

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.06.02 Детское сообщество в дошкольной организации
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.06 Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного
возраста

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва

2022

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК.06.02 Детское сообщество в дошкольной организации профессионального модуля ПМ.06 Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста, относится к элективной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы педагогической работы воспитателя детей дошкольного возраста в формировании детского сообщества;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- методику планирования и разработки рабочей программы по развитию детского сообщества в дошкольной организации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий развития детских взаимоотношений;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды, способствующей развитию детских взаимоотношений;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации проектно-исследовательской деятельности в сфере дошкольного образования.

Уметь:

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства формирования детского сообщества в дошкольной организации;
- осуществлять планирование формирования детского сообщества с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы в развитии детских взаимоотношений и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом стихийно сложившихся детских взаимоотношений и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки по формированию детского сообщества;

- создавать в группе предметно-развивающую среду для развития детского общения;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- оформлять результаты проектно-исследовательской работы по развитию детского сообщества.

Иметь практический опыт:

- анализа и разработки методических материалов по формированию детского сообщества;
- участия в создании предметно-пространственной развивающей среды, способствующей развитию эффективного взаимодействия детей друг с другом;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам формирования детского сообщества в дошкольной организации;
- участия в проектно-исследовательской деятельности.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, 5.2, 5.4, 5.5.

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Лекции, уроки	26	26
Практические занятия, семинары	38	38
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	30	30
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	94	94

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной
1.	Теоретические основы формирования детского сообщества в дошкольной организации	6	10	-	8	24/16
2.	Формы и методы формирования детского сообщества в дошкольной организации	8	10	-	8	26/18
3.	Основы методической работы воспитателя по формированию детского сообщества	6	8	-	6	20/14
4.	Организация предметно-пространственной развивающей среды по формированию детского сообщества	6	10	-	8	24/16

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Теоретические основы формирования детского сообщества в дошкольной организации	<p>Ровесничество как социо-культурная норма.</p> <p>Ровесники, как группа детей дошкольного возраста.</p> <p>Свойства ровесничества. Условия становления группы ровесников. Определение показателей нормализации жизни детей (изменения организации детского сообщества и личностных качеств детей). Выявление признаков складывающегося сообщества.</p> <p>Показатели организации детского сообщества.</p> <p>Определение видов разговоров детей в групповом взаимодействии детей.</p> <p>Практические занятия. Способы организации работы детского сообщества в малых группах.</p>

		Цели педагога и детей: есть ли разница? Работа с текстом Е.Е. Шулешко: о восприятии опыта жизни и содержании работы педагога. Работа с текстом Е.Е. Шулешко: материал, из которого «шьётся» удача. Определение параметров грамотного поведения педагога. Анализ видео и выработка параметров грамотного поведения педагога.
2.	Формы и методы формирования детского сообщества в дошкольной организации	<p>Создание предпосылок детского сообщества в возрасте 3-4-х лет. Методические рекомендации. Организация сотрудничества детей в группах (5-6 лет). Методические рекомендации. Развитие межгрупповых взаимодействий в детском сообществе (7-ой год). Методические рекомендации.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Организационные условия работы воспитателя детского сада. Ожидания участников образовательного процесса.</p> <p>Наблюдения за психическим развитием детей дошкольного возраста: особенности игровой и познавательной деятельности.</p> <p>Наблюдения за психическим развитием детей дошкольного возраста: личностные особенности.</p> <p>Развитие старшего дошкольника: итоговая карта наблюдения.</p>
3.	Основы методической работы воспитателя по формированию детского сообщества	<p>Программы работы педагога по налаживанию взаимоотношений детей (краткосрочная, среднесрочная, долгосрочная). Параметры грамотного поведения педагога. Различение педагогической манеры воспитателя и учителя.</p> <p>Предпосылки складывания образа грамотно действующего лица, и кто им владеет. 8 параметров грамотного поведения педагога.</p> <p>Смысл преемственности детского сада и школы в новых условиях образовательной практики.</p>

4.	Организация предметно-пространственной развивающей среды по формированию детского сообщества	Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении. Моделирование предметно-развивающей среды с целью развития детского сообщества.
----	--	---

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Теоретические основы формирования детского сообщества в дошкольной организации	Проблемная лекция, лекция –диалог, семинар-дебаты, «мозговая атака», решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
2.	Формы и методы формирования детского сообщества в дошкольной организации	Проблемная лекция, лекция –диалог, семинар-дебаты, «мозговая атака», решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
3.	Основы методической работы воспитателя по формированию детского сообщества	Проблемная лекция, лекция –диалог, семинар-дебаты, «мозговая атака», решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
4.	Организация предметно-пространственной развивающей среды по формированию детского сообщества	Проблемная лекция, лекция –диалог, семинар-дебаты, «мозговая атака», решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

1.Шулешко Е.Е., Ершова А.П., Букатов В.М. Социо-игровые подходы к педагогике/ Красноярский краевой институт усовершенствования учителей. – Красноярск, 1990. -116с.

2.Шулешко Е.Е. Понимание грамотности: Обучение дошкольников 5-7 лет чтению, письму и счету. – М., «Мозаика Синтез», 2003. – 384с.

3. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. В 2-х томах / под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. - М.: Педагогика, 1986. В 2-х томах.

4. Режиссура урока, общения и поведения учителя. / Ершова А.П., Букатов В.М. – 4-ое изд., переработанное и доп. – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010.- 344с.
5. Современный детский сад: целевые ориентиры дошкольного образования. / Под ред. О.А. Шиян. М.: Мозаика-синез, 2021.- 310с.

б) Дополнительная литература:

1. Липман М. Становление мыслительных навыков с помощью философии для детей. <http://www.philosophy2.ru/iphras/library/deti/ch2.html>
2. Юлина Н.С. Педагогическая стратегия философии для детей. – В кн.: Философия для детей. М., 1996, с. 3–89.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения МДК

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
www.mgpu.ru
www.fipi.ru
<http://www.firo.ru/>
<http://www.biblio-online.ru>
<http://znanium.com>
<http://www.iprbookshop.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

- информационные технологии обработки графической информации;
- информационные технологии передачи данных и распространения информации;
- информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по МДК

Реализация программы МДК.06.02 «Детское сообщество в дошкольной организации» требует наличия учебного кабинета.

Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

- презентации по основным темам МДК.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.