

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2022

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам..	знать: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - основные и актуальные для современной системы	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта	
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта	
ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.		Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта	

<p>ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); 	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта</p>
<p>ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; 	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>
<p>ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; 	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта</p>
<p>ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, 	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>
<p>ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания</p>	<p>уметь:</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания,</p>

необходимого уровня физической подготовленности.		творческие задание, реферат
ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; 	Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат
ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием 	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

	<p>или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных	
--	--	--

	<p>программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p> <ul style="list-style-type: none">- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных	
--	---	--

	<p>классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 		
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
Осуществление профессиональной деятельности в	ПК 1.1. Проектировать образовательный	Знать: - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный	Контрольная работа, разноуровневые

<p>соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<p>государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - теорию и технологии учета возрастных</p>	<p>е задачи и задания, тест, защита проекта</p>
--	--	---	---

		<p>особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего	
--	--	--	--

		<p>образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; 	
Планирование и проведение учебных	ПК 1.2. Планировать и проводить учебные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации 	Контрольная работа,

занятий	занятия.	<p>образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Уметь:</p>	<p>разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта</p>
---------	----------	---	--

		<ul style="list-style-type: none">- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;- осваивать и применять психолого-педагогические	
--	--	---	--

		<p>технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none">- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;	
--	--	--	--

		<p>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-	
--	--	--	--

		<p>развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; 	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - особенности психофизического развития 	<p>Решение практических задач, тестирование, реферат</p>

		<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными	
--	--	---	--

		<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные	
--	--	---	--

		<p>эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; 	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных 	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта</p>

		<p>классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; 	
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего 	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none">- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;	
--	--	--	--

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального	
--	--	--	--

		<p>психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none">- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранением или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы	
--	--	--	--

		<p>обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	
	<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования 	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта</p>

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными	
--	--	--	--

		<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных	
--	--	--	--

		<p>основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; - участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 	
<p>Формирование универсальных учебных действий</p>	<p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно- 	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта</p>

		<p>развивающую среду; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; 	
<p>Формы промежуточной аттестации: тестирование/ защита проекта во втором семестре; экзамен в третьем семестре</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – контрольная работа

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы	0

	недостовверны и не соответствуют современной проблематике	
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочное средство – разноуровневые задачи и задания

Разноуровневые задачи и задания являются традиционными средствами текущего контроля. Для оценки используются следующие задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 6 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения задачи	Точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.)	0-1-2
	Точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии	0-1-2
	Точность различения и выделения изученных материалов	0-1-2

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию	0,5 балла
	Продемонстрирована способность синтезировать	0,5 балла

	на основе данных новую информацию	
	Сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения	0,5 балла
	Установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности	0,5 балла

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 2 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев	0,5 балла
	Продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей	0,5 балла
	Сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи	0,5 балла
	Использован нетрадиционный подход к решению задачи	0,5 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала
----------	------------	-------

		оценивани я
Количество выполненных тестовых заданий	менее 41%	2 балла
	41% - 60%	3 балла
	61% - 80%	4 балла
	81% и более	5 баллов

Критерии оценивания

Тестовые оценки необходимо соотнести с системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 81 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 61 % до 80 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 41 % до 60 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 41 % правильных ответов.

Шкала оценивания

- «5» - от 16 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «4» - от 12 до 15 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «3» - от 8 до 11 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «2» - до 8 правильных ответов из 20 вопросов теста.

Оценочное средство – защита проекта

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

Метод проектов является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Проектная деятельность учащихся – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Межпредметные проекты осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

Краткосрочные проекты имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

Среднесрочные и долгосрочные проекты используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

Информационный проект заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

Исследовательский проект моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

Творческий проект не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

Ролевой проект представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

Практико-ориентированный проект направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

Практико-ориентированный (прикладной) проект – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).
6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).
7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).
8. Интегративность (связь различных областей знаний).
9. Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).
2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).

3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.
4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.
5. Эстетичность.

6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).

2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).

3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).

4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).

5. Самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).

2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).

3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.

4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).

5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).

6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).

7. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик продукта полно и содержательно	Выбранные характеристики продукта не полностью	Выбор характеристик продукта не обоснован и не

	обоснован	обоснованы	позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам	Проект не оригинален, полностью копирует уже

		усовершенствован	существующие проекты
--	--	------------------	----------------------

Оценочное средство – экзамен

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение	1 балл

при решении практически х задач	применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа

Примерная тематика контрольных заданий

Тема: «Основные понятия учебной деятельности»

1. Какой подход составляет основу ФГОС НОО?
 - a. Гендерный
 - b. Дифференцированный
 - c. Личностно-ориентированный
 - d. Системно-деятельностный
2. Какое определение понятия «деятельность» сформулировал В.В.Давыдов?
 - a. Деятельность – активность человека, направленная на достижение сознательно поставленной цели; ...- это совокупность действий, объединенных единой целью
 - b. Деятельность – это активность субъекта по отношению к окружающему миру
 - c. Деятельность – это динамическая система взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе которых человек сознательно, целенаправленно воздействует на объект, за счет чего он удовлетворяет свои потребности
 - d. Деятельность – такая активность, которая связана с существенным преобразованием предметной и социальной действительности, окружающей человека
3. Соотнесите основную теорию и автора

1	Единства психики и деятельности	А	П.Я.Гальперин
2	Культурно-историческая теория	Б	Л.С.Выготский
3	Поэтапного формирования умственных действий	В	А.Н.Леонтьев
4	Теория деятельности	Г	С.Л.Рубинштейн
		Д	Н.Ф.Талызина

4. Восстановите последовательность в структуре УД, выделенной В.В.Давыдовым
 - a. учебные действия;
 - b. действия контроля и оценки
 - c. учебные ситуации (или задачи);

5. Вставьте пропущенные слова

Учебная задача – это задача, решая которую ребенок овладевает _____ способом действия. Она включает в себя _____, представленную в конкретных условиях своего достижения.

Учебная задача возникает при обнаружении разрыва в практическом действии, который может быть преодолен поиском _____ способа.

Учебная задача отличается тем, что она направлена на получение особого результата – _____ субъекта учебной деятельности.

Учебная задача характеризуется тем, что найденный способ является общим _____ решения целого класса конкретно-практических задач.

- a. нового
- b. способом
- c. цель
- d. общим
- e. самоизменения

Тема: «Учебная мотивация»

1. В какой науке используется следующее понимание мотивации: «Мотивация – процессы, средства и методы побуждения обучающихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования»
 - a. Педагогика
 - b. Психология
 - c. Философия
 - d. Социология
2. Отметьте компоненты системы учебной мотивации
 - a. деятельность.
 - b. интересы;
 - c. познавательные потребности;
 - d. стремления;
 - e. учение;
3. Что понимала А.К.Маркова под «становлением» учебной мотивации?
 - a. возрастание положительного отношения к учению
 - b. усложнение структуры мотивационной сферы
 - c. усугубление отрицательного отношения к учению
 - d. появление новых побуждений
4. Отметьте факторы, определяющие учебную мотивацию
 - a. личностные особенности учителя
 - b. специфика учебного предмета
 - c. стремление к контактам со сверстниками
 - d. учеба как вынужденное поведение
 - e. особенности самого обучающегося
5. К какому типу источников учебной мотивации относятся интересы ученика?
 - a. Внешние
 - b. Внутренние
 - c. Личные

6. К какому типу источников учебной мотивации относится необходимость соблюдения социальных норм поведения?
- Внешние
 - Внутренние
 - Личные
7. По какому основанию выделены следующие виды мотивов: побудительные и смыслообразующие?
- По видам
 - По уровням
 - По направленности содержания
 - По силе
8. По какому основанию выделены следующие виды мотивов: узкие социальные, мотивы социального сотрудничества, широкие познавательные, учебно-познавательные?
- По видам
 - По уровням
 - По направленности содержания
 - По силе

Ключ к тесту

- a
- b, c, d
- b, d
- a, b, e
- c
- a
- d
- b

Диагностические материалы «Обследование учебной мотивации»

Текст задания. Составить диагностику учебной мотивации, содержащую:

- задания,
- перечень критериев
- и показателей уровней.

Образец выполнения.

Методика изучения учебной мотивации первоклассников по итогам обучения в 1-м классе

При составлении диагностической анкеты для обучающихся 1-х классов нами были сохранены основные подходы из методики М.Р. Гинзбурга, представленной в его книге «Изучение учебной мотивации». Формулировка вариантов окончания каждого неоконченного предложения и его балльная оценка учитывают наличие шести мотивов (внешнего, игрового, получения отметки, - позиционного, социального, учебного).

Учащимся сообщается инструкция.

«Для окончания каждого предложения выбери один из предлагаемых ответов, который подходит для тебя больше всего. Рядом с выбранным ответом поставь знак «+».

1. Я учусь в школе, потому что...

- а) так хотят мои родители;
- б) мне нравится учиться;
- в) я чувствую себя взрослым;
- г) я люблю хорошие отметки;
- д) хочу получить профессию;
- е) у меня хорошие друзья.

2. Самое интересное на уроке...

- а) игры и физкультминутки;
- б) хорошие оценки и похвала учителя;
- в) общение с друзьями;
- г) ответы у доски;
- д) познание нового и выполнение задания;
- е) готовиться к жизни,

3. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) больше знать и уметь;
- в) мне покупали красивые вещи;
- г) у меня было больше друзей;
- д) меня любила и хвалила учительница;
- е) приносить пользу, когда вырасту.

4. Если я получаю хорошую отметку, то мне нравится, что...

- а) я хорошо все выучил(а);
- б) в дневнике стоит хорошая отметка;
- в) учительница будет рада;
- г) дома меня похвалят;
- д) смогу побольше поиграть на улице;
- е) я узнаю больше нового.

Спасибо!»

Обработка результатов

Каждый вариант ответа обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляется в предлагаемом ответе.

Варианты ответов	Количество баллов по номерам вопросов			
	1	2	3	4
а)	0	1	2	5
б)	5	2	5	2
в)	3	3	0	3
г)	2	0	1	0
д)	4	5	3	1
е)	1	4	4	4

Баллы суммируются и выявляется итоговый уровень мотивации.

Уровни мотивации	Количество баллов по номерам				Сумма баллов итогового уровня мотивации
	1	2	3	4	
I	5	5	5	5	17—20
II	4	4	4	4	13—16
III	3	3	3	3	9—12
IV	2	2	2	2	5—8
V	0—1	0—1	0—1	0—1	6—4

I — очень высокий уровень мотивации с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху;

II — высокий уровень учебной мотивации;

III — нормальный (средний) уровень мотивации;

IV — сниженный уровень учебной мотивации;

V — низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла.

Для оценки эффективности образовательного процесса на этапе тестирования первоклассников определяются следующие показатели:

- количество обучающихся, уровень учебной мотивации которых характеризуется как очень высокий;
- количество обучающихся, уровень учебной мотивации которых характеризуется как высокий;
- количество обучающихся с нормальным уровнем учебной мотивации;
- количество обучающихся со сниженным уровнем учебной мотивации;
- количество обучающихся с низким уровнем учебной мотивации.

Все названные показатели необходимо выразить в процентах от общего числа обследуемых детей. Полученные процентные показатели информируют педагогов о начальном уровне учебной мотивации у детей, начинающих школьное обучение, и являются отправной точкой в отслеживании динамики развития мотивации учения на последующих возрастных этапах.

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знание ФГОС НОО	Соответствие ФГОС НОО	1
Умение отбирать диагностические задания	Диагностические задания определяют состояние учебной мотивации	1
Умение описать критерии диагностики	Критерии описаны полно	1
Умение отобрать показатели	Наличие	1
Сводная оценка за практическую работу	Сумма баллов	$N1+N2+N3+N4+1=N$

5. «Учебная задача»

Вопросы теста

- Кто из отечественных ученых одним из первых рассматривал категорию «учебной задачи»?
 - М.Я. Басов
 - С.Л. Рубинштейн
 - Л.С. Выготский
 - А.К. Маркова
- Кто из отечественных ученых трактовал учебную задачу как результат соотношения цели действия и условий, в которых она должна быть реализована?
 - М.Я. Басов
 - С.Л. Рубинштейн
 - Л.С. Выготский
 - А.К. Маркова
- В чём состоит основное отличие учебной задачи от всяких других задач, согласно Д.Б. Эльконину?
 - цель и результат состоят в изменении самого субъекта, а не предметов, с которыми действует субъект
 - это основная единица учебной деятельности
 - надо учесть условия, в которых действие должно совершиться
 - для самых разнообразных учебных и жизненных ситуаций общим является момент задачи как таковой
- Какой подход рассматривает задачу как сложную систему информации о каком-либо явлении, объекте, процессе, в котором четко определена лишь часть сведений, а остальная неизвестна?
 - Системный
 - Психологический
 - Структурный
 - Дидактический
- Отметьте части учебной задачи, выделенные Л.М.Фридманом
 - цель (требование)

- b. объекты, которые входят в состав условия задачи
 - c. функции объектов задачи
 - d. способы и средства решения (в скрытой форме)
 - e. субъект-решатель
6. С какими характеристиками соотносится способ решения задачи?
- a. субъектные характеристики человека-решателя
 - b. выбор последовательности операций
 - c. выбор общей стратегии решения
 - d. временные и энергетические затраты на осуществление операций решателя
 - e. объекты, которые входят в состав условия задачи
7. Отметьте особенности учебной задачи, выделенные Е.И. Машбицем.
- a. направленность на субъекта
 - b. неоднозначность
 - c. требуется набор задач
 - d. необходимы четкие представления о структуре и средствах решения задачи
 - e. возможность определения уровня усвоения учебного материала
8. Реализация какого требования предполагает также применение задач на осознание учащимися своих действий, т.е. рефлексию?
- a. Конструироваться должна не одна отдельная задача, а набор задач
 - b. При конструировании системы задач надо стремиться, чтобы она обеспечивала достижение не только ближайших учебных целей, но и отдаленных
 - c. Учебные задачи должны обеспечить усвоение системы средств, необходимой и достаточной для успешного осуществления учебной деятельности
 - d. Учебная задача должна конструироваться так, чтобы соответствующие средства деятельности, усвоение которых предусматривается в процессе решения задач, выступали как прямой продукт обучения

Ключ к тесту:

- 1. a
- 2. b
- 3. a
- 4. a
- 5. a, b, c, d
- 6. a, b, c, d
- 7. a, b, c
- 8. d

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
-----------------	------------	-------------------

Знание основных понятий учебной задачи	8 правильных ответов	5
	7 правильных ответов	4
	6 правильных ответов	3
	5 и меньше правильных ответов	2

Оценочное средство – тестирование
Примерная тематика тестовых заданий

Тест «Универсальные учебные действия»

Вопросы теста

1. Выберите верную формулировку

Универсальные учебные действия это-.....

а) Совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

б) умение самостоятельно учиться

в) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации

2. Перечислите виды универсальных учебных действий

а) личностные

б) коммуникативные

в) познавательные

г) регулятивные

3. Укажите название вида УУД, исходя из формулировки

а) УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знания моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами)

б) УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности.

в) УУД, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся

г) УУД, позволяющие самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, выделять проблемы, моделировать и преобразовывать объекты, устанавливая причинно-следственные связи.

4. Выберите виды личностных универсальных учебных действий:

а) самоопределение

б) моделирование

в) смыслообразование

г) нравственно-этическая ориентация

5. Укажите виды познавательных универсальных учебных действий:

а) Общеучебные

б) Логические

в) Планирование

г) Постановка и решение проблемы

6. Что относится к видам регулятивных действий, обеспечивающих учащимся организацию их учебной деятельности?

- | | |
|--------------------|------------------|
| а) Целеполагание | д) Контроль |
| б) Планирование | е) Коррекция |
| в) Прогнозирование | ж) Оценка |
| г) Самоопределение | з) Саморегуляция |

7. К коммуникативным действиям относятся?

- | | |
|-----------------|-------------------|
| а) Планирование | г) Доказательство |
| б) Постановка | д) Управление |
| в) Решение | е) Умение |

8. Что относится к метапредметным результатам?

- а) УУД, обеспечивающие овладения ключевыми компетенциями, составляющие основу умения учиться
- б) Сформировать мотивацию к обучению

9. Критерии оценки сформированности УУД обучающихся:

- а) соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- б) соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- в) соответствие внутренней позиции школьника

10. Цель школьного образования:

- а) Передача ЗУН от учителя к ученику
- б) Развитие способности ученика к умению учиться.

11. Позиция учителя в современных условиях:

- а) К классу с ответом
- б) К классу с вопросом

12. Позиция ученика в современных условиях:

- а) Познание мира
- б) Готовый ответ

13. В какой форме формируются предметные результаты:

- а) Мониторинг
- б) Тест
- в) Зачет
- г) Лекция

14. Отметьте формы учебной деятельности, способствующие формированию системно-деятельностного подхода:

- а) деловая игра
- б) исследование
- в) беседа
- г) практикум

15. Компоненты учебной деятельности:

- а) Познавательные мотивы
- б) Учебная цель
- в) Учебная задача
- г) Учебные действия

Ключ к тесту

1. а

2.
 1. личностные
 2. коммуникативные
 3. познавательные
 4. регулятивные
3.
 1. личностные
 2. коммуникативные
 3. познавательные
 4. регулятивные
4. а, в, г
5. а, б, г
6. а, б, в, д, е, ж, з
7. а, б, в, д, е
8. а
9. а, б
- 10.б
- 11.б
- 12.а
- 13.а, б, в
- 14.а, б, г
- 15.а, б, в, г

Опорный конспект «Знания, умения, навыки»

Текст задания: составить опорный конспект (использованы материалы электронного учебника Айсмонтаса Б.Б. «Педагогическая психология», раздел 7).

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Отражение основных положений, результатов работы автора, выводов	Наличие основных положений	1
Ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося	Краткость изложения	1
Наличие схем, графическое выделение особо значимой информации	Наличие схем	1
Грамотность изложения	Отсутствие ошибок	1
Сводная оценка за практическую работу	Сумма баллов	$N_1+N_2+N_3+N_4+1=N$

Описание приёма педагогической техники по формирования УУД

Текст задания: выбрать одно УУД, подобрать к нему педагогический приём, описанный А.Гином в книге «Приемы педагогической техники», адаптировать его для начальной школы.

Пример

Рейтинг (РУУД)

К этому уроку окружающего мира один из учеников готовит доклад, который будет рассказывать всему классу.

По завершению доклада я прошу ребенка поставить на самом докладе отметку за работу, после этого, основываясь на том, как он рассказывал доклад (подсматривал ли в текст или рассказывал сам, отвечал ли на вопросы), я ставлю свою отметку.

Если отметки разные, то я объясняю причину, по которой они разные.

Данный метод оценки докладов я буду использовать до тех пор, пока оценки не будут совпадать.

Таким образом, у ребенка не возникнет ощущений, что оценка выставлена несправедливо.

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знание УУД	Соответствие выбранного приёма УУД	1
Знание возрастных особенностей	Соответствие приёма возрасту	1
Умение описывать педагогический процесс	Четкость, понятность описания	1
	Прослеживание перспективы применения приёма	1
Сводная оценка за практическую работу	Сумма баллов	$N1+N2+N3+N4+1=N$

Описание диагностического задания по обследованию УУД

Текст задания: выбрать УУД, отобрать диагностические задания, представить

- задания,
- перечень критериев
- и показателей уровней.

Образец выполнения.

Диагностика регулятивных универсальных учебных действий.

**Проба на внимание (По П. Я. Гальперину и С.Л. Кабыльницкой)
(поиск различий в изображениях)**

Цель: выявление развития регулятивных действий (умения находить различия в объектах).

Оцениваемые универсальные учебные действия: регулятивное действие контроля; познавательное действие сравнения с установлением сходства и различий.

Возраст: 1 класс.

Метод оценивания: индивидуальная работа с учащимся.

Описание задания: предъявляются две сходные картинки, имеющие 5 различий. Ребёнок должен найти и показать (назвать) различия между картинками.

Критерии оценивания:

А) Подсчитывается общее суммарное количество ошибок в заданиях. Ошибки – не замеченные в предъявленном материале различия.

Б) Умственное действие контроля, направленное на выявление различий в двух подобных изображениях имеет следующий операционный состав:

- ознакомление с общей структурой анализа объекта;
- определение направления движения по объекту;
- вычленение «единиц» анализа по направлению от самых крупных до «неделимых»;
- поочерёдное сравнение «единиц» объекта на подобных изображениях в обратном порядке – от «неделимых» до самых крупных.

Уровни сформированности контроля:

Ниже базового – ребёнок не принимает задание.

Базовый – учащийся находит 1-3 различия.

Повышенный – учащийся находит все различия.

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знание ФГОС НОО	Соответствие ФГОС НОО	1
Умение отбирать диагностические задания	Диагностические задания определяют состояние учебной мотивации	1
Умение описать критерии диагностики	Критерии описаны полно	1
Умение отобразить показатели	Наличие	1
Сводная оценка за практическую работу	Сумма баллов	$N1+N2+N3+N4+1=N$

Тест по теме «ФГОС НОО»

1. Назовите дату утверждения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования нового поколения:
 - a. 1 сентября 2011 года;
 - b. 1 января 2012 года;
 - c. 31 мая 2021 года;
 - d. 31 мая 2020 года.
2. Какой документ устанавливает в РФ ФЗ "Закон об образовании в РФ"?
 - a. Конституция РФ;
 - b. Указ Президента РФ;
 - c. Приказ Министра Образования РФ;
 - d. Приказ Государственной Думы РФ.
3. Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам обучающихся?
 - a. личностные, предметные, общеобразовательные;

- b. предметные, нравственные, идеологические, личностные;
 - c. предметные, метапредметные, идеологические;
 - d. личностные, предметные, метапредметные.
4. Какой метод широко применяется в новом стандарте образования?
- a. информационный;
 - b. проектный;
 - c. частично-поисковый;
 - d. здоровьесберегающий
5. Что является важным элементом формирования УУД обучающихся на ступени начального общего образования?
- a. углубление знаний школьной программы;
 - b. формирование ИКТ-компетентности обучающихся;
 - c. универсиализация знаний, умений и навыков;
 - d. умение готовить проекты разной направленности.
6. Что такое информационно-образовательная среда?
- a. возможность взаимодействия между учителем и учеником дистанционно, с использованием интернета;
 - b. возможность ученика использовать интернет при выполнении домашних заданий;
 - c. необходимость учителя использовать интернет при подготовке к урокам;
 - d. возможность взаимодействия между учителем и родителями с использованием интернета.
7. Входит ли время, отведенное на внеурочную деятельность, в предельно допустимую нагрузку обучающихся?
- a. да;
 - b. нет.

Ключ к тесту

- 1. С
- 2. А
- 3. D
- 4. В
- 5. В
- 6. А
- 7. В

Примерные направления разноуровневых задач и заданий

Анализ ООП НОО

Текст задания: скачать рабочую программу учителя начальных классов (портал «Наша сеть»)

Текст задания: проведите анализ структурных элементов программы на соответствие требованиям ФГОС НОО

Таблица для анализа

Анализ рабочей программы

по _____

УМК « _____ »
Учителя ГБОУ СОШ №__ г. _____

Структурные элементы рабочей программы педагога

Элементы рабочей программы	Содержание элементов рабочей программы	Замечания о несоответствии
Титульный лист		
Пояснительная Записка		
Учебно-тематический план		
Содержание тем учебного курса		
Требования к уровню подготовки обучающихся, обучающихся по данной программе		
Перечень учебно-методического обеспечения		
Список литературы (основной и дополнительной).		
Приложения к программе		

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знание структуры РП	Анализ всех показателей	1
Знание требований ФГОС	Соответствие ФГОС	1
Аналитические умения	Аргументированные замечания	1
Владение ИКТ	Грамотное использование ИКТ	1
Сводная оценка за аналитическую работу	Сумма баллов	$N1+N2+N3+N4+1=N$

Анализ АОП НОО

Текст задания: сравнить Примерные адаптивные программы для детей с ТНР и обучающихся с умственной отсталостью

Таблица для анализа

Анализ примерных адаптивных программ для детей с ТНР и обучающихся с умственной отсталостью

Структурные элементы программы

Элементы	Отметка о	Замечания о несоответствии
----------	-----------	----------------------------

рабочей программы	соответствии	
Титульный лист		
Пояснительная Записка		
Учебно-тематический план		
Содержание тем учебного курса		
Требования к уровню подготовки обучающихся, обучающихся по данной программе		
Перечень учебно-методического обеспечения		
Список литературы (основной и дополнительной).		
Приложения к программе		

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

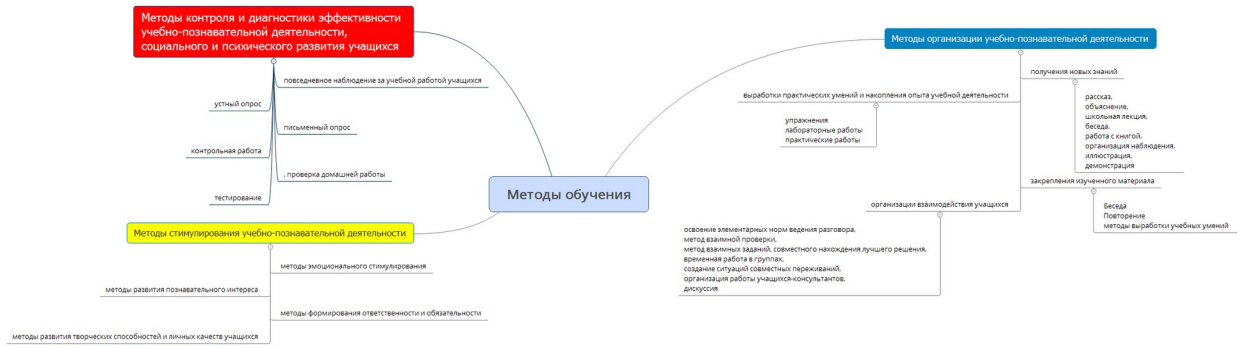
Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знание структуры РП	Анализ всех показателей	1
Знание требований ФГОС	Соответствие ФГОС	1
Аналитические умения	Аргументированные замечания	1
Владение ИКТ	Грамотное использование ИКТ	1
Сводная оценка за аналитическую работу	Сумма баллов	$N1+N2+N3+N4+1=N$

Примерный перечень контрольных заданий по теме 4. Методы и приемы обучения младших школьников

Интеллект карта «Методы обучения»

Текст задания: Изучить материалы лекции, составить интеллект-карту «Методы обучения» с использованием ЭОР.

Образец:



Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знание методов обучения	Полнота	1
	Точность	1
Владение ИКТ	Эффективное использование ИКТ	1
Креативность	Оригинальность и качество выполнения	1
Сводная оценка за аналитическую работу	Сумма баллов	N1+N2+N3+N4+1=N

Перечень методов обучения по заданной теме

Текст задания: выбрать тему урока, сформулировать задачи и планируемые результаты, отобрать методы обучения.

Таблица для заполнения

Предмет, класс	
Тема урока	
Тип урока	Сообщение новых знаний
Планируемые результаты	Методы
Личностные	
Предметные	
Метапредметные	
ПУУД	
РУУД	
Коммуникативные	

--	--

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знание ФГОС	Соответствие ФГОС НОО	1
Использование планирования	Соответствие РП	1
Умение отбирать методы	Адекватность отбора методов	1
Оригинальность	Использование развивающих технологий	1
Сводная оценка за практическую работу	Сумма баллов	$N1+N2+N3+N4+1=N$

Оформление анализа урока по ФГОС НОО

Текст задания: на основе проведенного на уроке анализа видеофрагмента, оформить аналитическую карту, сформулировать выводы.

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Класс, учитель:

Тема урока:

Тип урока:

Дидактическая задача урока:

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения	Результат наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. 2. Результативность решения дидактической задачи	
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника	
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели	
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. 2. Целесообразность использования предложенных заданий	

Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока	
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам	
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока 2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий) 3. Взаимопомощь	
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные	
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности обучающихся	
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче	
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики	
Гигиенические требования	Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы	

Выводы и рекомендации:

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знать ФГОС НОО и ПООП НОО	Учёт требований ФГОС НОО	1
Применять знания о требованиях к уроку	Четкость формулировок требований	1
Уметь структурировать результаты анализа и формулировать выводы	Логичность и полнота изложения	1
Соблюдать требования к оформлению работ	Эффективность использования ИКТ	1
Сводная оценка за работу	Сумма баллов	$N_1+N_2+N_3+N_4+1=N$

Тест по теме «ТСО»

Текст задания

1. Какое определение не подходит к понятию «Средства обучения»
 - 1) идеальные и материальные объекты, которые служат средством достижения целей образовательной деятельности
 - 2) источники получения знаний
 - 3) процесс взаимодействия между учителем и учениками
 - 4) источники формирования умений
 - 5) орудия деятельности учителя и учеников
2. Соотнесите средства обучения с общей классификацией

Натуральные объекты/оригиналы/	1) гербарии, 2) интерактивные доски
Изображения и отображения /наглядные пособия/	3) карты, 4) кинофильмы,
Описания предметов и явлений условными средствами (слова, знаки графики)	5) компьютеры, 6) машины, являющиеся объектами изучения.
Технические средства)	7) мультимедийные пособия 8) сборники задач 9) текстовые таблицы, 10) телевизоры, 11) фотоматериалы, 12) обучения (ТСО чучела животных,

3. Основные дидактические функции средств обучения соотнести:

1	Компенсаторность	а	безопасное и рациональное обеспечение деятельности
2	Информативность	б	облегчение процесса обучения, например, уменьшение затрат времени
3	Интегративность	в	передача необходимой информации
4	Инструментальность	г	рассмотрение изучаемого объекта или явления по частям или в целом

4. Общие дидактические требования (восстановить последовательность)
 - 1) Выделить главные элементы, которые должны быть усвоены, выделить главные из них, которые нуждаются в демонстрации.
 - 2) Определить методы и приемы, сформулировать задания.
 - 3) Отобрать оптимальные средства обучения, установить их соответствие целям урока.

- 4) Проанализировать цели урока, его содержание и логику изучения материала.
- 5) Установить, на каком этапе и для какой цели необходимо использование средств обучения.
5. Что не относится к дидактическим особенностям ТСО (выбрать)
- 1) Информационная насыщенность
 - 2) Отсутствие временных и пространственных границ
 - 3) Проникновение в сущность изучаемого
 - 4) Показ изучаемого в развитии, динамике
 - 5) Новизна учебного материала
 - 6) Реальность отображения действительности
 - 7) Выразительность и эмоциональная насыщенность
6. Определение ТСО (вставить слова, восстановить порядок вставленных слов)

ТСО - _____ технических устройств с _____ обеспечением, применяемых в учебно _____ процессе с целью его оптимизации для _____ и переработки информации	<ol style="list-style-type: none"> 1) -воспитательном 2) предъявления 3) совокупность 4) дидактическим
--	--

7. К каким требованиям относится «удобство и безопасность ТСО»
- 1) Функциональные
 - 2) Педагогические
 - 3) Эргономические
 - 4) Эстетические
 - 5) Экономические
8. Какова допустимая продолжительность непрерывной работы с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой учеников III класса в соответствии с СанПин?
- 1) 10 минут
 - 2) 15 минут
 - 3) 20 минут
 - 4) 30 минут
9. Что такое ИКТ?
- 1) иллюстративно-комбинированные технологии
 - 2) изучение компьютерной техники
 - 3) инновационные компьютерные технологии
 - 4) информационно-коммуникационные технологии
10. Какая модель ИКТ не может быть использована учителем в начальной школе?
- 1) компьютерное тестирование (контроль и оценка);
 - 2) самостоятельное создание учениками ИОС;
 - 3) использование электронных пособий-тренажеров (для организации практической работы школьников);

- 4) организация работы школьников с электронными энциклопедиями и другими источниками информации (организация самостоятельной деятельности обучающихся);
- 5) объяснение с опорой на мультимедиапрезентацию

Тест по теме «Оформление списка литературы»

Текст задания

1. Где расположены инициалы автора книги (один автор) в списке литературы?
 - a. Их нельзя указывать
 - b. Их необязательно указывать
 - c. Перед фамилией
 - d. Сразу после фамилии
2. Какой порядок имеет список литературы?
 - a. Алфавитный
 - b. Хронологический
 - c. По уровню законодательного регулирования
 - d. По количеству страниц
3. Что определяет положение в списке литературы книги с двумя авторами?
 - a. Название книги
 - b. Первая буква инициалов
 - c. Первая буква фамилии автора
 - d. Первая буква фамилии того автора, чья фамилия начинается с более ранней буквы алфавита
4. Что определяет положение в списке литературы книги с большим количеством авторов?
 - a. Название книги
 - b. Первая буква инициалов
 - c. Первая буква фамилии редактора
 - d. Первая буква фамилии того автора, чья фамилия начинается с более ранней буквы алфавита
5. С какого блока начинается список литературы?
 - a. Журнальные статьи
 - b. Законодательные материалы
 - c. Книги с одним автором
 - d. Учебники
6. Где располагается URL (адрес (ссылка), указывающий точное местоположение веб-ресурса в интернете) при указании в списке литературы электронного ресурса?
 - a. В самом начале
 - b. Нельзя использовать
 - c. После указания названия, автора и расположения ресурса
 - d. Указывается только URL
7. Где указывается название журнала при использовании статьи из сериального издания?
 - a. После фамилии автора и названия статьи
 - b. В начале

- c. После слова журнал и в «»
 - d. После фамилии автора, названия и знака //
8. Где указывается место издания книги?
- a. В конце, после года издания
 - b. После названия книги
 - c. После указания автора, названия и знака «—»
 - d. После указания количества страниц в издании
9. Нужно ли писать слово "журнал" при использовании статьи из сериального издания?
- a. да
 - b. нет
 - c. да, перед названием журнала
 - d. нет, указывается только название журнала
 - e. да, после названия статьи, перед названием журнала

Тест по теме «Современные образовательные технологии»

1. К какому критерию технологичности относится гарантированность достижения определенного стандарта обучения?
 - a. Концептуальность
 - b. Системность
 - c. Управляемость
 - d. Эффективность
 - e. Воспроизводимость
2. К какому критерию технологичности относится возможность поэтапной диагностики?
 - a. Концептуальность
 - b. Системность
 - c. Управляемость
 - d. Эффективность
 - e. Воспроизводимость
3. Какой из признаков не относится к критерию системности?
 - a. оптимальность затрат,
 - b. логика процесса,
 - c. взаимосвязь всех частей,
 - d. целостность,
 - e. опора на определенную научную концепцию
4. Какой из признаков не относится к критерию эффективности?
 - a. эффективность результатов,
 - b. опора на определенную научную концепцию,
 - c. возможность применения другими субъектами,
 - d. оптимальность затрат,
 - e. гарантированность достижения определенного стандарта обучения
5. Что не является источником и составной частью педагогических технологий?
 - a. социальные преобразования и новое педагогическое мышление;

- b. наука - педагогическая, психологическая, общественные науки;
 - c. совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве;
 - d. передовой педагогический опыт;
 - e. опыт прошлого, отечественный и зарубежный; народная педагогика (этнопедагогика)
6. Что требует изменений привычных способов работы педагога?
- a. переход от объяснения нового знания к организации «открытия» его обучающимися
 - b. передовой педагогический опыт;
 - c. опыт прошлого, отечественный и зарубежный; народная педагогика (этнопедагогика)
 - d. способность адаптировать образовательную среду к потребностям каждого обучающегося
7. Какой тип основания классификации не выделял Г. К. Селевко?
- a. По типу организации и управления познавательной деятельностью.
 - b. По характеру содержания и структуры
 - c. По ориентации на личностные структуры.
 - d. По научной концепции усвоения опыта
 - e. По ведущему фактору психического развития
 - f. По философской основе
8. Какой тип основания классификации не выделяла Е.Ф. Широкова?
- a. По ориентации на личностные структуры
 - b. По характеру содержания образования
 - c. По преобладающему (доминирующему) методу
 - d. По категории обучающихся
 - e. По концепции усвоения
 - f. По философской основе
9. Кто выделил в качестве основания для классификации технологий тип организации и управления познавательной деятельностью?
- a. Г.К. Селевко
 - b. В.П. Беспалько
 - c. Е.Ф. Широкова
 - d. В.И. Загвязинский
 - e. В. В. Гузеев
 - f. М.Ю. Олешко
10. Кто выделил в качестве основания для классификации технологий минимальную единицу образовательного процесса?
- a. Г.К. Селевко
 - b. В.П. Беспалько
 - c. Е.Ф. Широкова
 - d. В.И. Загвязинский
 - e. В. В. Гузеев

f. М.Ю. Олешко

Разработка обучающей игры с использованием электронных образовательных ресурсов

Текст задания: разработать дидактическую игру для младших школьников с использованием ЭОР

Инструкция:

- 1) разработать игру с дидактическим содержанием
- 2) подобрать средства ИКТ
- 3) выложить игру на доступных ЭОР
- 4) прислать ссылку

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знать требования к дидактической игре	Правильность составления дидактической игры	1
Знать возрастные особенности	Соответствие возрастным особенностям младших школьников	1
Знать требования ФГОС НОО	Соответствие требованиям ФГОС НОО и ПООП НОО	1
Владеть ИКТ	Эффективность использования ИКТ	1
Сводная оценка за работу	Сумма баллов	$N_1+N_2+N_3+N_4+1=N$

Создание презентация «Современные образовательные технологии»

Текст задания: Отобрать материал по одной из современных образовательных технологий, составить презентацию.

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знать основы образовательных технологий	Точное описание технологии	1
Уметь отбирать существенные факты	Краткость изложения	1
Уметь структурировать отобранный материал	Логичность и полнота изложения	1
Владеть ИКТ	Эффективность использования ИКТ	1
Сводная оценка за работу	Сумма баллов	$N_1+N_2+N_3+N_4+1=N$

Составление алгоритма оценки работ обучающихся

Текст задания: на основе анализа проведенной оценки работы обучающегося, составить алгоритм оценки детских работ.

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знать ФГОС НОО и ПООП НОО	Учёт требований ФГОС НОО	1
Применять знания о планируемых результатах НОО	Четкость формулировок требований	1
Уметь структурировать оценочную деятельность	Логичность и полнота изложения	1
Соблюдать требования к оформлению работ	Эффективность использования ИКТ	1
Сводная оценка за работу	Сумма баллов	$N_1+N_2+N_3+N_4+1=N$

Составление макета портфолио обучающихся в начальной школе

Текст задания: на основе материалов лекции и опыта, представленного на ЭОР, сформировать макет портфолио обучающегося.

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знать ФГОС НОО и ПООП НОО	Учёт требований ФГОС НОО	1
Применять знания о планируемых результатах НОО	Четкость формулировок требований	1
Уметь структурировать оценочную деятельность	Логичность и полнота изложения	1
Соблюдать требования к оформлению работ	Эффективность использования ИКТ	1
Сводная оценка за работу	Сумма баллов	$N_1+N_2+N_3+N_4+1=N$

Тестирование по теме «Содержание начального общего образования на современном этапе»

1. Какое из определений образования используется в ФЗ №273

- а. процесс и результат совершенствования способностей и поведения личности, при которых она достигает зрелости и индивидуального роста
- б. организованный и устойчивый процесс коммуникации, порождающий обучение
- с. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

d. единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны

2. Что не относится к задачам образовательного процесса?

a. Определение мотивационной направленности познавательной деятельности обучающихся.

b. Выработка педагогом и учеником конечного результата взаимодействия

c. Организация познавательной деятельности обучающихся.

d. Формирование навыков умственной деятельности, мышления, творческих особенностей.

e. Постоянное совершенствование познавательных знаний, умений и навыков.

3. Соотнесите понятия с содержанием

№		№	
1	Образовательная функция	А	предполагает развитие определенных качеств, свойств и отношений человека
2	Воспитательная функция	В	формирование стимулирующего направления и опыта практической познавательной деятельности
3	Развивающая функция	С	становление и развитие психических процессов, свойств и отношений человека

4. Соотнесите понятия с содержанием

№		№	
1	Цель	А	действия педагога и обучающихся
2	Принципы	В	выработка педагогом и учеником конечного результата взаимодействия
3	Содержание	С	логическая завершенность процесса
4	Методы	Д	часть опыта поколений
5	Средства	Е	определение основных направлений.
6	Формы	Ф	способы работы с содержанием

5. Методическое обеспечение

a. Это необходимая информация, учебно-методические комплексы, т.е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности

b. Это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового, педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя.

c. Это специально созданное, развивающееся в границах определенной педагогической системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и приводящее к изменению индивидуальных качеств личности обучающихся.

d. Это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, включающий, помимо методического оснащения такие компоненты, как: совместная продуктивная работа методиста и педагога (коллектива); апробация

и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий; информирование, просвещение и обучение кадров.

6. На что направлена методическая работа в школе

- a. на создание разнообразных видов методической продукции
- b. на повышение качества и эффективности образовательного процесса
- c. на повышение роста уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся
- d. апробация и внедрение в практику более эффективных моделей

7. К какому уровню нормативно-правового обеспечения относится Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России?

- a. федеральный,
- b. ведомственный
- c. региональный,
- d. муниципальный,
- e. локальные акты образовательной организации

8. К какому уровню нормативно-правового обеспечения относится Положение о педагогическом совете?

- a. федеральный,
- b. ведомственный
- c. региональный,
- d. муниципальный,
- e. локальные акты образовательной организации

9. Какой статус в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" имеет школа?

- a. Образовательное учреждение
- b. Образовательная организация
- c. Муниципальное образование
- d. Автономная организация

10. Какой документ определяет распределение по периодам обучения учебных предметов?

- a. Устав школы
- b. ФГОС НОО
- c. Рабочая программа
- d. План внутришкольного контроля за введением ФГОС
- e. Учебный план

Примерные задания:

Составление технологической карты урока (тема урока по выбору)

I вариант УМК «Школа России» 2 класс Математика, урок «открытия» новых знаний

II вариант УМК «Школа России» 2 класс Русский язык, урок закрепления новых знаний

III вариант УМК «Школа России» 2 класс Окружающий мир, урок обобщения и систематизации изучаемого материала

Образец технологической карты урока по ФГОС

ФИО учителя: _____

Класс: _____

Дата: _____

Предмет: _____

Тип урока, его роль в изучаемой теме: (урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления новых знаний....).

Цели урока: (перечислить образовательные, развивающие, воспитательные цели).

Дидактические средства: (для педагога и обучающихся).

Характеристика этапов урока

Название, содержание и цель этапа урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формы работы на уроке	Результат
Организационный момент	Приветствует класс, проверяет готовность к занятию	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Фронтальная	Волевая саморегуляция
Проверка домашнего задания	Проводит фронтальную проверку домашнего задания у всех учеников с целью выявления школьников, не выполнивших данный вид работы; организует повторение базового теоретического материала, заполняет журнал успеваемости.	Демонстрируют уровень выполнения домашнего задания, задают вопросы, возникавшие в ходе осуществления самостоятельной работы.	Фронтальная	Умение отличать выполненное задание от невыполненного, определять объем знаний, которые уже были усвоены и которые еще предстоит усвоить.
Проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта учеников	Озвучивает важные положения ранее пройденной темы, осуществляет постановку учебной проблемы.	Отвечают на вопросы педагога, участвуют в процессе постановки учебной проблемы.	Фронтальная	Умение точно выражать свои мысли и формулировать вопросы для получения ответов. Формирование четких мыслительных

				процессов, выработка умения анализировать информацию.
Изучение новых знаний	Излагает новый материал, организовывает повторение особо важных моментов для выравнивания условий восприятия информации разными группами обучающихся в рамках индивидуальных образовательных маршрутов.	Слушают объяснения учителя, задают уточняющие вопросы	Фронтальная	Подведение под понятие, целеполагание
Первичная проверка понимания изученного	Предлагает индивидуальные задания.	Выполняют полученные задания в индивидуальном порядке, проводят самоконтроль.	Индивидуальная	Выработка УУД: оценка, контроль, коррекция.
Применение новых знаний, обобщение и систематизация	Устанавливает осознанность учебной деятельности.	Выполняют типовые задания по установленному алгоритму.	Фронтальная	Умение структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.
Контроль и самоконтроль, коррекция	Организует самостоятельную проверку с применением новых знаний, помогает учащимся выполнять контроль друг	Выполняют самостоятельную работу, перекрестный контроль, самоконтроль.	Индивидуальная	Самоопределение, самоусвоение знаний, определение объема материала, который еще предстоит выучить.

	друга и самоконтроль.			
Подведение итогов урока, рефлексия	Актуализирует внимание на пройденном материале, задает вопросы о задачах урока, побуждает к высказыванию своего мнения, соотносит достигнутые цели с поставленным результатом.	Формулируют результат работы на уроке, называют основные тезисы усвоенного материала.	Фронтальная	Умение контролировать и оценивать учебный процесс, определять результативность образовательной деятельности.

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знать ФГОС НОО и ПООП НОО	Учёт требований ФГОС НОО	1
Применять знания о требованиях к уроку	Четкость формулировок требований	1
Уметь структурировать результаты анализа и формулировать выводы	Логичность и полнота изложения	1
Соблюдать требования к оформлению работ	Эффективность использования ИКТ	1
Сводная оценка за работу	Сумма баллов	$N1+N2+N3+N4+1=N$

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – тестирование

1. Соотнесите понятия по их смысловому содержанию и образуйте смысловую пару: умения, специальные умения, учебные действия, предметные умения. Выбор ответа обоснуйте.

Ответ: _____.

2. Установите соответствие и логическую последовательность понятий:

А. Усвоение знаний	1) мотивация учения
Б. Учебная деятельность как часть учебно-познавательной деятельности	2) восприятие
	3) запоминание
	4) учебная задача
	5) целеполагание
	6) планирование
	7) осмысливание

	8) воспроизведение
	9) самопроверка, самоанализ

Ответ: А. _____; Б. _____.

3. Определите педагогическую неточность: «Урок математики учительница начала с актуализации усвоенного на предыдущем уроке материала: при проверке выполнения домашнего задания ею было установлено, что практически все обучающиеся класса выполнили его без ошибок, кроме ученика Вити М., который, как обычно, не записал номера упражнений и выполнил не то, что требовалось...»

Ответ: _____.

4. Запишите полные названия терминов, использованных в сокращенном написании – аббревиатурах:

- А. ФГОС НОО
- Б. ПООП
- В. ООП ОО
- Г. УУД

Ответ: А. _____; Б. _____; В. _____; Г. _____.

5. Определите правильный ответ. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в:

- а) понедельник или вторник
- б) вторник или среда
- в) четверг или пятницу

Ответ: _____.

6. Определите правильный ответ. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях. При оборудовании учебных помещений размер прохода между рядами двухместных столов должен составлять:

- а) не менее 50 см.
- б) не менее 60 см.
- в) не менее 70 см.
- г) не менее 80 см

Ответ: _____.

7. Ответьте на вопрос «Какова цель обучения в начальной школе по ФГОС НОО?».

Ответ: _____.

8. Определите, на преодоление дефицита в развитии какой школьно-значимой функции учитель предлагает младшим школьникам выполнить ряд перестановок хорошо знакомых предметов, например:

- расположить на столе карандаш около тетради;
- между тетрадью и карандашом положить ручку;

- положить карандаш на тетрадь;
- положить ручку и карандаш под тетрадь и т.д.

Ответ: _____.

9. Установите логику и последовательность понятий, раскрыв их смысловое значение: рабочая программа учителя – конспект урока – Примерная программа начального общего образования (по учебным предметам) – авторские рабочие программы с КТП

Ответ: _____.

10. Какой документ определяет максимальный объем нагрузки обучающихся? (выберите правильный ответ: ФГОС НОО, Устав образовательной организации, примерная программа начального общего образования, базисный учебный план, рабочая программа).

Ответ: _____.

11. Заполните недостающие данные: Метапредметные планируемые результаты = _____ = регулятивные + _____ + _____

Ответ: _____.

12. Укажите название вида УУД, исходя из формулировки:

- а) УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знания моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами);
- б) УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
- в) УУД, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся;
- г) УУД, позволяющие самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, выделять проблемы, моделировать и преобразовывать объекты, устанавливая причинно-следственные связи.

Ответ: _____.

13. Определите последовательность развития УУД целеполагания в начальных классах:

- а) школьник учится принимать учебную задачу в готовом виде, определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- б) школьник определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- в) формулирует проблему, определяет цель учебной деятельности, урока с помощью учителя и самостоятельно;
- г) учится обнаруживать и формулировать учебную проблему и определять цель учебной деятельности совместно с учителем.

Ответ: _____.

14. Приведите возможные варианты формулировок поставленных перед обучающимися учебных задач. Выбор ответа обоснуйте.

Ответ: _____.

15. Представьте обоснованный ответ на вопросы: Какой компонент в общей структуре урока необходимо убрать? Почему? О каком типе урока идет речь в

представленных структурных компонентах урока? Какой тип урока включает лишний структурный компонент?

- 1) Преобразование условия задачи
- 2) Включение в систему знаний и повторение
- 3) Собственно моделирование
- 4) Преобразование модели
- 5) Рефлексия

Ответ: _____.

16. Установите правильную последовательность этапов урока открытия нового знания (запишите последовательность цифр, отражающую правильную логику):

- 1) Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
- 2) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3) Построение проекта выхода из затруднения.
- 4) Выявление места и причин затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 7) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.

Ответ: _____.

17. Установите соответствие:

1. Интерактивный стол	А. Метод обучения
2. Обсуждение этической ситуации, описанной в литературном произведении	Б. Прием обучения
3. Наблюдение за явлениями в процессе проведения опыта на уроке	В. Средство обучения

Ответ: 1. _____; 2. _____; 3. _____.

18. Выберите правильный ответ:

Поиск решения проблемы организуется методами:

- А. Побуждающим к гипотезам диалог
- Б. Сообщение темы с мотивирующим приемом
- В. Подводящий от или без проблемы диалог
- Г. Сообщение готового знания

Ответ: _____.

19. Дополните классификацию методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности обучающихся:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2)
- 3)

4) частично-поисковый/ эвристический;

5)

Ответ: _____.

20. Выберите правильный ответ:

Подводящий диалог развивает:

А. творческие способности и эффективен для сильных учеников

Б. логическое мышление и эффективен для учащихся, испытывающих трудности в обучении

Ответ: _____.

21. К какому критерию технологичности относится возможность поэтапной диагностики? Выделите правильный ответ.

a. Концептуальность

b. Системность

c. Управляемость

d. Эффективность

e. Воспроизводимость

Ответы на вопросы

1. Умения – учебные действия; специальные умения – предметные умения

2. А. 2,7,3,8; Б. 1,4,5,6,9.

3. Первым структурным компонентом урока является организационный этап.

«Было установлено», «как обычно» - неверные педагогические установки и суждения по отношению к цели деятельности и конкретному обучающемуся

4. А. ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт

Б. ПООП – примерная основная образовательная программа

В. ООП ОО – Основная образовательная программа образовательной организации

Г. УУД – универсальные учебные действия

5. в

6. б

7. Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности

8. Развитие пространственного восприятия

9. Примерная программа начального общего образования (по учебным предметам) – авторские рабочие программы с КТП – рабочая программа учителя – конспект урока

10. Базисный учебный план

11. Метапредметные планируемые результаты = освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия = познавательные УУД + регулятивные УУД + коммуникативные УУД

12. а. личностные

б. коммуникативные

в. познавательные

г. регулятивные

13. а, б, г, в

14. «Сегодня на уроке мы с вами ответим на вопрос, чем отличаются имена существительные друг от друга», «Нам необходимо выяснить (или узнать), почему у одних существительных пишется Б на конце слова, а у других нет» и т.п.

15. 2) этап включен не логично, он лишний. Представленные компоненты структуры урока отражают его тип – урок открытия нового знания. Тип урока оставшихся этапов: урок моделирования и преобразования модели

16. 1, 2, 4, 3, 5, 7, 6, 8, 9

17. 1 – В; 2 – А; 3 – Б.

18. А, В

19. 2 – репродуктивный; 3 – проблемное изложение/ проблемный; 5 – исследовательский.

20. Б

21. с

Оценочное средство – защита проекта Примерная тематика проектов

1. Какими компетенциями необходимо владеть выпускнику начальной школы/ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования?

2. Как преодолеть дефициты в развитии школьно-значимых функций в младшем школьном возрасте?

3. Предложения по программе развития универсальных учебных действий в обучении детей младшего школьного возраста, в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

4. Предложения по подбору оптимальных способов оценки уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников.

5. Обращение к начинающему учителю по вопросу развития компонентов учебной деятельности как ведущей у детей младшего школьного возраста.

6. Разработка памятки по оптимальному сочетанию методов и форм обучения на уроке в начальной школе.

7. Современный урок в начальной школе (разработка конспекта урока сообразно структуре урока в технологии системно-деятельностного метода; тип урока – по выбору студента)/ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Промежуточная аттестация обучающихся Оценочное средство - экзамен

Примерные теоретические вопросы

1. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
2. Универсальные учебные действия младших школьников.
3. Одаренные дети, особенности их выявления и обучения.
4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

5. Формы организации учебного процесса в начальной школе.
6. Анализ и самоанализ урока в начальной школе.
7. Этапы овладения знаниями младшими школьниками.
8. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.
9. Мотивы учебной деятельности младших школьников.
10. Неуспеваемость младших школьников и пути ее преодоления.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
12. Методы и приемы обучения младших школьников.
13. Урок как основная форма организации учебного процесса в начальной школе.
14. Педагогика сотрудничества.
15. Игровые технологии в начальной школе.
16. Основная образовательная программа начального общего образования.
17. Примерные и рабочие программы по учебным предметам для начальной школы.
18. Требования к современному уроку в начальной школе.
19. Методы и приемы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности младших школьников.
20. Методы и приемы стимулирования и активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников.
21. Требования к уроку. Подготовка учителя к уроку.
22. Средства обучения.
23. Процедуры и механизмы оценки. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе.
24. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.
25. Проблемное обучение.
26. Нетрадиционные уроки в начальной школе.
27. Проектная технология.
28. Технология развивающего обучения в начальной школе.
29. Организация накопительной системы оценки. Портфолио младших школьников.
30. Составление психолого-педагогической характеристики младшего школьника.

Примерные практические задания

1. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации. Вова Т. Написал сочинение «Как я отношусь к своим двойкам».

«Как я отношусь к своим двойкам? Двойки родителям приносят огромный вред. Им от них очень худо. Но учителя все равно их исправляют, потому что начальство их за двойки ругает».

Под сочинением была выведена большая жирная двойка и подчерком учительницы написано: «Вова, тетрадь- это официальный документ; ты можешь так думать, но не писать об этом в тетради. Запомни это на всю жизнь». Ниже – четкая подпись учительницы.

- Проанализируйте сочинение Вовы. В чем Вы видите особенности нравственно-ценностной ориентации ученика. Как, по-вашему, складывалась такая позиция?

- Какую позицию занимает учительница: а) по отношению к ученику; б) по отношению к проблеме, рассмотренной в сочинении Вовы.

- Можно ли действия учительницы рассматривать как случайную, досадную педагогическую ошибку? Почему?

- Как бы Вы беседовали с учеником на тему «Как я отношусь к своим двойкам»: а) до написания им такого сочинения; б) после получения его сочинения.

2. Практическое задание: приведите пример проекта для младших школьников, определите его вид и этапы работы над ним.

3. Практическое задание: разработайте проблемную ситуацию с целью принятия цели урока учащимися (класс, предмет, тема и тип ситуации по выбору обучающегося).

4. Практическое задание: укажите средства педагогического процесса, которые можно использовать по теме «Люблю природу русскую. Осень» (Литературное чтение) -2 класс.

5. Практическое задание: составьте задания для младшего школьника на преодоление дефицита в развитии школьно-значимой функции – зрительное восприятие и зрительная память, зрительный анализ и синтез.

6. Практическое задание: составьте задания для младшего школьника на преодоление дефицита в развитии школьно-значимой функции пространственная ориентация, оптико-пространственный анализ и синтез.

7. Практическое задание: составьте задания для младшего школьника на преодоление дефицита в развитии школьно-значимой функции - слуховое восприятие и внимание, слухоречевая память, фонематический слух.

8. Практическое задание: составьте задания для младшего школьника на преодоление дефицита в развитии школьно-значимой функции – сенсорно-двигательные координации.

9. Практическое задание: приведите 5-7 примеров заданий, направленных на формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий по разным предметам.

10. Практическое задание: приведите 5-7 примеров заданий, направленных на формирование у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий по разным предметам.

11. Практическое задание: приведите 5-7 примеров заданий, направленных на формирование у младших школьников личностных универсальных учебных действий по разным предметам.

12. Практическое задание: приведите 5-7 примеров заданий, направленных на формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий по разным предметам.

13. Практическое задание: сформулируйте задания для младших школьников на основе следующего материала: литературное чтение, 1 кл., программа л. А. Ефросининой (УМК «Начальная школа XXI века»).

Стихотворение Э.Успенского:

Все в порядке

Мама приходит с работы,

Мама снимает боты,

Мама приходит в дом,

Мама глядит кругом.

- Был на квартиру налет?

- Нет.

- К нам заходил бегемот?

- Нет.

- Может быть дом не наш?

- Наш.

- Может не наш этаж?

- Наш.

Просто приходил Сережка,

Поиграли мы немножко.

- Значит это не обвал?

- Нет.

- Слон у нас не танцевал?

- Нет.

- Очень рада. Оказалось,

Я напрасно волновалась!

Определите формируемые личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия.

14. Практическое задание: раскройте этапы организации и содержание учебной экскурсии с младшими школьниками на тему: «Экскурсия в осенний лес».

15. Практическое задание: определите самые распространенные ошибки в деятельности учителя начальных классов в процессе подготовки и проведения урока, которые могут вызвать затруднения в его проведении.

16. Практическое задание: укажите средства педагогического процесса, которые можно использовать по теме «Какие бывают растения» (окружающий мир) 2 класс.

17. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации. Известно, что все первоклассники с большим желанием идут в школу. У них есть потребность и желание занять новое положение среди окружающих – положение школьника и выполнять определенную деятельность, связанную с этим положением. Первокласснику в школе все интересно, он, как правило, добросовестно и ответственно относится к учению. Однако постепенно, к концу 2 – началу 3 класса у некоторых детей это положительное отношение к учению начинает гаснуть. Некоторые учителя констатируют, что тот или иной ученик стал невнимателен, замечен в списывании, уличен во лжи, в прогулах и т.д., и начинают применять известные дисциплинарные методы воздействия: запись в дневник, вызов родителей, оставление после уроков. и прочее.

- Можно ли считать угасание интереса естественным, неизбежным?

- . Считаете ли Вы позицию учителя, применяющего дисциплинарные методы в данном случае, правильной? Меняют ли они мотивы учения?

- На какие вопросы должен найти ответ учитель, прежде чем прибегать к мерам педагогического воздействия?

18. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации.

Мальчик мучительно долго думает, как разделить число 792 на 16. Но вместо предполагаемого упрёка слышит:

- Кто поможет Володе? Деление многозначных чисел - не такое простое дело. Когда-то умножать и делить умели только избранные, а в 12 веке, например, делить учили только в Болонской академии.

- С какой целью была использована учителем в этой ситуации дополнительная информация?

- Можно ли ту же информацию использовать иначе, по другому поводу. Предложите свой вариант.

19. Практическое задание: определите цель, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты урока на тему: «Правила вежливости» и сформулируйте вопросы, способствующие принятию учащимися цели урока (Окружающий мир, 2 класс).

20. Практическое задание: проанализировать характер задания, усилить его развивающую направленность.

В учебнике математики даны столбики выражений:

42+4	25+6
36+3	36+7
54+5	47+8

Предложите учащимся разные варианты развивающих заданий.

21. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации.

На уроке окружающего мира по теме: «Дикие звери зимой». Учитель начинает урок с показа соответствующих рисунков, расположенных в два ряда: «Звери осенью» и «Звери зимой». В первом- рисунки лисы, ежа, медведя, барсука, волка, лося; во втором- лисы, волка, лося. Задание: «Рассмотреть внимательно рисунки зверей в обоих рядах. Что заметили? Что заинтересовало?» Учащиеся называют животных, сравнивают оба ряда и обнаруживают, что в ряду «Звери зимой» нет ежа, медведя, барсука. Они интересуются, почему в ряду «Звери зимой» отсутствуют названные звери.

- Какой метод обучения использован?

- Какие функции методов обучения реализуются при таком использовании данного метода?

22. Практическое задание: приведите пример организации групповой работы младших школьников на уроке. Какие универсальные учебные действия вы будете формировать у младших школьников в процессе организации данного вида деятельности.

23. Практическое задание: приведите примеры организации работы в паре на разных уроках в начальной школе, предполагающие взаимоконтроль.

24. Практическое задание: сформулируйте правила подготовки и проведения урока учителем начальных классов, способствующие его успеху.

25. Практическое задание: дайте формулировки разных видов деятельности младших школьников на уроке, на примере урока комбинированного типа.

26. Практическое задание: дайте формулировки разных видов деятельности учителя на уроке, на примере урока комбинированного типа.

27. Практическое задание: составьте задания для младшего школьника на преодоление дефицита в развитии школьно-значимой функции - точные и дифференцированные движения пальцев и кистей рук.

28. Практическое задание: на примере любой темы из курса начальной школы покажите взаимосвязь содержания учебного материала и методов обучения.

29. Практическое задание: приведите примеры совместного выполнения заданий в паре или микрогруппе младшими школьниками на разных уроках.

30. Практическое задание: постановка конкретно-практической задачи на уроке перед детьми на уроке при реализации традиционного подхода. Составьте фрагмент урока русского языка на тему «Частица не. Правописание не с глаголами», с помощью которого проиллюстрируйте постановку учителем перед учащимися конкретно-практической задачи.