

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.05.02 Практикум общения "English Club"

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2022

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.05.02 Практикум общения "English Club"

2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:

Цель: формирование культуры иноязычного речевого устного и письменного общения на основе развития коммуникативной и межкультурной компетенции в рамках изучаемого языка.

Задачи:

- формирование культуры речевого общения в процессе развития коммуникативной компетенции;
- развитие и совершенствование умений и навыков вербального и невербального общения и способности обсуждения различных вопросов и тем на иностранном языке.

3. Место междисциплинарного курса в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК.05.02 Практикум общения "English Club" входит в структуру профессионального модуля ПМ.05 Преподавание английского языка и организация внеурочной деятельности в начальном общем образовании, относится к составной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 преподавание в начальных классах, изучается в шестом семестре.

4. Компетенции, необходимые для освоения междисциплинарного курса

Реализация междисциплинарного курса основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения общепрофессиональной дисциплины «Иностранный язык» профессионального цикла и дисциплин образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы.

5. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

В результате изучения обучающийся должен освоить:

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на иностранном языке на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования с применением различных форм и стилей общения;

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения на иностранном языке младших школьников;

ПК 1.3. Контролировать и оценивать процесс и результат обучения на иностранном языке младших школьников;

ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для обучения на иностранном языке на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области преподавания иностранного языка с применением различных стилей общения начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения;

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности при обучении иностранному языку

Знать:

- продуктивный лексический минимум;
- формулы вежливости в ситуациях общения;
- грамматический минимум.
- языковые характеристики и национально-культурную специфику общения в рамках различных коммуникативных стилей и речевых жанров современного английского языка;
- базовые элементы, формирующие культуру речевого общения;
- современные методы и средства для планирования учебного процесса с применением различных стилей общения.

Уметь:

- эффективно использовать различные стили общения для ведения монологической и диалогической беседы в подготовленных и неподготовленных ситуациях общения;
- рассказывать, рассуждать в рамках с изученных тем, описывать события, излагать факты, делать сообщения, с использованием базовых элементов,

формирующих культуру речевого общения;

- использовать речевые клише в стандартных ситуациях общения;
- давать развернутые ответы на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту.

Иметь практический опыт:

- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- организации учебного процесса в начальных классах.

6. Объем междисциплинарного курса по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32
Практические занятия, семинары	32	32
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	26	26
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	90	90

7. Содержание междисциплинарного курса, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы междисциплинарного курса и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Общество и ценности	4	4		6	14/10
2.	Права и обязанности ребенка	4	4		4	12/10
3.	Образование и работа	6	6		4	16/10
4.	Наука и медицина	6	6		4	16/10
5.	Публичные выступления	6	6		4	16/10
6.	Политика	6	6		4	16/10

7.2. Содержание разделов междисциплинарного курса

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Общество и ценности	Понятие «ценности». Роль ценностей в жизни общества. Традиции и обычаи. Современность и современные запросы общества
2.	Права и обязанности ребенка	Права человека. Европейская конвенция по правам человека. Право на частную жизнь в современном мире.
3.	Образование и работа	Образование и карьера. Критерии выбора образования и карьерного пути. Образование и карьера за рубежом.
4.	Наука и медицина	Современная наука. Новые достижения науки. Современные ученые в мире. Современная медицина. Достижения современной медицины.
5	Публичные выступления	Структура и особенности публичного выступления на английском языке. Формы и стили публичных выступлений.
6.	Политика	Современный и исторический политический строй России и англоязычных стран

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Общество и ценности	Беседа, сюжетно-ролевая и деловая игра, кейс-метод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
2.	Права и обязанности ребенка	Беседа, сюжетно-ролевая и деловая игра, кейс-метод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
3.	Образование и работа	Беседа, сюжетно-ролевая и деловая игра, кейс-метод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
4.	Наука и медицина	Беседа, сюжетно-ролевая и деловая игра, кейс-метод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе
5.	Публичные выступления	Беседа, сюжетно-ролевая и деловая игра, кейс-метод, моделирование процессов и

		ситуаций, метод проектов, эссе
6.	Политика	Беседа, сюжетно-ролевая и деловая игра, кейс-метод, моделирование процессов и ситуаций, метод проектов, эссе

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование раздела МДК	Коды компетенций		
Общество и ценности	ОК 1-11	ПК 1.1-1.3	ПК 2.2
Права и обязанности ребенка	ОК 1-11	ПК 1.1-1.3	ПК 2.2
Образование и работа	ОК 1-11	ПК 1.1-1.3	ПК 2.2
Наука и медицина	ОК 1-11	ПК 1.1-1.3	ПК 2.2
Публичные выступления	ОК 1-11	ПК 1.1-1.3	ПК 2.2
Политика	ОК 1-11	ПК 1.1-1.3	ПК 2.2

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Беседа – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Сюжетно-ролевая и деловая игра – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения;

способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Метод проектов - предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Кейс-метод - является одним из частных приемов решения ситуационных задач. Наиболее распространенная структура кейса включает следующие разделы:

1. История становления и развитие проблемы.
2. Необходимость изменений (в технике, продукте, процессе).
3. Источники изменений.
4. Методы изменений.
5. Результаты изменений.
6. Основные вопросы (задачи) по кейсу.

Кейсы, как правило, пишутся на реальном материале.

Другими словами, суть метода заключается в том, чтобы каждый обучающийся по конкретному направлению педагогической деятельности описал ситуацию (проблему): причины ее возникновения, последствия, действия, поиск путей решения и т.д. Такое описание на одном из занятий по соответствующей учебной тематике становится хорошим, интересным и полезным предметом обсуждения в группе, материалом для живой дискуссии, позволяющим связать теорию с конкретной практикой. На таких занятиях можно коллективно отрабатывать модели решения стандартных ситуаций, которые часто имеют место в педагогической практике.

Моделирование процессов и ситуаций - данный метод предусматривает имитацию реальных условий, конкретных специфических операций, моделирование соответствующего рабочего процесса, создание интерактивной модели и др.

Использование метода возможно, как для индивидуальной, так и для коллективной деятельности. Исходный элемент образовательной технологии – коллективное построение возможных миров и возможных научных теорий. Предметом таких задач могут быть пространство, время, природа, история, язык, отношения между людьми (детьми и взрослыми).

Эссе – это самостоятельная письменная работа обучающегося на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Данная работа позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада. работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры
		6
подготовка к практическим занятиям.	5	5
работа с информационными компьютерными технологиями	5	5
задания на поиск и обработку информации	5	5
Написание рефератов и докладов	5	5
работа с литературой.	4	4
Всего:	24	24

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Карпова Т.А. English for Colleges. Английский язык для колледжей. Учебное пособие, М.- КноРус, 2020
2. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык: учебник и практикум для СПО / Ю.Б. Кузьменкова. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 441 с. - Серия: Профессиональное образование.

3. Planet of English: англ. язык для учреждений НПО и СПО [Электронный ресурс] : учебник / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Кайранская. - М.: Academia: Издат.

центр "Академия", 2017

б) Дополнительная литература:

1. Восковская А. С. Английский язык. Учебник. Гриф МО РФ, М.2016

2. Голубев, А.П. Английский язык [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Голубев, Н.В.

Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2017

3. Голубев, Анатолий Павлович. Английский язык: учеб. для образоват. учреждений, реализующих прогр. СПО по всем пед. специальностям / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 14-е изд., стер. – М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2017. – 336 с. – (Профессиональное образование. Педагогическое образование).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <https://resources.mgpu.ru/discpllist.php?mode=library>
2. www.mgpu.ru
3. www.fipi.ru
4. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)
5. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов)
6. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»)
7. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)
8. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

13. Перечень информационных технологий:

Информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox); базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной дисциплины:

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОП.13 Страноведение предполагает наличие учебного кабинета «Иностранный язык», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины ОП.13 Страноведение входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска, доска магнитная-маркерная;
- персональный компьютер, принтер;
- магнитола, телевизор;
- таблицы, аудиовизуальные пособия;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебнонаглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины ОП.13

Страноведение, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины ОП.13 Страноведение обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).