  |
| В) годы правления Николая I      | 3) 1825—1855 гг.  |
| Г) годы правления Александра I   | 4) 1894 -1918 гг. |
|                                  | 5) 1855—1881 гг.  |
|                                  | 6) 1801—1825 гг.  |

**Ответ А1, Б5, В3, Г6**

10 Установите соответствие между событиями и их датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго

СОБЫТИЯ

ДАТЫ

- |                             |            |
|-----------------------------|------------|
| А) Отмена крепостного права | 1) 1877 г. |
| Б) Парижский мир            | 2) 1812 г. |
| В) Бородинское сражение     | 3) 1856 г. |
| Г) Синопское сражение       | 4) 1853 г. |
|                             | 5) 1861 г. |

**Ответ А5, Б3, В2, Г4**

11. Какие из перечисленных положений связаны с мероприятиями внутренней политики Александра I?

- 1) военные поселения
- 2) временщик
- 3) учреждение первых министерств
- 4) «вольные хлебопашцы»
- 5) ужесточение дисциплины в армии
- 6) учреждение III отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии

**Ответ 1,3,4**

**12.** Какие три из перечисленных изменений, преобразований были проведены в ходе Великих реформ 1860—1870-х гг.?

- 1) отмена рекрутского набора в армию
- 2) ограничение барщины тремя днями в неделю
- 3) создание губернских и уездных земских учреждений
- 4) запрещение продавать крестьян без земли
- 5) учреждение суда присяжных заседателей
- 6) освобождение дворян от военной службы

**Ответ 135**

### Задания с открытым вариантом ответа

**1. Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о событиях которой идет речь.**

«Углицкий и Казанский полки, и пятая дружина болгарского ополчения с изумительно красивой стройностью двинулись вперед под густым огнем неприятеля... После блистательных атак Скобелев выстроил перед <Шипкой-Шейново> Владимирский полк...

Ну, братцы, за мной теперь. Ваши товарищи честно сделали свое дело, - кончим и мы как следует.

Постараемся...

Смотрите же... Идти стройно... Турки почти уже разбиты... Благословясь, с Богом! Солдаты сняли шапки, перекрестились. Оркестр заиграл марш, и под звуки его стройно двинулась атака... Шли смело, блестяще, отсталых не было...».

**Ответ русско-турецкая война 1877-1878 гг.**

**2. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите фамилию государственного деятеля, о котором идет речь.**

«Министром финансов стал... железнодорожный деятель... При нем была проведена денежная реформа, введена винная монополия, велось грандиозное железнодорожное строительство. Он с успехом продолжал модернизацию промышленности, начатую его предшественниками. На посту министра он пробыл 11 лет до 1903 г.»

**Ответ С.Ю.Витте**

**3. Прочтите отрывок из документа XIX в. и укажите, что вменялось в вину подсудимым, о которых идет речь в отрывке.**

«По указу его императорского величества, правительствующий сенат, в особом присутствии для суждения дел о государственных преступлениях, выслушав дело и прения сторон, постановил подсудимых: крестьянина таврической губернии, Феодосийского уезда, Петровской волости, деревни Николаевки, Андрея Иванова Желябова, 30-ти лет; дворянку Софью Львовну Перовскую, ....., лишить всех прав состояния и подвергнуть смертной казни чрез повешение».

**Ответ убийство императора Александра II**

**4. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите даты реформ, о которых идет речь.**

«Прослушавши в церкви Высочайший Манифест со слезами восторга, сделался таким оптимистом, что теперь стыдно становится того увлечения и того, что говорил я тогда по этому поводу. ... Радовался я и гласному суду <присяжных заседателей>, и земским учреждениям, нарочно ездил даже за 35 верст в Пошехонье на первое земское собрание послушать и поглядеть на мужичков гласных, заседавших за одним столом рядом с купцами и дворянами.

**Ответ 1861-1864 гг.**

**5. Прочтите отрывок из сочинения В. О. Ключевского и укажите имя императора и государственного деятеля, которые причастны к этому.**

«Для того, чтобы существующий порядок действовал правильно, надо было дать учреждениям строгий кодекс. Такой кодекс мог быть выработан при указанной программе: если решено поддерживать существующий порядок, то в свод законов должны быть взяты существующие узаконения; новый свод законов должен быть сводом законов действующих, а не кодексом, созданным отвлеченной мыслью. Эту задачу прежде всего и взялся разрешить <император>. Для этого он учредил при себе особое отделение Собственной канцелярии (II отделение) и в руководители дела призвал лицо, давно искусившееся в этой работе...

**Ответ Николай I . М.М. Сперанский**

6. Вставьте пропущенные слова и даты. Декабристские тайные организации существовали в России в это .....(Союз Спасения, Союз Благоденствия, Северное и Южное общества), они действовали в... (1818-1825гг) годы

7. «Белым генералом» называли современники.....( М. Д. Скобелева)

8. Международные противоречия середины 18-начала 19 вв., возникшие в связи с наметившимся распадом Османской империи, размахом национально-освободительной борьбы подвластных ей народов и усилением противоречий европейских держав на Ближнем Востоке.. Это политическое направление получило название ..... (Восточный вопрос)

9. Выступали за изменение существующего порядка: за реформы или за революционный путь преобразований: либеральное (Н.К. Михайловский, В.П. Воронцов, С.Н. Кривенко) и революционное: бунтарское, анархистское (М.Бакунин), пропагандистское (П.Л. Лавров), заговорщическое (П.Н. Ткачёв). В истории это направление общественной мысли получило название .... (народничество, а представители народники)

10. Вставьте пропущенные слова. Теория официальной народности – это .... ( **православие, самодержавие, народность**) Автор теории ..... – (С.С. Уваров) граф, министр народного образования.

**Россия на пороге перемен**  
**Задания с закрытым вариантом ответа**

**1. Какое сословие из названных было самым многочисленным в Российской империи на рубеже XIX- XX века?**

1. городских обывателей
2. мещан
- 3. сельских обывателей**
4. дворян

**2. О чем свидетельствуют данные, приведенные в таблице «Социальная структура Российской империи в 1913 г.»?**

Социальные группы	В процентном отношении от численности всего населения
Крестьяне	81%
Мещане	10,7%
Потомственные и личные дворяне	1,5%
Купцы и почетные граждане	0,5%
Духовенство	0,5%
«Иностранцы», деклассированные-элементы	8%

1. о национальном многообразии страны
- 2. об аграрном характере российской экономики**
3. об отсутствии сословных перегородок в российском обществе
4. о преобладании в составе населения представителей среднего класса

**3. О каких событиях идет речь в отрывке из документа?**

Взбунтовавшаяся команда прибывшего третьего дня в Одесский порт броненосца князь Потемкин угрожает городу бомбардировкой. Ожидают присоединения к Потемкину других судов Черноморской эскадры, крейсирующей вблизи Одессы. Значительная часть порта сожжена. В городе сильное волнение, власти лишены средств успокоить население благодаря угрожающему положению броненосца.

1. 1904 г.
- 2. 1905 г.**
3. 1907 г.
4. 1917 г.

#### 4. Столыпинская аграрная реформа подразумевала создание в деревне

1. земств
2. колхозов
3. рассеянных мануфактур
4. **единоличных крестьянских хозяйств**

#### 5. Какая религия из названных была самой распространенной после православия в России ?

1. буддизм
2. **мусульманство**
3. иудаизм
4. конфуцианство

#### 6. «Зубатовский социализм» был связан с именем С. В. Зубатова, который был

1. директором Путиловского завода в Петербурге
2. руководителем восстания крестьян
3. **начальником Московского охранного отделения**
4. помощником министра финансов

#### 7. Цусимское сражение произошло

1. зимой 1904 г., русская эскадра потеряла броненосец «Петропавловск»
2. летом 1904 г., русская эскадра потеряла крейсер «Варяг»
3. зимой 1905 г., русская эскадра прорвалась к Порт-Артуру
4. **весной 1905 г. и завершилось полным разгромом русской эскадры**

#### 8. Первые революционные события 1905 г. произошли

1. 1 января в Польше
2. 3 января в Петербурге
3. 7 января в Риге
4. **9 января в Москве**

#### 9. Восстание на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический» было поднято

1. **группой матросов летом 1905 г.**
2. группой офицеров летом 1905 г.
3. группой портовых рабочих весной 1905 г.
4. группой офицеров и матросов весной 1905 г.

#### 10. I Государственная дума начала свою работу

1. в декабре 1905 г.
2. **в апреле 1906 г.**
3. в феврале 1906 г.
4. в феврале 1907 г.

### 11. Завершение революции в России в 1907 г. связано с

1. роспуском I Государственной думы
2. подавлением декабрьского вооружённого восстания в Москве
3. **роспуском II Государственной думы**
4. изданием «Основных законов» 1906 г.

### 12. Что послужило причиной Первой мировой войны:

- 1) убийство 28 июля 1914 г. Австрийского эрцгерцога Франка Фердинанда в г. Сараево;
- 2) **противоречия между крупнейшими державами из-за влияния в Европе и в мире;**
- 3) создание в конце XIX – начале XX вв. военно-политических блоков Антанта и Тройственный союз.

### Задания с открытым ответом

#### 1. Прочтите отрывок из документа и напишите, когда произошло описываемое в нем событие.

«Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству в вечное и полное владение южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся. Пятидесятая параллель северной широты принимается за предел уступаемой территории».

**Ответ: Портсмутский мирный договор (23 августа (5 сентября) 1905 года)**

#### 2. Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

ТЕРМИНЫ, НАЗВАНИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) модернизация	1. слой людей, профессионально занимающихся умственным, преимущественно творческим трудом, развитием и распространением культуры
Б) коалиция	2. политический или военный союз нескольких государств
В) интеллигенция	3. становление и развитие индустриального общества, формирование внутреннего механизма к самоусовершенствованию

Г) консерватизм	4. приверженность традиционным ценностям, неприятие нового
	5. коренной, качественный переворот в политической и социально-экономической жизни общества

**Ответы**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

**3. Прочтите отрывок и назовите имя императора, произнесшего эту речь.**

Из высочайшего Манифеста 20 июля 1914 г.

«Следуя историческим своим заветам, Россия, единственная по вере и крови со славянскими народами, никогда не взирала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особой силой пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для державного государства требования....

Вынужденные в силу создавшихся условий принять необходимые меры предосторожности, Мы повелеваем привести армию и флот на военное положение, но, дорожа кровью и достоинством наших подданных, прилагали все усилия к мирному исходу начавшихся переговоров...

Ныне предстоит уже не заступаться за несправедливо обиженную родственную нам страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение её среди Великих Держав. Мы непоколебимо верим, что на защиту Русской земли дружно и самоотверженно встанут все верные наши подданные».

**Ответ: Николай II Александрович**

**4. Запишите термин, о котором идёт речь.**

Распространившееся в России во второй половине XIX в. — начале XX в. общественно-политическое учение, представители которого выступали за ликвидацию любого принудительного управления и власти человека над человеком, прежде всего государственной власти (представители — М. А. Бакунин, П. А. Кропоткин).

**Ответ: Анархизм**

**5. Напишите пропущенное название.**

Русско-английское соглашение 1907 г. завершило создание \_\_\_\_\_ — военно-политического союза Великобритании, Франции и России, именуемого также «Тройственным соглашением».

**Ответ: Антанта**

**6. Прочтите отрывок из дневниковых записей.**

«Утром 7 декабря вышел первый номер «Известий Московского Совета Рабочих Депутатов», в котором было опубликовано Постановление революционных групп об объявлении в Москве с 12 часов дня всеобщей политической стачки, которую

следует стремиться перевести в вооружённое восстание. Весь революционный пролетариат, все рабочие, солдаты и граждане призывались к восстанию против царского правительства... Забастовка началась в течение уже того же дня почти на всех фабриках и заводах, во многих учебных заведениях, на электрической станции и на всех железных дорогах, за исключением Николаевской и Павелецкой. Рабочие стали собираться толпами на окраинах города, где происходили митинги, причём на митинге рабочих в паровозных мастерских станции Москва-Казанская раздавались револьверы и холодное оружие. Другая толпа рабочих с завода Гужона остановила поезд на Московско-Курской железной дороге и выпустила пары. Толпы стали выходить на улицы с красными флагами с надписями: «Да здравствует вооружённое восстание»... Москва объявлена на положении чрезвычайной охраны...

Того же числа мною была послана следующая телеграмма в С.-Петербург: «Возникшее сегодня мятежное движение, выразившееся общей забастовкой всех железных дорог, кроме Николаевской, и начавшиеся уже нападения на железнодорожные станции обнаружили совершенную недостаточность войск гарнизона. Для подавления движения убедительно прошу немедленной присылки бригады пехоты из Петербурга, без чего признаю положение очень серьёзным. Генерал-адъютант Дубасов»».

### **7.Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.**

- 1) События, о которых говорится в дневниковой записи, относятся к 1917 г.
- 2) События, о которых говорится в дневниковой записи, происходили в царствование императора Николая II.
- 3) В том же году, в котором происходили описываемые события, в России была учреждена Государственная Дума.
- 4) Автор дневниковой записи был уверен, что начавшиеся волнения, о которых говорится в дневниковой записи, можно легко подавить силами местного гарнизона.
- 5) В волнениях, о начале которых говорится в дневниковой записи, основную массу участников составляли рабочие.
- 6) События, о которых говорится в дневниковой записи, были началом Первой российской революции.

**Ответ: 235**

8.Дайте определения понятиям:

#### **Модернизация**

Ответ .Процесс перехода от традиционного общества к индустриальному.

#### **План «Шлиффена»**

Ответ План Шлиффена (Schliffen-Plan) был общим стратегическим планом немецкого Генерального штаба начала 20-го века для победы в возможной будущей войне, в которой Германская империя может оказаться сражающейся на двух фронтах: Франция на западе и Россия на востоке. Первая мировая война позже стала такой войной, как с Западным, так и с Восточным фронтом. План Шлиффена был создан графом Альфредом фон Шлиффеном.



**Репарации**

Ответ Денежные и натуральные платежи, производимые побежденной страной победителю в возмещение убытков от войны.

**Контрибуция**

Ответ Платежи, налагаемые на побежденное государство в пользу государства-победителя

**Доминион**

Ответ Самоуправляющееся государство (бывшая колония), входившее в состав Британской империи, а затем (после 1947 г.) — в Британское содружество наций, и признававшее английского монарха главой этого Содружества.

**Революционный кризис в России**

**1 Укажите название партии, отрывки из протокола заседания руководства которой приводятся. Назовите фамилию лидера партии, пропущенную в тексте. Укажите год заседания.**

Из протокола партийного заседания.

«Слово о текущем моменте получает [лидер партии] \_\_\_\_\_.

Он констатирует, что с начала сентября замечается какое-то равнодушие к вопросу о восстании. Между тем это недопустимо, если мы серьёзно ставим лозунг о захвате власти Советами.

Абсентеизм и равнодушие масс можно объяснить тем, что массы утомились от слов и резолюций.

Большинство теперь за нами. Политически дело совершенно созрело для перехода власти.

Аграрное движение также идёт в эту сторону, ибо ясно, что нужны героические силы, чтобы притушить это движение. Лозунг перехода всей земли стал общим лозунгом крестьян. Политическая обстановка, таким образом, готова. Надо говорить о технической стороне. В этом все дело. Между тем мы, вслед за оборонцами, склонны систематическую подготовку восстания считать чем-то вроде политического греха.

Ждать до Учредительного собрания, которое явно будет не с нами, бессмысленно, ибо это значит усложнять нашу задачу.

Тов. Свердлов информирует о том, что ему известно о положении дел во всей России.

Принимается резолюция в следующем виде:

«ЦК признаёт, что как международное положение русской революции (угроза мира империалистов с целью удушения революции в России), так и военное положение (несомненное решение русской буржуазии и Керенского с К. сдать Питер немцам), так и приобретение большинства пролетарской партией в Советах, наконец, явное подготовление второй корниловщины (вывод войск из Питера, подвоз к Питеру казаков и пр.) — все это ...ставит на очередь дня вооруженное восстание».

**Ответы:**

**1. Партия — большевики (РСДРП(б)).**

**2. Лидер партии— В. И. Ленин (Ульянов).**

**3. Год — 1917 г.**

## **2.Прочтите отрывок из декрета ВЦИК и СНК.**

«Все существовавшие донныне в России сословия и сословные деления граждан, сословные привилегии и ограничения, сословные организации и учреждения, а равно и все гражданские чины упраздняются. <...> Всякие звания (дворянина, купца, мещанина, крестьянина и проч., титулы – княжеские, графские и проч.) и наименования гражданских чинов (тайные, статские и прочие советники) уничтожаются, и устанавливается одно общее для всего населения России наименование – граждане Российской Республики. <...> Имущества дворянских сословных учреждений немедленно передаются соответствующим земским самоуправлениям. <...> Имущества купеческих и мещанских обществ немедленно поступают в распоряжение соответствующих городских самоуправлений. <...> Все сословные учреждения, дела, производства и архивы передаются немедленно в ведение соответствующих городских и земских самоуправлений. <...> Все соответствующие статьи донныне действовавших законов отменяются. <...> Настоящий декрет вступает в силу со дня его опубликования и немедленно приводится в исполнение местными Советами рабочих, солдатских и крестьянских депутатов».

## **3. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) В соответствии с данным декретом Россия впервые провозглашалась республикой.
- 2) Данным декретом отменялась Табель о рангах.
- 3) Согласно положению данного декрета, он должен был приводиться в исполнение земскими управами.
- 4) В период, когда был издан данный декрет, Председателем СНК был И. В. Сталин.
- 5) В период Гражданской войны на территориях, подконтрольных Белым армиям, данный декрет не действовал.
- 6) В период, когда был издан данный декрет, Россия участвовала в Первой мировой войне.

**Ответ: 256.**

## **4.Прочтите отрывок из сочинения теоретика одного из революционных течений.**

«Февральская революция считается демократической революцией в собственном смысле слова. Политически она развёртывалась под руководством двух демократических партий: социалистов-революционеров и меньшевиков. Возвращение к "заветам" Февральской революции является и сейчас официальной догмой так называемой демократии... Обе демократические партии пользуются к

тому же значительным досугом уже свыше тринадцати лет, причём каждая из них располагает штабом литераторов, которым во всяком случае нельзя отказать в опытности. И тем не менее мы не имеем ни одной заслуживающей внимания работы демократов о демократической революции. Лидеры соглашательских партий явно не решаются восстановить ход развития Февральской революции, в которой им довелось играть такую видную роль. Не удивительно ли? Нет, вполне в порядке вещей. Вожди вульгарной демократии тем опасливее относятся к действительной Февральской революции, чем смелее они клянутся её бесплотными заветами. То обстоятельство, что сами они занимали в течение нескольких месяцев руководящие посты, как раз больше всего и заставляет их отвращать взоры от тогдашних событий. Ибо плачевная роль меньшевиков и социалистов-революционеров отражала не просто личную слабость вождей, а историческое вырождение вульгарной демократии и обречённость Февральской революции как демократической».

**Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Лидером одной из партий, названных в отрывке, являлся П. Н. Милюков.
- 2) Данный отрывок написан в период 1920–1925 гг.
- 3) Автор выражает позицию партии большевиков по отношению к партиям, названным в отрывке.
- 4) Автор критикует представителей партий, названных в отрывке, за их деятельность в ходе указанной революции.
- 5) Революция, о которой идёт речь, привела к изменению формы правления в России.
- 6) Партии, названные в отрывке, являлись либеральными и состояли в основном из представителей крупной и средней буржуазии.

**Ответ: 345.**

**5. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и их должностями в годы Гражданской войны.**

ФАМИЛИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ	ДОЛЖНОСТИ
А) В. И. Ленин	1) председатель Революционного военного совета
Б) И. В. Сталин	2) нарком просвещения
В) Л. Д. Троцкий	3) председатель Совета народных комиссаров
Г) А. В. Луначарский	4) нарком по делам национальностей
	5) нарком внутренних дел

**Ответы**

А	Б	В	Г
3	4	1	2

**Дайте определение следующих понятий.**

## 6. Дайте определения понятиям 1) Гражданская война, 2) Интервенция

1) Ответ это вооружённый конфликт между гражданами одного государства, который сопровождается разделением страны на две и более внутренние организованные части, открыто борющиеся друг с другом с целью претворения в жизнь своей программы будущего устройства страны

2). Ответ военное, политическое, информационное или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет.

### Страна Советов в 20-30 годы.

1. Назовите год провозглашения данной декларации. Укажите название, которое носило российское правительство в момент принятия данной декларации. Назовите председателя российского правительства на момент принятия данной декларации.

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из декларации.

«Со времени образования советских республик государства мира раскололись на два лагеря: лагерь капитализма и лагерь социализма.

Там, в лагере капитализма — национальная вражда и неравенство, колониальное рабство и шовинизм, национальное угнетение и погромы, империалистические зверства и войны.

Здесь, в лагере социализма — взаимное доверие и мир, национальная свобода и равенство, мирное сожительство и братское сотрудничество народов.

Только в лагере Советов, только в условиях диктатуры пролетариата, сплотившей вокруг себя большинство населения, оказалось возможным уничтожить в корне национальный гнёт, ...отбить нападение империалистов всего мира, внутренних и внешних; только благодаря этим обстоятельствам удалось успешно ликвидировать гражданскую войну.

Но годы войны не прошли бесследно. Разорённые поля, остановившиеся заводы, разрушенные производительные силы и истощённые хозяйственные ресурсы, оставшиеся в наследство от войны, делают недостаточными отдельные усилия отдельных республик по хозяйственному строительству. Восстановление народного хозяйства оказалось невозможным при раздельном существовании республик.

С другой стороны, неустойчивость международного положения, опасность новых нападений делают неизбежным создание единого фронта советских республик перед лицом капиталистического окружения.

Наконец, само строение Советской власти, интернациональной по своей классовой природе, толкает трудящиеся массы советских республик на путь объединения в одну социалистическую семью.

Все эти обстоятельства повелительно требуют объединения советских республик в одно союзное государство. Воля народов советских республик, собравшихся недавно на съезд своих Советов и единодушно принявших решение об образовании: «Союза Советских Социалистических Республик», служит надёжно порукой в том, что Союз этот является добровольным объединением равноправных народов».

**Ответы:**

**1. Год — 1922 г.**

**2. Название правительства — Совет Народных Комиссаров (СНК, Совнарком).**

**3. Председатель правительства — В. И. Ленин.**

3. Чем был вызван переход от политики «военного коммунизма» к нэпу?

**1) глубоким экономическим кризисом в стране**

2) стремлением большевиков к мировой революции

3) попытками помещиков и буржуазии вернуть дореволюционные порядки

4) необходимостью приспособить экономику к нуждам военного времени

4. В чем состояла суть новой экономической политики?

1) в расширении госсектора в экономике

**2) в создании многоукладной экономики**

3) в переходе к правовому государству

4) в демократизации всех сторон жизни общества

5. К нэпу относится:

1) всеобщая трудовая повинность

2) натурализация оплаты труда

3) запрещение найма рабочей силы

**4) свобода частной торговли**

6. Что произошло 30 декабря 1922 г.:

1) была принята советская Конституция

2) закончилась Гражданская война

**3) умер В.И. Ленин;**

4) был образован СССР

7. Началом сплошной коллективизации стал:

1) 1927 г.

2) 1928 г.

**3) 1929 г.**

4) 1930 г.

8. Достижение отечественной культуры 1920-х

- 1) создание творческого объединения «Мир искусства»
- 2) открытие Большого театра
- 3) пьесы А.П. Чехова «Три сестры» и «Вишневый сад»
- 4) **фильмы С. Эйзенштейна «Броненосец Потемкин»**

9. Кто из деятелей культуры поддержал советскую власть в 20-х гг.?

- 1) И.А. Бунин
- 2) Ф.И. Шаляпин
- 3) С.С. Прокофьев
- 4) **В.В. Маяковский**

10. Что было одним из важных направлений внутренней политики государства в области культуры 20-е гг.?

- 1) реставрация памятников культуры
- 2) введение закона об обязательном высшем образовании
- 3) ослабление партийного контроля над духовной жизнью общества
- 4) **ликвидация неграмотности**

11. Как называется установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств?

Ответ: **Продналог**

12. Как называлась международная революционная пролетарская организация, объединявшая компартии разных стран?

Ответ: **Коминтерн**

13. Сборник публицистических статей, опубликованных в Праге в 1921 г. представителями русской эмиграции, получил название \_\_\_\_\_.

Ответ: **Смена вех**

14. В газете «Правда» 2 марта 1930 г. была напечатана статья «Головокружение от успехов», местным советским и партийным руководителям предлагалось устранить «перегибы на местах», нарушавшие главный курс коммунистической партии в сельском хозяйстве.

- а) Укажите фамилию автора статьи.
- б) Как назывался курс советского руководства в сельском хозяйстве, осуществлявшийся в этот период времени?

Ответы: **а) Сталин.**

**б) Коллективизация.**

### СССР во второй четверти XX века

- 1) Установите соответствие между датами и событиями:
 

а) 1922 г	1) подписание Рапалльского договора с Германией
б) 1924 г	2) заключение договора о ненападении с Германией
в) 1934 г	3) заключение Брестского мира с Германией
г) 1939 г	4) вступление в Лигу Наций
	5) начало дипломатического признания СССР
- 2) Какой из перечисленных признаков не соответствует сложившейся в СССР к 30-м гг. политической системе?
  - а) административно-командная экономика,
  - б) многопартийная система,
  - в) одна господствующая идеология
  - г) политические репрессии
- 3) Какую главную функцию выполняли в СССР творческие союзы?
  - а) идеологический контроль,
  - б) развитие и поддержка творческой инициативы,
  - в) материальная поддержка членов союза
  - г) культурный плюрализм
- 4). Чрезмерное возвеличивание определенной личности до ее обожествления – это:
  - а) похвала,
  - б) поклонение,
  - в) культ
  - г) вождизм
5. Конституция «победившего социализма» была принята:
  - а) 5 декабря 1936 г.,
  - б) 10 января 1936 г.,
  - в) 5 декабря 1937 г.
  - г) 12 декабря 1934г.
- б) Семилетнее образование стало обязательным:
  - а) в 1937г.,
  - б) в 1936г.,
  - в) в 1935г.
  - г) в 1938г.
- 7) Изображение жизни в свете идеалов социализма – это
  - а) критический реализм,
  - б) социалистический реализм,
  - в) романтизм
  - г) коммунистический реализм
- 8) Главные источники средств в начальный период проведения индустриализации в СССР:
  - а) перекачка средств из деревни,
  - б) иностранные займы и инвестиции,
  - в) энтузиазм советских людей
  - г) бюджетные средства

9). Переход к политике коллективизации был провозглашен:

- а) Н. И. Бухариным в статье «Заметки экономиста»,
- б) В. И. Лениным в статье «О кооперации»,
- в) В. И. Сталиным в статье «Год великого перелома».
- Г) В.И. Сталин « Головокружение от успеха»

10) Что означают трудодни?

- а) дни бесплатных работ на производстве,
- б) система оплаты в колхозах,
- в) дни, отведенные колхозникам для работы на своих приусадебных участках
- г) дни отдыха

11). Сокращенное название ГУЛАГ, употреблявшееся в СССР в 1920-1930-е гг. означало:

- а) систему детских оздоровительных лагерей,
- б) систему лагерей для уголовных и политических заключенных,
- в) систему ежегодных лагерей по подготовке новобранцев в Красную Армию
- г) лагерь для рабочих

12) Прочитайте фрагмент документа, принятого Вторым всероссийским съездом Советов рабочих и солдатских депутатов в октябре 1917 г.

«Самое справедливое решение земельного вопроса должно быть таково:

1) право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду, либо в залог, никаким либо другим способом отчуждаема. Вся земля: государственная, удельная, кабинетская, монастырская, церковная, посессионная, майоратная, частновладельческая, общественная и крестьянская и т.д. отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное состояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней...»

Запишите название документа.

Ответ: \_\_\_\_\_.

13) Прочитайте отрывок из мемуаров Ш. де Голля и выполните задание.

Гитлер не терял времени. Уже в октябре 1933 г. он порвал с \_\_\_\_\_ (А) и произвольно предоставил себе полную свободу действий в области вооружений. В 1934-1935 годах Германия предприняла огромные усилия в производстве оружия и укомплектовании своих вооруженных сил. Национал-социалистический режим открыто заявил о своем намерении разорвать \_\_\_\_\_ (Б) и завоевать «жизненное пространство». Для осуществления такой политики необходимо было располагать ударной армией. Гитлер, разумеется, готовил \_\_\_\_\_ (В).

Выберите из предлагаемого перечня пропущенные названия, термины и запишите их номера под соответствующей буквой.

Тройственный союз

- 2) Компьенское перемирие
- 3) всеобщая мобилизация
- 4) Лига Наций
- 5) Брестский мир
- 6) ариизация
- 7) Версальский договор



14) Отметьте известных артистов кино 1930-х гг.

- А) А. Павлова и Т. Карсавина
- Б) В. Холодная и М. Чехов
- В) К. Станиславский и В. Немирович-Данченко
- Г) Л. Орлова и М. Ладынина

15). Каковы главные причины поражения белого движения:

- А) лидеры белого движения вернули собственность их владельцам;
- Б) отсутствие единства среди лидеров белого движения;
- В) моральное разложение армии; Г) нехватка военного оборудования.

16). Составьте пары: руководитель белого движения и место, где существовал его режим:

- А) А.В. Колчак;           1) Юг России;
- Б) А.И. Деникин;       2) Крым;
- В) Н.Н. Юденич;       3) Сибирь;
- Г) П.Н. Врангель.     4) Северо-запад России.

17) Прочтите отрывок из исторического текста и кратко ответьте на вопросы.

Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории. «Самое поразительное в ... революции, происшедшей в разгар войны, именуемой отечественной, было то, что за императора, стоящего во главе далеко не сломленной армии, не вступился никто. Петроградский переворот был тут же поддержан высшим генералитетом, армией и провинцией... Известно, что восставшие рабочие и, особенно, солдаты устремились в Таврический дворец, дабы засвидетельствовать свою поддержку Государственной думе. Среди взбунтовавшихся сразу же обнаружилось желание побыстрее отыскать властную точку опоры в хаотично-непонятной действительности. Депутаты отнюдь не были готовы к тому, что толпа начнет возносить их к власти. Но случилось именно так» (В. Булдаков).

- 1) Определите, когда произошли описанные в тексте события. Назовите хронологические рамки войны, которую вела Россия.
- 2) Используя текст и знания из курса истории, назовите орган власти, созданный в Таврическом дворце, и фамилию государственного деятеля, возглавившего его.
- 3) Какие позиции существовали среди политических партий в феврале-марте 1917 г. по вопросу о власти? Чья позиция победила и к каким результатам привела?

### Ответы на задания по теме

### СССР во второй четверти XX века

- 1) а1, б5, в4, г2
- 2) б
- 3) а
- 4) в
- 5) а
- 6) а

7)б

8)а

9)в

10)б

11)б

12)Декрет о земле

13)а4,б7,в3

14)г

15)б

16)а3,б1,в4,г2

17) задание

1) Февраль 1917 г.

1914-1918 гг.

2) Временное правительство

Г.Е. Львов

3) *Возможны следующие позиции:*

— меньшевики и эсеры считали Россию не готовой к социалистической революции, признавали необходимость передать власть в руки буржуазии

— большевики считали необходимым передать власть Советам и начать социалистические преобразования

— кадеты считали необходимым осуществить либеральные реформы

*Можно указать, что:*

— было сформировано Временное правительство из представителей буржуазных партий

— меньшевики и эсеры оказывали поддержку Временному правительству и вошли в состав трех коалиционных составов

— провести либеральные реформы в условиях войны было невозможно

— Временное правительство пережило несколько кризисов и в результате его власть была низложена

— снижение авторитета партий меньшевиков и эсеров из-за поддержки Временного правительства, которое не решало насущные вопросы о земле, 8-часовом рабочем дне и прекращении войны

### **СССР в период Второй мировой войны**

1. Конференция, на которой было принято решение о передачи Западных районов Чехословакии в состав нацистской Германии состоялась (когда и где) .... 29 сентября 1938 года в Мюнхене

2. Этот документ (межправительственное соглашение), подписанный 23 августа 1939 года вызывает крайне противоречивые оценки историков и политиков: одни - считают его выдающейся победой советской дипломатии, другие – решающим

шагом к мировой войне. Речь идёт о ..... *Договоре о ненападении между Германией и Советским Союзом.*

3. Вторая мировая война началась (где и когда?) ..... *Нападением нацистской Германии на Польшу 1 сентября 1939 года.*

4. В результате Советско-Финского вооруженного конфликта Советский Союз получил (что?) *Карельский перешеек* граница была отодвинута от (чего?) *Ленинграда* на 150 км.

5. В начале Великой Отечественной Войны Г.К. Жуков занимал должность ... *Начальника Генерального Штаба.*

6. Нападение Германии на Советский Союз произошло *22 июня 1941 года.*

7. Крупное сражение начала войны, в котором Красная Армия впервые осуществила успешное контрнаступление произошло под городом ... *Смоленск.*

8. Битва за Москву началась ... *30 сентября 1941 года* завершилась ... *20 апреля 1942 года.*

9. К началу 1942 года окончательно сложилась антигитлеровская коалиция. Её основными участниками стали: *СССР, Великобритания, США, Китай.*

10. Нападение Японии на США произошло *7 декабря 1941 года.*

11. Сталинградская Битва началась - *17 июля 1942 года*, завершилась - *2 февраля 1943 года .*

12. Коренной перелом во Второй мировой и Великой Отечественной войнах начался в ходе *Сталинградской Битвы* и завершился в результате победы на *Курской Дуге.*

13. Первая Встреча «Большой Тройки» - глав государств антигитлеровской коалиции состоялась в .... *Тегеране (Тегеранская конференция)* когда ... *в конце осени 1943 года. 28 ноября — 1 декабря 1943 г.*

14. Верховным Главнокомандующим и председателем Государственного Комитета Обороны (ГКО) СССР был .... *Сталин Иосиф Виссарионович.*

15. Народным комиссаром иностранных дел и заместителем председателя ГКО СССР был .... *Молотов Вячеслав Михайлович.*

16. Крупнейшей стратегической наступательной операцией Второй мировой и Великой Отечественной войн была .... *Операция по освобождению Белоруссии «Багратион» 23 июня — 29 августа 1944 года .*

17. Завершающей операцией Великой Отечественной Войны стала ... *Пражская наступательная операция 6 – 11 мая 1945 года.*

18. Вступлении СССР в войну с Японией в августе 1945 года было обусловлено соглашениями достигнутыми на ... *Ялтинской (Крымской) конференции союзных держав в феврале 1945 года.*

### СССР во второй половине XX века

1. Одним из главных итогов Второй мировой стало создание на основе антигитлеровской коалиции .... *Организации Объединённых Наций (ООН).*
2. 4 апреля 1949 года была создана военно-политическая организация, объединившая большинство Западноевропейских стран. В марте 1954 года правительство СССР предприняло безуспешную попытку вступить в эту организацию. Речь идет о: ... *НАТО.*
3. Документ: «Длинная телеграмма» Джорджа Ф. Кеннана первого советника посольства США в Москве 22 февраля 1946 г. - «Эта политическая сила, полностью подчинившая себе энергию одного из величайших народов мира и ресурсы самой богатой национальной территории, берет свое начало в глубоких и мощных течениях русского национализма. Кроме того, эта сила имеет тщательно разработанный и широко распространивший свое влияние аппарат для осуществления своей политики в других странах, аппарат удивительно гибкий и многосторонний, им управляют люди, опыт и навыки подпольной работы, которых не имеют аналогов в истории. Наконец, реакцию этой силы в реальности невозможно предугадать. для нее огромный запас объективных фактов относительно человеческого общества является не критерием, по которому постоянно сверяется и корректируется мировоззрение, а всего лишь ярмарочным мешком, из которого произвольно или целенаправленно вытаскиваются отдельные предметы для подтверждения уже предопределенного мировоззрения. Следует признать, что это неприятная ситуация. Перед нами стоит сложнейшая задача найти способ совладать с этой силой. С проблемами такой сложности еще не сталкивалась наша дипломатия и, смею предположить, вряд ли столкнется в будущем. Это должно стать отправным пунктом работы нашего генерального политического штаба в настоящий момент. К этому следует подойти с той же тщательностью и заинтересованностью, что и к решению главных стратегических проблем во время войны, и, при необходимости, с такими же материальными затратами. Я не осмелюсь предложить здесь готовые ответы. Но я бы хотел выразить свое убеждение в том, что в наших силах решить эту проблему, не при бегая к общему военному конфликту.» О какой силе идёт речь?  
*Коммунистической партии Советского Союза.*

## 4. Документ:

«Протянувшись через весь континент от Штеттина на Балтийском море и до Триеста на Адриатическом море, на Европу опустился железный занавес. Столицы государств Центральной и Восточной Европы — государств, чья история насчитывает многие и многие века, — оказались по другую сторону занавеса. Варшава и Берлин, Прага и Вена, Будапешт и Белград, Бухарест и София — все эти славные столичные города со всеми своими жителями и со всем населением окружающих их городов и районов попали, как я бы это назвал, в сферу советского влияния. Влияние это проявляется в разных формах, но уйти от него не может никто. Более того, эти страны подвергаются все более ощутимому контролю, а нередко и прямому давлению со стороны Москвы. Одним лишь Афинам, столице древней и вечно прекрасной Греции, была предоставлена возможность решать свое будущее на свободных и равных выборах, проводимых под наблюдением Великобритании, Соединенных Штатов и Франции. Польское правительство, контролируемое Россией и явно поощряемое ею, предпринимает по отношению к Германии чудовищные и большей частью необоснованно жесткие санкции, предусматривающие массовую, неслыханную по масштабам депортацию немцев, миллионами выдворяемых за пределы Польши. Коммунистические партии восточноевропейских государств, никогда не отличавшиеся многочисленностью, приобрели непомерно огромную роль в жизни своих стран, явно не пропорциональную количеству членов партии, а теперь стремятся заполучить и полностью бесконтрольную власть. Правительства во всех этих странах иначе как полицейскими не назовешь, и о существовании подлинной демократии в них, за исключением разве что Чехословакии, говорить, по крайней мере в настоящее время, не приходится.» Укажите автора речи.

*Уинстон Черчилль. Речь в Вестминстерском колледже в Фултоне, штат Миссури, США.*

5. Холодная война это: *Глобальное геополитическое военное, экономическое и идеологическое противостояние в период с 1946 года до начала 90-х годов XX века между двумя блоками государств с различными социально-экономическими системам: Социалистического блока во главе с СССР и капиталистическим Западным миром во главе с США. «Холодной» войну назвали потому, что основные участники стремились всячески избегать прямого военного столкновения, что не исключало участие этих стран во множестве локальных конфликтов.*

Или любое другое определение .

6. «Оттепель» это - *Неофициальное обозначение периода в истории СССР после смерти И.В. Сталина, который продолжался более 10 лет и совпадает с временем правления Н.С. Хрущёва.*

Или любое другое определение.

7. Четвёртый Пятилетний план главной задачей ставил .... *Восстановление разрушенного войной народного хозяйства и перевод промышленности на «мирные рельсы».*
8. В 1947 году была отменена карточная система и проведена ..... *Денежная реформа.*
9. В 1947 году в СССР была испытана .... *Первая баллистическая ракета.*
10. В 1949 году в СССР была создана .... *Атомная бомба, а в 1954 году первая в мире..... АЭС – атомная электростанция.*
11. Доклад «**О культуре личности и его последствиях**» был зачитан Н.С. Хрущёвым на .... *XX съезде КПСС*
12. Запуск Первого в мире Искусственного Спутника Земли (ИСЗ) состоялся в ... *октябре 1957 года.*
13. Первый полёт человека в космос состоялся ... *12 апреля 1961 года.*
14. Экономическая реформа, проведённая в СССР в 1957 году подразумевала децентрализацию управления экономикой, что вылилось в упразднение отраслевых министерств и создание .... *Совнархозов (советов народного хозяйства).*
15. Переход от Пятилетнего, к расширенному Семилетнему плану состоялся .... В 1959 году (6-й пятилетний план)
16. Типовые 5-ти и 9-ти этажные блочные дома массовой застройки, призванные решить жилищную проблему, получили название ... *Хрущёвки.*
17. Увеличения выпуска сельхозпродукции, в первую очередь зерна, предполагалось достичь за счёт освоения ..... *целинных и залежных земель.*
18. 14 мая 1955 года в противовес НАТО была создана .... *Организация Варшавского договора (ОВД), которая просуществовала до ... 1991 года.*

### **Оценочное средство реферат**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

### **Примерные темы рефератов, докладов, презентаций**

1. Роль географического положения и природных условий в становлении Древней Руси.

2. Общее и различия в истории формирования государственности на Руси и в Западной Европе. Роль христианства в развитии Руси изучаемого периода.
3. Проблема «двух центров» образования Древнерусского государства.
4. Русь и Степь: проблема взаимного влияния.
5. Исторические последствия христианизации Руси.
6. Связь развития культуры и быта изучаемого периода с важнейшими событиями XIV— XV вв.
7. Преемственность культуры XIV—XV вв. с предшествующим периодом развития культуры.
8. Международное положение Руси во второй половине XIII—XV в.
9. Влияние монголо-татарского ига на экономическое развитие Руси.
10. Налоговая политика монгольских ханов и русских князей в период ига.
11. Влияние монголо-татарского ига на социально-экономическое и политическое развитие Руси.
12. Этапы формирования Русского централизованного государства.
13. Альтернативы реформирования страны: Избранная рада или опричнина.
14. Опричнина: объективные и субъективные предпосылки, сущность, последствия.
15. Особенности социально-экономического развития России в XVII веке.
16. Политический строй России XVII в. Формирование абсолютизма.
17. Петровские преобразования, их характер и значение.
18. Упрочение абсолютизма и сословного строя во второй половине XVIII в.
19. Народные движения в России в XVII-XVIII вв.
20. Россия в системе международных отношений XVIII в.
21. Эволюция государственного строя России в первой половине XIX века.
22. Русское просветительство начала XIX в.: власть и движение декабристов.
23. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы в эпоху «Великих реформ»
24. Идеино-политические течения в общественном движении России 60-90-х гг. XIX в.
25. Социально-экономический строй России рубежа XIX-XX вв.
26. Власть и общество в России в начале XX в. Первая российская революция (1905-1907 гг.)
27. Партийная система России начала XX в.
28. Россия в Первой мировой войне. Война и русское общество.
29. Духовная жизнь российского общества на рубеже XIX-XX вв.
30. Революция 1917 г. в России.
31. Гражданская война в России (1918 – 1920 гг.).
32. Советская страна в 1921-1927 гг.: экономика, политика, международное положение.
33. Советское общество в конце 20-х – начале 1941 г.: экономическая политика и международное положение.
34. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).
35. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1946-1953 гг.).

**Оценочное средство опрос**  
**Примерная тематика для устных и письменных опросов для текущего контроля**

1. Киевская Русь: экономика и социально-политическая структура общества.
2. Древняя Русь и степные кочевники.
3. Язычество и принятие христианства на Руси.
4. Древнерусские князья: история и легенды.
5. Женщины-правительницы Древней Руси.
6. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII–XV вв.).
7. Господин Великий Новгород: вечевой строй и экономика.
8. Борьба против монголо-татарского нашествия.
9. Исторический портрет Александра Невского и Ледовое побоище.
10. Русь и Великое княжество Литовское: соседство и борьба.
11. Дмитрий Донской и Куликовская битва.
12. Образование единого централизованного Российского государства.
13. Исторический портрет и реформы Ивана IV Грозного.
14. Сибирский поход Ермака Тимофеевича.
15. Царь Борис Годунов: неосуществленные возможности.
16. Самозванцы на Руси в Смутное время.
17. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского и освобождение Москвы от поляков.
18. Начало новой династии: первые Романовы (Михаил Федорович и Алексей Михайлович).
19. Этапы закрепощения крестьян: общерусские Судебники 1497 и 1550 годов и «Соборное уложение» царя Алексея Михайловича (1649 г.).
20. Исторический портрет и реформы Петра I Великого.
21. «Великое посольство» Петра I в Европу.
22. История отечественного флота и Андреевского флага.
23. Регламентация государственной и личной жизни при Петре I и истоки российской бюрократии.
24. Светлейший князь А. Д. Меншиков — первый губернатор Петербурга.
25. Россия Петровской эпохи глазами иностранцев.
26. Дворцовые перевороты в послепетровское время.
27. Анна Иоанновна, Э. И. Бирон и бироновщина.
28. Участие России в Семилетней войне в Европе 1756–1762 годов: победы и утраты.
29. Просвещенный абсолютизм Екатерины II Великой.
30. Феномен фаворитизма в царствование Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны и в екатерининскую эпоху.
31. Затворник Михайловского замка: противоречия личности и политики Павла I Петровича.
32. Крестьянские войны и их вожди (Степан Разин, Емельян Пугачев).
33. Генералиссимус А. В. Суворов и русское военное искусство второй половины XVIII века.



34. У истоков революционной традиции в России: А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».
35. Исторический портрет и реформы Александра I Благословенного.
36. Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.
37. «Без лести предан»: А. А. Аракчеев и аракчеевщина.
38. Фельдмаршал М. И. Кутузов и другие полководцы Отечественной войны 1812 года.
39. Денис Давыдов и партизанское движение в Отечественной войне 1812 года.
40. Во главе «Священного союза»: заграничные походы русской армии и охранительная политика Александра I в Европе.
41. Идеи и идеалы дворянских революционеров: движение и конституционные программы декабристов.
42. Укрепление бюрократизма и политический сыск в николаевскую эпоху. Граф А. Х. Бенкендорф и деятельность III Отделения.
43. «Русская Бастилия»: история Петропавловской крепости.
44. Поражение России в Крымской войне 1853–1856 годов: причины и следствия.
45. Отмена крепостного права в России.
46. Исторический портрет Александра II Освободителя и буржуазные реформы 60–70-х годов XIX века.
47. Революционно-демократические идеалы А. И. Герцена и Н. П. Огарева и русская эмиграция середины XIX столетия.
48. Революционное народничество 60–70-х годов XIX века в России.
49. Исторический портрет и охранительная политика Александра III Миротворца.
50. С. Ю. Витте и его вклад в буржуазную модернизацию России.
51. Поражение России в «маленькой победоносной войне»: Русско-японская война 1904–1905 годов.
52. Первая народная революция в России 1905–1907 годов.
53. Случайный «герой» Первой революции: взлет и падение Г. А. Гапона.
54. Политические партии России начала XX века: цели, программы, лидеры.
55. Судьба великого провокатора: Е. Ф. Азеф и «Боевая организация» эсеров.
56. История отечественного парламентаризма и Государственной думы в царской России.
57. Исторический портрет и аграрная реформа П. А. Столыпина.
58. Россия в Первой мировой войне 1914–1918 годов.
59. История масонства в России.
60. Г. Е. Распутин и распутинщина.
61. Последний император: штрихи к портрету Николая II на фоне заката империи.
62. Долгожданная неожиданность: Февральская революция и крах царизма.
63. Крушение старой России и альтернативы 1917 года: Керенский – Корнилов – Ленин.
64. Расстрел царской семьи.
65. История и судьба Учредительного собрания.
66. Трагедия Гражданской войны в России.
67. Нестор Махно: портрет анархиста на фоне Гражданской войны.
68. Пути и судьбы русской эмиграции.

69. Кризис режима и трагедия мятежного Кронштадта.
70. НЭП: опыт и уроки.
71. Индустриализация и коллективизация в Советской России: цели, методы, цена.
72. Складывание административно-командной системы: «Большой террор» и сопротивление сталинизму.
73. Предвоенные репрессии в Красной Армии.
74. Советско-германский пакт о ненападении и секретные протоколы к нему: военно-политические цели и последствия.
75. «Зимняя война»: Советско-финляндская война 1939–1940 годов.
76. Подвиг защитников Брестской крепости.
77. Блокада Ленинграда: мужество непокоренных.
78. На пути к Победе (крупнейшие сражения Великой Отечественной войны) (на выбор).
79. Полководцы Великой Отечественной войны.
80. Народные мстители: партизанское движение в годы войны.
81. Русские герои французского Сопротивления.
82. Из боя не вернулись: судьбы советских военнопленных.
83. Трагедия и судьба 2-й Ударной армии: генерал А. А. Власов и власовцы.
84. Союзники по оружию: антигитлеровская коалиция во Второй мировой войне.
85. У войны неженское лицо: фронтовики Великой Отечественной.
86. Великая Отечественная: итоги и уроки.
87. Трудовой подвиг: восстановление разрушенного войной народного хозяйства.
88. Мир после войны: «холодная война» и противостояние двух политических систем.
89. Послевоенные репрессии в СССР («Ленинградское дело», «Дело врачей» и др.).
90. И. В. Сталин и его окружение: Маленков, Молотов, Берия и др.
91. Хрущевская «оттепель» и незавершенные реформы 1950–1960-х годов. надежды.

Темы проектов рассчитаны на закрепление учащимися уже полученных знаний и применение их в самостоятельной исследовательской практике, расширит кругозор и поможет подготовиться к экзаменам.

Предлагаются темы исследовательских проектов по истории, которые ученик может подготовить с консультацией руководителя, особое внимание уделяя правилам оформления и содержанию (структуре) работы. Приведенные ниже темы проектных исследовательских работ по истории в 10 и 11 классе общеобразовательной школы по желанию могут быть видоизменены и расширены, при этом руководителю стоит учитывать индивидуальные качества учащегося и степень его осведомлённости.

### **Темы проектов по истории**

1 Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.

2 Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в

России.

3 Внешняя политика России во второй половине XIX в

4 Восточнославянские племенные союзы и их соседи

5 Геополитическое положение средневековой Руси

6 Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.

7 Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы.

8 Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики.

9 Культура Древней Руси как один из факторов древнерусской народности.

10 Культура народов Российского государства во второй половине XVI-XVII в.

11 Культура России в первой половине XIX в

12 Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв

13 Либеральное движение. Распространение марксизма в России.

14 Либеральные реформы 60—70-х годов XIX в

Народническое движение.

15 Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь.

16 Причина.

17 Петровские преобразования.

18 «Повесть временных лет». Возникновение государства.

19 Православная Церковь и идея единства Русской земли.

20 Принятие христианства.

22 и характер Смуты

23 Причины распада Древнерусского государства.

24 Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.

25 Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

26 Развитие капиталистических отношений переворота.

27 Развитие норм права на Руси. Категории населения.

27 Расцвет культуры до монгольской Руси.

28 Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

29 Роль монгольского завоевания в истории Руси.

30 Русь и Степь.

31 Самодержавие и сословный строй в условиях модернизации.

32 Свержение золотоордынского ига.

33 Теория «официальной народности». Славянофилы и западники.

34 Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию.

35 Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании.

36 Утверждение новой модели экономического капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве.

37 Учреждение патриаршества.

38 Христианская культура и языческие традиции Руси.

39 Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией.

40 Юридическое оформление крепостного права.

**Промежуточная аттестация обучающихся  
Оценочное средство – экзамен**

**Билет 1**

1. Стоянки древнего человека на территории России.
2. Кому приписывают данное высказывание, о каком периоде в истории идет речь.

*«Кто к нам с мечом придет, от меча и погибнет»*

**Билет 2**

1. Значение изучения истории.
2. Определите документ средневековой Руси?

*Ст. 3 Об убийстве. «Аже кто оубиеть не ищють княжа мужа в разбон, а головника не ищють, то виревную (а) платити, въ чьен же верви голова лежитъ то 80 гривенъ; паки ли людинъ, то 40 гривенъ.»*

**Билет 3**

1. Используя карту, расскажите о Великом переселении народов и славянских племенах.
2. Кому принадлежит данное высказывание, о каких событиях в истории нашей страны идет речь?

*«Наполеон или я, я или он, но вместе мы не можем царствовать»*

**Билет 4**

1. Покажите на карте державы Древнего Востока, Древнюю Грецию и Древний Рим, Византию расскажите о их влиянии на Русь.
2. Кому приписывают высказывание, охарактеризуйте событие, с которым оно было связано.

*«Теперь узнал я истинного Бога»*

**Билет 5**

1. Используя карту, расскажите о связях государств Западной Европы с Русью в Средние века.
2. Кому принадлежит данное высказывание. Охарактеризуйте политического деятеля.

*«Для меня не существует ни партий, ни интересов, кроме интересов государства, а при моем характере мне тяжело видеть, что дела идут вкривь и вкось и что причиною тому небрежность и личные виды. Я желаю лучше быть ненавидимым за правое дело, чем любимым за дело неправое.»*

**Билет 6**

1. Основные черты феодализма.
2. Для кого предназначались данные ограничения. Дайте характеристику данному политическому документу.

1) *Ни с кем войны не вчинять.*

- 2) *Миру не заключать.*
- 3) *Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать.*
- 4) *В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету Верховного тайного совета не производить.*
- 5) *Государственные доходы в расход не употреблять — и всех верных своих подданных в необменной своей милости содержать. А буде чего почему обещаю не исполню и не додержу, то лишена буду короны России.*

### **Билет 7**

1. Крещение Руси и его значение.
2. Назовите исторического деятеля, для которого предназначалось данное пророчество, что вы о нем знаете.

*«Князь! От коня твоего любимого ты умрешь, на котором ты сейчас едешь, — от него тебе предстоит умереть!»*

### **Билет 8**

1. С помощью карты расскажите о территории расселения Восточных славян.
2. Кому принадлежит данное высказывание. Какой исторический период оно характеризует.

*«Если будете в ненависти жить, в распрях и ссорах, то погибнете сами и погубите землю отцов своих и дедов своих, которые добыли её трудом своим великим...»*

### **Билет 9**

1. С помощью карты расскажите об образовании единого Русского государства.
2. О ком и о чем идет речь?

*«Взяв дань, пошел он в свой город. Когда же шел назад, — поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу еще». И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства»*

### **Билет 10**

1. С помощью карты расскажите о борьбе населения русских земель против ордынского ига.
2. О ком и о чем идет речь в документе?

*«А как взяла город и сожгла его, городских же старейшин забрала в плен, а прочих людей убила, а иных отдала в рабство мужам своим, а остальных оставила платить дань»*

### **Билет 11**

1. С помощью карты расскажите о Смутном времени в начале XVII века.
2. О ком идет речь в фрагменте труда В.О. Ключевского?

*«Эта царица, известная тогда в Европе своей редкой красотой, привезла в Москву очень тонкий ум и получила здесь весьма важное значение. ... Ее влиянию приписывали даже решимость ... сбросить с себя татарское иго. Брак \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ получал значение политической демонстрации, которою заявляли всему свету...»*

Первым суверенным государем со времен установления ордынского владычества стал называть себя \_\_\_\_\_.

### Билет 12

1. Используя карту России, расскажите о периоде в правление Ивана Грозного.
2. Кто автор цитаты, к какому периоду истории относится данное высказывание, с какой исторической фигурой оно связано?

*«...все христианские царства пришли в конец и сошлись в единое царство нашего государя. По пророческим книгам это есть римское царство. Два Рима пали, третий стоит, а четвертому не бывать»*

- 1) Иван III
- 2) Василий III
- 3) Филофей
- 4) Сергей Радонежский

### Билет 13

1. С помощью карты расскажите о вторжении крестоносцев на Северо-Западные земли Руси в XIII.
2. Расположите периоды правлений в соответствии с хронологической последовательностью

- A) Петр II
- Б) Иоанн Антонович
- В) Екатерина I
- Г) Петр III
- Д) Анна Иоанновна
- Е) Елизавета Петровна

### Билет 14

1. Характерные черты капиталистических отношений и особенности их формирования в России.
2. О каком соборе идет речь?

*С этим собором связаны легенды. Одна из них рассказывает, что царь, подивившись красоте храма, приказал выколоть глаза зодчим, дабы нигде и никогда не смогли они построить нечто подобное. В годы Отечественной войны 1812 г. Наполеон велел взорвать собор, но он стоит в Москве и поныне.*

*Французский композитор XIX в. Берлиоз считал эту церковь совершеннее многих известных европейских соборов: «Передо мной предстала красота целого. Во мне все дрогнуло. Это была таинственная тишина. Гармония красоты законченных форм. Я видел какой-то новый вид архитектуры. Я видел стремление ввысь...»*

### Билет 15

1. От царства к империи. С помощью карты раскройте внешнюю политику России в XVII начале XVIII века.

2. Расположите события Северной войны в хронологической последовательности

- А) *Полтавская битва*
- Б) *Поражение русских войск под Нарвой*
- В) *Образование Российской империи*
- Г) *Гангутское сражение*
- Д) *Битва при Лесной*
- Е) *Битва при Гренгаме*

### Билет 16

1. Используя карту, расскажите о Великих географических открытиях и российских экспедициях первооткрывателей и землепроходцев .

2. Установите соответствие:

Правитель	Годы правления
1) <i>Анна Иоанновна</i>	А) <i>1725-1727</i>
2) <i>Петр III</i>	Б) <i>1727-1730</i>
3) <i>Екатерина I</i>	В) <i>1730-1740</i>
4) <i>Петр II</i>	Г) <i>1740-1741</i>
5) <i>Елизавета</i>	Д) <i>1741-1761</i>
	Е) <i>1761-1762</i>

### Билет 17

1. Используя карту, расскажите о влиянии на Россию революционных событий, происходящих в Европе и Северной Америке

2. Восстановите хронологическую последовательность событий войны 1812 года

- А) *Тарутинский маневр*
- Б) *Смоленское сражение*
- В) *Бородинское сражение*
- Г) *Переправа Наполеона через р. Неман*
- Д) *Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим*
- Е) *Совет в Филях*
- Ж) *Переправа французских войск через р. Березину*

### Билет 18

1. Используя карты, о территориальных изменениях России в 19 веке

2. Установите соответствие:

1) <i>П.А. Румянцев</i>	А) <i>граф Рымникский</i>
2) <i>Г.А. Потемкин</i>	Б) <i>Чесменский</i>
3) <i>А.Г. Орлов</i>	В) <i>граф Задунайский</i>
4) <i>А.В. Суворов</i>	Г) <i>князь Таврический</i>
	Д) <i>князь Италийский</i>

### Билет 19

1. Используя карту, охарактеризуйте внешнюю политику России во второй половине XVIII века.

2. Установите соответствие:

1. *Владимирское зодчество*
2. *Новгородская архитектура*

- А. *Церковь Спаса на Нередице*
- Б. *Пятницкая церковь*
- В. *Дмитриевский собор*
- Г. *Софийский собор*
- Д. *Церковь Покрова на Нерли*

### Билет 20

1. *Итоги петровских преобразований*
2. *Установите соответствие:*

Историк	Произведение
1) <i>В.Н. Татищев</i>	А) <i>«История России с древнейших времен»</i>
2) <i>Н.М. Карамзин</i>	Б) <i>«Курс русской истории»</i>
3) <i>С.М. Соловьев</i>	В) <i>«История Российская с самых древнейших времен»</i>
4) <i>В.О. Ключевский</i>	Г) <i>«История государства Российского»</i>
5) <i>А.А. Шахматов</i>	

### Билет 21

1. *Международные отношения в XIX веке. От антифранцузской коалиции к Тройственному союзу и Антанте.*
2. *Установите соответствие:*

1) <i>А.Д. Захаров</i>	А) <i>Казанский собор</i>
2) <i>А.Н. Воронихин</i>	Б) <i>Большой театр в Москве</i>
3) <i>К.И. Росси</i>	В) <i>Здание Главного штаба на Дворцовой площади</i>
4) <i>О. Монферран</i>	Г) <i>Здание Адмиралтейства</i>
	Д) <i>Исаакиевский собор в Петербурге</i>

### Билет 22

1. *Промышленный переворот и его особенности в России.*
2. *Установите соответствие:*

1) <i>Марко Руффо и Пьетро Солари</i>	А. <i>Архангельский собор Кремля</i>
2) <i>Бон Фрязин</i>	Б. <i>Покровский собор</i>
3) <i>Бармы и Постник Яковлев</i>	В. <i>Грановитая палата</i>
4) <i>Алевиз Новый</i>	Г. <i>Колокольня «Иван Великий»</i>
5) <i>Аристотель Фиораванти</i>	Д. <i>Церковь Вознесения в Коломенском</i>
	Е. <i>Успенский собор Кремля</i>

### Билет 23

1. *С помощью карты расскажите об основных внешнеполитических событиях в России в первой четверти XX века.*
2. *О каком событии идет речь в данном документе*



*«Товарищи! Я пишу эти строки 24 вечером, положение донельзя критическое. Яснее ясного, что теперь, уже поистине, промедление в восстании смерти подобно...*

*Нельзя ждать!! Можно потерять все!!!... Было бы гибелью ждать голосования 25 октября...»*

*Из письма В.И. Ленина членам ЦК*

### **Билет 24**

1. Внутренняя политика и преобразования в XIX века. От Императора Александр I до Николая II.

2. Установите соответствие:

- |                   |                                    |
|-------------------|------------------------------------|
| 1) Ф.Б. Растрелли | А) Дом Пашкова в Москве            |
| 2) В.И. Баженов   | Б) Таврический дворец в Петербурге |
| 3) Д. Трезини     | В) Смольный собор в Петербурге     |
| 4) И.Е. Старов    | Г) Усадьба Царицыно                |
|                   | Д) Собор Петропавловской крепости  |

### **Билет 25**

1. С помощью карты расскажите о событиях в Европе между мировыми войнами.

2. О каком значимом событии в истории войны вспоминает маршал А.М.Василевский

*«Решающей победы на Востоке не получилось. Смыть «пятно позора» с мундира гитлеровской армии за поражение на Волге фашистские генералы не смогли. «Немецкий Сталинград», на что рассчитывали германские стратеги, не получился»*

### **Билет 26**

1. Россия в эпоху революций, в первой половине XX века.

2. Из какого документа взяты статьи. Дайте свою характеристику данному документу.

*Статья I.*

*Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения друг на друга как отдельно, так и совместно с другими державами.*

*Статья VI*

*Настоящий договор заключается на десять лет.....*

*.....*

*Составлен в двух оригиналах, на немецком и русском языках*

### **Билет 27**

1. Используя карту охарактеризуйте фронты Второй Мировой войны.

2. Составьте хронологию событий Великой Отечественной войны

### **Билет 28**

1. Экономическая политика советской власти в первой половине XX века.

2. Установите соответствие:

- |                 |                           |
|-----------------|---------------------------|
| 1) В.И. Ленин   | А) Перестройка            |
| 2) Л.И.Брежнев  | Б) Диктатура пролетариата |
| 3) И.В.Сталин   | В) Развитый социализм     |
| 4) Н.С. Хрущев  | Г) Тоталитарный режим     |
| 5) М.С.Горбачев | Д) Авторитарный режим     |

**Билет 29**

1. Дайте характеристику политическому режиму Сталина
2. Определите документ средневековой Руси. О каком событии идет речь в данной статье?

*Ст.57. О переходе крестьян. «Крестьянам разрешается переходить их волости в волость, из села в село лишь в течение одного срока в году: за неделю до осеннего Юрьева дня (26 ноября) и в течение недели после осеннего Юрьева дня. За пользование двором крестьяне платят в степной полосе рубль, а в лесной - полтину. Если крестьянин проживет у господина год, то при уходе он платит четверть стоимости двора, если два года - половину стоимости двора, три года - три четверти, а за четыре года он уплачивает стоимость всего двора.»*

**Билет 30**

1. СССР во второй половине XX века.
2. Объясните значение слов и сокращений

*Коллективизация...*

*Индустриализация...*

*Ликбез...*

*ГУЛАГ...*