

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей
дошкольного возраста**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2022

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочны е средства
Общие компетенции			
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать социальную значимость своей профессии; - самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрации значимых профессионально-личностных качеств воспитателя. 	<p>Тестирован ие</p> <p>Презентаци я, устный опрос, выполнение практическ их заданий, проект</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и способы выполнения профессиональных задач; 	<p>Тестирован ие</p> <p>Презентаци</p>	

оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; - необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; - свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; - методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать и организовывать свою работу; - использовать в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей; - выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку; - выполнять работу в заданные сроки. <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач. 	я, устный опрос, выполнение практических заданий, проект
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; 	Тестирование Презентации

	<p>- важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опознавать нестандартные ситуации; - анализировать нестандартные ситуации; - обосновывать свои решения; - реагировать на нестандартные ситуации; - адаптироваться к новым ситуациям; - брать на себя ответственность за принятия решения. <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения проблем, оценки рисков в приеме решения в нестандартных ситуациях. 	<p>я, устный опрос, выполнение практических заданий, проект</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; - современные технологии поиска, хранения и переработки информации; - основные принципы работы с информационными потоками; - основные характеристики первичной статистической обработки информации. 	<p>Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект</p>

	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базы данных в своей деятельности; - адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; - предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; - выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; - критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста. 	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов; - методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. 	<p>Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение</p>

	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; - оформлять документы и проводить качественный анализ информации; - собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. 	<p>практических заданий, проект</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; - теорию конфликтов и путей их разрешения; - основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; - основные методы управления и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; 	<p>Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект</p>

	<p>- возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; - вносить ощутимый вклад в работу коллектива; - поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; - инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации коллективной (командной) работы. 	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - основные методы и приемы принятия решений; - основы психологии поведения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; 	<p>Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект</p>

	<p>- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>- постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять цели и задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Знает:</p> <p>- основные понятия профессионального и личностного развития, задачи саморазвития и пути повышения квалификации и категории.</p> <p>Умеет:</p> <p>- самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>- постановки задач профессионального и личностного развития и самообразования</p>	<p>Тестирование</p> <p>Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знает:</p> <p>- специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</p> <p>-методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования</p>	<p>Тестирование</p> <p>Презентация, устный опрос,</p>

	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; -демонстрировать профессиональную мобильность. <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать функционированию учреждений дошкольного -образования в условиях модернизации отечественного образования 	<p>выполнение практических заданий, проект</p>
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные здоровьесберегающие технологии; - гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; - осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; - организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). 	<p>Тестирование</p> <p>Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект</p>

	<p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; - профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса. 	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации; - основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; - основные направления образовательной политики в Российской Федерации; - Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной 	<p>Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект</p>

	<p>специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с учебно-методической документацией; - использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования. 		
<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. <p>Умеет:</p>	<p>Тестирование</p> <p>Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект</p>

		<p>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>-определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>-планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</p> <p>- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p> <p>-разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов</p>	<p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и</p>	<p>Знает:</p> <p>- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-содержание и способы организации и проведения</p>	<p>Тестирование Презентация, устный</p>

<p>деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>дошкольного возраста</p>	<p>игровой деятельности дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; -играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; -использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; -анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации и проведения игр, возникающих по инициативе взрослого и осуществления психолого – педагогической поддержки игр, возникающих по инициативе ребенка; -создания условий для проведения творческих, сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных, режиссерских, 	<p>опрос, выполнение практических заданий, проект</p>
---	-----------------------------	--	---

		<p>подвижных игр;</p> <p>-наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</p> <p>-наблюдением за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.</p>	
<p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	<p>ПК 2.4 Организовывать общение детей</p>	<p>Знает:</p> <p>-теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>-психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.</p> <p>Умеет:</p> <p>-определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>-общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>-анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения</p>	<p>Тестирование</p> <p>Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект</p>

		<p>по их коррекции.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; -организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; -разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. 	
<p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p>	<p>ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; - цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; - методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические условия организации общения детей; - анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; 	<p>Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект</p>

		<ul style="list-style-type: none">- играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе;- организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений;- анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования. <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС ДО;- навыками участия в создании предметно-развивающей среды; <p>опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- опытом оформления портфолио педагогических достижений;	
--	--	--	--

		<p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>- опытом подготовки материалов исследования, проектов.</p>	
<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>ПК 5.1</p> <p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников. <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на 	<p>Тестирование</p> <p>Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект</p>

		<p>основе примерных и вариативных;</p> <p>-изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.</p> <p>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p>	
<p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого</p>	<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов 	<p>Тестирование</p> <p>Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект</p>

ребенка раннего и/или дошкольного возраста	анализа	<p>дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <p>- участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p>Знает:</p> <p>- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</p> <p>- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>-особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>-источники, способы обобщения, представления и</p>	Тестирование Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект

		<p>распространения педагогического опыта;</p> <p>-логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p>Умеет:</p> <p>-анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</p> <p>-определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>-оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>-презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	
<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности</p>	<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Знает:</p> <p>-концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>-теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</p> <p>-методику планирования и разработки рабочей программы, -требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>-педагогические, гигиенические, специальные требования</p>	<p>Тестирование</p> <p>Презентация, устный опрос, выполнение практических заданий, проект</p>

<p>жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>		<p>к созданию предметно-развивающей среды.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; -определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; -сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; -адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; -создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования. <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в создании предметно-развивающей среды; -изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; 	
---	--	--	--

		-участия в исследовательской и проектной деятельности.	
Формы промежуточной аттестации: другие формы контроля в третьем семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

– содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

– личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации).	3-4-5

	<p>Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса).</p> <p>Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации).</p> <p>Отсутствие неопределенности, неоднозначности.</p> <p>Современность источника.</p> <p>Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).</p>	
Текст	<p>Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе).</p> <p>Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями).</p> <p>Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено).</p> <p>Однозначность (единое толкование текста различными учащимися).</p> <p>Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего).</p> <p>Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).</p> <p>Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок</p>	3-4-5
Оформление	<p>Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов).</p> <p>Наличие схем, графиков, таблиц.</p>	3-4-5

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному

разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Практические задания – средство контроля, направленное на выявление уровня освоения теоретического материала обучающимся, умения практического применения знаний в конкретных заданиях. Практические задания являются неотъемлемой частью учебно - познавательного процесса на любом его этапе, при изучении нового материала, закреплении и обобщении, позволяют активизировать исследовательские и аналитические умения обучающихся, необходимые для профессиональной деятельности.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
-----------------	-------------------	-------------------------

Качество выполнения задания	Обучающиеся выполнили практическое задание качественно, в полном объёме	1 балл
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Обучающиеся грамотно применяют категории анализа, демонстрируют полноту и точность аргументации, психологическое обоснование решения.	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами, представляют обоснованные выводы при решении практических задач	1 балл

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Оценочное средство – другие формы контроля.

Проект - средство контроля, направленное на выявление умений обучающихся определять цели, задачи, планировать проектную деятельность в области дошкольного образования, использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования	соответствует	5

	целей и задач проекта.	частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35-32 баллов – отлично;

31-26 баллов – хорошо;

25-19 –удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Текущий контроль успеваемости.

Оценочное средство – тестирование

Примерное содержание тестовых заданий:

1. Выбрать правильный ответ из предложенных. Организация совместной деятельности, формирование и развитие межличностных отношений, познание людьми друг друга – это:

А. средства общения;

Б. продукты общения;

В. функции общения.

2. Выбрать правильный ответ из предложенных. К какой категории относятся следующие мотивы общения: возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познании нового, взрослый выступает как источник информации:

А. деловые;

Б. познавательные;

В. личностные.

3. Выбрать правильный ответ из предложенных. Определите форму общения дошкольников со сверстниками: общение целиком зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие, и от практических действий партнера, не связано с их предметными действиями. Основные средства общения – экспрессивно-выразительные движения.

А. эмоционально-практическое;

Б. ситуативно – деловое;

В. внеситуативно – деловое.

4. Установить соответствие между формами общения дошкольника со сверстниками и потребностями ребенка, удовлетворяющимися в общении:

1 - эмоционально-практическая, 2 - ситуативно-деловая, 3 - внеситуативно-деловая.

А. потребность в признании и уважении сверстников;

Б. потребность в соучастии сверстника в своих забавах и желание самовыражения;

В. потребность в деловом сотрудничестве.

5. Установить соответствие между формами общения дошкольника со взрослыми и доминирующей потребностью ребенка в общении:

1- ситуативно-личностная форма; 2- ситуативно-деловая форма; 3- внеситуативно-познавательная форма; 4- внеситуативно-личностная форма.

А. сопереживание и взаимопонимание;

Б. сотрудничество со взрослыми;

В. интерес и уважение к взрослому;

Г. внимание и доброжелательность взрослого.

6. Установить соответствие между стилем педагогического общения и его характеристикой: 1 - демократический стиль; 2 - авторитарный стиль общения; 3 - либеральный (попустительский) стиль общения.

А. запреты и ограничения в отношении детей, злоупотребляют отрицательными оценками; строгость и наказание — основные педагогические средства;

Б. безынициативность, безответственность, непоследовательность в принимаемых решениях и действиях, нерешительность в трудных ситуациях;

В. широкий контакт с воспитанниками, проявление доверия и уважения к ним, стремление наладить эмоциональный контакт с ребенком, не подавляет строгостью и наказанием.

7. Дополнить определение (вставить пропущенное слово):

Общение детей друг с другом в раннем возрасте имеет форму взаимодействия.

8. Дополнить определение (вставить пропущенное слово):

Мотивы, которые возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познание нового

9. Дополнить определение (вставить пропущенное слово):

В обучении ребенка общению взрослый должен давать ребенку образцы того общения, которым тот еще не владеет – этот принцип

10. Дополнить определение (вставить пропущенные слова):

При внеситуативно - личностной форме общения ребенка со взрослым главным мотивом общения становится В разговорах преобладают темы не о животных, природе и предметах, а о

11. Дополнить определение (вставить пропущенные слова):

Ситуативно – деловая форма общения разворачивается в процессе совместных со взрослым действий и удовлетворяет новую потребность малыша

12. Дополните перечень существенных особенностей общения дошкольников со сверстниками:

1) большое разнообразие коммуникативных действий;

2) _____ ; _____ 3) _____
_____ ; _____

4) преобладание инициативных действий над ответными

Ответы к тестовым заданиям:

1 -В; 2 - Б; 3 - А; 4 - 1Б, 2В, 3 А; 5 - 1Г, 2Б, 3В, 4А ; 6 - 1В, 2А, 3Б;

7 - эмоционально – практического; 8 - познавательные; 9 - опережающая инициатива взрослого; 10 – личностный, отношениях людей; 11 – предметных, потребность в деловом сотрудничестве; 12 – эмоциональная насыщенность, нестандартность.

Оценочное средство – презентация.

Примерный перечень тем:

1. Психологический климат в детской группе.
2. Нормы общения воспитателя с детьми. Основные правила развивающего общения и эффективного взаимодействия педагога с детьми.
3. Цели и способы организации общения детей дошкольного возраста. Создание позитивных межличностных отношений в группе, развитие коммуникативных способностей детей.
4. Позиции педагога в общении. Транзактный анализ: позиции «ребенок», «взрослый», «родитель».
5. Возможности игры как способа организации общения дошкольников.
6. Затруднения, возникающие в общении детей дошкольного возраста. Детские конфликты.

7. Игры и игровые упражнения с предоставлением технологической карты (возраст – по выбору студента), направленных на сплочение детского коллектива.

8. Игры и игровые упражнения с предоставлением технологической карты (возраст - по выбору студента), направленных на развитие эмпатии и понимания эмоциональных состояний партнера по общению.

9. Игры и игровые упражнения с предоставлением технологической карты (возраст - по выбору студента), направленных на формирование коммуникативных умений детей дошкольного возраста.

10. Комплексное занятие по преодолению трудностей общения у дошкольников, по проблеме – застенчивый ребенок. Придерживайтесь следующей схемы: ритуал приветствия, основная часть, ритуал прощания.

11. Комплексное занятие по преодолению трудностей общения у дошкольников, по проблеме – демонстративный ребенок. Придерживайтесь следующей схемы: ритуал приветствия, основная часть, ритуал прощания.

12. Комплексное занятие по преодолению трудностей общения у дошкольников, по проблеме – агрессивный ребенок. Придерживайтесь следующей схемы: ритуал приветствия, основная часть, ритуал прощания.

13. Возможности продуктивной деятельности для формирования навыков межличностного общения дошкольников.

14. Возможности бытовой деятельности для формирования навыков межличностного общения дошкольников.

15. Возможности трудовой деятельности для формирования навыков межличностного общения дошкольников.

Оценочное средство – устный опрос.

Примерный перечень вопросов:

1. Основные закономерности развития общения в детском возрасте.
2. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком.
3. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.
4. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.
5. Особенности общения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.

6. Учет особенностей развития общения детей при планировании разных видов деятельности.
7. Основные формы общения детей дошкольного возраста со взрослыми (по М.И.Лисиной).
8. Основные формы общения детей дошкольного возраста со сверстниками.
9. Особенности общения взрослого с ребенком раннего возраста.
10. Особенности общения взрослого с ребенком в период кризиса трех лет.
11. Особенности общения взрослого с детьми в процессе познавательной деятельности.
12. Педагогическое общение. Техники педагогического общения.
13. Основные стратегии поведения взрослых.
14. Роль взрослых в организации общения детей дошкольного возраста.
15. Стили педагогического общения.
16. Методы обучения детей средствам и способам взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
17. Формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности.
18. Средства формирования у детей начальных форм самооценки, самоконтроля, межличностных отношений в игре.
19. Средства создания в группе детей ситуации успеха и атмосферы доброжелательности.
20. Место общения в системе организации жизнедеятельности детей в группе.
21. Причины возникновения трудностей в общении детей.
22. Бесконфликтное общение с детьми разного возраста.
23. Норма и отклонения в общении дошкольников.
24. Способы разрешения конфликтов и методы управления ими.

Оценочное средство – практические задания

Примерный перечень практических заданий

1. Заполните таблицу «Модели взаимодействия взрослого с ребенком».
2. Приведите примеры вербальных прямых и косвенных педагогических требований к ребёнку в различных ситуациях общения.

3. Составьте методические рекомендации для родителей «Правила эффективного общения с ребёнком в семье».

4. Решите психолого-педагогическую задачу:

Мама и ее сын Женя (7 месяцев) раньше эмоционально общались с помощью улыбок, поглаживаний, ласковых слов, а сейчас он стал сопротивляться, не отвечать на улыбки, хватать все, что ему попадает в руки: очки, часы и т. д.

Задание: Что же произошло с мальчиком? К какой новой форме общения готов перейти ребенок?

5. Познакомьтесь с ситуациями общения взрослого с детьми и проанализируйте их.

Ситуация №1. Ребенок трех лет рассматривает новую радиоуправляемую игрушку и задает педагогу вопросы, как ее включить, какие кнопки на пульте управления есть, что будет, если нажать ту или иную кнопку.

Ситуация №2. Ребенок, общаясь со взрослым, задает ему вопросы, как радиоуправляемые машинки ездят, если их не катать самому, что значит радиоуправляемая игрушка, кто ее придумал и зачем.

Задание:

- определите форму общения ребенка со взрослым в каждой ситуации;
- определите ведущие мотивы общения;
- определите, какую потребность в общении со взрослым стремится удовлетворить ребенок в данных ситуациях?

6. Распределите характерные особенности общения дошкольника со взрослым и со сверстниками в таблицу: «Отличительные особенности общения дошкольника со сверстниками и взрослыми».

7. Составьте методические рекомендации по организации игр по развитию общения дошкольника, придерживаясь схемы: выбор игры, технология предъявления инструкции, сопровождение игровой деятельности, работа с проблемными детьми, технология окончания игры.

8. Решите психолого-педагогическую задачу:

Оценивая действия ребенка, можно ему сказать: «Зная тебя, я был уверен, что ты все сделаешь хорошо» или: «Зная тебя и твои способности, я думаю, ты смог бы сделать это лучше».

Задание: Какое из данных высказываний нужно предпочесть? В чем различие их психологического смысла? Дайте психолого-педагогическое обоснование.

9. Разработайте памятку для родителей по активному слушанию: «Как разрешать конфликты, чтобы в выигрыше остались и родители, и ребенок?». Используйте пошаговую стратегию.

10. Решите психолого-педагогическую задачу.

Родители часто борются с упрямством своего ребенка. Увлечшись этой борьбой, они перестают видеть ребенка, видят только цель, которую поставили перед собой: «Нужно доказать, что я сильнее (умнее, старше и т. д.), заставить ребенка понять, что родителей надо слушаться». Потерпев же поражение в этой борьбе, родители обращаются к воспитателю за помощью, просят: «Сделайте с ребенком что-нибудь».

Задание: Какой должна быть реакция воспитателя на такую просьбу? Дайте совет и объясните возможные причины проблемы.

11. Решите психолого-педагогическую задачу:

Перед прогулкой с детьми 4 лет воспитательница беседует с ними о том, что можно будет увидеть во время прогулки, во что и как можно играть. А перед занятием по рисованию она спрашивает: «Как лучше нарисовать цветы в вазе?», «Какие для этого нужны краски, карандаши?», «Кому можно подарить рисунок?» и т. д.

Задание: Какие формы общения преобладают в данных ситуациях? Какую цель преследует воспитательница, ведя такие разговоры?

12. Проанализируйте детские вопросы, обращенные ко взрослому.

— А змея рождается с такими рисунками или люди на ней потом красками рисуют?

- А куда уходит, девается время?

- Где я был, когда я еще не был на свете?

— Мама, скажи, пожалуйста, как долго еще будет все снова и снова завтра? Сколько времени будет приходить все новый и новый день?

— А мама была девочкой? А папа был мальчиком, когда был маленьким? Каждый человек бывает сначала маленьким?

- Почему люди так устроены, что я не могу сестру перегнать? Чтобы я был больше Маши, а Маша меня не перегоняла?

— А вот если люди маленькими были одного

возраста, то они взрослыми вместе становятся или нет?

Задание: Каковы мотивы обращения ребенка ко взрослому? К каким формам общения относятся эти обращения? Попробуйте определить возраст детей.

Сформулируйте свой ответ на вопрос ребенка. Каким образом можно классифицировать детские вопросы?

13. Познакомьтесь с ситуацией и выполните задание.

Дети в средней группе поссорились. Воспитатель не знает, как реагировать на детский конфликт. Помогите ему выбрать наиболее подходящие стратегии:

- ...нужно развести детей по разным углам и дать “отдышаться”, а потом с помощью вопросов прояснить все обстоятельства дела.
- ...предложить каждому сказать слова примирения и играть дальше мирно.
- ...не реагировать, пока дети сами не попросят о помощи.
- ...нужно помочь каждому из детей выразить свои эмоции и мысли с помощью слов, обращенных к партнеру (участнику конфликта).
- ...нужно выступить в роли «третейского судьи», защитить обиженного и наказать виновного.
- ...не стоит вмешиваться и выяснять кто виноват; главное, чтобы дети могли сами договориться и решить конфликт без взрослого.

Задание:

- рассмотрите разные стратегии действий педагога;
- какие из предложенных стратегий Вы рекомендуете использовать в данной ситуации? Объясните почему;
- назовите наиболее вероятные причины конфликтов между детьми.

14. Разработайте памятку для родителей по преодолению трудностей в общении дошкольника, связанную застенчивостью ребенка, по следующей схеме: характеристика состояния, причины, рекомендации.

15. Разработайте памятку для родителей по преодолению трудностей в общении дошкольника, связанную с демонстративностью ребенка, по следующей схеме: характеристика состояния, причины, рекомендации.

16. Разработайте памятку для родителей по преодолению трудностей в общении дошкольника, связанную с повышенной агрессивностью ребенка, по следующей схеме: характеристика состояния, причины, рекомендации.

17. Проанализируйте содержание обращений детей дошкольного возраста к сверстникам.

- Хочешь откусить яблоко?
- Я люблю про машины книжки читать.
- Тебе понравился мультик по телевизору?

— Играть надо честно. Обманывать нельзя.

— Жадничать нельзя, с жадинами никто не водится. (*Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О.*)

Задание: Выделите мотивы обращений. К какой форме общения относятся эти обращения? Попробуйте определить возраст детей, которым принадлежат эти обращения.

18. Проанализируйте приведенные ниже жалобы детей дошкольного возраста, адресованные воспитателю.

- А Коля с Катей разговаривают, не спят, а я уже сплю!

- А Сережа под кроватью сидит!

- А Антон прыгает тоже! (Жалующийся сидит на стуле, наказан за шумное поведение.)

- Сказали всем подойти, а все дети подбежали, а я подошел. (Из материалов Т. В. Васильевой.)

Задание: Ответьте на следующие вопросы: 1) что нужно ребенку от взрослого (каков мотив обращения)? 2) к какому типу можно отнести эту жалобу? 3) каков возраст ребенка? 4) как взрослый должен ответить на жалобу ребенка? (Обратите внимание на то, что одна и та же жалоба может принадлежать детям разного возраста.)

19. Разработайте памятку для родителей по преодолению трудностей в общении дошкольника, связанную с обидчивостью, по следующей схеме: характеристика состояния, причины, рекомендации.

Промежуточная аттестация – другие формы контроля

Оценочное средство – проект.

Примерные темы проектов:

1. «Утро радостных встреч.» Технология проведения утреннего круга с детьми дошкольного возраста.

2. «Поделись улыбкою своей». Игровой проект по развитию эмпатии дошкольника.

3. «Вместе весело шагать». Формирование коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

4. «Радуга эмоций». Развитие эмоциональной сферы дошкольника с использованием психологических этюдов и элементов психогимнастики.

5. «Уроки добра». Игровые занятия с дошкольниками с использованием образовательных ситуаций.
6. «Страна дружных ребят». Коммуникативные игры и упражнения по развитию навыков общения детей дошкольного возраста.
7. «Давайте жить дружно». Игровой проект по обучению дошкольников конструктивным способам разрешения конфликтов.
8. «Азбука общения». Буклет для родителей. Рекомендации по эффективным способам общения с ребёнком в семье.
9. «Я в мире людей». Комплексные игровые занятия коммуникативной направленности с дошкольниками, имеющими трудности в общении. (конфликтность, демонстративность, обидчивость, застенчивость). По выбору студента.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

– личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	3-4-5
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной	3-4-5

	<p>основе).</p> <p>Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями).</p> <p>Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено).</p> <p>Однозначность (единое толкование текста различными учащимися).</p> <p>Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего).</p> <p>Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).</p> <p>Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок</p>	
Оформление	<p>Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов).</p> <p>Наличие схем, графиков, таблиц.</p>	3-4-5

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – презентация

Примерный перечень тем:

1. Общение как способ взаимодействия людей.
2. Общение и психологический климат в группе.
3. Межличностные отношения в разных группах.
4. Понятие «Культура общения».
5. Стороны общения: интерактивная, перцептивная, коммуникативная.
6. Определение норм общения человека с человеком.
7. Понятие педагогического общения, его отличие от других форм общения.
8. Функции и специфика педагогического общения.
9. Позиции педагога в общении.
10. Транзактный анализ: позиции «ребенок», «взрослый», «родитель».
11. Возможности игры как способа организации общения дошкольников.
12. Групповые игры, игры на коммуникацию,
13. Игры на сплочение коллектива.
14. Правила взаимодействия в игре.
15. Реальные и игровые отношения детей в сюжетно-ролевой игре.
16. Общение дошкольников в совместном труде.
17. Способы распределения обязанностей в процессе общения при организации трудовой деятельности.
18. Методические приемы поддержки общения дошкольников в труде.
19. Возможности бытовой деятельности для формирования навыков межличностного общения дошкольников.
20. Возможности продуктивной деятельности для формирования навыков межличностного общения дошкольников.

Оценочное средство – собеседование

Примерный перечень вопросов:

1. Содержание и цели общения взрослого с дошкольниками.
2. Критерии оценки процесса общения воспитателя с детьми.
3. Понятие «форма общения».
4. Формы общения детей дошкольного возраста с взрослыми.
5. Ситуативно-личностная форма общения ребенка с взрослыми – характеристика, примеры.
6. Ситуативно-деловая форма общения ребенка с взрослыми – характеристика, примеры.

7. Внеситуативно-познавательная форма общения ребенка с взрослыми – характеристика, примеры.
8. Внеситуативно-личностная форма общения ребенка с взрослыми – характеристика, примеры.
9. Механизм смены формы общения.
10. Речевая сторона общения взрослого с дошкольниками. Речевые образцы.
11. Семейное общение.
12. Сущность детско-родительских отношений.
13. Типы воспитания детей в семье.
14. Правила конструктивного общения в семье.
15. Формы взаимодействия ДООУ с родителями воспитанников, консультативная помощь семье.
16. Специфика общения детей дошкольного возраста со сверстниками.
17. Изменение целей и содержания общения детей с возрастом.
18. Формы общения дошкольников со сверстниками.
19. Эмоционально-практическая форма общения ребенка со сверстниками - характеристика, примеры.
20. Ситуативно-деловая форма общения ребенка со сверстниками - характеристика, примеры.
21. Внеситуативно-деловая формы общения форма общения ребенка со сверстниками - характеристика, примеры.
22. Роль взрослого в развитии товарищеских отношений детей.
23. Затруднения, возникающие в общении детей дошкольного возраста.
24. Детские конфликты
25. Способы преодоления затруднений в общении детей.
26. Способы обучения взаимодействию агрессивных, застенчивых, обидчивых детей.

Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста)

Примерный перечень заданий:

1. Найдите соответствие:

Термин	Определение
1. Вербальное общение	а) система вокализации (качество голоса, его диапазон, тональность)
2. Невербальное общение	б) индивидуальные психологические особенности личности, обеспечивающие эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе общения или выполнения совместной деятельности
3. Паралингвистическая система	в) качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологически

коммуникации	х условий, способствующих или препятствующих совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе
4. Коммуникативные способности	г) система материальных объектов деятельности ребенка, функционального моделирующая содержание его духовного и физического развития
5. Предметно-развивающая среда	д) общение словами, речью, процесс обмена информацией и эмоционального взаимодействия между людьми или группами при помощи речевых средств
6. Психологический климат	е) коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через образы, интонации, жесты, мимику, пантомимику...

2. Выберите один правильный ответ:

- а) любой дошкольник способен легко наладить отношения со сверстниками;
- б) дошкольник не способен к общению со сверстниками;
- в) умению общаться большинство дошкольников нужно учить;
- г) умение общаться не представляет ценности для развития личности дошкольника.

3. Выберите один правильный ответ:

Цели организации общения детей дошкольного возраста направлены на:

- а) создание позитивных межличностных отношений в группе;
- б) физическое развитие;
- в) умственное развитие;
- г) формирование навыков самообслуживания.

4. Выберите один правильный ответ:

Психологически климат в коллективе дошкольников:

- а) способствует всестороннему развитию личности;
- б) важен для педагога, а не для детей;
- в) развивает индивидуалистические качества ребенка;
- г) не играет существенной роли в развитии ребенка.

5. Выберите один правильный ответ:

- а) в общении с детьми можно использовать только невербальные формы общения;
- б) в общении с детьми можно использовать только вербальные формы общения;
- в) в общении с детьми можно использовать вербальные и невербальные формы общения.

6. Выберите один неправильный ответ:

- а) невербальное общение развивает умение понимать переживания другого ребенка;
- б) невербальное общение позволяет шире представить ребенку свои собственные переживания;
- в) невербальное общение снижает возможности коммуникации между детьми;
- г) невербальное общение дополняет речь ребенка в общении.

7. Дополни ответ:

«Организация общения детей дошкольного возраста способствует ...».

8. Дополни ответ:

«Развитие коммуникативных способностей дошкольника происходит в ...».

9. Дополни ответ:

«Создание предметно-развивающей среды играет важную роль в ...».

10. Дополни ответ:

«Показателями благоприятного психологического климата в коллективе дошкольников являются ...»

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – экзамен

Примерный перечень вопросов:

1. . Предмет междисциплинарного курса. Роль общения в развитии ребенка.
2. Основные понятия и термины междисциплинарного курса.
3. Культура общения, стороны общения.
4. Понятие педагогического общения.
5. Позиции педагога в общении.

6. Педагогическое требование.
7. Цели и способы организации общения детей дошкольного возраста.
8. Понятие о психологическом климате в общении.
9. Специфика использования вербальных и невербальных средств общения в практике работы с детьми.
10. Правила конструктивного общения в семье.
11. Понятие «форма общения».
12. Способы преодоления затруднений в общении детей.
13. Формы общения детей младенческого и раннего возраста со взрослыми.
14. Формы общения детей дошкольного возраста со взрослыми.
15. Речевая сторона общения взрослого с дошкольниками.
16. Семейное общение.
17. Модели детско-родительских отношений.
18. Формы взаимодействия ДОО с родителями воспитанников.
19. Особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками.
20. Формы общения дошкольников со сверстниками.
21. Роль взрослого в развитии товарищеских отношений детей.
22. Затруднения, возникающие в общении детей дошкольного возраста. Детские конфликты.
23. Возможности игры как способа организации общения дошкольников. Правила взаимодействия в игре.
24. Этапы педагогической работы с дошкольниками с трудностями в общении.
25. Дифференциация детей в детском коллективе.
26. Психологические причины трудностей детей в общении и межличностных отношениях со сверстниками.
27. Организация общения детей дошкольного возраста в совместном труде.
28. Организация общения детей дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности.
29. Нормы общения воспитателя с детьми.

Примерный перечень практических заданий:

1. Разработайте памятку для родителей по преодолению трудностей в общении дошкольника, связанную застенчивостью ребенка, по следующей схеме: характеристика состояния, причины, рекомендации.

2. Разработайте памятку для родителей по преодолению трудностей в общении дошкольника, связанную с демонстративностью ребенка, по следующей схеме: характеристика состояния, причины, рекомендации.

3. Разработайте памятку для родителей по преодолению трудностей в общении дошкольника, связанную с повышенной агрессивностью ребенка, по следующей схеме: характеристика состояния, причины, рекомендации.

4. Из предложенных игр выберите игры на развитие невербального общения дошкольников. Дайте характеристику данному виду игр, по схеме: общее правило, положительные стороны, возможности применения в режиме дня.

5. Соотнесите игру с ее целевым назначением. Охарактеризуйте каждый вид игр.

6. Составьте методические рекомендации по организации игр по развитию общения дошкольника, придерживаясь схемы: выбор игры, технология предъявления инструкции, сопровождение игровой деятельности, работа с проблемными детьми, технология окончания игры.

7. Установите соответствие возраста и формы общения дошкольника со взрослым. Дайте характеристику каждой форме общения.

8. Установите соответствие возраста и формы общения дошкольника со сверстниками. Дайте характеристику каждой форме общения

9. Решите психолого-педагогическую задачу:

Оценивая действия ребенка, можно ему сказать: «Зная тебя, я был уверен, что ты все сделаешь хорошо» или: «Зная тебя и твои способности, я думаю, ты смог бы сделать это лучше».

Какое из данных высказываний нужно предпочесть? В чем различие их психологического смысла? Дайте психолого-педагогическое обоснование.

10. Решите психолого-педагогическую задачу:

Мама может обратиться к сыну или так: «Ну, послушай же меня внимательно!», или иначе: «Алеша, послушай же меня внимательно!».

В каком случае фраза мамы получит больше шансов быть услышанной?

Дайте психолого-педагогическое обоснование.

11. С опорой на предложенную литературу, разработайте комплексное занятие по преодолению трудностей общения у дошкольников, по проблеме – застенчивый ребенок. Придерживайтесь следующей схемы:

1.Ритуал приветствия.

2.Основная часть (система методов развития коммуникативных навыков).

3.Ритуал прощания.

12. С опорой на предложенную литературу, разработайте комплексное занятие по преодолению трудностей общения у дошкольников, по проблеме – агрессивный ребенок. Придерживайтесь следующей схемы:

1.Ритуал приветствия.

2. Основная часть (система методов развития коммуникативных навыков).

3. Ритуал прощания.

13. С опорой на предложенную литературу, разработайте комплексное занятие по преодолению трудностей общения у дошкольников, по проблеме — демонстративный ребенок. Придерживайтесь следующей схемы:

1. Ритуал приветствия.

2. Основная часть (система методов развития коммуникативных навыков).

3. Ритуал прощания.

14. Распределите характерные особенности общения дошкольника со взрослым и со сверстниками в таблицу: «Отличительные особенности общения дошкольника со сверстниками и взрослыми»

15. Решите психолого-педагогическую задачу:

«Мой сын Миша (7 лет), — пишет мама, — почти совершенство. Но на людях он всегда молчит. Я стараюсь это оправдать перед своими знакомыми какими-то причинами, мол, Миша устал, торопится домой и т. д., но все же замкнутость сына меня настораживает. Когда он дома — все в порядке, а на людях сразу же уходит в себя. Посоветуйте, что делать?»

Дайте совет маме и объясните возможные причины проблемы.

16. Разработайте памятку для родителей по активному слушанию: «Как разрешать конфликты, чтобы в выигрыше остались и родители, и ребенок?». Используйте пошаговую стратегию.

17. Составьте таблицу «Модели взаимодействия взрослого с ребенком»

18. Решите психолого-педагогическую задачу.

Родители часто борются с упрямством своего ребенка. Увлечшись этой борьбой, они перестают видеть ребенка, видят только цель, которую поставили перед собой: «Нужно доказать, что я сильнее (умнее, старше и т. д.), заставить ребенка понять, что родителей надо слушаться». Потерпев же поражение в этой борьбе, родители обращаются к воспитателю за помощью, просят: «Сделайте с ребенком что-нибудь».

Какой должна быть реакция воспитателя на такую просьбу? Дайте совет и объясните возможные причины проблемы.

19. Подберите систему игр направленных на сплочение детского коллектива.

20. Решите психолого-педагогическую задачу:

Мама Оли (5 лет), желая привить дочери навык мытья посуды, сказала ей, что необходимо помогать маме, и привела в пример Нину как более трудолюбивую и заботливую девочку.

Мама же Кати поступила так. Однажды, когда ее дочь помыла после себя чашку, мама решила выпить из нее чаю и похвалила дочь за чистоту. «Покажи, как ты помыла эту чашку», — попросила затем мама. А потом похвалила дочь: «Мне кажется, что ты умеешь мыть посуду так, что она больше не пачкается!».

Спустя некоторое время девочка вымыла тарелку, потом поела из нее, вытерла хлебом, облизала и показала маме: «Смотри, какая чистая! Дай я и твою помою».

Какая мама поступила правильно и почему?

21. Соотнесите игру с ее целевым назначением. Охарактеризуйте каждый вид игр.

22. Распределите игры по направлению развития слухового восприятия .

23. Распределите игры по направлению развития слухового восприятия.

24. Решите психолого-педагогическую задачу:

Перед прогулкой с детьми 4 лет воспитательница беседует с ними о том, что можно будет увидеть во время прогулки, во что и как можно играть. А перед занятием по рисованию она спрашивает: «Как лучше нарисовать цветы в вазе?», «Какие для этого нужны краски, карандаши?», «Кому можно подарить рисунок?» и т. д.

Какие формы общения преобладают в данных ситуациях?

Какую цель преследует воспитательница, ведя такие разговоры?

25. Решите психолого-педагогическую задачу:

Мама и ее сын Женя (7 месяцев) раньше эмоционально общались с помощью улыбок, поглаживаний, ласковых слов, а сейчас он стал сопротивляться, не отвечать на улыбки, хватать все, что ему попадает в руки: очки, часы и т. д.

Что же произошло с мальчиком? К какой новой форме общения готов перейти ребенок?

26. Соотнесите игру с ее целевым назначением

27. Подберите 5 – 6 игровых упражнений, направленных на развитие коммуникативных умений или формирование сплоченности группы, дайте краткий анализ.

28. Дополните элементы схемы «Правила эффективного общения».

29. Дополните элементы схемы «Модели педагогического общения».