

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

КОНТРОЛЬНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

**МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2022

1. **Наименование междисциплинарного курса:** МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса**

| Наименование трудового действия | Наименование компетенции | Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики) | Оценочные средства |
|--|---|---|--------------------|
| Общие компетенции | | | |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <p>Знать: - современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: - обосновывать социальную значимость своей профессии; - самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт в: - развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах.</p> | <p>Контрольная работа, тест, защита проекта</p> | |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>Знать: - методы и способы выполнения профессиональных задач; - основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; - необходимость и значимость</p> | <p>Контрольная работа, тест, защита проекта</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>самоорганизации и самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none">- свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;- методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно планировать и организовывать свою работу;- использовать в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей;- проводить самоанализ, самоконтроль и самооценку;- выполнять работу в заданные сроки. <p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none">- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;- понимании документации специалистов (психологов и т.д.), использовании полученной информации в процессе | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>преподавания в начальных классах; - использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья.</p> | |
| <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> | <p>Знать: - алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; - важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: - опознавать нестандартные ситуации; - анализировать нестандартные ситуации; - обосновывать свои решения; - реагировать на нестандартные ситуации; - адаптироваться к новым ситуациям; - брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p>Иметь практический опыт в: - освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально</p> | <p>Контрольная работа, тест, защита проекта</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося; - участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах. | |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; - современные технологии поиска, хранения и переработки информации; - основные принципы работы с информационными потоками; | <p>Контрольная работа, тест, защита проекта</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>- основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать базы данных в своей деятельности;- адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;- предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;- выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;- критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. <p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах;- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>к учебной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимании документации специалистов (психологов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах; - использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах. | |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; - методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные информационные | <p>Контрольная работа, тест, защита проекта</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>технологии для эффективного поиска и обработки информации;</p> <ul style="list-style-type: none">- оформлять документы и проводить качественный анализ информации;- собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. <p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах;- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;- понимании документации специалистов (психологов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах;- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах. | |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; - теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; - основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; - основы государственной политики и права в области народного художественного | <p>Контрольная работа, тест, защита проекта</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;- вносить ощутимый вклад в работу коллектива; <p>поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none">- инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. <p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах;- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимании документации специалистов (психологов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах; - использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах. | |
| <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - основные методы и приемы принятия решений; | <p>Контрольная работа, тест, защита проекта</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>основы психологии поведения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. <p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах;- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;- понимании документации специалистов (психологов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах;- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех | |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах. | |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить эффективные организационно-управленческие решения; - самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. <p>Иметь практический опыт в:</p> | <p>Контрольная работа, тест, защита проекта</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах;- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;- понимании документации специалистов (психологов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах;- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;- участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах. | |
| <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; - методику организации и работы образовательных организаций начального общего образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; - демонстрировать профессиональную мобильность. <p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах; - проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой | <p>Контрольная работа, тест, защита проекта</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>к учебной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимании документации специалистов (психологов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах; - использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах: - способствовать функционированию организаций начального общего образования в условиях модернизации отечественного образования. | |
| <p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи | <p>Контрольная работа, тест, защита проекта</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none">- гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в организациях начального общего образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;- осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;- анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения;- организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;- создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | наступления чрезвычайных ситуаций | |
| <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; - порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; - основные направления образовательной политики в Российской Федерации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; - толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. <p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах; - проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с | <p>Контрольная работа, тест, защита проекта</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимании документации специалистов (психологов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах; - использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах. | |
| Профессиональные компетенции | | |
| <p>А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> | | |
| <u>А/01.6</u> Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p> | <p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности | <p>Контрольная работа, тест, защита проекта</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|-------------------------------|--|---|
| | | <p>обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. | |
| <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> | <p>ПК 1.2.Проводить уроки</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для | <p>Контрольная работа, тест, защита проекта</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;- воспитательные возможности урока в начальной школе;- методы и приемы развития мотивации в учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры, элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- находить и использовать методическую | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <ul style="list-style-type: none">- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять оценки;- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их. | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. | |
| <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> | <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - методику составления педагогической характеристики ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости | <p>Контрольная работа, тест, защита проекта</p> |

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|
| | | <p>обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. | |
| <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> | <p>ПК 1.4 Анализировать уроки</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); | <p>Контрольная работа, тест, защита проекта</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>- логику анализа уроков.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать их и совершенствовать их; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. | |
| <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> | <p>ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические | <p>Контрольная работа, тест, защита проекта</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать их и совершенствовать их; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. | |
| | <p>ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; | <p>Контрольная работа, тест, защита проекта</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>(рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> | <p>- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные образовательные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам образовательном программы; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся. | |
| Формирование универсальных учебных действий | ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать имеющиеся предметные разработки; - создавать в кабинете предметно-развивающую среду. | Контрольная работа, тест, защита проекта |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете. | |
| <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> | <p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные образовательные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам образовательном программы; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - сравнивать эффективность применяемых | <p>Контрольная работа, тест, защита проекта</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов. | |
| <p>Осуществление профессиональной деятельности в</p> | <p>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, | <p>Контрольная работа, тест, защита проекта</p> |

| | | | |
|--|--------------------|---|--|
| <p>соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p> | <p>выступлений</p> | <p>требования к оформлению в соответствующей документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности. | |
|--|--------------------|---|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> | <p>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники, способы обобщения представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогические исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе | <p>Контрольная работа, тест, защита проекта</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none">- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;- участия в исследовательской и проектной деятельности. | |
| Формы промежуточной аттестации: защита проекта в третьем семестре, дифференцированный зачет в четвертом семестре | | | |

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

| Критерии | Показатели | Шкала оценивания |
|---|--|------------------|
| Раскрытие предложенного плана | План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы | 2 |
| | План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы | 1 |
| | План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы | 0 |
| Знание источников и литературы по теме | При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы | 1 |
| | В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы | 0 |
| Достоверность представленного материала | Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития | 1 |
| | Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике | 0 |
| Соответствие | Контрольная работа соответствует правилам | 1 |

| | | |
|---------------------|---|---|
| правилам оформления | оформления | |
| | Контрольная работа не соответствует правилам оформления | 0 |

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

| Критерии | Показатели | Шкала оценивания |
|---|-------------|------------------|
| Количество выполненных тестовых заданий | 41% и более | 3 балла |
| | 61% и более | 4 балла |
| | 81% и более | 5 баллов |

Оценочные средства промежуточной аттестации **Оценочное средство – защита проекта**

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

Метод проектов является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Проектная деятельность учащихся – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана,

программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Межпредметные проекты осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

Краткосрочные проекты имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

Среднесрочные и долгосрочные проекты используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

Информационный проект заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

Исследовательский проект моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

Творческий проект не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

Ролевой проект представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

Практико-ориентированный проект направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

Практико-ориентированный (прикладной) проект – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).
6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).
7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).
8. Интегративность (связь различных областей знаний).
9. Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).
2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).

3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.
4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.
5. Эстетичность.
6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).
2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).
3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).
4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).
5. Самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).
2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).
3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.
4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).
5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).
6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).
7. Правильно оформленная презентация.

| Критерий | Уровни достижения | | |
|--|--|--|--|
| | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| Обоснование актуальности проекта (проблемное поле) | Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована | Актуальность работы частично обоснована | Актуальность работы не обоснована |
| Образ продукта | Выбор характеристик продукта полно и содержательно | Выбранные характеристики продукта не полностью | Выбор характеристик продукта не обоснован и не |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | обоснован | обоснованы | позволяет решить заявленную проблему |
| Логика поэтапного планирования (задачи) | Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам | Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам | Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам |
| Продукт | Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы | Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы | Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам |
| Защита (представление) работы | Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы | Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно | Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют |
| Владение методами | Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки | Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования | Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования |
| Оригинальность | Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов | Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован | Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие |

| | | | |
|--|--|--|---------|
| | | | проекты |
|--|--|--|---------|

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)**

| Критерии | Показатели | Шкала оценивания |
|---|--|-------------------------|
| Степень раскрытия учебного материала | Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой | 1 балл |
| | Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам | 0,5 балла |
| | Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины | 0,5 балла |
| | Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области | 0,5 балла |
| | Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области | 0,5 балла |
| Умение применять теоретический материал при решении практически | Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины | 0,5 балла |
| | Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия | 1 балл |

| | | |
|---------|---|-----------|
| х задач | Представление обоснованных выводов при решении практических задач | 0,5 балла |
|---------|---|-----------|

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – контрольная работа
Примерная тематика контрольных работ**

Вариант 1

1. Дать определения следующим понятиям: метод, приемы обучения, беседа, опыт, экскурсия.
2. Как реализуется деятельностный метод в форме *проблемного диалога* в образовательной системе «Школа 2100».
3. Урок изучения новых знаний, особенности его структуры, методика организации.
4. Объясните понятие - деятельностный метод обучения окружающему миру.

Вариант 2

1. Дать определения следующим понятиям: термин, рассказ, наблюдение, домашняя работа, причинно-следственные связи.
2. Назовите педагогические требования к рассказу.
3. Урок обобщения и систематизации знаний. Определите его структуру и особенности методики организации и проведения.
4. Объясните организацию оценивания образовательных достижений школьников по окружающему миру.

Вариант 3

1. Дайте определения следующих понятий: урок, практическая работа, приемы обучения, экскурсия, внеклассная деятельность.
2. Назовите специфические принципы отбора и содержания учебного материала по естествознанию.
3. Вводный урок. Определите его структуру и особенности методики организации и проведения.
4. Моделирование как способ познания окружающего мира. Запишите последовательность обучения школьников моделированию по окружающему миру.

Вариант 4

1. Дать определения следующим понятиям: Методика преподавания естествознания, объяснение, понятие, опыт, внеурочная деятельность.
2. Каковы современные требования к уроку естествознания.
3. Определить ведущий метод обучения в начальной школе. Дать характеристику.
4. Внеурочная деятельность школьников. Введение элементов учебного исследования в содержание школьных экскурсий.

Оценочное средство – тестирование

Примерная тематика тестовых заданий

1. Принцип наглядности в обучении (в том числе и в естествознании) был разработан:

- А) Я.А.Коменским, К.Д.Ушинским;
- Б) Л.В.Занковым, Я.А.Коменским;
- В) Н.Я.Дмитриевым, Я.А.Коменским, К.Д.Ушинским;

2. Содержание и структуру начального естествознания воплотил в своей книге для детей Герд А.Я.

- А) Мир чувственных вещей
- Б) Начертание естественной истории
- В) Мир божий

3. Впервые преподавание естествознания в начальной школе было введено в _____ веке.

4. Содержание курса естествознания и первый учебник по предмету были выполнены _____.

5. Основоположителем краеведческого предмета, предмета географии в начальной школе был:

- А) Н.В. Виноградов;
- Б) К.Д. Ушинский;
- В) А.Я. Герд;

6. Общедидактические принципы лежащие в основе преподавания естествознания:

- А) наглядность, научность, доступность;
- Б) наглядность, сезонность, краеведческий;
- В) экологический, сезонности, краеведческий;

7. В практику естествознания А.И. Гердом были введены впервые:

- А) комбинированные уроки;
- Б) предметные уроки;
- В) обобщающие уроки;

8. Методисты, основатели принципа политехнизации обучения, активизации познавательной деятельности авторы программ по естествознанию:

- А) К.П. Яговицкий;
- Б) К.Д. Ушинский;
- В) М.Н. Скаткин;

9. Родоначальником методики преподавания Естествознания в начальной школе, указывающим на важное значение экскурсий, работы с учебником, _____ экспериментирование _____ является _____.

10. Пояснительная записка программы дает информацию:

- А) цель, задачи, количество часов, требования к знаниям, умениям и навыкам;
- Б) цель, задачи, принципы, основные направления предмета;
- В) рекомендации к проведению уроков, цели, задачи

11. Естествоведческими принципами отбора содержания начального курса естествознания является:

- А) Краеведческий, природоохранный, экологический, сезонности;
- Б) Принципы наглядности, научности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой;
- В) Эмоциональной активности, комплексности, многоаспектной углостности;
- Г) Эмоциональной активности, комплексности, иерархичности и преемственности;

12. Автор программы и учебников «Окружающий мир» из УМК «Начальная школа XXI века», основным принципом которой является соответствие потребностям детей младшего школьного возраста и реализация функций «мягкой» адаптации детей к учебе деятельности

13. Наибольший коррекционно-развивающий потенциал несет программа, разработанная:

- А) С.Г. Шевченко;
- Б) Н.Ф. Виноградовой;
- В) А.А. Плешаковым;
- Г) А.А. Вахрушевым;

14. Плоскостное изобразительное средство обучения, имеющее легенду (список условных обозначений) и масштаб

15. Внеурочная деятельность по естествознанию в начальных классах представляет собой:

- А) Выполнение домашних заданий, чтение дополнительной литературы, самостоятельные наблюдения и опыты, предусмотренные школьной программой;
- Б) Участие детей в кружках – «Юный натуралист», «Цветовод любитель», предусмотренных программами дополнительного образования детей;
- В) Выезды на экскурсии в природу, другие местности и территории, совершаемые независимо от основного процесса обучения;
- Г) Индивидуальную деятельность учащихся по изучению объектов и явлений природы, выполняемая по поручению учителя;

16. При подготовке к уроку естествознания на тему «Планеты Солнечной системы» учитель поставил задачи: развивать устную связную речь учащихся, умение сбора и обработку информации, краткосрочную и долговременную память; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам. Какая форма деятельности на уроке наиболее полно решит данные задачи?

- А) Выслушивание сообщений учащихся;
- Б) Фронтальная беседа;
- В) Рассказ учителя с элементами дискуссии;
- Г) работа с текстом учебника в парах;

17. Учебник отличается от учебного пособия тем, что:

- А) Соответствует содержанию и принципам построения учебной программы по дисциплине;

Б) Является сборником дополнительного материала, необходимого для всестороннего изучения объектов и явлений природы;

В) Имеет четко выраженную структуру, аппараты усвоения знаний, ориентировки, текстовые и внетекстовые компоненты;

18. Выберите упражнение, способствующее наиболее эффективному формированию понятия «травянистое растение» в 1 классе:

А) Игра – классификация с применением наглядности;

Б) Заучивание определения

В) Самостоятельное изучение рисунков учебника;

Г) Терминологический диктант;

19. Чучело птицы, как средство обучения, является:

А) Натуральным, объемным, демонстрационным средством наглядности;

Б) Натуральным плоскостным демонстрационным средством наглядности;

В) Искусственным плоскостным средством для анализа и воспроизведения объектов природы;

Г) Изобразительным обжитым средством проверки знаний

20. Особенностью программы учебного курса «Окружающий мир», разработанного С.Г.Шевченко является;

А) Активизация познавательной деятельности и развитие речи на основе непосредственных наблюдений предметов и явлений;

Б) Идея гуманизации процесса обучения, создание условий для устойчивого развития ребенка;

В) Принцип «позитивного эгоцентризма», демократический способ взаимодействия учителя и ученика;

Г) Воспитание нового человека и его сознание окружающего мира;

Ключ к тестированию

1. А

2. В

3. В XVIII в.

4. В.Ф. Зуев

5. В

6. А

7. Б

8. В

9. Герд А.Я.

10. Б

11. Б

12. Н.Ф. Виноградова

13. А

14. Карта, план местности

15. А

16. Г

17. В

18. А

19. А

20.Б

Критерии оценивания

Тестовые оценки необходимо соотносить с общепринятой пятибалльной системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 81 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 61 % до 80 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 41 % до 60 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 41 % правильных ответов.

Шкала оценивания

- «5» - от 16 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «4» - от 12 до 15 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «3» - от 8 до 11 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «2» - до 8 правильных ответов из 20 вопросов теста.

Оценочные средства промежуточной аттестации**Оценочное средство – защита проекта****Примерная тематика проектных работ студентов**

1. Проектная деятельность как средство развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира (на примере УМК «Школа России»). Продукт: сборник методических рекомендаций для начинающего учителя начальных классов «Реализация проектной деятельности в процессе изучения окружающего мира в начальной школе».
2. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках по окружающему миру как средство формирования учебно-исследовательских умений младших школьников. Продукт: сборник методических рекомендаций для начинающего учителя начальных классов «Уроки по окружающему миру с использованием ИКТ-технологий».
3. Разработка нестандартных уроков по окружающему миру как средство активизации учебно-познавательных интересов младших школьников. Продукт: сборник конспектов нестандартных уроков по окружающему миру как средство активизации учебно-познавательных интересов младших школьников.
4. Познавательная игра при обучении младших школьников окружающему миру в 4 классе.
5. Формирование природоведческих понятий как средство развития естественно-научного мировоззрения на уроках окружающего мира в начальной школе. Продукт – памятка учителю и обучающимся по формированию и усвоению природоведческих понятий в начальной школе.
6. Дидактические игры как средство формирования учебно-познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира. Продукт – сборник дидактических игр для уроков окружающего мира в начальной школе.

7. Разработка занимательного тренажера по окружающему миру как средство развития географической грамотности младших школьников в учебной деятельности. Продукт: электронный тренажер «По странам и континентам».
8. Разработка занимательного тренажера как средства формирования основ экологической культуры младших школьников в процессе изучения направления «Охрана природы». Продукт: электронный тренажер «Я сберегу природу».
9. Разработка паспорта веб-сайта виртуальных экскурсий для детей младшего школьного возраста «Увлекательный окружающий мир» .
10. Виртуальная экскурсия на уроках окружающего мира во 2 классе как средство формирования познавательных УУД младших школьников.
11. Разработка образовательных видеороликов для организации самостоятельной работы детей младшего школьного возраста по тематическим разделам учебного предмета «Окружающий мир».
12. Заметки на полях «Я познаю окружающий мир». Продукт: рабочая тетрадь по окружающему миру для младшего школьника при изучении тематического раздела программного материала.
13. Интерактивные упражнения как средство формирования учебно-познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира. Продукт – сборник интерактивных упражнений для детей младшего школьного возраста по тематическим разделам окружающего мира.
14. Формирование познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 1 класса на уроках окружающего мира при реализации проекта «Мои домашние питомцы».

Дифференцированный зачет

Типовой вариант практического задания

Практическое задание по направлению «Методическое сопровождение урока окружающего мира в начальной школе». Разработка конспекта и презентации к уроку окружающего мира в начальной школе.

Определите тип урока. Сформулируйте цель, дидактические, развивающие и воспитательные задачи; планируемые результаты. Перечислите естественнонаучные понятия, с которыми проводится работа на уроке. Определите вид учебной деятельности, который является ведущим на уроке. Перечислите виды контроля на уроке. Аргументируйте свой ответ.

УМК, класс, тема урока определяется преподавателем.

Примерный вариант заданий

Вариант 1.

1. Охарактеризуйте предмет и методы исследования методики естествознания как педагогической науки.
2. Натуральные средства обучения и методика работы с ними.
3. Составить конспект урока окружающего мира на тему «Растительность леса».

Вариант 2.

1. Обосновать введение естествознания в русскую школу. Вклад В.Ф. Зуева в развитие методики обучения естествознания.
2. Карта как объект изучения, методика работы с картой в начальной школе.

3. Разработать конспект урока окружающего мира на тему «Роль птиц в природе и их практическое значение для человека».

Вариант 3.

1. Раскрыть сущность и значение методических работ А.Я. Герда в развитии отечественной методики естествознания.

2. Работа с печатными источниками знаний (учебниками, дополнительной литературой).

3. Разработать фрагменты уроков окружающего мира в начальной школе, включающих проверку и контроль знаний учащихся.

Вариант 4.

1. Экологическое образование и воспитание в начальной школе.

2. Методика подготовки и проведения ролевой игры.

3. Разработать фрагменты уроков окружающего мира в начальной школе, включающих демонстрацию опытов на всех этапах урока с различными дидактическими целями.

Вариант 5.

1. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе.

2. Методика организации и проведения наблюдений при обучении естествознанию.

3. Составить план организации и проведения праздника Дня птиц в школе.

Вариант 6.

1. Учебное оборудование и его роль при обучении естествознанию.

2. Значение и методика проведения экскурсии по естествознанию.

3. Описать методику подготовки и проведения трех - четырех опытов на школьном учебно-опытном участке.

Вариант 7.

1. Развитие методики преподавания естествознания на современном этапе.

2. Создание предметно-развивающей среды в учебном кабинете начальной школы по проблемам окружающего мира и освоения программного материала.

3. Разработать конспект урока на тему «Знакомство с компасом».

Вариант 8.

1. Формы организации учебной деятельности.

2. Содержание и формы организации интерактивных форм работы на уроке окружающего мира в начальной школе.

3. Разработать фрагмент урока окружающего мира для начальной школы, содержащий проблемную ситуацию, предусмотрев специальное обучение учащихся для решения проблемы.

Вариант 9.

1. Роль пришкольного участка и географической площадки в процессе обучения естествознанию.

2. Практическая работа по естествознанию и методика ее проведения.

3. Составить методическую разработку тематической встречи «Праздник урожая».

Вариант 10.

1. Типы уроков, их структура (комбинированный, урок изучения нового материала, предметный, обобщающий).
2. Приведите примеры использования различных средств наглядности с целью формирования у учащихся природоведческих представлений, понятий.
3. Составить конспект урока окружающего мира на тему «Плоды и семена».