

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания**

Специальность

**49.02.01 Физическая культура**

Москва  
2022

**1. Наименование модуля:** ПМ.3 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения модуля**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Виды учебной деятельности	Оценочные средства
<b>Образовательные результаты среднего профессионального образования</b>				
<b>Общие компетенции</b>				
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</li> </ul>	МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры МДК 3.2. Проектирование основного и дополнительного образования УП.3.01 Учебная практика (методическая) УП.3.01 Производственная практика (методическая)	Представление портфолио, защита проекта	
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать социальную значимость своей профессии;</li> <li>• самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</li> </ul>			
	<b>Иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</li> </ul>			
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и способы выполнения профессиональных задач;</li> </ul>	МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты	Представление портфолио, защита проекта	

оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления;</li> <li>• необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;</li> <li>• свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;</li> <li>• методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	методической работы учителя физической культуры МДК 3.2. Проектирование основного и дополнительного образования УП.3.01 Учебная практика (методическая) УП.3.01	
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно планировать и организовывать свою работу;</li> <li>• использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</li> <li>• выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;</li> <li>• выполняет работу в заданные сроки.</li> </ul>	Производственная практика (методическая)	
	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</li> </ul>		
ОК 3. Оценивать риски и принимать	<b>Знать:</b>	МДК.3.1	Представление

решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;</li> <li>• важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</li> </ul>	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры МДК 3.2. Проектирование	портфолио, защита проекта
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать нестандартные ситуации;</li> <li>• анализировать нестандартные ситуации;</li> <li>• обосновывать свои решения;</li> <li>• реагировать на нестандартные ситуации;</li> <li>• адаптироваться к новым ситуациям;</li> <li>• брать на себя ответственность за принятия решения.</li> </ul>	основного и дополнительного образования  УП.3.01 Учебная практика (методическая) УП.3.01 Производственная практика (методическая)	
	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>- решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;</li> <li>• современные технологии поиска,</li> </ul>	МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры	Представление портфолио, защита проекта

	<p>хранения и переработки информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы работы с информационными потоками;</li> <li>• основные характеристики первичной статистической обработки информации.</li> </ul>	<p>МДК 3.2. Проектирование основного и дополнительного образования</p>	
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать базы данных в своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;</li> <li>• предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;</li> <li>• критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</li> </ul>	<p>УП.3.01 Учебная практика (методическая) УП.3.01 Производственная практика (методическая)</p>	
	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.),</li> </ul>		

	необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;</li> <li>• методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</li> </ul>	МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры	Представление портфолио, защита проекта
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;</li> <li>• оформлять документы и проводить качественный анализ информации;</li> <li>• собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</li> </ul>	МДК 3.2. Проектирование основного и дополнительного образования УП.3.01 Учебная практика (методическая) УП.3.01 Производственная практика (методическая)	
	<b>Иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования</li> </ul>		

	профессиональной деятельности.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;</li> <li>• теорию конфликтов и путей их разрешения;</li> <li>• основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;</li> <li>• основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;</li> <li>• основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных</li> </ul>	<p>МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры</p> <p>МДК 3.2. Проектирование основного и дополнительного образования</p> <p>УП.3.01 Учебная практика (методическая)</p> <p>УП.3.01 Производственная практика (методическая)</p>	<p>Представление портфолио, защита проекта</p>

	<p>конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p>		
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;</li> <li>• вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</li> <li>• поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</li> <li>• инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</li> </ul>		
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации коллективной (командной) работы.</li> </ul>	<p>МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры МДК 3.2. Проектирование основного и дополнительного образования</p>	<p>Представление портфолио, защита проекта</p>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</li> <li>• основные методы и приемы принятия решений;</li> <li>• основы психологии поведения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</li> <li>• выполнять профессиональные</li> </ul>		



	задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	УП.3.01 Учебная практика (методическая)	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</li> </ul>	УП.3.01 Производственная практика (методическая)	Представление портфолио, защита проекта
	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этические понятия и категории;</li> <li>• особенности профессиональной этики;</li> <li>• возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</li> </ul>	МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры МДК 3.2. Проектирование основного и	
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить эффективные организационно-управленческие решения;</li> <li>• самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;</li> <li>• оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</li> </ul>	дополнительного образования УП.3.01 Учебная практика (методическая) УП.3.01 Производственная практика (методическая)	
Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановки задач</li> </ul>			

	профессионального и личностного развития, самообразования.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</li> <li>• методику организации и работы образовательных учреждений</li> </ul>	МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры	Представление портфолио, защита проекта
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;</li> <li>• демонстрировать профессиональную мобильность.</li> </ul>	МДК 3.2. Проектирование основного и дополнительного образования	
	<b>Иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать функционированию учреждений образования в условиях модернизации отечественного образования</li> </ul>	УП.3.01 Учебная практика (методическая) УП.3.01 Производственная практика (методическая)	
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные здоровьесберегающие технологии;</li> <li>• способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• гигиенические требования к осуществлению образовательной</li> </ul>	МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры МДК 3.2. Проектирование	Представление портфолио, защита проекта

	деятельности;	основного	и
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</li> <li>• осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</li> <li>• анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения;</li> <li>• организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</li> </ul>	<p>дополнительного образования УП.3.01 Учебная практика (методическая) УП.3.01 Производственная практика (методическая)</p>	
	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;</li> <li>• создания системы</li> </ul>		

	<p>информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;</li> </ul>		
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> <li>• порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;</li> <li>• основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> </ul>	<p>МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры МДК 3.2. Проектирование основного и дополнительного образования УП.3.01 Учебная практика (методическая) УП.3.01 Производственная практика (методическая)</p>	<p>Представление портфолио, защита проекта</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> </ul>		
		<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работы с учебно-методической документацией;</li> <li>• использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.</li> </ul>		
<b>Профессиональные компетенции</b>				
<b>В. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</b>				
<b>Трудовые функции:</b>				
<b>В/02.6: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;</b>				
<b>В/03.6: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</b>				
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте)	ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы на основе	<b>Знать:</b> теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению документации;	МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры МДК 3.2. Проектирование	Представление портфолио, защита проекта

способов его обучения и развития	федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<p>особенности современных педагогических технологий физического воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы; определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; определять педагогические проблемы</p>	основного и дополнительного образования УП.3.01 Учебная практика (методическая) УП.3.01 Производственная практика (методическая)	
----------------------------------	--	---	--	--

		<p>методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p>		
<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином</p>	<p>ПК 3.2.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить</p>	<p>МДК.3.1</p> <p>Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической</p>	<p>Представление портфолио, защита проекта</p>

<p>предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p>	<p>культуры МДК 3.2. Проектирование основного и дополнительного образования  УП.3.01 Учебная практика (методическая)  УП.3.01 Производственная практика (методическая)</p>	
<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине</p>	<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p><b>Знать:</b>  логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;  <b>Уметь:</b>  готовить и оформлять отчеты,</p>	<p>МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя</p>	<p>Представление портфолио, защита проекта</p>



мира		<p>рефераты, конспекты;  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;  оформления портфолио педагогических достижений;  презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>	<p>физической культуры  МДК 3.2.  Проектирование основного и дополнительного образования  УП.3.01 Учебная практика (методическая)  УП.3.01  Производственная практика (методическая)</p>	
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	<p><b>Знать:</b>  основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.  <b>Уметь:</b>  с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;  использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные</p>	<p>МДК.3.1  Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры  МДК 3.2.  Проектирование основного и дополнительного образования</p>	Представление портфолио, защита проекта

		совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <b>Владеть (навыками и/или опытом  деятельности):</b> презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;	УП.3.01 Учебная практика (методическая) УП.3.01 Производственная практика (методическая)	
<b>Форма итоговой аттестации по модулю:</b> квалификационный экзамен в пятом семестре				

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы профессионального модуля.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

**Квалификационный экзамен** как форма итоговой аттестации по профессиональному модулю представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых проверяется готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и сформированность общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС.

Квалификационный экзамен проводится как процедура внешнего оценивания результатов обучения с участием работодателей.

К квалификационному экзамену допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам и освоившие все виды работ по практикам, входящим в состав профессионального модуля.

Экзамен проводится в виде выполнения практического задания, включающего: представления материалов портфолио документов по профессиональному модулю; проектная деятельность.

#### **Оценочные средства итогового контроля**

##### **Оценочное средство – защита портфолио**

**Портфолио** - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента в определенный период его обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые студентами в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др.) и является важным элементом практико- ориентированного подхода к образованию.

##### **Шкала оценки портфолио**

Критерии / максимальный балл				
Оформление портфолио	Соответствие содержания	Методическая	Аргументированность представления	Точность формулировок,

(титульный лист, структура, оформление каждого блока,) соответствия требованиям	портфолио формируемым компетенциям в ПМ.03 «Методическое обеспечение процесса физического воспитания»	грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики	материалов портфолио в процессе защиты и выполнения практического задания	оперирование терминологией по методическому сопровождению образовательного процесса, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты
1	1	1	1	1

За каждый выполненный критерий – от 0,25 до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 75 сотых (например: 3,75 = 4) и меньшего целого при 5 десятых (например: 3,5 = 3)

### Оценка портфолио

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	5	4	3	2 и менее

### Оценочные средство – защита проект

Под проектом понимается:

- форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени;
- дидактическое средство, метод активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств;
- конечный продукт, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера.

### Критерии оценивания выполнения проекта, шкала оценивания

Критерий/ максимальный балл			
Методическая грамотность выполнения практического	Точность формулировок, оперирование терминологией по	Проявление творчества в разработке и представлении	Логика ответов на вопросы по итогам выполнения и

задания	методическому обеспечению образовательного процесса	методического обеспечения образовательного процесса	представления задания
2	1	1	1

**Описание показателей и критериев оценивания защиты разработанного проекта, шкала оценивания**

Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,50
Использование различных форм представления информации (видео, фотографии, карты, опросы)	1,00
Актуальность и социально-педагогическая значимость предоставляемого материала	1,00
Образовательная ценность размещенных материалов	1,00
Содержательная насыщенность представленной информации	1,0
Использование интернет ресурсов	1,0
Технологичность и репрезентативность (возможность заимствования) педагогического опыта	1,0
Аккуратность	0,5
Индивидуальный стиль педагогической деятельности	0,5
Оригинальность	0,5
Эмоциональность	0,5
Общее впечатление	0,5

При определении итоговой оценки проектной деятельности применяется балльная шкала и определяется порядок перевода баллов в оценки.

Оценка «5» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил от 85 до 100 процентов заданий и продемонстрировал высокий уровень освоения теоретических знаний, владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; высокий уровень специальной подготовки, способность и умение применять теоретические знания при выполнении конкретного практического задания сферы профессиональной деятельности; четкое выполнение практического задания; аргументированность при обозначении профессиональных выводов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил (от 70 до 84 процентов заданий и продемонстрировал достаточный уровень освоения теоретических знаний, владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; способность и умение в целом применять теоретические знания при выполнении

конкретного практического задания сферы профессиональной деятельности с допущением незначительных неточностей, не влияющих на результат выполнения практического задания; частичную аргументированность при обозначении профессиональных выводов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил от 50 до 69 процентов заданий, продемонстрировал необходимый уровень освоения теоретических знаний и владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; недостаточно высокий уровень специальной подготовки, способности применять теоретические знания при выполнении практического задания сферы профессиональной деятельности; недостаточную аргументированность профессиональных выводов; а также допустил ряд ошибок при выполнении практического задания.

Оценка «2» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил менее 50 процентов заданий, не продемонстрировал необходимый уровень освоения теоретических знаний и владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; способность и умение применять теоретические знания при выполнении практического задания сферы профессиональной деятельности; допустил принципиальные ошибки, влияющие на результат выполнения практического задания; не сформулировал или не аргументировал профессиональные выводы

#### **4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

##### **Оценочное средство – представление портфолио**

###### **Обязательные материалы портфолио**

1.	Титульный лист	– Наименование образовательной организации – Информация об авторе портфолио
2.	Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	
3.	Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля	-
4.	Портфолио документов	Разделы (блоки) портфолио: – «Учебно-методические материалы,

	<p>учебно-методические комплекты по физической культуре» (ПК 3.1)</p> <p>– «Систематизация педагогического опыта; образовательные технологии в области физической культуры» (ПК 3.2)</p> <p>– «Оформление педагогических разработок (отчетов, рефератов, выступлений) (ПК 3.3)</p> <p>– Участие в исследовательской и проектной деятельности в области основного общего образования (ПК 3.4.)</p>
	<p>Дополнительно оформляются разделы (блоки):</p> <p>– «Справочные материалы»</p> <p>– «Электронная методическая копилка»</p> <p>– «Личные достижения»</p>

### **Требования к оформлению портфолио**

- Портфолио представляется на бумажном носителе. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т. е. перечень основных разделов с указанием перечня материалов в каждом разделе.
- Портфолио оформляется в папку со съемными файлами (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде и вкладываются каждый в отдельный файл. Каждый материал (документ) в блоке вкладываются в отдельный файл.
- Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.
- Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.
- Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.

Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF.

Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе

### **Этапы выполнения проектной деятельности:**

1. **Выбор темы проектной деятельности.** Обучающийся определяет тему проектной деятельности в соответствии с проведенной жеребьевкой.
2. **Формулирование цели проекта.** Обучающийся самостоятельно определяет возрастную ценз и вид проекта, формулирует цель в соответствии с требованиями: конкретность (определяет результат деятельности), значимость, достижимость цели,

соответствие ООП общего образования, должна начинаться глагола в форме глагольного существительного (например, создание, разработка, развитие и т.п.).

**3. Прогнозирование практической, теоретической и познавательной значимости предполагаемых результатов.** Обучающийся планирует результативность проектной деятельности, опираясь на положительную динамику в освоении образовательной программы в области формирования физической культуры учениками общеобразовательных школ, демонстрируя профессиональную компетентность прогнозирования результативности на основе использования конкретной образовательной технологии достижения цели проектной деятельности.

**4. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий: определение проблематики и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез их решения.** Обучающийся производит отбор методов проектной деятельности, определяет количество участников проекта, определяет проблему исследования (ставит проблемный вопрос), формулирует задачи и выдвигает гипотезу достижения наиболее значимых результатов (продукта) планируемой деятельности.

**5. Разработка этапов выполнения проекта.** Обучающийся планирует деятельность педагога и учащихся на каждом этапе проектной деятельности, определяет содержание, средства и формы предполагаемой образовательной работы, подбирает соответствующее оборудование, определяет результативность деятельности учителя и учащихся на каждом этапе проекта.

**6. Оформление и презентация результатов проектной деятельности.** Обучающийся оформляет паспорт проекта по предложенной структуре (см. приложение), создает презентацию для представления этапов проекта и его образовательного продукта, готовит устное выступление для защиты разработанного проекта.

Обучающийся может использовать программу Microsoft Office PowerPoint 2003 или 2007. PowerPoint должна состоять из слайдов, которые можно демонстрировать на экране или на интерактивной доске, как иллюстрацию к речи отвечающего. Для создания мультимедийного видеоряда можно использовать различные версии программ Nero, Pinnacle Studio, Movavi Video Suite, Movie Maker и др. (при наличии программного обеспечения при проведении экзамена)

Структура мультимедийной презентации: первый слайд: название презентации, ФИО, место разработки, автор, курс, группа, год создания презентации; второй слайд: паспорт проекта, основные этапы проектной деятельности; последующие слайды презентации: до 10 шт. (вместе с титульным и завершающим слайдами); завершающий слайд: список использованной литературы, иллюстраций.

### **Тематика проектов:**

1. Бадминтон в системе внеклассной физкультурно-спортивной работы с обучающимися старших классов (возрастной ценз определяет студент)
2. Баскетбол как средство развития координационных способностей детей 14–16 лет



3. Беговые виды лёгкой атлетики как средство развития выносливости детей 12–14 лет
4. Влияние занятий физическими упражнениями на развитие телосложения у учащихся старших классов (возрастной ценз определяет студент)
5. Игровой метод в тренировочном процессе школьников по плаванию на этапе начальной подготовки (возрастной ценз определяет студент)
6. Игры-эстафеты по внеурочной деятельности по физической культуре как средство развития быстроты у учащихся (возрастной ценз определяет студент)
7. Общеразвивающие упражнения как средство профилактики плоскостопия у детей младшего школьного возраста (возрастной ценз определяет студент)
8. Общеразвивающие упражнения как средство укрепления осанки детей младшего школьного возраста (возрастной ценз определяет студент)
9. Организация и проведение соревнований по подвижным играм с детьми младшего школьного возраста (возрастной ценз определяет студент)
10. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом учащихся старших классов (возрастной ценз определяет студент)
11. Планирование и организация школьных соревнований по лыжному спорту с учащимися (возрастной ценз определяет студент)
12. Подвижные игры в системе физического воспитания детей младшего школьного возраста (возрастной ценз определяет студент)
13. Подвижные игры как средство повышения уровня физической подготовленности детей младшего школьного возраста (возрастной ценз определяет студент)
14. Приемы самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями с учащимися (возрастной ценз определяет студент)
15. Профилактика травматизма при занятиях спортивными играми детей школьного возраста (возрастной ценз определяет студент)
16. Развитие гибкости у школьников (возрастной ценз определяет студент) с элементами стрейчинга на секционных занятиях в школе
17. Развитие силовых качеств у школьников посредством волейбола (возрастной ценз определяет студент)
18. Разработка комплекса упражнений и обучение двигательным действиям школьников для коррекции осанки (возрастной ценз определяет студент)
19. Содержание занятий с использованием новых видов оборудования для девушек старшего школьного возраста (возрастной ценз определяет студент)
20. Туризм как средство воспитания личностных качеств детей среднего школьного возраста (возрастной ценз определяет студент)
21. Упражнения с мячом в парах как средство развития ловкости детей 14–15 лет на уроках физической культуры
22. Утренняя гигиеническая гимнастика в режиме дня обучающегося младшего школьного возраста (возрастной ценз определяет студент)
23. Формирование интереса к занятиям физической культурой и спортом у учащихся (возрастной ценз определяет студент)

24. Футбол как средство развития скоростно-силовых способностей детей  
16-18 лет