

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПОО.01 Эффективное поведение на рынке труда: повестки будущего

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва

2022

1. Паспорт фонда оценочных средств по ПОО.01 Эффективное поведение на рынке труда: повестки будущего

№ № п/п	Содержание раздела (тема занятия)	Код, наименование компетенции	Содержание компетенции	Наименование трудового действия	Оценочные средства
1.	<p>Тема 1. Рынок труда и профессий: современные тенденции и повестки будущего</p> <p>Тема 2. Конкурентоспособность выпускника СПО</p> <p>Тема 3. Самопрезентация как навык будущего</p> <p>Тема 4. Стратегия и тактика поиска работы в контексте современных тенденций</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности построения профессиональной траектории развития педагога; – критерии futures-грамотности и совокупность навыков будущего как значимых образовательных результатов, необходимых для достижения целей ФГОС НОО; – методы оценки рисков в различных образовательных ситуациях; – методы работы с большими данными с целью установления взаимосвязи между ретроспективой и перспективой развития образовательных систем, а также текущим развитием образовательного процесса; – особенности постановки 	<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	зачет

<p>рынка труда и повесток будущего Тема 5. Планирование профессионального развития в контексте современных тенденций рынка труда и повесток будущего</p>	<p>процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>цели и методы мотивации обучающихся на основе закономерностей развития личности психологических законов периодизации и кризисов развития; – основные тренды развития образования, их влияние на образовательные результаты, пути их достижения и способы оценки; – методологию и концепцию дидактики future-ориентированного образования. Уметь: – использовать в практике организации образовательной деятельности в начальных классах основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – анализировать и обосновывать кейсовые задачи, отражающие нестандартные ситуации</p>		
--	---	---	--	--

			<p>образовательной деятельности, а также стратегии развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none">– применять аналитические навыки в организации проектной и исследовательской деятельности при решении профессиональных задач;– строить персональную траекторию профессионального роста на основе форсайт-технологий;– проводить анализ процесса и результатов собственной профессиональной деятельности, определять пути личностного и профессионального роста, а также пути предупреждения типичных ошибок и затруднений;– разрабатывать методы повышения мотивации у обучающихся, формы контроля и самоконтроля на основе активных стратегий учения;	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – -применять тренды развития образования в соответствии со спецификой начального общего образования; – владеть профессиональными навыками в формировании проактивной позиции обучающихся в освоении ценностных ориентаций; – выстраивать сценарные версии будущего, способствующие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению и безопасного поведения в реальной и виртуальной среде. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – В развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации образовательной деятельности, ориентированной на развитие навыков 		
--	--	--	---	--	--

			<p>будущего в начальных классах при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none">– решения проблем, оценки рисков и приемах решений в нестандартных ситуациях;– применения умений в решении задач на критическое мышление и креативность;– разработки форсайтов для педагогов и обучающихся начальных классов;– реализации методов повышения мотивации у обучающихся, форм контроля и самоконтроля на основе активных стратегий учения.		
--	--	--	--	--	--

2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по междисциплинарному курсу ПОО.01 Эффективное поведение на рынке труда: повестки будущего

Оценка качества освоения программы общепрофессиональной дисциплины осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения общепрофессиональной дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по общепрофессиональной дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Критерии и показатели оценки результатов

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в ПОО.01 Эффективное поведение на рынке труда: повестки будущего

Оценочное средство – **Письменная контрольная работа (в т.ч. и в форме тестирования).**

Критерии оценки письменной контрольной работы (в т.ч. и в форме тестирования):

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
При выполнении теста от обучающегося требуется выполнить все задания.	Выполнено 90-100% заданий	5 баллов
Выполнены все задания, получены правильные ответы, предложен правильный алгоритм, но допущены:	1) ошибки, которые не искажают сути ответа и не приводят к неправильному ответу; 2) выполнены 70-90% заданий;	4 балла
Не выполнены условия, позволяющие поставить 4 балла. Имеет место одна из следующих ситуаций:	1) допущены ошибки, искажающие суть ответа; 2) выполнены 50-69% заданий;	3 балла
Не выполнены условия	1) задания не	2 балла

позволяющие поставить 3 балла. Предложен не верный ответ, содержащий не более одной ошибки из числа следующих:	выполнены, 2) выполнены менее 50% заданий;	
---	--	--

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если он получил за выполнение теста 5 баллов (90-100% выполнения задания)

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 4 балла (70-90% выполнения задания)

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 3 баллы (50-69% выполнения задания)

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 2 балла (менее 50% выполнения задания).

Оценочное средство – устный опрос.

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки практической составляющей компетенций, формируемых в ОПЦ.11 Проектирование основного и дополнительного образования.

Оценочное средство – практическая работа.

Критерии оценки результатов практической работы:

Оценочное задание – практическая работа

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
<p>Полнота и правильность выполнения задания практической работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; - выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; - в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи; - студент работал полностью самостоятельно, без замечаний. - работа оформлена в соответствие с требованиями в данном виду работы. - при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами. 	5 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> - выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; - в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки; - при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров. 	4 балла
	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; - в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; - студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по 	3 балла

	готовому алгоритму; - работа содержит много заимствований; - в письменном отчете по работе допущены ошибки; - при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	
	- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена; - в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует; - содержание работы полностью заимствовано; - на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.	2 балла

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если выполнено верно 100-90% работы и он получил за выполнение практической работы 5 баллов

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если 80% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 4 балла

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если 50% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 3 балла

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если выполнено 30% работы верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 2 балла

Итоговая аттестация по дисциплине - зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины, а также качество выполнения проектной работы:

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся выполнил проект в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся свободно владеет содержанием материалов проекта, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании. На все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.	5 баллов
Обучающийся выполнил проектную работу (проект) в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся владеет материалами проектной работы, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя. На большинство вопросов дает правильные ответы. Защищает свою точку зрения достаточно обоснованно	4 балла
Обучающийся выполнил работу (проект) в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов. Обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически. На вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки. Неуверенно защищает свою точку зрения	3 балла
Обучающийся не может защитить свои решения, или предложенные решения полностью заимствованы, допускает грубые ошибки при ответах на вопросы или не	0-2 балла

отвечает на них.	
------------------	--

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – собеседование

Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации обучаемых по учебной дисциплине включают в себя материалы входного контроля.

Задания к входному контролю

Дополните предложение

1. Рынок труда – это ...

2. Источники формирования социальных программ: государственный бюджет,...

Выберете верный вариант ответа

3. Безработица в общественном развитии определяется как ...

а) неизбежность эффективного экономического развития;

б) необходимость соблюдать трудовой баланс общества;

в) следствие противоречий между трудом и капиталом;

г) постоянное социально-экономическое явление.

4. Роль государственной службы занятости определяется как ...

а) активная форма воздействия государства на рынок труда;

б) активная форма помощи государства работодателям;

в) пассивная форма ожидания на рынке труда;

г) комплексная форма воздействия на рынок труда.

5. Человеческие ресурсы в экономике труда определяются как ...

а) человеческий потенциал и рабочая сила;

- б) рабочая сила и трудовой потенциал;
- в) трудовые ресурсы и трудовой потенциал;
- г) экономические ресурсы и экономический потенциал.

Эталон ответа

1. Рынок труда –это система социально-экономических отношений между работодателями, работниками (и их представителями) и государством по поводу всего комплекса условий, обеспечивающих воспроизводство системы труда.
2. субсидии.
3. б
4. а

Оценочное средство – презентация

Примерные темы:

1. Рынок труда и профессий: современные тенденции и повестки будущего
2. Конкурентоспособность выпускника СПО
3. Само презентация как навык будущего
4. Стратегия и тактика поиска работы в контексте современных тенденций рынка труда и повесток будущего
5. Планирование профессионального развития в контексте современных тенденций рынка труда и повесток будущего

Промежуточная аттестации – зачет

Примерный перечень вопросов:

1. Анализ современного рынка труда
2. Рынок труда, его устройство и законы.
3. Актуальная ситуация на рынке труда Иркутской области;
4. Спрос и предложение рабочей силы.
5. Безработица. Виды безработицы.
6. Основные положения закона «О занятости населения в РФ».
7. Профессиональная деятельность и ее субъекты на рынке труда
8. Определение понятий «рынок профессий», «профессия», «специальность»
9. Профессиограмма и ее составляющие.
10. Спрос и мода на профессии, типы профессий
11. Наиболее распространенные пути поиска работы. Методы трудоустройства.

12. План поиска работы и подготовка к его реализации. Причины безуспешного поиска работы.
13. Правила эффективного поведения при поиске работы.
14. Недостатки преимущества молодого специалиста.
15. Теоретические основы активного поведения соискателя. Полезные и бесполезные
16. установки в ситуации трудоустройства.
17. Формирование коммуникативных и деловых качеств личности.
18. Определение порядка взаимодействия с центром занятости, целесообразности использования элементов инфраструктуры в поиске работы.
19. Принятие решения о работе
20. Документационное обеспечение трудоустройства.
21. Резюме и его роль в эффективном трудоустройстве. Сопроводительное письмо
22. Тестирование и анкетирование при приеме на работу.
23. Коммуникация с потенциальным работодателем. Собеседование. Интервью.
24. Телефонные переговоры с работодателем.
25. Самопрезентация: препятствия для эффективной самопрезентации