

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 06 (ЭПМ) Организация занятий ритмической гимнастикой для детей
дошкольного возраста**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2022

Общая характеристика профессионального модуля

1.1. Наименование профессионального модуля: ПМ.06 (ЭПМ) Организация занятий ритмической гимнастикой для детей дошкольного возраста.

1.2. Цель профессионального модуля: формирование общекультурных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

1.3. Задачи профессионального модуля:

- подготовить будущих специалистов к осуществлению планирования, организации проведения различных видов деятельности детей в целях укрепления здоровья ребенка и его физическое развитие.;
- формирование у обучающихся теоретических представлений, умений и навыков организации и проведения физкультурно-оздоровительных, режимных мероприятий и занятий в рамках дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении;
- развивать умение анализировать и осуществлять контроль собственной педагогической деятельности и педагогический процесс.

1.4. Общая трудоемкость профессионального модуля с учетом практики: 346 часов.

1.5. Вид профессиональной деятельности обучающихся:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.6. Компетенции, необходимые для освоения профессионального модуля:

Реализация профессионального модуля основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплины БД.04 Физическая культура, ОГСЭ.05 Физическая культура, ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования, ОП.14 Основы общей физической подготовки и гимнастики, ОП.15 Основы хореографии и ритмопластики, ОП.16 Игроритмика, ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

1.7. Место профессионального модуля в структуре ОП СПО:

В структуре образовательной программы модуль обеспечивает общекультурную и профессионально-ориентированную подготовку обучающихся в рамках уровня образования и ориентирован на формирование системы общепедагогических знаний как основы для развития профессиональных компетенций и приобретение обучающимися в рамках практической подготовки опыта применения знаний для решения задач практической направленности.

ПМ. 06 (ЭПМ) Организация социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и включает в себя междисциплинарные курсы:

- МДК.06.01 Танцевально-ритмическая гимнастика с методикой преподавания;
- МДК.06.02 Пальчиковая гимнастика и основы самомассажа;
- МДК.06.03 Практикум по музыкально-подвижным играм;
- МДК.06.04 Проектная деятельность в области креативной гимнастики;
- ПП.06.01 Производственная педагогическая.

По завершению освоения профессионального модуля, обучающиеся сдают квалификационный экзамен.

2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю:

Наименование трудового действия	Код, наименование компетенции	Планируемые результаты освоения профессионального модуля
	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знает: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p>Имеет практический опыт: демонстрации значимых профессионально-личностных качества воспитателя</p>
	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Умеет: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</p> <p>выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Имеет практический опыт: организации собственной деятельности, определения</p>

		методов решения профессиональных задач
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Знает: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Умеет: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p>Имеет практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приемов решения в нестандартных ситуациях.</p>
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Знает: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками;</p> <p>Умеет: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;</p>

		<p>выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p>Имеет практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>
	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>. Знает: методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.</p> <p>Умеет: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; сбирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности использовать технические средства обучения в образовательном процессе. владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Имеет практический опыт: эффективного использования информационно-</p>

		коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	<p>Знает: Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Умеет: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Имеет практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p>Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Умеет: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на</p>

		<p>знании законов развития личности и поведения.</p> <p>Имеет практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>
	<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знает: основные здоровьесберегающие технологии; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.</p> <p>Умеет: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде.</p> <p>Имеет практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.</p>
	<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением</p>	<p>. Знает: Основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, образования, законодательства о правах</p>

	<p>регулирующих правовых норм</p>	<p>ее</p> <p>ребенка, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p>Умеет:</p> <p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования</p>
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях</p>	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>теоретические основы режима дня;</p> <p>особенности детского травматизма, методы его профилактики;</p> <p>основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p> <p>особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</p> <p>основные физические упражнения для дошкольников;</p>

<p>современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>		<p>Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития дошкольников; диагностировать уровень физической подготовки детей и распределять уровень физических нагрузок с учетом индивидуальных особенностей развития; разрабатывать индивидуальные программы, маршруты развития в образовательной области «Физическое развитие»; планировать и проводить занятия по физической культуре; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): укрепления здоровья ребенка, физического и психического развития; создания эмоционального благополучия, позволяющего обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка; развития координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве; формирования способности к самоконтролю за качеством выполняемых действий;</p>
<p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p>	<p>Знать: цели и задачи проведения режимных моментов в дошкольных образовательных организациях; принцип последовательности и постепенности при организации режимных моментов; особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); Уметь: организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения</p>

		<p>ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации, сотрудничество с медицинским работником по данному вопросу.</p>
<p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>	<p>Знать: - теоретические основы двигательной деятельности и двигательной активности; - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</p>

		<ul style="list-style-type: none">- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;- особенности детского травматизма и его профилактику;- методику проведения мониторинга физического развития детей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - оценки и анализа результатов физического воспитания и развития; - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p>Знать: основы педагогического контроля состояния физического здоровья; методику проведения диагностики физического развития детей;</p> <p>Уметь: проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания</p>
Реализация	ПК 2.2 Организовывать	Знать:

<p>воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и способы психолого – педагогического сопровождения и поддержки игровой деятельности детей дошкольного возраста; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей Уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); - наблюдением за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.</p>
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих</p>	<p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Знать: - элементы музыкальной и хореографической грамоты; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; Уметь: - организовывать детский досуг; - осуществлять показ приёмов работы с различным</p>

<p>способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>		<p>спортивным инвентарем. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - организации и проведения развлечений; - участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении.</p>
<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства</p>

		<p>организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий;</p> <p>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p>
<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом)</p> <p>продуктивной:</p> <p>конструирование, создания обеспечение игрового времени и пространства.</p>	<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Знать:</p> <p>структуру и содержание примерных, вариативных, дополнительных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>Уметь:</p> <p>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>использовать технические средства обучения в образовательном процессе;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p>
Организация и	ПК 3.3 Осуществлять	Знать:

<p>проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого- педагогической характеристики ребенка; Уметь: оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p>
	<p>ПК 3.4. Анализировать занятия</p>	<p>Знать: основы организации обучения дошкольников; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; виды документации, требования к ее оформлению Уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p>

	педагогическая																
ПМ.06. ЭК	Экзамен квалификационный	7															
Всего		1		5		346	102	2	242	84	140				188	158	

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля.

Наименование МДК/практики	Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Технология реализации содержания МДК/практики
------------------------------	------------------------------------	-----------------------------	--

<p>МДК.06.01 Танцевально-ритмическая гимнастика с методикой преподавания</p> <p>МДК.06.02 Пальчиковая гимнастика и основы самомассажа</p> <p>МДК.06.03 Практикум по музыкально-подвижным играм</p> <p>МДК.06.04 Проектная деятельность в области креативной гимнастики</p>	<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Применение инструментария и</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, кейс-стади, метод проектов</p>
--	---	---	--

	<p>методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами) продуктивной: конструирование, создания обеспечение игрового времени и пространства.</p> <p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного</p>		<p>Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики</p>
--	--	--	---

	возраста.		
Итоговая аттестация по модулю: квалификационный (интегративный) экзамен по модулю в 7 семестре.			