

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК 06.02 Основы психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми  
образовательными потребностями**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 06 Организация волонтерской деятельности  
(элективный курс)**

Специальность  
44.02.01 Дошкольное образование

Москва  
2022

## **1. Место междисциплинарного курса в структуре ОП СПО:**

МДК 06.02. «Основы психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями», входит в структуру профессионального модуля ПМ. 06 Организация волонтерской деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование относится к вариативной части и изучается в шестом семестре.

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения МДК 06.01. Основы волонтерской деятельности обучающийся должен:

### **Знать:**

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); содержание и формы работы с семьей;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- принципы и ценности добровольчества;
- современные практики волонтерства;
- особенности ограничений лиц с инвалидностью;
- правила коммуникации с людьми с инвалидностью;
- особенности сопровождения людей с инвалидностью;

### **Уметь:**

- определять педагогические условия организации общения детей.
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении
- организовывать и принимать участие в различных видах и направлениях волонтерской деятельности;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы.
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.
- брать ответственность за свою работу;
- работать в команде;
- владеть навыками самопрезентации.

**Иметь практический опыт:**

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- навыка эффективной коммуникации;
- мотивации других людей различными способами.

Изучение междисциплинарного курса должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

ПК 2.1, 2.4, 2.7, 4.1, 4.3, 5.3, 5.4

**3. Объем междисциплинарного курса по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6 (4)
Контактная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Лекции, уроки	26	26
Практические занятия, семинары	38	38
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме		
Самостоятельная работа	30	30
Формы промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>94</b>	<b>94</b>

**4. Структура и содержание****4.1. Разделы междисциплинарного курса и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной
1.	Лица с нарушениями речи: особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения.	3	3	2	8
2.	Лица с нарушениями зрения: особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения.	3	3	2	8
3.	Лица с нарушениями слуха: особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения.	3	3	2	8
4.	Лица с ментальными нарушениями: особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения.	3	3	2	8
5.	Лица с расстройствами аутистического спектра (РАС): особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения.	3	3	2	8
6.	Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА): особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения.	2	4	3	9
7.	Депривация. Педагогическая запущенность. Технологии сопровождения.	2	4	3	9
8.	Лица с тяжелыми и множественными нарушениями развития: особые потребности и технологии взаимодействия	2	4	3	9
9.	Лица с инвалидностью: преграды на пути участия в общественной жизни.	2	4	5	11
10.	Основные принципы создания доступной среды в социально значимых проектах.	3	7	6	16

#### 4.2. Содержание разделов междисциплинарного курса

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Лица с нарушениями речи: особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения	Особенности развития, поведения и социализации лиц с нарушениями речи. Правила подачи информации. Обеспечение положительного эмоционального самочувствия. Правила и технологии коммуникации и навигации.
2.	Лица с нарушениями	Потребности лиц с нарушением зрения,

	зрения: особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения	ограничения в жизни незрячих людей, возможности передвижения незрячих людей, правила знакомства и общения, правила сопровождения. Шрифт Брайля. Решение проблемных кейсов в малых группах. Разработка раздаточного флэера или видеоролика содержащего правила общения со слабовидящими людьми.
3.	Лица с нарушениями слуха: особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения	Потребности лиц с нарушениями слуха, правила и способы общения, этика общения. Субкультурное пространство людей с нарушениями слуха. Дактильная азбука, русский жестовый язык. Ролевые игры, разбор кейсов.
4.	Лица с ментальными нарушениями: особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения	Особенности развития и поведения лиц с ментальными нарушениями. Особенности развития, поведения и социализации лиц с ментальными нарушениями. Правила общения. Технологии и ошибки сопровождения. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ментальными нарушениями. Волонтерские акции для лиц с ментальными нарушениями, их значение для повышения качества жизни.
5.	Лица с расстройствами аутистического спектра (РАС): особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения	Дети с РАС. Особенности поведения и взаимодействия. Визуальная поддержка. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с РАС. Подбор техник для общения с людьми с РАС. Разбор кейсов.
6.	Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА): особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения	Особенности развития и поведения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вариативность нарушений ОДА. Потребности людей с нарушениями ОДА. Рекомендации по корректному общению. Ошибки сопровождения.
7.	Депривация. Педагогическая запущенность. Технологии сопровождения	Понятия «депривация», «педагогическая запущенность». Особенности проявлений поведения. Технологии взаимодействия и помощи. Сценарий мини-представления для детей находящихся на лечении в больнице.

8.	Лица с тяжелыми и множественными нарушениями развития: особые потребности и технологии взаимодействия	Тяжелые и множественные нарушения развития: вариативность нарушений. Особые потребности. Технологии взаимодействия и помощи.
9.	Лица с инвалидностью: преграды на пути участия в общественной жизни	Физические и языковые барьеры. Архитектурная доступность. Доступность информации. Институциональная сегрегация (в учебных заведениях, на рабочем месте и в государственных учреждениях).
10.	Основные принципы создания доступной среды в социально значимых проектах	Понятия «доступная среда», «адаптированная среда», «универсальный дизайн». Физические барьеры, организационные барьеры, информационные барьеры, коммуникативные барьеры. Анализ доступности среды для маломобильных граждан. Разработка средств визуальной поддержки.

### 5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Лица с нарушениями речи: особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения	Лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач.
2.	Лица с нарушениями зрения: особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения	Лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач.
3.	Лица с нарушениями слуха: особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения	Лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач.
4.	Лица с ментальными нарушениями: особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения	Проблемная лекция, проблемный семинар.
5.	Лица с расстройствами аутистического спектра (РАС): особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения	Проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач.
6.	Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА): особые потребности, технологии взаимодействия и сопровождения	Лекция, семинар-диспут.
7.	Депривация.	Лекция, деловая игра.

	Педагогическая запущенность. Технологии сопровождения	
8.	Лица с тяжелыми и множественными нарушениями развития: особые потребности и технологии взаимодействия	Проблемная лекция, деловая игра.
9.	Лица с инвалидностью: преграды на пути участия в общественной жизни	Лекция-диалог, проблемный семинар.
10.	Основные принципы создания доступной среды в социально значимых проектах	Лекция, деловая игра.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) Основная литература:

1. Аллен Д. Как привести дела в порядок. Искусство продуктивности без стресса. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 416 с.

2. Атавар М. Креативность. Используй нестандартные решения каждый день. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 160 с.

3. Быстрова Л.И., Галиханова Л.В., Крутицкая Е.В. Методические рекомендации по развитию сети волонтерских центров инклюзивного добровольчества. – М. РГСУ, 2018 – 99 с.

4. Дорофеев М. Джедайские техники: как воспитать свою обезьяну, опустошить инбокс и сберечь мыслетопливо. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 352 с.

5. История добровольчества в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ria.ru/disabled\\_know/20130217/923151956.html](https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html) (дата обращения: 13.11.2021).

6. Кеннеди Г. Договориться можно обо всём! Как добиваться максимума в любых переговорах. – М.: Альпина Паблишер, 2022. – 409 с.

7. Мэнсон М. Тонкое искусство Пофигизма. Парадоксальный способ быть счастливым. – М.: Альпина Паблишер, 2021. – 191 с.

8. Коноваленко М.Ю. Психология общения: учебник и практикум для СПО / М.Ю. Коноваленко. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 2-е изд., перераб. и доп– 476 с. – (Серия: Профессиональное образование).

9. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37619>

10. Фукс Н.С. Формирование ценностных ориентиров современной молодежи в условиях информатизации общества // Совушка. – 2018. – N 2 (12). – URL: <https://kssovushka.ru/zhurnal/12/> (дата обращения: 13.11.2021).

### б) Дополнительная литература:

1. Канеман Д. Думай медленно, решай быстро. – М.: Изд-во «АСТ», 2013. – 656 с.

2. Микалко М. Рисовый штурм и ещё 21 способ мыслить нестандартно. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 416 с.

3. Микалко М. Взлом креатива. Как увидеть то, чего не видят другие. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 320 с.

4. Региер Н. Конфликт – это подарок. Как направить энергию разногласий в мирное русло. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 272 с.

5. Садчикова Т.А. Формирование гражданской ответственности старшеклассников в процессе волонтерской деятельности кандидат педагогических наук: Дисс. канд. пед. наук. – Тамбов, 2009. – 227 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.disscat.com/content/formirovanie-grazhdanskoi-otvetstvennosti-starsheklassnikovv-protssesse-volonterskoi-deyatel#ixzz5QdsFIuNK> (дата обращения: 12.11.2021).

6. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)";

7. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 № 135-ФЗ РФ.

#### **в) Электронные ресурсы:**

<https://www.gestured.ru/> – Волонтерская программа для глухих (Дата обращения: 07.01.2022)

1. <https://novate.ru/blogs/030114/25020/> – Описание гаджетов для людей с ограниченными возможностями (Дата обращения: 06.04.2022)

2. <https://dobro.ru/> – сайт для подачи заявки на участие в волонтерском проекте (Дата обращения: 06.04.2022)

3. [https://spbvedomosti.ru/news/country\\_and\\_world/ravnyu-ravnomu-kak-volonterstvo-pomogaet-lyudyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami/](https://spbvedomosti.ru/news/country_and_world/ravnyu-ravnomu-kak-volonterstvo-pomogaet-lyudyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami/) – Статья «Как волонтерство помогает людям с ограниченными возможностями» (Дата обращения: 06.04.2022)

4. <https://президентскиегранты.пф/public/application/item?id=67568FA7-E81C-4711-922C-27C6F9530750> – Победитель конкурса президентских грантов. Описание проекта «Программа развития инклюзивных экспертов: новые возможности для реабилитации и трудоустройства волонтеров с инвалидностью» (Дата обращения: 06.04.2022)

5. [https://abilympics-russia.ru/c/become\\_volunteer](https://abilympics-russia.ru/c/become_volunteer) – Сайт чемпионатного движения «Абилимпикс», посвященный волонтерской деятельности. (Дата обращения: 06.04.2022)

6. <https://www.osce.org/files/f/documents/c/6/340251.pdf> – Методические рекомендации «Люди с инвалидностью и обеспечение их права на участие в общественно-политической жизни» (Дата обращения: 06.04.2022)

7. [http://zabgu.ru/files/html\\_document/pdf\\_files/fixed/Ob\\_inklyuzivnom\\_dobrovol'chestve/Bogdanovskaya\\_V.I.\\_Ob\\_inklyuzivnom\\_dobrovolchestve...pdf](http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Ob_inklyuzivnom_dobrovol'chestve/Bogdanovskaya_V.I._Ob_inklyuzivnom_dobrovolchestve...pdf) – статья «Об инклюзивном добровольчестве как ресурсе по формированию культуры здорового образа жизни» (Дата обращения: 06.04.2022)



## **7. Информационные технологии:**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## **8. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы МДК 06.02 Основы психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

*Методическое обеспечение:*

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

*Оборудование учебного кабинета:*

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

*Наглядные средства обучения:*

- презентации по основным темам дисциплины.

*Технические средства обучения:*

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.