

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП. 10 Технологии профессиональной коммуникации и сценическое
мастерство педагога**

Специальность

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Москва
2022

1. Наименование дисциплины: ОП. 10 Технологии профессиональной коммуникации и сценическое мастерство педагога

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p>Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p>	Реферат, творческое задание, контрольная работа	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности</p>	Реферат, творческое задание, контрольная работа	

	<p>и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия</p>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>

	<p>решения. Иметь практический опыт: -решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт:</p>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>

	поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p>Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p> <p>Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	Реферат, творческое задание, контрольная работа
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Знать: закономерности основных процессов	Реферат, творческое

	<p>эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать</p>	задание, контрольная работа
--	--	-----------------------------------

	<p>разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>

	<p>Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p>Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дополнительного образования</p> <p>Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p> <p>Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дополнительного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Знать:

основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;

гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования;

Уметь:

выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;

осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;

анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в

образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения;

организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)

Иметь практический опыт:

формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-

Реферат,
творческое
задание,
контрольная
работа

	<p>методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;</p>	
<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией;</p>	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>

		использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.	
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам			
<u>А/01.6</u> Трудовая функция:			
Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы			
Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях	ПК 1.1. Осуществлять деятельность, соответствующую программе дополнительного образования.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; •методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> •определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительно образования детей в избранной области деятельности; 	Реферат, творческое задание, контрольная работа
	ПК 1.2. Осуществлять набор на обучение по	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •психолого-педагогические основы 	Реферат, творческое

	<p>дополнительной общеразвивающей программе и (или) отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе</p>	<p>проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> •методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; •основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей; •специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; •педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; • педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные форма, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и 	<p>задание, контрольная работа</p>
--	---	---	------------------------------------

		<p>группы детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> •создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; •осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> •анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; •устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); •взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); 	
<p>Разработка мероприятий по модернизации оснащению учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии спортивного, танцевального зала), формирование его</p>	<p>ПК 3.2. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания учащихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую 	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>

предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы		<p>среду; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): •участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</p>	
А/02.6 Трудовая функция: Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы			
Планирование подготовки досуговых мероприятий	ПК.2.1. Планировать досуговую деятельность, разрабатывать планы (сценарии) досуговых мероприятий.	<p>Знать: •основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования; •методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий; Уметь: •определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); •планировать досуговые мероприятия; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): •анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования; •определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения</p>	Реферат, творческое задание, контрольная работа

		мероприятий;	
Проведение досуговых мероприятий	ПК 2.2. Стимулировать и мотивировать учащихся на участие в подготовке и проведении досуговых мероприятий.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •основные формы проведения досуговых мероприятий; •особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; •педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •вести досуговые мероприятия; •организовывать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность; •взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> •организации совместной с детьми подготовки мероприятий; 	Реферат, творческое задание, контрольная работа
	ПК 2.3. Организовывать досуговые мероприятия, используя современные, в том числе интерактивные, формы и методы их проведения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при 	Реферат, творческое задание, контрольная работа

		<p>необходимости принимать решения по коррекции их хода;</p> <ul style="list-style-type: none"> •анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> •наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 	
<p>А/05.6 Трудовая функция: Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>			
<p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p>	<p>ПК 3.3. Консультировать родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации учащихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; •определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> •самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных 	<p>Реферат, творческое задание, контрольная работа</p>

		технологий в дополнительном образовании;	
Формы итоговой аттестации: дифференцированный зачет в 7 семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие	Контрольная работа соответствует правилам	1

правилам оформления	оформления	
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства промежуточной аттестации Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение	Понимание существа обсуждаемых конкретных	0,5 балла

применять теоретический материал при решении практических задач	проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа

Примерный перечень вопросов:

1. Понятие «педагогическая технология» и его эволюция. Основные характеристики современной трактовки понятия педагогической технологии.
2. Какое место в системе подготовки специалиста (учителя начальных классов) занимает дисциплина «Современные педагогические технологии в начальном общем образовании».
3. Определите основные задачи дисциплины «Современные педагогические технологии в начальном общем образовании».
4. Дайте определение основным понятиям курса: технология обучения, общепедагогическая технология, частно-предметная педагогическая технология, локальная технология.
5. В чем заключается своеобразие преподавания различных дисциплин в начальной школе.
6. Охарактеризуйте межпредметные связи дисциплины «Современные педагогические технологии в начальном общем образовании» в системе понятий педагогической науки.
7. Сравните между собой методы, приемы, технологии обучения.
8. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
9. Проблема педагогических технологий на современном этапе.
10. Сущность понятия «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной педагогике.
11. Классификация педагогических технологий.
12. Основные качества современных педагогических технологий.
13. Структура педагогических технологий. Критерии технологичности.
14. Технологии проектирования и освоения технологий.

15. Педагогическая технология как научно-методическое знание, как система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении и как реальный процесс обучения.
16. Педагогическая технология как педагогическая система, как частная методика и как технология отдельных частей учебного процесса.
17. Философские и психологические основы педагогических технологий. Аспекты педагогических технологий: научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный.
18. Функции педагогических технологий.
19. Пути проявления педагогических технологий.
20. Признаки, присущие педагогическим технологиям: дидактическая разработка целей обучения и воспитания, структурирование информации и последовательность ее усвоения, комплекс средств обучения и контроля, диагностика обучения и воспитания, высокое качество обучения.
21. Уровни реализации педагогических технологий: общепедагогический, частно-предметный, локальный.
22. Критерии состоятельности педтехнологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость другими педагогами.
23. Современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
24. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности.
25. Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
26. Особенности личностно-ориентированных, диалоговых технологий.
27. Особенности деятельности учителя и ученика в условиях реализации современных технологий обучения.
28. Способы, методики диагностики образовательных результатов.
29. Современные педагогические технологии, направленные на достижение образовательных результатов ФГОС НОО.
30. Использование современных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.
31. Технология развития мотивационного потенциала субъектов образовательной среды.
32. Диалоговые технологии достижения метапредметных образовательных результатов.
33. Разработка педагогических технологий, направленных на достижение образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных).

34. Оценка образовательных достижений обучающихся в рамках педагогических технологий.
35. Особенности организации образовательного процесса в условиях использования педагогических технологий, направленных на достижение образовательных результатов ФГОС НОО.
36. Основные понятия риторики: логос, риторический эпос, риторический пафос. Оратор, ритор. Аудитория.
37. Возникновение риторики как науки.
38. Ораторское искусство, выдающиеся ораторы.
39. Классификация речи в зависимости от трёх «родов слушателей» Аристотеля
40. Типы речи в зависимости от целевой установки.
41. Мотивация профессиональной речи.
42. Монолог и диалог: характеристика, особенности, классификация.
43. Особенность русского речевого этикета.
44. Публичное выступление.

**Промежуточная аттестация обучающихся
Оценочное средство – дифференцированный зачет**

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Содержание образования как образовательная среда.
2. Личностно-ориентированное образование.
3. Особенности применения традиционных методов в личностно-ориентированном обучении.
4. Деятельностное содержание образования.
5. Учебные метапредметы.
6. Технология подготовки учителя к учебным урокам.
7. Технология обучения целеполаганию и рефлексии.
8. Технология обучения по индивидуальным образовательным программам.
9. Эвристические формы и методы обучения.
10. Технология составления и применения открытых заданий.
11. Технология организации исследовательской деятельности младших школьников.
12. Технология разработки и использования творческих заданий в обучении.
13. Проблемы диагностики и оценки творческой деятельности обучающихся.
14. Технология подготовки и проведения традиционного урока и урока проблемного характера обучения в начальной школе.
15. Технология разработки заданий для контроля освоения планируемых результатов обучения в начальной школе.
16. Технология проблемного обучения.
17. Таксономия целей личностно-ориентированного обучения.
18. Активные формы и методы обучения.

19. Метод мозгового штурма в обучении.
20. Технология организации и проведения урока в соответствии с технологией развивающего обучения.
21. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
22. Коллективные способы обучения.
23. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.
24. Проектирование технологии обучения.
25. Технология организации и осуществления обратной связи.
26. Технология подготовки учителя к уроку.
27. Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения.
28. Основная характеристика современной образовательной технологии в начальном общем образовании (аспект классификации образовательных технологий – по выбору обучающегося).

Типовые тестовые задания

Вариант I ДЕ.1: Педагогические технологии.

1. Проблема технологизации педагогического процесса стала актуальной в развитых странах:
 - а) в конце XIX века;
 - б) в начале XX века;
 - в) в 20-30-е годы XX века;
 - г) в 40-50-е годы XX века;
 - д) в 60-70-е годы XX века.
 2. В рамках какого подхода в отечественной педагогической теории разрабатывалась проблема технологизации до 1980-х годов:
 - а) процессуального;
 - б) системного;
 - в) личностного;
 - г) инструментального;
 - д) все ответы верны.
 3. Теория развивающего обучения берет своё начало в работах каких авторов И. Г. Песта-лоцци, А. Дистервега, К. Д. Ушинского. Научное обоснование этой теории дано в трудах Л. С. Выготского. Своё дальнейшее развитие она получила в экспериментальных работах Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Н. А. Менчинской и др. В их концепциях обучение и развитие предстают как система диалектически взаимосвязанных сторон одного процесса.
 4. Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами.
 - 1) научным: педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
 - 2) процессуально-описательным- _____
 - 3) процессуально-действенным- _____
- Дайте определение этим двум понятиям.

ДЕ. 2. Проектирование технологии обучения.

1. Проектировочный компонент включает в себя:

- а) действия, связанные с перспективным планированием задач и способов их реализации;
- б) проектирование результатов предстоящей работы;
- в) рационализацию отбора содержания, методов и форм обучения;
- г) деятельность, связанную с выбором целевых установок обучения, отбором содержания обучения, разработкой его методического оснащения;
- д) все перечисленное входит в проектировочный компонент.

2. В 1956 году большая группа американских педагогов и психологов под руководством Бенджамина Блума провела огромный по масштабам эксперимент, в котором участвовали тысячи школьников и студентов, анализировалось множество дидактических вопросов, заданий и задач, и в результате была установлена таксономия педагогических целей, то есть иерархия дидактических целей, которые имеет в виду педагог, когда задает учащемуся тот или иной вопрос или задачу по какому-то предмету.

Оказалось, что эти цели образуют пирамиду, состоящую из 6 ступенек – уровней. Нарисуйте пирамиду Б. Блума с 6 уровнями, дайте определение уровням.

3. Технология эффективного целеполагания разработана:

- а) И.Я Лернером;
- б) П.Я. Гальпериним;
- в) Г.К. Селевко;
- г) В.П. Беспалько;
- д) Б. Блумом.

4. Педагог, используя проектную технологию в своей работе, приоритетным ставит процесс познания, для того, чтобы подготовить ученика, способного гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения возникающих проблем.

При использовании проектной технологии какие задачи перед собой ставит педагог?

ДЕ.3: Методы обучения и техника их применения.

1. Какие утверждения можно использовать для определения приема:

- а) прием – есть составная часть метода;
- б) отдельные приемы могут входить в состав различных методов;
- в) метод может перейти в прием при определенных условиях;
- г) прием может перейти в метод при определенных условиях;
- д) все ответы верны.

2. Кто является автором классификации методов обучения по дидактическим целям:

- а) М.И. Махмутов;
- б) М.А. Данилов, Б.П. Есипов;
- в) И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин;

г) Г.И. Щукина, И.Т. Огородников и др.;

д) Ю.К. Бабанский.

ДЕ.4: Технологии различных видов уроков в начальном общем образовании

1. Внешняя сторона организации учебного процесса, отражающая способ организации деятельности обучающихся - это:

а) прием обучения;

б) метод обучения;

в) форма обучения;

г) технология обучения;

д) все ответы верны.

2. Какая классификация типов уроков включает в себя: традиционный урок, открытие нового знаниями, урок по закреплению результатов обучения, урок по обобщению и систематизации знаний, урок рефлексии, проверки, оценки и коррекции знаний:

а) по составным частям;

б) по форме реализации метода;

в) по направленности деятельности;

г) по ведущей дидактической цели;

д) ни одна из указанных классификаций.

3. Выбор методов педагогической деятельности и средств обучения зависит от многих объективных и субъективных причин, а именно каких? С учетом комплекса названных обстоятельств и условий преподаватель принимает решение о выборе конкретного метода и средства обучения или их сочетания для проведения занятий.

4. В мировой и отечественной практике предпринято много усилий по классификации методов обучения. Так как метод категория универсальная, «многомерное образование», обладает множеством признаков, то они и выступают в качестве оснований для классификаций. Разные авторы используют разные основания для классификации методов обучения. Предложено много классификаций, в основу которых положен один или несколько признаков. Каждый из авторов приводит аргументы для обоснования своей классификационной модели. Перечислите авторов и их классификации.

Вариант II ДЕ.1: Педагогические технологии.

1. Первый подход к разработке педагогических технологий был связан:

а) с программированным обучением – внедрением кибернетических принципов в учебный процесс;

б) с внедрением в педагогический процесс различных технических средств обучения и информационных технологий;

в) с появлением нового понимания сущности педагогической технологии, связанного с подходом к ней как к способу управления педагогическим процессом, системного его построения;

г) с отказом от программированного обучения;

д) все ответы верны.

2. Одним из важнейших элементов образовательных технологий считается целеполагание. Его отличительной чертой по сравнению с традиционным обучением является максимальная конкретность и определенность постановки целей. Достаточно подробно эти вопросы рассмотрены в монографии М. В. Кларина. В частности, он выделяет следующие основные направления конкретизации образовательных целей опишите их

3. В чьей работе представлена наиболее полная классификация педагогических технологий:

- а) М.Н. Скаткина;
- б) Ю.К. Бабанского;
- в) Г.К. Селевко;
- г) В.П. Беспалько;
- д) И.Я. Лернера.

4. Слово «технология» происходит от греческого слова: «techne» - искусство, мастерство, умение и «logos» - наука, закон. Дословно «технология» - наука о мастерстве. В условиях реализации требований ФГОС какие технологии наиболее актуальными становятся?

ДЕ. 2. Проектирование технологии обучения.

1. Программно-методическое обеспечение не включает:

- а) диагностический инструментарий;
- б) объем и характер содержания образования;
- в) наглядные технические и средства обучения;
- г) учебные планы и программы;
- д) все перечисленное входит в программно-методическое обеспечение.

2. Как называется способ конструирования и структурирования содержания образования, где один и тот же вопрос рассматривается несколько раз, с расширением и обогащением содержания:

- а) спиралеобразный;
- б) концентрический;
- в) линейный;
- г) модульный;
- д) нет правильного варианта ответа.

3. Наиболее реальным способом постановки цели является определение цели через результат обучения, выраженный в действиях обучающегося. Цели обучения выступают системообразующим фактором педагогического процесса, обуславливающим выбора форм, средств, приемов организации обучения. Опишите какие должны быть цели для продуктивной реализации обучения.

4. Какую технологию обучения Вы выберете, если цели изучения раздела (темы) направлены на формирование опыта поисковой деятельности:

- а) репродуктивно-алгоритмическую;
- б) репродуктивную;
- в) эвристическую;
- г) творческую;

д) новые информационные технологии.

ДЕ.3: Методы обучения и техника их применения.

1. Метод включает в себя ряд приемов, но сам не является их простой суммой. Приемы определяют своеобразие методов работы преподавателя и учащихся, придают индивидуальный характер их деятельности. Дайте определение понятию прием обучения.

2. Кто является автором классификации методов обучения по назначению:

- а) М.И. Махмутов;
- б) М.А. Данилов, Б.П. Есипов;
- в) И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин;
- г) Г.И. Щукина, И.Т. Огородников и др.;
- д) Ю.К. Бабанский.

3. Интенсивное хаотическое генерирование идей без их сиюминутного анализа и отдаленной по времени оценкой – это метод:

- а) исследовательский;
- б) анализа производственных ситуаций;
- в) мозгового штурма;
- г) эвристического диалога;
- д) персонифицированного изложения.

4. К классификации по какому основанию относятся следующие методы: словесный, наглядный, практический:

- а) по источнику передачи информации;
- б) по типу познавательной деятельности;
- в) по дидактическим целям;
- г) по назначению;
- д) на основе целостного деятельностного подхода.

ДЕ.4: Технологии различных типов уроков.

1. Разновозрастное образование –

_____ (продолжите определение).

Правильнее будет начать с того, что разновозрастное обучение – это самое естественное из всех возможных типов обучения. Какому выдающемуся педагогу пришла идея посадить в одном помещении детей приблизительно одного возраста с одинаковым уровнем развития и учить всех вместе одному и тому же

2. Как называется урок, имеющий интегративные дидактические задачи, направленные на актуализацию ранее изученного учебного материала, выявление уровня усвоения знаний и сформированности умений и навыков, усвоение нового материала, его отработку в типичных и измененных ситуациях, систематизацию и обобщение:

- а) традиционный урок;
- б) урок открытия нового знания;
- в) урок по закреплению знаний и формированию умений и навыков;
- г) урок по обобщению и систематизации знаний;
- д) урок рефлексии, по проверке, оценке и коррекции знаний.

3. Если в вашей школе нет Режимы занятий, надзорные органы признают это нарушением. Расписание занятий не может заменить этот обязательный локальный акт. Кроме того, школы допускают ошибки при его составлении. Заменять Режим занятий календарным учебным графиком или упоминать в нем режим работы школы – ошибка это или нет.

В Режиме занятий все сведения должны касаться организации образовательного процесса или трудовых отношений?

4. К какому типу урока относится классно-урочная система:

- а) традиционный урок;
- б) урок открытия нового знания;
- в) урок по закреплению знаний и формированию умений и навыков;
- г) урок по обобщению и систематизации знаний;
- д) урок рефлексии, по проверке, оценке и коррекции знаний.

Типовые тестовые задания

1. Педагогическая технология – это:

- А) совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле;
- Б) техника реализации учебного процесса;
- В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов.

2. В структуру педагогической технологии входят:

- А) цели, содержание, приемы;
- Б) концептуальная основа, содержательная часть, процессуальная часть;
- В) методы, деятельность учителя по управлению образовательным процессом, диагностика учебного процесса.

3. По подходу к ребенку педагогические технологии бывают:

- А) авторитарные;
- Б) классно-урочные;
- В) компенсирующие.

4. Основной методологический подход ФГОС ОО?

- А) системно-деятельностный;
- Б) компетентностный;
- В) личностно ориентированный

5. Образовательные результаты, определенные в ФГОС?

- А) знания, умения и навыки
- Б) совокупность компетенций
- В) личностные, метапредметные, предметные

6. Какие технологии относятся к личностно ориентированным:

- А) кейс - технология;
- Б) проектная технология;
- В) адаптивная технология обучения

7. Личностно ориентированные технологии направлены –

- А) создание условий для самоактуализации, самореализации способностей обучающихся;
- Б) деление детей на группы в соответствии с уровнем обученности;

В) учет индивидуальных особенностей обучающихся.

8. К личностно ориентированным технологиям относятся:

А) проблемное обучение;

Б) сократовский диалог;

В) индивидуальных образовательных траекторий

9. В условиях реализации личностно ориентированных технологий обучающиеся имеют возможность:

А) выбирать уровень сложности задания, способ учения, время, необходимое для изучения;

Б) формулировать цели обучения, осваивать программу на уровне стандарта, воспользоваться помощью учителя;

В) выбирать метод, корректировать деятельность учителя, выбирать средства контроля.

10. Современные образовательные технологии направлены на

а) развитие самостоятельности, активности обучающихся;

б) разнообразие видов деятельности, активизацию внимания;

в) увеличение активности учителя, мыслительной деятельности обучающихся

11. Какие формы организации обучения являются доминирующими в условиях реализации диалоговых технологий?

А) фронтальная

Б) групповая

В) коллективная (работа в парах сменного состава)

12. В условиях реализации личностно ориентированных технологий обучающиеся имеют возможность:

А) выбирать уровень сложности задания, способ учения, время, необходимое для изучения;

Б) формулировать цели обучения, осваивать программу на уровне стандарта, воспользоваться помощью учителя;

В) выбирать метод, корректировать деятельность учителя, выбирать средства контроля.

13. Технология развития логических действий направлена на развитие:

а) познавательных УУД;

б) коммуникативных УУД;

в) регулятивных УУД

14. К качествам современных педагогических технологий относят...

а) методы и формы педагогической деятельности, диагностика учебного процесса, цели обучения

б) учебник, рабочая тетрадь, методические материалы, контрольно-измерительные материалы

с) педагогический опыт, гуманизация, консервативность, стандартизированность

д) концептуальность, эффективность, системность, воспроизводимость

15. Педагогические технологии по ведущему фактору психологического развития делятся на...

- a) гуманистические, антропософские, свободного воспитания, принуждения
- b) биогенные, социогенные, психогенные, идеалистические
- c) общепедагогические, частнометодические, модульные
- d) ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериориз

16. Назовите автора определения: "Проблемное обучение - это новая система правил применения ранее известных приёмов учения и преподавания построенная с учетом логики мыслительных операций (анализа, обобщения и т.п.) и закономерностей поисковой деятельности обучающихся (проблемной ситуации, познавательного интереса, потребностей и т. п.). Поэтому оно более всего обеспечивает развитие мыслительных способностей обучающихся, его общее развитие и формирование убеждений" ...

- a) А. М. Матюшкин
- b) Т. В. Кудрявцев
- c) М. И. Махмутов
- d) Д. Дьюи

17. Что не относится к аспектам педагогических технологий:

- a) научный
- b) процессуально-описательный
- c) технологический
- d) процессуально-действенный

18. Чьи идеи заложены в основу развивающего обучения:

- a) Д. Дьюи
- b) Л.С. Выготского
- c) П. Блонского
- d) Е. Ямбурга

Типовое задание:

Распределите (соотнесите) педагогические технологии на классификационные группы

Классификационная группа	Педагогическая технология
1. ПТ на основе личностной ориентации педагогического процесса	1. «Диалог культур». Реализация теории поэтапного формирования умственных действий

2.Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся	2.Природосообразное воспитание грамотности. Технология саморазвития
3.Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	3.Игровые технологии. Проблемное обучение
4.Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала	4.Система развивающего обучения Занкова. Технология развивающего обучения Эльконина - Давыдова
5.Технологии развивающего обучения	5.«Педагогика сотрудничества». Гуманно-личностная технология
6.Природосообразные технологии	6.Коллективный способ обучения. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

Оценочное средство – проверочная работа

Примерный перечень заданий:

1. Где зародилась риторика?
2. Кого называют учителями риторики?
3. Кого считают создателями теории «подлинного красноречия»?
4. Назовите автора диалогов «Горгий», «Софист», «Федр»?
5. Кому принадлежит сочинение «Риторика», состоящее из 3 книг?
6. Кто автор книг «Об ораторе», «Брут, или О знаменитых ораторах» и «Оратор»?
7. Назовите автора 12 книг «Риторические наставления»?
8. Перечислите 3 рода риторических речей (по Аристотелю).
9. Назовите самую раннюю из дошедших до нас отечественных риторик начала 17 века.
10. Назовите автора первого учебника риторики на русском языке.
11. Найдите соответствие:

Род речи

Вид речи

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. академическая
собрании | а) доклад (выступление) на съезде, конференции, |
| | б) застольный тост |
| 2. судебная | в) слово (проповедь) |
| | г) научное сообщение |
| 3. социально-политическая | |
| | д) надгробная (поминальная) |
| | е) агитаторская |
| 4. социально-бытовая | ж) научно-популярная лекция |
| | з) адвокатская (или защитительная) |
| 5. духовная | и) приветственная |
| (церковно-богословская) | к) лекция (вузовская, школьная) |

12. Составьте рабочий план выступления на одну из предложенных ниже тем, подберите материал к ней, напишите своё выступление (минуты на 2-3), запомните его и произнесите:

- 1) Хочу и могу ли я стать лидером?
- 2) Чему я хотел бы научиться?
- 3) Что я знаю о дореволюционном (-ой) российском (-ой) лицее (гимназии)?
- 4) Хорошая и плохая реклама по телевидению.
- 5) Книги, которые я перерос.
- 6) Моё отношение к детективной литературе.

13. Ответьте на вопросы:

1. Перечислите основные части развёрнутой композиции речи.
2. Назовите логические формы изложения.
3. Перечислите приёмы изложения.
4. Назовите два вида аргументов в речи оратора.
5. В.В. Набоков отметил поразительное явление в «Мёртвых душах» Гоголя: «Словесные обороты создают живых людей». Найдите несколько таких примеров в тексте поэмы и подготовьте устное сообщение об этом явлении. Например, глава 1 – описание губернаторского бала; глава 2 – описание погоды во время посещения Маниловки; глава 3 – описание воя псов в деревне Коробочки и т.д.)

Оценочное средство – презентация

Примерная тематика презентаций:

1. Этикетные нормы речевой культуры разных народов.
2. Молодёжный сленг и пути влияния на формирование речевой культуры подростков.
3. Интересные факты из истории риторики.
4. Дискуссия или диспут: характеристика и особенности