

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2022

1. **Наименование междисциплинарного курса:** МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания.
2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам..		знать: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной	Разноуровневые задачи и задания, творческие задания, реферат
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.			Разноуровневые задачи и задания, творческие задания, реферат
ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.			Разноуровневые задачи и задания, творческие задания, реферат
ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.			Разноуровневые задачи и задания, творческие

		задание, реферат
ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат
ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.		Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат
ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;	Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат
ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);	Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат
ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые	Разноуровневые задачи и задания,

		творческие задание, реферат
ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования,</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая 	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, творческое задание, тест, защита проекта

	<p>возможностями здоровья; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p>	
--	---	--

	<p>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранением развития или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p>- составлять (совместно с психологом и</p>	
--	--	--

	<p>другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- владеть ИКТ-компетентностями: -	
--	---	--

	<p>общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ- компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в</p>	
--	---	--

	<p>начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>иметь практический опыт в:</p> <p>- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и</p>	
--	---	--

	<p>коррекционно-развивающего образования; - проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных</p>	
--	---	--

	<p>адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p> <ul style="list-style-type: none">- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.),использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся,	
--	---	--

	<p>в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики	
--	---	--

Профессиональные компетенции

А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение

<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования 	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, творческое задание, тест, защита проекта</p>
--	--	---	--

		<p>обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none">- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного	
--	--	---	--

		<p>образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- проектировании образовательного процесса	
--	--	---	--

		<p>на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p>	<p>Знать: - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, творческое задание, тест, защита проекта</p>

		<ul style="list-style-type: none">- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- осуществлять преподавание с учетом	
--	--	---	--

		<p>особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе	
--	--	--	--

		<p>инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none">- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность;- общепедагогическая ИКТ-компетентность;- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой	
--	--	--	--

		<p>деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах	
--	--	---	--

		<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами	
--	--	---	--

		<p>обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; <p>оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;</p>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и</p>	<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, 	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и</p>

<p>итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>освоение учебных предметов, курсов.</p>	<p>индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с 	<p>задания, творческое задание, тест, защита проекта</p>
--	--	--	--

		<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранением развитием и ограниченными	
--	--	--	--

		<p>возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; Владеть (навыками и/или опытом деятельности):- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития	
--	--	---	--

<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.</p>	<p>первоклассника;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - формировать универсальные учебные 	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, творческое задание, тест, защита проекта</p>
---	---	---	--

		<p>действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-	
--	--	--	--

		<p>развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; 	
<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, творческое задание, тест, защита проекта</p>

		<p>федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none">- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;	
--	--	--	--

		<p>- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными	
--	--	---	--

		<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах	
--	--	--	--

	<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.</p>	<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; 	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, творческое задание, тест, защита проекта</p>
--	---	--	--

		<p>- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики	
--	--	---	--

		<p>обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по	
--	--	--	--

		<p>образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 	
<p>Формирование универсальных учебных действий</p>	<p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; <p>содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; <p>разрабатывать и реализовывать рабочие</p>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, творческое задание, тест, защита проекта</p>

		<p>программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; 	
<p>Формы промежуточной аттестации: контрольная работа в третьем семестре, тестирование в четвертом семестре, защита проекта в пятом семестре, экзамен в шестом семестре</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2

	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2
--	---	-------

Разноуровневые задачи и задания являются традиционными средствами текущего контроля. Для оценки используются следующие задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 6 баллов)**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения задачи	Точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.)	0-1-2
	Точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии	0-1-2
	Точность различения и выделения изученных материалов	0-1-2

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию	0,5 балла
	Продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию	0,5 балла
	Сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения	0,5 балла
	Установлены причинно-следственные связи,	0,5 балла

	выявлены закономерности	
--	-------------------------	--

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 2 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев	0,5 балла
	Продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей	0,5 балла
	Сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи	0,5 балла
	Использован нетрадиционный подход к решению задачи	0,5 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – контрольная работа

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие	План раскрыт в полном объеме в соответствии	2

предложенно о плана	с тематикой контрольной работы	
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочное средство – тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
----------	------------	------------------

Количество выполненных тестовых заданий	менее 41%	2 балла
	41% - 60%	3 балла
	61% - 80%	4 балла
	81% и более	5 баллов

Критерии оценивания

Тестовые оценки необходимо соотнести с системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 81 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 61 % до 80 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 41 % до 60 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 41 % правильных ответов.

Шкала оценивания

- «5» - от 16 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «4» - от 12 до 15 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «3» - от 8 до 11 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «2» - до 8 правильных ответов из 20 вопросов теста.

Оценочное средство – защита проекта

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

Метод проектов является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Проектная деятельность учащихся – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования,

определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Межпредметные проекты осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

Краткосрочные проекты имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

Среднесрочные и долгосрочные проекты используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

Информационный проект заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

Исследовательский проект моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

Творческий проект не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

Ролевой проект представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

Практико-ориентированный проект направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники

проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

Практико-ориентированный (прикладной) проект – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).
6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).
7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).
8. Интегративность (связь различных областей знаний).
9. Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).
2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).
3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.
4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.
5. Эстетичность.

6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).

2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).

3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).

4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).

5. Самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).

2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).

3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.

4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).

5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).

6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).

7. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик продукта полно и содержательно обоснован	Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика	Соблюдена	Логическая	Планирование

поэтапного планирования (задачи)	логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости Оценочное средство – творческое задание

Примерная тематика творческих заданий

1. По Теме 1. Общие вопросы МДК «Русский язык с методикой преподавания»

1. Современный русский язык, его место среди славянских языков и других языков мира.

2. Язык и речь.

3. Виды речевой деятельности.

4. Отличия устной и письменной речи.

5. Связь методики обучения русскому языку с другими науками.

6. История становления учебного предмета «Русский язык».

7. Средства обучения русскому языку.

8. Современные УМК по русскому языку и литературному чтению.

2. По Теме 2. Теоретические и методические основы обучения грамоте

1. Фонетика как раздел языкознания.

2. Нормы современного литературного произношения.

3. Состав современного русского алфавита.

4. История методов обучения грамоте.

5. Современная система обучения грамоте.

6. Приёмы работы с лентой букв (со столбиками слогов, с сюжетной картинкой, с текстом азбуки или букваря, со столбиками слов...)

7. Методы обучения письму.

8. Приёмы обучения письму.

3. По Теме 3. Методика совершенствования каллиграфических навыков с практикумом по каллиграфии

1. Психофизиология навыка письма

2. Каллиграфический навык письма

3. Содержание работы по чистописанию по годам и этапам обучения

4. Каллиграфические ошибки письма.

5. Поэлементный анализ письменных букв (Агаркова Н.Г.).

6. Дидактические материалы к урокам чистописания (обзор).

7. Упражнения для совершенствования каллиграфических навыков письма (для работы над формой букв, над высотой букв, над наклоном, над соединениями и т.д.)

8. «Минутка чистописания» как структурный элемент урока русского языка.

4. По Теме 4. Лексика и фразеология как теоретические основы работы над словом

1. Лексическое и грамматическое значение слова.

2. Многозначность слова.

3. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

4. Происхождение русской лексики.
5. Фразеологические единицы.
6. Лексикография как раздел науки о языке.
7. Типы лингвистических словарей.
- 5. По Теме 5. Методические основы обучения литературному чтению**
 1. «Литературное чтение» как учебный предмет.
 2. Характеристика навыка чтения.
 3. Качества полноценного навыка чтения.
 4. Методы обучения чтению в истории русской школы.
 5. Виды упражнений для работы над правильностью (беглостью, сознательностью, выразительностью) чтения.
 6. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров.
 7. Приёмы и методы работы с детской книгой на уроках литературного чтения.
- 6. По Теме 6. Теоретические и методические основы изучения графики и орфографии**
 1. Принципы русской орфографии как основа её преподавания.
 2. Методы и приёмы обучения правописанию.
 3. Типы орфографических правил, изучаемых в начальных классах.
 4. Условия формирования орфографического навыка.
 5. Виды орфографических упражнений.
 6. Виды упражнений для развития орфографической зоркости.
 7. Виды упражнений для развития фонематического слуха.
- 7. По Теме 7. Теоретические и методические основы изучения состава слова**
 1. Понятие о морфеме. Морфемный состав слов в русском языке.
 2. Словообразование как раздел языкознания.
 3. Морфологический и неморфологический типы словообразования в русском языке.
 4. Система изучения морфемного состава слова.
 5. Методы и приёмы изучения морфемного состава слова.
 6. Виды упражнений над морфемным составом слова.
 7. Ошибки в разборе слов по составу и пути их преодоления
- 8. По Теме 8. Теоретические и методические основы изучения частей речи**
 1. Морфология – грамматическое учение о слове.
 2. Процесс формирования грамматических понятий.
 3. Имя существительное (или прилагательное, или числительное) как знаменательная часть речи.
 4. Система изучения имени существительного (или прилагательного, или глагола, ...) в современной начальной школе.
 5. Виды упражнений для дифференциации предлога и приставки.
 6. Виды морфологических упражнений.
 7. Презентация к конкретному фрагменту урока по ознакомлению с грамматическим понятием (класс, тема на выбор обучающегося).
- 9. По Теме 9. Теоретические и методические основы изучения элементов синтаксиса и пунктуации**
 1. Синтаксис и пунктуация как разделы языкознания.

2. Простое предложение.
3. Сложное предложение как синтаксическая единица.
4. Методика работы над словосочетанием (или предложением)
5. Виды упражнений в работе над предложением.
6. Виды упражнений в работе над предложением.
7. Формирование пунктуационных умений младших школьников.

10. По Теме 10. Методические основы совершенствования речевой деятельности

1. Текст. Типы текстов.
2. Различные направления работы по развитию связной речи в современных УМК по русскому языку в начальной школе.
3. Виды упражнений в связной речи.
4. Виды изложений.
5. Приёмы работы над изложением.
6. Презентация к конкретному уроку изложения (класс, текст на выбор обучающегося).
7. Виды сочинений.
8. Методика работы над сочинением по картине.

Оценочное средство – разноуровневые задачи и задания

Теоретические и методические основы обучения грамоте

1. Закончите высказывания:

а) «Состоящий из нескольких речевых тактов отрезок звучащей речи между двумя достаточно длительными паузами, обладающий смысловой и интонационной завершенностью – это _____».

б) «отрезок звучащей речи, состоящий из одного или нескольких слогов и обладающий самостоятельным словесным ударением – это _____».

2. Дайте понятие о слоге.

3. Прочитайте слова и выполните серию заданий:

Бечёвка, сбросить, хлестнуть

1) затранскрибируйте слова;

2) в транскрипции разделите слова на слоги;

3) знаками «+» и «-» обозначьте сильные и слабые позиции гл. и согл. фонем;

4) определите, какие фонетические процессы происходят в этих словах.

4. Выполните полный фонетический разбор слова «веселье».

5. Запишите слова в два столбика: в первый столбик – слова, которые по буквенному составу соответствуют слоговому принципу русской графики, во второй – слова, в которых наблюдаются отступления от слогового принципа:

пожурить – жюри; курица – цирк; медальон - серьёзный

6. Приведите примеры, показывающие, как обозначается на письме звук [й]. Поясните эти примеры, подчеркните буквы, с помощью которых обозначается

звук [й].

7. Решите лингвистическую задачу из учебника русского языка для учащихся 1 класса: «Сколько одинаковых гласных звуков в словах лужа – Люся; вол – вёл?» Что вам нужно сделать, чтобы решить эту задачу?
8. В период обучения грамоте выделяются два типа уроков. Назовите их. Какой из них имеет довольно жесткую структуру? Объясните, как эта структура урока вытекает из основного метода обучения грамоте?
9. Восстановите правильную последовательность обучения в подготовительный период обучения грамоте:
 - a) знакомство с буквами согласных
 - b) введение понятия слог
 - c) знакомство с понятиями «речь», «предложение», «слово»
 - d) знакомство с гласными и согласными звуками
10. Восстановите правильную последовательность этапов работы на уроке изучения новой буквы (пронумеруйте этапы от первого к заключительному):
 - ___ работа по буквенной ленте (повторение изученных букв)
 - ___ чтение текста
 - ___ чтение слов
 - ___ упражнение в слышании звуков
 - ___ слого-звуковой анализ слов, вычленение звука и его характеристика
 - ___ знакомство с новой буквой
 - ___ беседа по сюжетной иллюстрации
 - ___ чтение слогов
11. Решите методическую задачу: «Учитель для выделения нового звука выбрал слово. Объясните, какие варианты выбора правильны, какие нет и почему»

Юра - ю

Звукоподражание - [с]

суп - [п]

ау - [а], [у]

мак - [м]

здесь - [з]

12. Подберите слова, из которых можно выделить звуки:

[к], [л'], [р], [н'], [х], [т], [д'], [б], [а], [с'], [й].

13. Укажите лингвистически некорректные задания, исправьте некорректные формулировки и запишите правильные:

- a) Сегодня мы будем читать слова с буквой «пэ».
- b) Я буду называть слова, а вы поднимите руку, если услышите букву «дэ».
- c) Прочитайте слова, в которых буква обозначает мягкий согласный звук.
- d) Назовите парные согласные буквы.
- e) Какие согласные звуки слышите в слове «день» - твёрдые или мягкие? Почему они мягкие?

14. Проанализируйте дидактический материал, представленный на страницах 50 - 51 (Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2/В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2012)

Схема анализа:

- 1) Материалы, представленные на данном развороте, предназначены для урока на тему: « _____ » (это фонетическая тема этого урока).
- 2) В качестве лексической темы целесообразно взять тему _____, т.к. ...
- 3) Цель и задачи данного урока: ...
- 4) Для первичного введения нового звука можно использовать приём _____
- 5) Работая со столбиком слогов, можно предложить следующие виды заданий:...
- 6) Материал, предложенный на данных страницах, позволяет организовать работу-наблюдение («да» - «нет» с пояснением):
 - над грамматической категорией числа
 - над грамматической категорией рода
 - над словообразованием
 - над лексическими явлениями (синонимами, антонимами,)
- 7) Работая над сюжетной картинкой, можно предложить учащимся ...
- 8) На уровне предложения можно предложить следующие виды работы: ...
- 9) В качестве развивающих заданий на странице ... предложены следующие виды заданий (указать, на развитие каких высших психических функций они направлены): ...
- 10) В качестве дополнительного материала по данной теме можно предложить

Методика совершенствования каллиграфических навыков с практикумом по каллиграфии

1. Установите правильное соответствие «письмо – это »:
 - a) упражнение
 - b) навык
 - c) механизм
 - d) действие
2. Установите в правильной последовательности операции процесса письма, используя символы: «фонема», «кинема», «графема».
 1. _____
 2. _____
 3. _____
3. О какой операции письма идет речь: «... перешифровка зрительного образа буквы в схему последовательных движений руки...»
4. Перечислите методы обучения письму.
5. В чём заключается генетический метод обучения письму?
6. Напишите буквы по данным инструкциям
 - a) *«Начинаем выше нижней линейки. Слева направо прописываем закругление, коснувшись нижней линейки, ведём плавную линию до верхней линейки, отклоняясь вправо. Вниз опускаем прямую, не доходя немного до нижней линейки, делаем закругление вправо, коснувшись её».*

b) *«Начинаем выше нижней линейки. Пишем слева направо полуовальную линию, коснувшись нижней линейки, поднимаем её вверх, закругляем влево, коснувшись верхней линейки, опускаем вниз, «закрываем» овал и делаем повтор в нижней части овала. Линию повтора продолжаем до верхней линейки, отклоняясь вправо. Опускаем вниз прямую, не доходя немного до нижней линейки, делаем закругление вправо, коснувшись её».*

c) *«Начинаем выше середины нерабочей строки. Слева направо делаем закругление, коснувшись дополнительной линейки, опускаем вниз прямую, не доходя немного до верхней линейки, закругляем вправо, коснувшись её, ведём линию до дополнительной линейки вверх, отклоняясь вправо. Вниз опускаем прямую, не доходя немного до нижней линейки, делаем закругление влево, коснувшись её».*

7. Напишите каллиграфически правильно письменными буквами

a) буквы: А, З, Т, б, г, м

b) соединение букв: ал, ву, ще

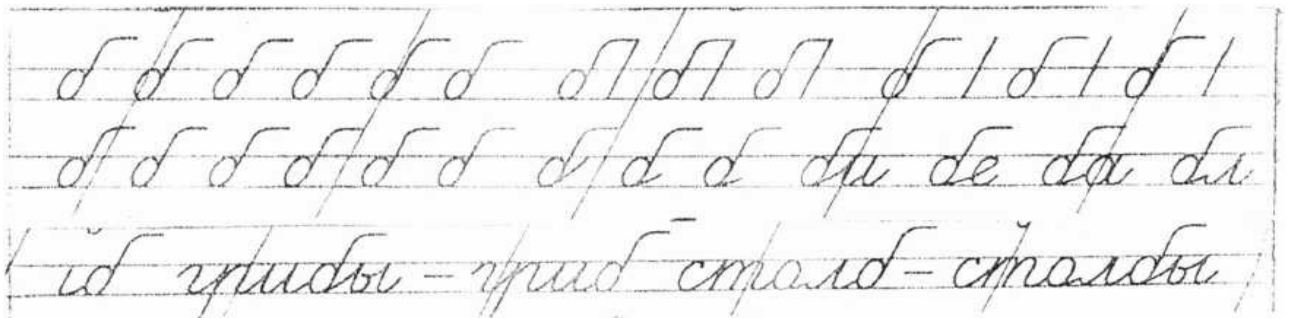
c) слова: Школьник, сон, соль

8. В данной работе учащегося исправьте каллиграфические ошибки в буквах, имеющих элемент «линия с петлёй». На строчках после текста письменной работы учащегося напишите упражнения для исправления данных каллиграфических ошибок.

Литишоды..

листу декабрь. мта. утуне неч
 он кучо сува замна оел окво
 замезно посеваши урожай
 Литишоды годо годо. мети ичунда
 себе пиши. Дети келаду в
 кашу хлеба. усина замно
 Литишоды сме. ступт.

9. Каково содержание работы по каллиграфии во 2 классе?
10. Проанализируйте материал упражнения по чистописанию. На каком этапе обучения (в каком классе) его целесообразно использовать? Решению каких задач будут способствовать эти упражнения?



Лексика и фразеология как теоретические основы работы над словом

1. Употребите в прямом и переносном значении следующие слова, составив с ними словосочетания. *Образец: добыча металла - металл в голосе*
 Чёрный, вспыхнуть, тепло.
2. Перепишите словосочетания, заменив выделенные слова синонимами:
 - a) узнать **подлинную** правду;
 - b) получить **неприятное** известие;
 - c) **просить** о помощи;
 - d) **лестно** отзываться о ком-либо.

3. Перепишите словосочетания, подбирая к выделенным словам антонимы:
- будничный* день;
 - большой *оптимист*;
 - сильно *любить*;
 - интересный* репертуар.
4. Составьте с указанными словами по два словосочетания, которые подтверждают, что данные слова являются омонимами. *Образец:*
вспыхнул свет - известный в свете.
5. Выпишите из текста устаревшие слова. К какой группе устаревших слов они относятся?

*Восстань, пророк, и виждь, и внемли,
Исполнись волею моею,
И, обходя моря и земли,
Глаголом жги сердца людей.*

6. Перечисленные ниже слова распределите на четыре группы в соответствии с четырьмя функциональными стилями: а) научным; б) официально-деловым; в) публицистическим; г) обиходно-бытовым.

Сгущёнка, температура кипения, вверенный, припарадиться, самоотверженный, грядущий, аргументировать, путёвка в жизнь, маловато.

7. Перепишите, подбирая к иноязычным словам русские синонимы:

- массовые* () демонстрации
- читать интересные *мемуары* ()
- сентиментальная* () женщина
- говорить с большим *пафосом* ()

8. Допишите:

а) Если вы хотите узнать значение слова, смотрите в _____ словарь,

б) Если хотите узнать значение слова и его происхождение воспользуйтесь _____ словарем.

в) Если сомневаетесь в произношении слова, обратитесь к _____ словарю.

9. Прочитайте стихотворение из учебника 2 класса В.Г. Горецкого и В.П. Канакиной (УМК «Школа России») и скажите, с каким явлением языка можно познакомить учеников в процессе работы по этому тексту:

*Подумайте только, как много
Значений у слова дорога.
Дорогой зовут автостраду,
И тропку, бегущую рядом,
И шлях, что лежит на равнине,
И путь каравана в пустыне,
И шаг альпиниста по круче
К вершине, упрятанной в тучах.*

И след корабля над волнами,

И синие выси над нами...

(В. Остен).

- Как называются такие слова? Выпишите из данного текста синонимы.

10. В учебнике по русскому языку для 2 класса предложено упражнение:

1. Расцвел синий колокольчик. Звонко зазвенел колокольчик. 2. Пушистый снежок укрыл землю. На ковре спал пушистый котенок. 3. На небе сияли крупные звезды. Ребята вырезали из бумаги крупные звезды.

Проверьте по толковому словарю, представленному в учебнике, правильно ли вы определили значение многозначных слов.

Выполните задания:

а) *Прочитайте. Найдите в каждой группе предложений многозначные слова. Напишите их значения.*

б) *Как возникает переносное значение слова?*

Методические основы обучения литературному чтению

1. О каком термине идет речь: «Понимание читателем литературного произведения, его художественного смысла»:

- 1) литературоведческая пропедевтика
- 2) первичное восприятие
- 3) **интерпретация**

2. Продолжите определение: «Образный анализ художественного произведения - это...

_____».

3. Укажите, что является показателем понимания текста художественного произведения детьми и показателем развитости их речи:

- 1) **выразительность чтения**
- 2) скорость чтения
- 3) способ чтения

4. Укажите, что особенно важно (первостепенно) для литературного развития младших школьников и для полноценного понимания художественных текстов учащимися:

- 1) литературоведческая работа для понимания эстетики текстов
- 2) **словарно-лексическая работа по уточнению значений слов (особенно, в переносном смысле)**
- 3) формирование собственной точки зрения учащихся, мнения о прочитанном

5. Укажите, что первостепенно необходимо учащимся для выразительного чтения:

- 1) **владение техникой речи**

- 2) владение беглым чтением
- 3) умение читать вслух и "про себя"

6. Укажите, какой метод чтения предполагает целостное восприятие художественного произведения (а не отрывка из хрестоматии), когда произведение, по рекомендации методиста Цезаря Павловича Балталона (1855–1913), первый раз детям выразительно читает учитель, затем проводит беседу по прочитанному:

1) метод воспитательного чтения

- 2) метод творческого чтения
- 3) метод объяснительного чтения

7. Укажите, какие метапредметные задачи курса "Литературное чтение" должны быть решены и реализованы в рамках уроков литературного чтения, согласно ФГОС НОО:

1) формирование навыка выразительного чтения, обучение литературоведческим понятиям

2) формирование навыка чтения, умения понимать текст, воспитание интереса к чтению и книге

3) обучение осознанному выразительному чтению и беглому письму

8. О необходимости появления какого метода чтения в обучении детей писал К. Д. Ушинский: "...часто 10-летние дети... или едва умели читать, или если бойко читали, то не могли дать никакого отчета в прочитанном":

1) метода объяснительного чтения

- 2) метода выразительного чтения
- 3) метода механического чтения

9. Укажите, какой эффективный прием используется учителем на уроке литературного чтения до чтения произведения для формулирования темы урока на основе ориентировки в книгах, на этапе подготовки к восприятию литературного произведения или его части, в ходе первичного восприятия текста; этот прием помогает ученикам, например, предугадывать, прогнозировать содержание произведения по заголовку или иллюстрации:

1) антиципация

- 2) интерпретация
- 3) анализ художественного произведения
- 4) выразительное чтение

10. Выразительное чтение педагогом литературных произведений в первую очередь способствует _____ (один ответ)

- а) развитию эмоциональной сферы и культуры чувств младших школьников;
- б) приобретению младшими школьниками теоретико-литературных знаний;
- в) развитию логического мышления младших школьников;

г) приобретению младшими школьниками навыков запоминания связных текстов.

11. Выделите строки из басни И. А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак», в которых верно поставлены основные логические ударения: (один ответ)

- а) «Когда в товарищах согласья нет, На лад их дело не пойдет»;
 б) «Когда в товарищах согласья нет, На лад их дело не пойдет»;
 в) «Когда в товарищах согласья нет, На лад их дело не пойдет»;
 г) «Когда в товарищах согласья нет, На лад их дело не пойдет».

12. Перечислите все средства художественной выразительности, которые изучают младшие школьники на уроках литературного чтения в начальной школе (по классам, УМК «Школа России»):

1 класс: _____

2 класс _____

3 класс _____

4 класс _____

13. Раскройте содержание приема антиципации. Каково его назначение в процессе воспитания квалифицированного читателя? На разных примерах из хрестоматии по литературному чтению «Родная речь» Л.Ф. Климановой и др. покажите варианты использования этого приема на уроках литературного чтения:

14. Прочитайте сказку М. Пляцковского «Как утенок свою тень потерял» (О.В. Кубасова, Литературное чтение, 2 кл., ч. 2, с. 115; УМК «Гармония»). Определите ее тему и идею. Какие приемы работы по обучению детей составлению плана сказки предлагает автор учебника?

<https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-skazochniki/skazki-plyackovskogo/qr-kod-na-skazku-kak-utenok-krjachik-svoju-ten-poterjal/>

15. Беглостью чтения называется _____ чтения, обуславливающая _____ прочитанного.

16. Сознательность чтения понимается как _____ замысла автора, _____ художественных средств, помогающих реализовать этот замысел, и _____ своего собственного отношения к прочитанному.

17. Установите соответствия:

- 1) анализ; _____ А) обобщение произведения;
 2) синтез; _____ Б) чтение произведения;
 3) первичный синтез; _____ В) постановка вопросов к тексту;
 4) вторичный синтез. _____ Г) исследовательское прочтение произведения.

18. Составьте и заполните таблицу «Виды пересказа литературного текста в начальной школе»:

Вид пересказа	Его сущность

19. Составьте схему «Классификация сказок для изучения в начальных классах»:

20. Исходя из того, что эмоционально-оценочная беседа на уроках литературного чтения направлена на выявление эмоционального отклика на прочитанное, на проверку понимания детьми общего смысла произведения, сформулируйте ряд вопросов для учащихся к произведению Н. Сладкова «Сентябрь» (Автор: Л. Ф. Климанова, Л.А. Виноградская. Учебник по литературному чтению. 2 кл. 1 часть, стр. 36):

Промежуточная аттестация обучающихся
Оценочное средство – контрольная работа
Примерная тематика контрольных заданий

- а) *Язык – важнейшее, с помощью которого люди, друг с другом, выражают свои и*

- b) Из всех способов общения людей самый главный – это
- c) Речь одного человека – это
- d) Непосредственно направлена к собеседнику, зависит от реакции слушателя, свободный отбор слов – это

1. Выберите из перечисленных понятий те, которые являются названиями основных видов речевой деятельности:

- a) говорение,
- b) устная речь,
- c) письменная речь,
- d) письмо,
- e) чтение,
- f) слушание,
- g) язык.

2. Перечислите признаки литературного языка.

3. Прочитайте текст.

Наверное, ничего нет в мире красивее подмосковного июньского лета. Бредёшь по тропе, словно из сказки в сказку. Вот завороченным хороводом стоят белые берёзы, отбрасывая на траву стройные тени. А из-за хоровода выглядывают кряжистыми парнями дубы. Столько затаённой силы – потягиваются, вывёртываются руками-ветвями вверх, кто кого перемахнёт. На поляну ёлочка² выбежала, и кругом – разноцветными огоньками ромашки, колокольчики, словно какой-то великан нёс огромный букет и обронил самые диковинные цветы. Подмосковный лес – сказка, которую надо читать медленно и в уединении.

1) Определите тип речи

- a) повествование,
- b) описание,
- c) рассуждение,
- d) повествование с элементами описания.

2) Какая черта(-ы) характерна(-ы) для этого типа речи:

- a) все приводимые примеры доказывают основную мысль, высказанную автором;
- b) аргументированность, доказательность, логичность;
- c) изображение предмета или явления путём перечисления его основных признаков;
- d) содержание высказывания – мир в динамике, в движении, во времени.

3) Определите стиль высказывания:

- a) разговорный;
- b) научный;
- c) публицистический;
- d) художественный.

4) Какая из перечисленных задач характерна для данного стиля речи?

- a) обменяться впечатлениями;

- b) объяснить точно и полно факты окружающей действительности;
- c) сообщить информацию, и воздействовать на читателя;
- d) нарисовать живую картину, изобразить предмет или событие, передать чувства (эмоции) автора.
- 5) Какой из предложенных заголовков к тексту выражает его основную мысль:
- a) сказка подмосковного леса
- b) в лесу
- c) диковинные цветы
- d) летом
4. Назовите единицы морфологического и лексико-семантического уровней.
5. Дополните высказывания:
- a) Методика обучения русскому языку является наукой, т.к. опираясь на теорию, решает задачи обучения, воспитания и развития
- b) Предметом методики начального обучения русскому языку является
6. Задачи методики обучения русскому языку часто формулируют в виде 4-х вопросов. Назовите эти вопросы.
7. Что является ответом на вопрос «Чему учить?»
8. Напишите разделы курса методики обучения русскому языку.
9. В чём состоит значение изучения предмета «Русский язык» в начальной школе?
10. Вставьте недостающие слова в определение: «Учебник по русскому языку – специальная _____, в которой представлен _____ объём научных знаний согласно требованиям _____ начальной школы».
11. Укажите современные требования к уроку русского языка:
- a) лингвистическая грамотность;
- b) целенаправленность;
- c) соединение языковой работы с развитием мышления и речи детей, с воспитанием интереса к изучаемому предмету;
- d) организация сотрудничества детей с учителем и друг с другом;
- e) предъявление учащимся готовых способов действия с учебным материалом;
- f) жесткая структура урока.

Методические основы обучения литературному чтению

1. Дайте определение понятий:
Правильность, беглость, сознательность, выразительность, интонация, аналитическое чтение, синтетическое чтение, чистоговорка, кодировка, декодировка, молчаливое чтение, «жужжащее» чтение, громкое чтение.
2. Дополните высказывания.

1) Чтение - один из основных ... приобретения информации, поэтому овладение навыком ... чтения является для учащихся важнейшим условием успешного обучения в школе по всем ...

2) Как особый вид ... чтение предоставляет чрезвычайно большие возможности для умственного, эстетического и ... развития ребенка. Из этого следует необходимость систематической и целенаправленной работы над развитием и совершенствованием ... чтения.

3) В период обучения грамоте первоклассники овладевают ... чтения, т.е. вырабатывается навык ... чтения с переходом на чтение ...

4) Термин « ... » употребляется в разных значениях: в узком смысле это формирование ... чтения, овладение ... чтения, в широком - техника чтения плюс ... прочитанного.

5) Навык чтения, как навык сложный, требует длительного времени для своего формирования. Выделяются три этапа процесса формирования данного навыка:

6) ... этап приходится на период обучения грамоте и характеризуется слогобуквенным анализом и чтением слов по слогам.

7) Для ... этапа характерно чтение целыми словами; при этом зрительное восприятие слова и его произнесение почти совпадают с осознанием значения. На ... чтение учащиеся переходят в IV классе.

8) В последующие годы чтение все более ... Это означает, что сам процесс чтения все менее осознается учащимися и на первый план выдвигается ... текста: фактического содержания, композиции, идейной направленности, изобразительных средств и т.д.

9) Отмечаются четыре стороны навыка чтения: ... , ... , ... и ...

10) ... чтения - это чтение без искажений.

11) ... чтения - это чтение в темпе свободной речи.

12) ... чтения – это понимание фактического содержания читаемого текста.

13) ... - это качество громкого чтения, проявляющееся в умении с помощью интонации голоса передать замысел писателя.

14) ... - это совокупность элементов звучащей речи.

3. Выберите из предложенных позиций те, которые отвечают заданному признаку.

1) Выберите из перечисленных упражнений те, которые направлены на развитие беглости чтения:

а) объяснение значения трудных или новых слов,

б) многократное чтение,

в) чтение в паре,

г) послоговое прочтение,

д) предварительное чтение про себя,

е) своевременное исправление ошибок.

2) Выберите из перечисленных упражнений те, которые направлены на развитие сознательности чтения:

а) ответы на вопросы по содержанию,

- б) чтение за диктором,
 в) убыстрение темпа чтения,
 г) составление плана текста,
 д) объяснение лексического значения слов,
 е) артикуляционные упражнения.
- 3) Выберите из перечисленных упражнений те, которые направлены на развитие правильности чтения:
- а) объяснение значения трудных или новых слов,
 б) многократное чтение,
 в) чтение за диктором,
 г) послоговое прочтение,
 д) предварительное чтение про себя,
 е) своевременное исправление ошибок.
- 4) Выберите из перечисленных упражнений те, которые направлены на развитие выразительности чтения:
- а) ответы на вопросы по содержанию,
 б) чтение за диктором,
 в) убыстрение темпа чтения,
 г) составление плана текста,
 д) объяснение лексического значения слов,
 е) артикуляционные упражнения.
4. Соотнесите позиции, установив соответствие.

4.1. Этап формирования навыка чтения

- а) аналитический,
 б) синтетический,
 в) автоматизации,

Характеристика этапа

- г) чтение целыми словами,
 д) осознание содержания,
 е) чтение по слогам.

4.2. Вид упражнения

- а) предварительное чтение про себя,
 б) послоговое прочтение,
 в) слушание чтения,
 г) объяснение значения слов,

Методическая цель

- д) работа над правильностью,
 е) работа над сознательностью,
 ж) работа над беглостью,
 з) работа над

выразительностью.

4.3. Качества чтения

- а) беглость,
 б) правильность,
 речи,
 в) выразительность,
 г) сознательность.

Характеристика качества

- д) чтение без ошибок,
 е) чтение в темпе свободной
 ж) осознание содержания,
 з) использование интонационных

средств.

4.4. Вид упражнения

- а) ежедневное «жужжащее чтение»,
 сознательностью,
 б) дыхательная гимнастика,
 в) объяснение значения,

Методическая цель

- д) работа над
 е) работа над беглостью,
 ж) работа над правильностью,

г) чтение текста с «партитурой» з) работа над выразительностью.

5. Расположите вопросы и задания к тексту произведения в последовательности, целесообразной для работы на уроке чтения (И. Крылов «Чиж и голубь»).
 - Прочитайте слова Голубя. Как он отнесся к несчастью Чижа? А если человек так поступает, что обычно говорят о нем?
 - Как ты думаешь, почему в басне западня названа «злодейкой»?
 - Приведи примеры из жизни, когда можно было бы кстати употребить слова: «Вперед чужой беде не смейся, Голубок».
 - Как повел себя пойманный Чиж? Как ты прочитаешь эти слова?
 - Подумай, как лучше читать слова Голубя и то предложение, где содержится основная мысль басни?
6. Дайте понятие о читательской самостоятельности. Выберите главное условие (условия) формирования этого личностного свойства у ребёнка младшего школьного возраста:
 - а) наличие уголка внеклассного чтения;
 - б) изучение ребёнком круга доступных книг путём личной деятельности с книгами;
 - в) посещение библиотеки.
7. На каком этапе обучения дети переходят к самостоятельному чтению книг (вне урока)? Какое место занимает этот этап в системе формирования читательской самостоятельности?

Теоретические и методические основы изучения графики и орфографии

1. Укажите методическую цель фонетико-графического анализа как важнейшего упражнения курса русского языка:
 - а) учить слушать звучащее слово;
 - б) учить соотношению звуков и букв;
 - в) осваивать правила орфографии.
2. Из предложенного списка отберите слово (слова) для проведения звуко-буквенного разбора во 2 классе: осина, черемуха, ель, ясень. Ответ обоснуйте. Какие особенности русской графики можно показать на примере отобранного слова (слов)?
3. Каким принципам орфографии соответствует написание выделенных букв в представленных ниже словах: а) фонематическому, б) фонетическому, в) морфологическому; г) традиционному (историческому); д) принципу дифференцирующих написаний.

СинеГо (шарфа), сбрось, заяц, рАзыскать, ширОта, на картЕ, проглОтить, компания - кАмпания, яросТный.
4. Выпишите из текста стихотворения Д. Кедрина слова с орфограммами:
 - а) проверяемый безударный гласный в корне слова;
 - б) непроверяемый безударный гласный в корне слова;
 - в) сомнительный согласный в корне слова;

d) непроезжимый согласный в корне слова;

Выделите корень слова, орфограммы подчеркните;

Осенняя песня

Улетают птицы за море.

Миновало время жать,

На холодном сером мраморе

лесенке

Листья жёлтые лежат.

Солнце спряталось за ситцевой

Занавескою небес.

Черно-бурую лисицу

Под горой улегся лес.

По звездной тонкой

Опустился и повис

Над окном

Ненастья вестником

Паучок-парашютист.

5. Отметьте те варианты, которые фиксируют правильные действия ученика, выполняющего подбор проверочных слов:

a) заботл.. вый - пугливый - заботливый;

b) с.. рень - синий – сИрень

c) п..ездка - подпись - пОездка.

6. Выберите из данных упражнений те, которые относятся к орфографическим:

a) сочинение;

b) разбор по составу слова;

c) грамматико-орфографический разбор;

d) выборочный диктант;

e) списывание.

7. Дайте понятие об орфографической зоркости.

8. Опишите методику проведения объяснительного диктанта. На каком этапе формирования орфографического навыка он проводится? С какой целью? (Формированию каких орфографических умений способствует?)

9. Назовите тему урока, на котором можно использовать данное ниже упражнение. Ответ обоснуйте.

С утра весь день был ненастный. Дома и деревья имели грустный вид. Вдруг из-за туч выглянуло солнце. Сразу вся местность ожила. Жаль, что появилось оно сегодня поздно.

10. Проанализируйте материал для наблюдения. Определите тему и сформулируйте цель урока.

Городской, города, город; ездить, поезд, поездка; мазь, мазать, замазка; ястреб, ястребиный, ястребки; соседи, соседка, сосед.

Образец. Города - городской - город.

Разработайте фрагмент урока, соответствующий этапу коллективного выведения правила. Сделайте вывод, соответствующий формулировке орфографического правила. (Сформулируйте орфографическое правило.)

11. Проанализируйте учебный материал по теме «Безударные гласные, проверяемые ударением» из учебника русского языка для 2 класса (работа проводится до изучения темы «Родственные (однокоренные слова)»). Восстановите правильный порядок работы над орфографическим правилом. Выделите (назовите) этапы работы.

a) Сравни гласный звук и гласную букву в ударных и безударных словах.

Какой звук произносится? Какой буквой он обозначается? В каких словах буквы надо проверять?

Проверочные слова	Слова, которые проверяем
------------------------------	-------------------------------------

скалы	скала
-------	-------

сосны	сосна
-------	-------

стрелы	стрела
--------	--------

b) Буквы а, о, е, и, я в безударных слогах нужно проверять. Для этого нужно изменить слово так, чтобы безударный гласный стал ударным: трава - травы, гора - горы.

c) Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Образец рассуждения: «В слове доски в ударном слоге пишется о, значит, и в слове доска в безударном слоге нужно писать букву о». Образец записи: доски - доска.

Доски - д...ска, стадо - ст...да, грозы - гр...за, грач - гр ...чи, поле - п...ля,

хлеб -хл...ба.

d) Какие гласные в словах нужно проверять? Почему? Как проверить безударный гласный в словах из двух слогов?

Пишем мы с сестрёнкой Надей целый час уже слова.

И опять не знает Надя, как ей написать с...ва:

С буквой О?...А может, с А?...

Теоретические и методические основы изучения состава слова

1. Дайте определение понятию «окончание»:

«Окончание – это

2. Что такое производная основа:

a) основа, которая состоит из корневой морфемы;

b) основа, которая служит источником дальнейшего словообразования;

c) основа, в которой, помимо корня, есть аффиксы;

d) основа, в которой нельзя выделить морфемы.

3. В каком слове нет окончания?

a) взгляд,

b) метро,

c) беличий,

d) всерьёз.

4. В каком слове есть формообразующий суффикс:

a) лошадка,

b) весеннее (настроение),

c) растить,

d) заячий (след).

5. Укажите часть речи. Выделите основу в словах:

a) играли,

b) веселее,

c) направо,

- d) *строить*,
 e) *кофе*,
 f) *территория*.
6. Какое слово по своему составу соответствует схеме «приставка + корень + суффикс + окончание»:
 a) *пришкольный*;
 b) *приготовился*;
 c) *удивительный*;
 d) *по-дружески*?
7. Какое слово образовано префиксально-суффиксальным способом?
 a) *изголодаться*;
 b) *по-зимнему*;
 c) *вызывающе*;
 d) *подписать*?
8. Какое слово образовано неморфологическим способом:
 a) *столовая*;
 b) *по-вашему*,
 c) *водоканал*;
 d) *труженик*.
9. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке? Укажите способ образования этого слова:
чёрный – *чернить* – _____ – *очернитель*.
10. Выполните морфемный разбор слова:
румянилась
11. Выполните словообразовательный разбор слов:
летописный
по-моряцки
12. Укажите задачи изучения морфемного состава слова:
 a) *способствовать усвоению учащимися норм русской графики*;
 b) *обучать младших школьников первоначальному анализу звучащей речи*;
 c) *создать у учащихся основу для формирования навыков правописания значимых частей слова*;
 d) *способствовать развитию осознанного употребления в контексте слов с определёнными приставками и суффиксами*;
 e) *проводить наблюдения над образованием слов в языке, в процессе наблюдения устанавливать структурные и семантические связи между словами*.
13. Восстановите последовательность этапов работы над языковым понятием.
 1. *Осознание формулировки определения понятия, уточнение сущности признаков и связей*.
 2. *Анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков и связей*.
 3. *Конкретизация изучаемого понятия на новом языковом материале*.
 4. *Постановка учебной задачи*.
 5. *Обобщение признаков, установление связей между признаками понятия*,

введение термина.

14. Укажите, в какой группе представлены слова, которые можно использовать для введения понятия «родственные (однокоренные) слова» во 2 классе:

- a) *гора, горка, горный, горячий, гористый, нагорный;*
- b) *дом, домик, долище, надомный, домовый;*
- c) *дар, дарить, Дарьял (река), подарочный, даром.*

12. Проанализируйте дидактический материал к уроку русского языка, предназначенный для введения понятия о приставке и её функции в речи. Какие вопросы и задания необходимо предложить учащимся для введения данного морфемного понятия?

- a) *Спишите: Ход - выход, приход, уход, поход, переход.*
- b) *Часть слова, которая стоит перед корнем, называется приставкой. Приставки служат для образования новых слов: бег, побег, разбег, пробег, забег.*

13. Перед вами текст упражнения из раздела «Слово и его значимые части». Сформулируйте вопросы и задания для работы с этим дидактическим материалом:

*Я водяной, я водяной. Внутри меня водица
Никто не водится со мной Ну что с таким водиться!*

(Ю. Энтин)

Теоретические и методические основы изучения частей речи

1. Найдите и подчеркните одушевленное существительное:

- a) *матрешка,*
- b) *народ,*
- c) *отряд,*
- d) *стая*

2. Найдите и подчеркните существительное мужского рода:

- a) *шинель,*
- b) *забияка,*
- c) *мозоль,*
- d) *шимпанзе*

3. В каком случае неверно определено склонение существительного? Исправь.

- a) *воробьишка (2),*
- b) *санаторий (2),*
- c) *тишь (3),*
- d) *дедушка(1)*

4. Найдите и подчеркните качественное прилагательное:

- a) *морской берег;*
- b) *медвежья шуба;*
- c) *деревянное лицо;*
- d) *брусничный лист*

5. Найдите ошибку в морфологической характеристике местоимения *без меня*:

- a) *личное, б) мест.-сущ. в) I л., г) ед.ч.; д) В. п.*

6. Найдите ошибку в определении морфологических признаков числительного *шестьюдесятью* (страницами):

- а) числительное; б) порядковое; в) целое; г) сложное; д) употреблено в Т.п.
7. В каком случае неверно определено спряжение глагола?
 а) *хотеть* (II);
 б) *спать* (II);
 в) *мерить* (II);
 г) *лаять* (I);
8. В каком случае дана верная морфологическая характеристика глагола:
Написал бы письмо?
 а) сов.в.; перех., изъяв.накл.; прош. вр., м.р.; ед.ч.;
 б) сов.в., перех., повелит.накл., м.р., 2.л., ед. ч.;
 в) сов.в., перех., сослаг. накл., пр. в., м. р., ед. ч.
 г) сов. в., перех., сослаг. накл., м.р., ед.ч.
9. Какой частью речи является подчеркнутое слово в предложении: *Девушка грустно сморит на меня?*
 а) словом категории состояния;
 б) наречием;
 в) кратким прилагательным
10. Найдите ошибки в характеристике выделенных слов:
Велика (ли) штука муравей, что(бы) разбираться настойчиво, куда и (за)чем он лезет (на)верх по дереву?
 а) *велика ли* - прилагательное и вопросительная частица;
 б) *что(бы)*- подчинительный союз;
 в) *(на)верх по дереву* - наречие и существительное;
 г) *(за)чем* - предлог и местоимение
11. В результате изучения частей речи у учащихся начальных классов формируется единый способ различения изучаемых частей речи:
 а) *Что обозначает слово? (предмет, признак предмета, действие предмета).*
 б) *На какие вопросы отвечает?*
 Напишите, какими ещё вопросами необходимо дополнить эту памятку?
12. Определите тему и цель урока русского языка во 2 классе:
Я покажу предмет, а вы словом назовите его. Что это? (Показывается, например, длинная голубая лента). А теперь с помощью нужных слов назовите признаки этой ленты: какая она. Внимательно наблюдайте и найдите в языке слово, чтобы назвать действие: что делает лента (Падает).
Аналогичная работа проводится и на основе наблюдений за явлениями природы: дождь, снег, солнце и т.п.
13. С какой целью в начале изучения темы ученикам предлагается текст без слов изучаемой части речи? (Рамзаева Т.Г. Русский язык. 3 кл. УМК «РИТМ»)
 Мяч
У меня в руках новый большой упругий резиновый мяч. Он очень красивый. Мяч разделён на четыре части: красную, жёлтую, синюю, розовую. Две яркие полосы пересекают мяч посередине: голубая и белая. Я особенно люблю играть в мяч в тёплый солнечный день на зелёной лужайке.

14. Прочитайте текст упражнения из учебника русского языка по теме «Глагол» (Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык, 3 кл.) Сформулируйте тему урока и задания к данному упражнению (упражнение проводится на этапе закрепления):

Когда Тюпа очень удивится или увидит что-то непонятное и интересное, он двигает губами и тюпает: «Тюп-тюп-тюп...»

Травка шевельнулась от ветра, пичужка пролетела. Бабочка вспорхнула, - Тюпа ползёт, подкрадывается поближе и тюпает: «Тюп-тюп-тюп... Схвачу! Словлю! Поймаю! Поиграю!»

Вот почему Тюпу прозвали Тюпой.

(Е. Чарушин)

Теоретические и методические основы изучения элементов синтаксиса и пунктуации

1. Укажите, какая пара слов не является словосочетанием:
 - a) запахи и звуки;
 - b) оставляя за собой;
 - c) придет ненадолго;
 - d) сумеречных теней.
2. Отметьте неправильную характеристику словосочетания «опушка леса»:
 - a) именное;
 - b) объектное;
 - c) управление.
3. В каком случае подлежащее выражено словосочетанием?
 - a) Только счастливый может великодушно любить.
 - b) Берег моря всегда кажется краем света.
 - c) Между тем три экипажа подкатили уже к крыльцу дома Ноздрева.
4. Определите тип сказуемого в предложении: *Он будет говорить ещё очень долго.*
 - a) простое глагольное;
 - b) составное глагольное;
 - c) составное именное.
5. Какое из утверждений неверно?
 - a) сложные предложения делятся на союзные и бессоюзные;
 - b) сложносочиненные предложения относятся к союзным сложным предложениям;
 - c) простые предложения могут соединяться в сложное при помощи интонации, союзов и союзных слов;
 - d) сложноподчиненные предложения бывают союзными и бессоюзными.
6. Определите тип предложения: *Небо было голубое, и оттого озерная вода, тронутая зыбью, была синяя:*
 - a) сложноподчиненное предложение;
 - b) простое предложение с однородными членами;
 - c) сложносочиненное предложение;
 - d) простое предложение с обособленными членами.

7. Отметьте среди приведённых предложений сложноподчинённое предложение с придаточным времени:
- Он раздражителен, когда болен и когда здоров.*
 - Она пришла домой в тот час, когда фонари уже погасли и дворники начали свою работу.*
 - Обучающийсяя пришли, когда открылась библиотека.*
8. Укажите сложносочинённое предложение (знаки препинания не расставлены).
- Истоки сыновьего чувства к отчизне лежат там где мы рождаемся и живем.*
 - Я передал ему ваше поручение и он исполнил его с большим удовольствием.*
 - Вот присел я у забора и стал прислушиваться.*
 - Все проходит да не забывается.*
9. Укажите сложное бессоюзное предложение.
- Сверкающий ливень запрыгал – и сад зашумел от дождя.*
 - Ураган, землетрясение, молнии – все это пустяки.*
 - Здесь оно начинает жить, здесь оно живой организм.*
 - беспрестанно бегал от большого костра к маленькому, приносил щепочек, прутьев и сухого камыша для поддержания яркого пламени.*
10. Дополните перечень упражнений, которые можно использовать в работе над предложением как синтаксической единицей на уроках русского языка в начальной школе:
- Деление сплошного текста на предложения.*
 - Распространение предложения.*
 -*
 -*
 -*
 -*
 -*
11. Познакомьтесь с дидактическим материалом, предназначенным для организации наблюдения по теме «Главные и второстепенные члены. Связь слов в предложении» (Рамзаева Т.Г. Русский язык. 3 кл. УМК «РИТМ»).
- Прочитай текст. Сколько в нём предложений? Докажи.
- Летом в лесу хлопчут проворные белки они сушат грибы зверьки прячут в дуплах отборные орехи.*
- Спиши текст. В конце каждого предложения ставь точку. Подчеркни главные
- члены. Почему в предложениях, кроме главных членов, есть ещё второстепенные?*
- Сформулируйте вывод, к которому должны прийти третьеклассники в результате проведённого наблюдения.
12. В учебнике по русскому языку предложен следующий дидактический материал для закрепления по теме «Однородные члены предложения» (Т.Г. Рамзаевой 4 класс):

1) светит, но не греет; 2) искали, но не нашли; 3) яблоки, груши и сливы; 4) пишем, рисуем, читаем; 5) собираются стаи и улетают; 6) на огородах и в садах.

Предложите задания к этому упражнению; выполните это упражнение за ученика 4 класса.

13. Какие из приведённых предложений можно предложить для синтаксического анализа на уроках русского языка в начальной школе?

- a) Из воды пустой масла не извлечёшь.
- b) Белая мгла начала смыкаться над головами.
- c) Ветру пути не заказаны.
- d) Зимой мороз сковал речушку крепким льдом.

- Сформулируйте общее правило отбора предложений для синтаксического анализа «Для синтаксического анализа правильнее использовать предложения.....»

- Выполните разбор выбранного Вами предложения в соответствии с требованиями, предъявляемыми к синтаксическому разбору в начальной школе.

Методические основы совершенствования речевой деятельности

1. Из предложенных терминов выберите пять и дайте (напишите) их определения:

Речь, речевая деятельность, устная речь, письменная речь, говорение, слушание, чтение, письмо, диалог, монолог, слово, предложение, текст, связная речь, изложение, сочинение, словарь, словарная работа, пересказ

2. Формированию какого речевого умения способствуют следующие упражнения:

- a) составление предметного плана с проговариванием различных вариантов содержания;
- b) редактирование деформированного текста;
- c) редактирование «испорченного» плана;
- d) пересказ.

3. Перед вами дидактический материал для создания упражнения. Сформулируйте задания к упражнению; определите их методическую цель, формированию каких речевых умений они будут способствовать.

Всё было аккуратно в Валином уголке. Кукла сидела на маленьком стульчике. Кубики сложены пирамидкой. Лошадка стояла у стены. Котёнок был разбойник и забияка. Даже мячик знал своё место.

4. Перед вами текст из «Азбуки» В. Г. Горещкого, Кирюшкина В. А., Виноградской Л. А., М. В. Бойкиной (УМК «Школа России»). Какие задания, способствующие формированию текстовых умений, вы можете предложить в процессе работы над данным текстом? Определите методическую цель (цели) каждого из заданий.

Стали дети играть в жмурки. Завязали Жене глаза платочком и разбежались в разные стороны. Никого Женя догнать не может.

-Осторожно! - кричат ему.

-Лужа!

5. Перед вами сочинение ученика начальных классов. О несформированности какого (-их) умения (-й) оно свидетельствует? Ответ обоснуйте.

Как я был в цирке

После школы я пришёл домой. Дома была мама. Она сказала, что мы идём в цирк и чтобы я быстро переоделся. Мы с мамой оделись и пошли в цирк. В цирке мы сидели в последнем ряду. Там выступали гимнасты, клоуны, дрессировщики. Больше всех мне понравились выступления домашних животных. Потом мы пешком пошли домой.

Дома я умылся и лёг спать.

6. Вставьте слово в определение
«Изложение – это _____ пересказ образцового текста»
(М. Р. Львов)

7. Определите вид изложения:

а) _____ (содержание исходного текста воспроизводится полно, со всеми подробностями, сохраняется тип текста, его композиционные и языковые особенности)

б) _____ (изложение предполагает внесение определённых изменений в содержание или композицию исходного образца – замену лица рассказчика, дополнение текста, перестановку частей ...)

8. Какой из этапов работы над изложением пропущен? Допишите его.

- *Постановка цели.*
- *Первичное восприятие текста.*
- *Беседа по содержанию.*
- *Составление плана.*
- _____.
- *Самоподготовка.*
- *Письмо изложения (расположение текста на страницах).*
- *Самопроверка, саморедактирование.*

9. Практическое задание.

Спасенный сад

Весной писатель Гайдар отдыхал в Ялте.

Однажды он шел по пустынной улице. Вдруг из соседнего сада послышались тревожные голоса, крики. Оказалось, что в саду вырвало кран из водопроводной трубы. Сильная струя воды била прямо на кусты роз, сирени, в клумбы с цветами, вымывала из-под них землю и могла уничтожить весь сад. Гайдар подбежал к трубе и зажал ее ладонью. Поток воды остановился. Гайдар сдерживал мощное давление воды из последних сил. Ему было очень больно. Он почернел и стиснул зубы, но трубу не отпустил, пока не нашли кран и не перекрыли воду.

У Гайдара было весь день прекрасное настроение. Ему удалось спасти маленький чудный сад.

- 1) Для учащихся какого класса данный текст изложения? _____
- 2) Подчеркните в тексте слова, выбранные Вами для языковой подготовки.

- 3) Выпишите слова, с которыми необходимо организовать языковую подготовку на орфографическом уровне (подчеркните орфограммы).
- 4) Составьте план данного текста.
- 5) Напишите фрагмент урока, соответствующий этапу всестороннего анализа текста, в виде вопросов учителя и возможных ответов учеников.

Оценочное средство – тестирование

Примерный вариант итогового тестирования:

1. Методика обучения русскому языку — это:

- 1) самостоятельная дисциплина в педагогической науке
- 2) междисциплинарная область знания
- 3) прикладное направление, использующее данные разных наук
- 4) набор фрагментарных сведений, касающихся отдельных сторон педагогики

2. Перечислите частнодидактические принципы определения состава начального курса русского языка.

3. В перечне некоторых видов работ, используемых в период обучения грамоте, определите сначала те, при выполнении которых от ученика требуется применение аналитических действий (А), затем те, при выполнении которых необходимы действия синтетического характера (С):

- а) определение границ предложения в речевом потоке;
- б) составление слогов из букв разрезной азбуки;
- в) выделение звука (первого или последнего) из слов, произнесенных учителем;
- г) деление слова на слоги;
- д) рассматривание новой буквы, выделение составляющих ее элементов;
- е) письмо новой буквы в тетради или прописях;
- ж) определение количества слов в предложении;
- з) составление предложения из готовых слов;
- и) выделение и характеристика звуков слова, составление звуковой модели

Заполните таблицу:

А	С

4. Опишите структуру и содержание периода обучения грамоте.

5. Расположите по порядку основные этапы обучения письму:

- 1) проведение основных горизонтальных, вертикальных и наклонных линий, а также линий, образующих элементы букв;
- 2) расчленение буквы на составляющие элементы с уточнением правила написания каждого из них и определение необходимых соединительных линий;
- 3) написание буквы (знака);
- 4) автоматизация освоенных действий и начало становления навыка письма

6. Перечислите основные методы обучения письму.

7. Напишите 3 любых приема разъяснения значений слов на уроках в начальной школе

8. Отметьте, при изучении какой темы можно использовать данное упражнение:

Сравнить значения слов в сочетаниях: идут часы — идут дети — идет строительство. Стоят часы — стоят машины — стоят высокие дома. Камень на дороге — камень на сердце

- 1) Синонимы;
- 2) Фразеологизмы;
- 3) Антонимы;
- 4) Многозначные слова;

9. Сгруппируйте читательские компетенции, соединяя элементы попарно

Умение пользоваться книгой как инструментом для
Техника чтения

Умения и навыки
чтения

10. Перечислите методы обучения литературному чтению в истории русской школы.

11. К этапам формирования графических навыков не относится:

- 1) а) обведение, штриховка, раскрашивание
- 2) б) орфографически грамотное письмо
- 3) в) письмо слогов в различных соединениях

12. Какую ошибку допускает обучающийся 3 класса, рассуждая следующим образом: «В слове «козочка» проверяю второй гласный, он безударный. Проверочное слово – коза. Надо писать козачка».

13. Выстройте последовательность изучения морфемного состава слова.

Умения и навыки
чтения

14. Перечислите методы изучения морфемного состава слова в начальной школе.

15. Почему слова бег, бегать, несмотря на то что имеют общее значение действия, относятся к разным частям речи?

16. Расположите грамматические категории имени существительного и связанные с ними темы в порядке их изучения в начальной школе.

- 1) падеж
- 2) правописание безударных падежных окончаний
- 3) род
- 4) склонение
- 5) число

17. Перечислите синтаксические понятия, которые изучаются в начальной школе.

18. Среди перечисленного выделите принцип, который не относится к принципам русской пунктуации:

- 1) взаимозаменяемости;
- 2) интонационный;
- 3) смысловой;
- 4) грамматический.

19. Какому критерию культуры речи соответствует следующее утверждение: речь должна строиться с учетом возможностей адресата, выбирать те формы языка, которые обеспечат наилучший контакт участников диалога.

20. Творческая речевая работа, требующая наивысшей самостоятельности обучающегося - это

- 1) изложение
- 2) словесное рисование.

- 3) сочинение
- 4) пересказ

Ключ к итоговому тестированию

1. 1

2. Принцип культуросообразности, принцип содержательности и художественности, принцип системности, принцип функциональности, коммуникативный принцип, принцип относительной орфографической и пунктуационной грамотности.

3. В перечне некоторых видов работ, используемых в период обучения грамоте,

А	С
а, в, д, ж, и	б, г, е, з

4. Подготовительный этап обучения грамоте призван обеспечить готовность первоклассников к изучению букв и освоению чтения и письма. На этом этапе выделяются три ступени: 1) знакомство учащихся с первыми лингвистическими понятиями (речь, предложение, слово) и освоение логики работы с ними; 2) знакомство с фонетическими понятиями и формированием у первоклассников комплекса фонетических умений; 3) изучение первых букв, обозначающих гласные звуки (А,О,У,Ы,И)

Основной этап – самый объемный – предусматривает знакомство с буквами, их функциями в языке, освоение норм русской графики, становление первоначального умения читать и писать.

Завершающий этап – обеспечение психологического настроения первоклассников на использование сложившегося умения читать и писать.

5. 2,1,3,4

6. Копировальный, линейный, генетический, ритмический (тактический), метод Карстера.

7. Словообразовательный анализ слова и на этой основе выяснение его значения (или оттенка значения); словообразовательный анализ, сопровождающийся сопоставлением слова с другими словами с целью выяснения различий; опора на контекст; самостоятельное включение нового слова в иной контекст, составленный самими детьми; самостоятельное выяснение значения нового слова по справочным материалам; объяснение значения слова путем показа наглядного материала; объяснение значения слова путем замены его синонимом; путем подбора антонимической пары; на основе развернутого описания.

8. 2, 4

9. 1 – 3, 2 – 1, 3 -2

10. Метод объяснительного чтения; метод воспитательного чтения; метод литературно-художественного чтения; метод творческого чтения.
11. 2
12. Не различает (путает) морфемы, применяет правило проверки безударного гласного в корне слова к другим частям слова (суффиксу и окончанию).
13. 3,2,1,4
14. Метод наблюдения над фактами языка; метод морфемного анализа; метод конструирования.
15. Слова имеют разное обобщенно-грамматическое значение (отвечают на разные вопросы), а также разные грамматические признаки (морфологические и синтаксические).
16. д, в, а, г, б
17. Словосочетание, предложение, текст
18. 1
19. Коммуникативная целесообразность
20. 3

Оценочное средство – защита проекта

Примерный перечень тем проектов с указанием продукта проекта

1. Учебный проект «Формирование каллиграфических умений первоклассников с задержкой психического развития посредством упражнений»
2. Учебный проект «Развитие графомоторных навыков младших школьников на примере файлового рисования»
3. Учебный проект «Совершенствование дифференцированных движений кистей и пальцев рук младших школьников с трудностями в обучении посредством использования приемов биоэнергопластики на уроках»
4. Учебный проект «Обогащение словарного запаса у младших школьников с трудностями в обучении на уроках литературного чтения посредством словарно-лексической работы»
5. Учебный проект «Развитие внимания младших школьников с трудностями в обучении на уроках русского языка посредством специальных упражнений»
6. Учебный проект «Работа с непроверяемыми написаниями на уроках русского языка как средство повышения грамотности младших школьников с трудностями в обучении»
7. Учебный проект «Формирование грамматических умений у младших школьников с трудностями в обучении на уроках русского языка при изучении имени существительного с помощью дидактического материала»

8. Учебный проект «Преодоление трудностей воспроизведения текстовой информации младшими школьниками с речевыми нарушениями посредством мнемосхем»
9. Учебный проект «Развитие связной письменной речи у младших школьников с трудностями в обучении посредством использования специальных упражнений на уроках русского языка»

Оценочное средство – экзамен

Примерная тематика вопросов и заданий/ программа повторения:

1. Основные фонетические понятия: «слог», «ударение», «звук». Знакомство с фонетическими понятиями в период обучения грамоте. Способы формирования фонетических умений.
2. Специфика сказки как учебного материала и методика работы на уроке обучения чтению: русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко».
3. Задание. Возьмите 2-3 букваря разных авторов и определите в них границы подготовительного этапа обучения грамоте. Сравните те страницы, которые предполагают фонетическую работу. В каком из рассмотренных вами букварей эта работа более последовательна и содержательна?
4. Звуки гласные и согласные. Классификация гласных и согласных звуков. Отбор слов для звукового анализа и порядок его проведения в начальной школе.
5. Особенности формирования навыка чтения на начальном этапе обучения.
6. Задание. В «Русской азбуке» В.Г.Горецкого и др. понятие «слово» вводится путем выделения его из предложения. Работа по букварю Р.Н.Бунеева и др. предполагает сначала работу со словом, а потом предложением. Как организовать обучение в том и другом случае?
7. Буквы, звуки и фонемы как предмет графики. Фонематический и позиционный принципы графики. Знакомство со способами обозначения на письме твердости / мягкости согласных и фонемы <j> как компонент первоначального обучения чтению и письму.
8. Специфика сказки как учебного материала и методика работы на уроке литературного чтения на начальном этапе обучения чтению (на примере одной из сказок).
9. Задание. Сопоставьте буквари (содержание, методический аппарат, в т.ч. таблицы, схемы, модели, иллюстрации, дидактический материал) с точки зрения возможности влияния на воспитание интереса к учению, на развитие мышления, на расширение кругозора, на обогащение речи и т.д. Решите, по какому букварю вы хотели бы работать при возможности выбора. Постарайтесь полно и аргументировано обосновать свое решение.
10. Алфавит и звуковой состав русского языка. Организация фонетико-графического разбора на уроках обучения грамоте и в курсе русского языка.
11. Особенности формирования навыка чтения на основном этапе обучения.
12. В отличие от «Русской азбуки» В.Г.Горецкого и др., букварь В.В.Репкина и др. предполагает одновременное изучение некоторых букв гласных. Какой

лингвистический смысл в таком решении вопроса? Какой вариант вам кажется более целесообразным? Почему?

13. Сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков. Понятие «орфограмма». Виды орфограмм в лингвистике и начальном курсе русского языка. Значение и условия формирования у младших школьников орфографической зоркости.

14. Специфика рассказа как учебного материала и методика работы с рассказом на уроках литературного чтения на основном этапе обучения чтению (на примере одного из рассказов).

15. Задание. Для понимания и усвоения первоклассниками того, что слог – это группа звуков, произносимых на одном «толчке воздуха», А.А.Бондаренко предлагает прием с использованием горящей свечи, описанный еще А.М.Пешковским (Н.ш., 1991, №10): «...Нужно зажечь свечу, свернуть в трубку лист плотной бумаги и произносить перед горящей свечой слова с разным количеством слогов (на выдохе после глубокого вдоха). Пламя свечи мигнет столько раз, сколько слогов содержится в слове...». Оцените его методическую целесообразность.

16. Принципы русской орфографии, их отражение в начальном курсе русского языка. Способы усвоения традиционных написаний. Обучение младших школьников работе с орфографическим словарем.

17. Особенности формирования навыка чтения на заключительном этапе обучения.

18. Задание. Составьте фрагмент урока с делением на слоги слова КУКЛА (см. «Русская азбука» стр. 38, 2-е издание, 1999г.). Найдите в азбуке другие слова, в которых деление на слоги может вызвать споры. Разделите их на слоги, затем на единицы, удобные для чтения. Продумайте формулировки, которыми будете пользоваться при общении с детьми.

19. Разделы русской орфографии. Понятие «орфографическое правило». Условия успешного освоения орфографического правила в начальном курсе русского языка.

20. Специфика басни как учебного материала и методика работы с басней на уроках литературного чтения на заключительном этапе обучения чтению (на примере одной из басен И.А.Крылова).

21. Задание. Обучение первоклассников выделению ударного слога в слове проводится с использованием двух приемов: слово рекомендуется а) «позвать», б) «спросить». Познакомьтесь с работой двух учителей и оцените ее с точки зрения грамотности использования данных приемов.

Для выделения ударного слога в слове МАША учитель предлагает позвать куклу с таким именем (игрушка используется на уроке). Ученики, выполняя задание, хором зовут: «Ма-ша! Ма-ша!

Другой учитель, стремясь помочь детям при выделении ударного слога в слове АИСТ, предлагает спросить про аиста. Ученики спрашивают: «Кто это?»

Почему оба приема не привели к нужному результату? Какой из них действительно ненадежен. А какой был просто неверно реализован?

22. Морфемный состав слова в русском языке. Типы морфем. Изучение морфемного состава слова в начальной школе.

23. Типология уроков обучения чтению в начальной школе.

24. Задание. Определите, с какой целью могла быть проведена на уроке представленная ниже беседа. К какому выводу подводит детей учитель? (из кн.: Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991, с.101-102).

...Жили-были два медведя. Один был большой, лохматый, а второй – маленький и пушистый. Оба медведя любили петь песенки, сидя на пенке. Большой медведь пел: «Та-та-та-та», а маленький – «Тя-тя-тя-тя». Можно ли сказать, что песенки медведей одинаковые? (Нет, но они похожи). Большой медведь пел грубым, твердым голосом. Покажите, как он пел. (Дети произносят: «Та-та-та».) Маленький медведь пел ласковым, тоненьким, мягким голосом. Как пел маленький медведь? (Дети произносят: «Тя-тя-тя».) В песне большого медведя согласный звук звучал твердо, послушайте: [т-т-т-т]. А теперь произнесите этот ТВЕРДЫЙ согласный. (Дети произносят). А в песне маленького медвежонка согласный звучал мягко, послушайте: [т'-т'-т'-т']. Теперь вы произнесите этот МЯГКИЙ согласный звук (дети произносят) ...

Продолжите беседу, включив в нее знакомство первоклассников с обозначением твердых и мягких согласных условными знаками принятыми в букваре М.С.Соловейчик и др. (УМК «Гармония», 2-е издание, 2009г.)

25. Основные способы словообразования в русском языке. Изучение словообразовательной роли приставок и суффиксов в начальной школе.

26. Основные этапы урока классного чтения на примере изучения эпического стихотворения И.Сурикова «Детство».

27. Задание. Играя на уроке в «Цепочку слов» (придумать слова так, чтобы последний звук произнесенного слова был первым звуком следующего), ученики составили такую цепочку: мост – телефон – носорог – гости – иголка – армия – яблоко – огурец – цапля – ястреб... В какие моменты игры учитель должен был ее остановить, чтобы указать на допущенные ошибки? Как бы вы исправили их? Можете ли вы объяснить причину этих ошибок?

28. Имя существительное как знаменательная часть речи. Лексическое и грамматическое значение имен существительных в начальном курсе русского языка. Последовательность работы над именем существительным в начальной школе.

29. Приемы работы над выразительностью чтения. Специфика лирического стихотворения как учебного материала и методика формирования выразительности чтения на примере одного из лирических стихотворений.

30. Задание. Лингвист М.В.Панов отмечает: «Прочсть букву – значит, произнести звук, который буква обозначает. Звуки все-таки произносятся, а буквы – читаются». С учетом этого замечания оцените лингвистическую точность следующих учительских формулировок:

- Сегодня мы будем читать слова со звуками [д] и [д'].
- Прочитайте слова, в которых есть звук «я».
- Произнесите звук [т]. Какой он? (Твердый). А теперь произнесите его мягко.
- Парные согласные буквы.
- Ударная гласная буква А в слове КАША.
- Я буду называть слова, а вы поднимите руку, если услышите букву Р.

- Почему этот согласный звук слышится отчетливо? (Потому что за ним идет гласный звук).

- Назовите буквы, звуки которых приказывают: «Читайся твердо!»

- С какими буквами гласных буква Г произносится мягко, а с какими твердо?

В каждом случае дайте правильный вариант высказывания.

31. Имя прилагательное как знаменательная часть речи. Лексическое и грамматическое значение имен прилагательных в начальном курсе русского языка.

32. Виды и методика пересказа на основном этапе обучения чтению. Примеры видов пересказа и заданий к пересказу по рассказу Е.А.Чарушина «Страшный рассказ».

33. Задание. Проанализируйте 1-2 программы по развитию речи для начальных классов и учебники русского языка. Охарактеризуйте, какие из них предполагают работу над типами речи, где и как вводятся (если вводятся) соответствующие понятия.

34. Глагол как знаменательная часть речи. Знакомство со спряжением глаголов в начальном курсе русского языка.

35. Основные виды анализа художественного произведения на уроках классного чтения. Методика проведения анализа развития действия и художественных образов.

36. Сравните, в каком порядке знакомят со способами обозначения звука [j] буквари В.Г.Горецкого и др.; В.В.Репкина и др.; азбука Н.В.Нечаевой и К.С.Белорусец. Охарактеризуйте принципиальные различия в изучении соответствующих тем. Постарайтесь объяснить, как эти различия связаны со всей системой обучения грамоте, принятой авторами.

37. Местоимение как знаменательная часть речи. Содержание и организация изучения местоимения в начальной школе.

38. Основные виды анализа художественного произведения на уроках классного чтения. Методика проведения проблемного и стилистического анализа.

39. Задание. Укажите возможные причины недостатков почерка учащихся. Как бы вы организовали работу по исправлению почерка учащихся?

А – Несоблюдение интервала между буквами или словами.

Б – Несоблюдение связности букв при письме.

В – Разнонаправленность наклона или чрезмерный наклон вправо (влево).

Г – Несоблюдение нужной высоты букв.

Д – «Заборность», угловатость письма.

40. Служебные части речи, их назначение и противопоставленность знаменательным словам. Содержание и организация изучения служебных частей речи в начальном курсе русского языка.

41. Виды синтетической работы на уроках литературного чтения. Формы и приемы драматизации в системе синтетических видов работы.

42. Задание. Руководствуясь методической целесообразностью, решите, правы ли авторы хрестоматий, которые указывают фамилии писателей после текстов произведений? Как работа над авторской принадлежностью текстов способствует развитию важного читательского умения – предугадывать. Предвосхищать

содержание текста или книги перед чтением (т.н. антиципации)? Какие еще виды работ помогают развитию способности к антиципации?

43. Слово как основная единица лексической системы языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Полисемия и основные типы переносных значений слова. Работа с многозначными словами в начальном курсе русского языка: значение, задачи, способы раскрытия значений, упражнения.

44. Виды синтетической работы на уроках литературного чтения. Формы и приемы иллюстрирования в системе синтетических видов работы.

45. Задание. В произведении А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане...» (Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др. «Литературное чтение 3 класс, часть 1») найдите: сравнения, эпитеты, примеры звукописи (аллитерации, ассонанса), другие выразительные средства, с которыми целесообразно провести языковую работу на уроке чтения.

46. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Работа по развитию речи учащихся на лексическом уровне: значение, задачи, виды упражнений.

47. Специфика научно-познавательного произведения и методика работы на уроке обучения чтению: Л. Н. Толстой «Куда девается вода из моря».

48. Задание. Охарактеризуйте книгу «Литературное чтение 1» (Составитель Кубасова О.В. – М.- 2009) с точки зрения доступности и компоновки учебного материала и с точки зрения группировки вопросов и заданий к изучаемому материалу.

49. Фразеологические единицы, их основные типы. Фразеология в курсе начальной школы. Лингвистические словари как средство развития речи младших школьников на уроках русского языка и чтения.

50. Особенности методики формирования читательской самостоятельности на разных этапах обучения чтению.

51. Задание. Оцените объем, расположение и группировку поэтического материала в «Поэтических тетрадах» учебника «Литературное чтение 3» (Составители Л.Ф.Климанова и др. – М. – 2010).

52. Словосочетание как синтаксическая единица языка, виды словосочетаний. Работа над словосочетанием в начальной школе: грамматический аспект.

53. Подготовка к восприятию литературного произведения, отдаленного от читателя во времени и пространстве: Л.Н. Толстой «Лев и собачка».

54. Задание. Познакомьтесь с рассказом К.Г.Паустовского «Корзина с еловыми шишками» из учебника «Литературное чтение 4» (Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др.) и с текстом того же названия из учебника «В одном счастливом детстве» (Зкл., часть 2; Р.Н. Бунеев и др.). Какой из двух вариантов вы предпочли бы использовать на уроке? Какой из них является недопустимым? Какие важнейшие мысли автора «выпали» из произведения в результате адаптации?

55. Предложение как основная синтаксическая единица языка. Классификация предложений по цели высказывания, по эмоциональной окрашенности, по структуре. Содержание, место в начальном курсе русского языка и организация работы над простым предложением: грамматический аспект.

56. Знакомство младших школьников с периодической печатью на уроках чтения в начальной школе.

57. Задание. Выявляет ли нравоучительный смысл басен И.А.Крылова «Зеркало и Обезьяна» и «Мартышка и Очки» следующий вопрос: «Чем Обезьяна из басни «Зеркало и Обезьяна» похожа на мартышку из другой басни, помещенной в учебнике?» (Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др. «Литературное чтение 3» часть 1 – М. – 2010)

Чтобы аргументировано ответить, проделайте следующее:

- Сформулируйте мораль каждой из названных басен.
- Сопоставьте обе нравоучительные идеи между собой: чего в них больше – общего или различного?
- Ответьте на вопрос, поставленный хрестоматией.
- Сделайте вывод: помогает ли детям вопрос учебника глубже осознать прочитанные басни?
- Какие методические цели преследует анализируемый вопрос?

58. Главные члены предложения. Методика изучения главных членов предложения в начальном курсе русского языка. Проблема отбора дидактического материала для разбора по членам предложения.

59. Современные альтернативные системы подготовки младших школьников-читателей. Характеристика и сравнение двух УМК по обучению чтению по выбору.

60. Задание. Определите методическую цель и степень корректности задания, которое относится к блоку стихотворений (А.Макаревич, Ф.И.Тютчев, А.А.Блок, В.В.Маяковский, О.Э.Мандельштам, С.Черный): «Мы хотим предложить вам необычное задание – маленький литературный эксперимент, или опыт: попробуйте выбрать отдельные строчки из этих стихотворений и расположить их друг за другом так, чтобы получилась картина постепенного перехода природы от зимы к весне». (Р.Н.Бунеев и др. «В одном счастливом детстве» 3кл., часть 2).

61. Второстепенные члены предложения. Методика изучения второстепенных членов предложения в начальном курсе русского языка.

62. Изложение как речевое упражнение: значение, требования к отбору текстов, порядок работы.

63. Задание. Обычно языковому анализу подвергают наиболее образные, яркие слова и выражения, которые при этом несут смысловую нагрузку, наиболее полно раскрывая авторский замысел. Какие слова и выражения из стихотворения А.С.Пушкина «Зимнее утро» (Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др. «Литературное чтение 3» часть 1 – М. – 2010) вы выберете для языкового анализа? Почему? Как проведете первый этап языкового анализа – выделение слова из контекста?

64. Однородные члены предложения и знаки препинания между ними. Знакомство с однородными членами предложения в начальном курсе русского языка.

65. Обучение младших школьников написанию сочинений разных жанров, стилей и типов речи.

66. Задание. Приведите примеры литературных произведений. Которые целесообразно инсценировать на уроках чтения. В каких формах драматизации это лучше сделать? Ответ аргументируйте.

67. Текст, основные признаки и типы текста. Методика знакомства с понятием «текст» в начальном курсе русского языка.

68. Содержание и организация работы в области культуры речи, ее распределение по разделам и темам начального курса русского языка.
69. Задание. Какие из названных ниже произведений целесообразно пересказывать, какие – нет? Почему? Укажите и обоснуйте вид пересказа.
70. А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К.Г.Паустовский «Заячьи лапы»; Н.А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»; Л.Н.Толстой «Лебеди»; В.В.Бианки «Колхозный календарь»; русская народная сказка «Лиса и волк»; Л.Н.Толстой «Акула»; И.А.Крылов «Слон и Моська».
71. Понятие «язык», «речь», «речевая деятельность». Основные направления совершенствования речевой деятельности младших школьников.
72. Синтаксический уровень развития речи младших школьников: работа над словосочетанием.
73. Задание. Используя одну из детских книг, воспроизведите процесс ее коллективного рассматривания с учащимися 1-го класса.
74. Стили речи. Виды речевых ошибок младших школьников, их возможные причины, организация предупреждения и устранения.
75. Синтаксический уровень развития речи младших школьников: работа над предложением.
76. Задание. Подберите 2-3 книги одного из детских писателей, изучаемых на основном этапе. Продемонстрируйте фрагмент работы с выставкой книг (беседа о писателе).

Примерная тематика практических заданий

1. Возьмите 2-3 букваря разных авторов и определите в них границы подготовительного этапа обучения грамоте. Сравните те страницы, которые предполагают фонетическую работу. В каком из рассмотренных вами букварей эта работа более последовательна и содержательна?
2. В «Русской азбуке» В.Г.Горецкого и др. понятие «слово» вводится путем выделения его из предложения. Работа по букварю Р.Н.Бунеева и др. предполагает сначала работу со словом, а потом предложением. Как организовать обучение в том и другом случае?
3. В отличие от «Русской азбуки» В.Г.Горецкого и др., букварь В.В.Репкина и др. предполагает одновременное изучение некоторых букв гласных. Какой лингвистический смысл в таком решении вопроса? Какой вариант вам кажется более целесообразным? Почему?
4. Сопоставьте буквари (содержание, методический аппарат, в т.ч. таблицы, схемы, модели, иллюстрации, дидактический материал) с точки зрения возможности влияния на воспитание интереса к учению, на развитие мышления, на расширение кругозора, на обогащение речи и т.д. Решите, по какому букварю вы хотели бы работать при возможности выбора. Постарайтесь полно и аргументированно обосновать свое решение.
5. Для понимания и усвоения первоклассниками того, что слог – это группа звуков, произносимых на одном «толчке воздуха», А.А.Бондаренко предлагает прием с использованием горящей свечи, описанный еще А.М.Пешковским (Н.ш., 1991, №10): «...Нужно зажечь свечу, свернуть в трубку лист плотной бумаги и

произносить перед горящей свечой слова с разным количеством слогов (на выдохе после глубокого вдоха). Пламя свечи мигнет столько раз, сколько слогов содержится в слове...». Оцените его методическую целесообразность.

6. Составьте фрагмент урока с делением на слоги слова КУКЛА (см. «Русская азбука» стр. 38, 2-е издание, 1999г.). Найдите в азбуке другие слова, в которых деление на слоги может вызвать споры. Разделите их на слоги, затем на единицы, удобные для чтения. Продумайте формулировки, которыми будете пользоваться при общении с детьми.

7. Обучение первоклассников выделению ударного слога в слове проводится с использованием двух приемов: слово рекомендуется а) «позвать», б) «спросить». Познакомьтесь с работой двух учителей и оцените ее с точки зрения грамотности использования данных приемов.

Для выделения ударного слога в слове МАША учитель предлагает позвать куклу с таким именем (игрушка используется на уроке). Ученики, выполняя задание, хором зовут: «Ма-ша! Ма-ша!

Другой учитель, стремясь помочь детям при выделении ударного слога в слове АИСТ, предлагает спросить про аиста. Ученики спрашивают: «Кто это?»

Почему оба приема не привели к нужному результату? Какой из них действительно ненадежен. А какой был просто неверно реализован?

8. Определите, с какой целью могла быть проведена на уроке представленная ниже беседа. К какому выводу подводит детей учитель? (из кн.:Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991, с.101-102).

...Жили-были два медведя. Один был большой, лохматый, а второй – маленький и пушистый. Оба медведя любили петь песенки, сидя на пеньке. Большой медведь пел: «Та-та-та-та», а маленький – «Тя-тя-тя-тя». Можно ли сказать, что песенки медведей одинаковые? (Нет, но они похожи). Большой медведь пел грубым, твердым голосом. Покажите, как он пел. (Дети произносят: «Та-та-та».) Маленький медведь пел ласковым, тоненьким, мягким голоском. Как пел маленький медведь? (Дети произносят: «Тя-тя-тя».) В песне большого медведя согласный звук звучал твердо, послушайте: [т-т-т-т]. А теперь произнесите этот ТВЕРДЫЙ согласный. (Дети произносят). А в песне маленького медвежонка согласный звучал мягко, послушайте: [т'-т'-т'-т']. Теперь вы произнесите этот МЯГКИЙ согласный звук. (дети произносят). ...

Продолжите беседу, включив в нее знакомство первоклассников с обозначением твердых и мягких согласных условными знаками принятыми в букваре М.С.Соловейчик и др. (УМК «Гармония», 2-е издание, 2009г.) Можно любой другой на ваш выбор.

9. Играя на уроке в «Цепочку слов» (придумать слова так, чтобы последний звук произнесенного слова был первым звуком следующего), ученики составили такую цепочку: мост – телефон – носорог – гости – иголка – армия – яблоко –огурец – цапля – ястреб... В какие моменты игры учитель должен был ее остановить, чтобы указать на допущенные ошибки? Как бы вы исправили их? Можете ли вы объяснить причину этих ошибок?

10. Лингвист М.В.Панов отмечает: «Прочесть букву – значит, произнести звук, который буква обозначает. Звуки все-таки произносятся, а буквы – читаются». С учетом этого замечания оцените лингвистическую точность следующих учительских формулировок:

- Сегодня мы будем читать слова со звуками [d] и [d'].
 - Прочитайте слова, в которых есть звук «я».
 - Произнесите звук [т]. Какой он? (Твердый). А теперь произнесите его мягко.
 - Парные согласные буквы.
 - Ударная гласная буква А в слове КАША.
 - Я буду называть слова, а вы поднимите руку, если услышите букву Р.
 - Почему этот согласный звук слышится отчетливо? (Потому что за ним идет гласный звук).
 - Назовите буквы, звуки которых приказывают: «Читайся твердо!»
 - С какими буквами гласных буква Г произносится мягко, а с какими твердо?
- В каждом случае дайте правильный вариант высказывания.*

11. Перед вами два варианта проведения одной и той же работы, но один из них методически недостаточно грамотен. Определите, какой и в чем его недостатки. После этого детально проанализируйте правильный вариант. Укажите те «мелочи», которые делают его вполне допустимым.

А. – Отгадайте загадку: в воде рождается, а воды боится. (Дети молчат.) - Я вам подскажу: это СОЛЬ. Подумайте, сколько букв в слове-отгадке? (4) А сколько звуков? (3) Запишите слово. Подчеркните звук [л']. А теперь запишем слово СОЛИТЬ. Когда так говорят? (Когда надо сыпать соль). Первый слог пишем под диктовку: СО... Второй слог послушаем и назовем звуки. ([л'], [и]). А теперь назовите буквы. (Эль, и). Пишите. Подчеркните букву, которая смягчает [Л'].

Б. – Отгадайте загадку... Раз не получается, прочитайте слово-отгадку на доске. (Открывается слово СОЛЬ). Сколько букв в слове? (4) а теперь произнесите слово, послушайте себя и посчитайте, сколько в нем звуков (3). Почему их меньше? А зачем нужен Ъ? Запишите слово, диктуя себе. Подчеркните буквы, которые обозначают звук [л']. Найдем слово, которое можно считать родственным к слову СОЛЬ. Мы произносим его, когда хотим сказать: СЫПЬ СОЛЬ. (Соли). Запишем это слово, но сначала послушаем его. Первый слог произнесу я: СО... Повторите и, диктуя себе, запишите. Произнесем и послушаем второй слог: ЛИ. Как на письме покажете, что звук [л'] мягкий? Пишите. Подчеркните букву, которая показывает, что перед ней звук мягкий.

Дополните работу на уроке обобщением о двух способах обозначения мягкости и условиях их использования.

12. Сравните, в каком порядке знакомят со способами обозначения звука [j] буквари В.Г.Горецкого и др.; В.В.Репкина и др.; азбука Н.В.Нечаевой и К.С.Белорусец. Охарактеризуйте принципиальные различия в изучении соответствующих тем. Постарайтесь объяснить, как эти различия связаны со всей системой обучения грамоте, принятой авторами.

13. Укажите возможные причины недостатков почерка учащихся. Как бы вы организовали работу по исправлению почерка учащихся?

А – Несоблюдение интервала между буквами или словами.

Б – Несоблюдение связности букв при письме.

В – Разнонаправленность наклона или чрезмерный наклон вправо (влево).

Г – Несоблюдение нужной высоты букв.

Д – «Заборность», угловатость письма.