

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК. 05.04 Основы разработки и продвижения социального волонтерского проекта

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 05 Организация волонтерской деятельности
(элективный курс)**

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2022

1 Место междисциплинарного курса в структуре ОП СПО:

МДК. 05.04 Основы разработки и продвижения социального волонтерского проекта, входит в структуру профессионального модуля ПМ. 05 Организация волонтерской деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах относится к базовой части и изучается в седьмом семестре.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения МДК. 05.04 Основы разработки и продвижения социального волонтерского проекта обучающийся должен:

Знать:

содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
 основы делового общения;
 особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
 возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
 методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
 особенности общения обучающихся;
 методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
 законодательство в сфере волонтерства;
 принципы и ценности добровольчества;
 современные практики волонтерства;

Уметь:

совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
 использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
 организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
 осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
 использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
 оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
 использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
 мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

организовывать и принимать участие в различных видах и направлениях волонтерской деятельности;

Иметь практический опыт:

определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

навыка эффективной коммуникации;

Изучение междисциплинарного курса должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

ПК 2.1, 2.3, 3.5, 4.3

3. Объем междисциплинарного курса по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Контактная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции, уроки	18	18
Практические занятия, семинары	36	36
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме		
Самостоятельная работа	16	16
Формы промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет
Максимальная учебная нагрузка	70	70

4. Структура и содержание

4.1. Разделы междисциплинарного курса и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной
1.	Основы социального проектирования	4	9	3	16
2.	Продвижение проекта	4	9	4	17
3.	Цифровые инструменты (Digital instruments) разработки и продвижения проекта	4	9	4	17
4.	Блогинг как инструмент самовыражения и продвижения проекта	6	9	4	19

4.2. Содержание разделов междисциплинарного курса

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Основы социального проектирования	Проектирование. Социальное проектирование. Выбор социально значимой проблемы, разработка механизма решения проблемы, подбор ресурсов, оценка рисков. SMART-технологии. Разработка и защита групповых социальных проектов.
2.	Продвижение проекта	Продвижение проекта: методы и инструменты. Использование социальных сетей для рекламы и продвижения проекта. Создание социальных видеороликов (Movie maker). Разбор кейсов продвижения личного бренда.
3.	Цифровые инструменты (Digital instruments) разработки и продвижения проекта	Цифровые технологии организатора мероприятия. Принципы создания и оформления информационных буклетов, плакатов, флаеров, презентаций. Технические и дизайнерские рекомендации.
4.	Блогинг как инструмент самовыражения и продвижения проекта	Блогинг. Написание новостной статьи. Выпуск пресс-релиза. Анализ новостных статей.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Основы социального проектирования	Лекция, проблемный семинар.
2.	Продвижение проекта	Лекция, семинар-диспут.
3.	Цифровые инструменты (Digital instruments)	Лекция, решение ситуационных

	instruments) разработки и продвижения проекта	и задач.
4.	Блогинг как инструмент самовыражения и продвижения проекта	Лекция-диалог, деловая игра.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

1. Аллен Д. Как привести дела в порядок. Искусство продуктивности без стресса. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 416 с.

2. Атавар М. Креативность. Используй нестандартные решения каждый день. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 160 с.

3. Быстрова Л.И., Галиханова Л.В., Крутицкая Е.В. Методические рекомендации по развитию сети волонтерских центров инклюзивного добровольчества. – М. РГСУ, 2018 – 99 с.

4. Дорофеев М. Джедайские техники: как воспитать свою обезьяну, опустошить инбокс и сберечь мыслетопливо. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 352 с.

5. История добровольчества в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html (дата обращения: 13.11.2021).

6. Кеннеди Г. Договориться можно обо всём! Как добиваться максимума в любых переговорах. – М.: Альпина Паблишер, 2022. – 409 с.

7. Мэнсон М. Тонкое искусство Пофигизма. Парадоксальный способ быть счастливым. – М.: Альпина Паблишер, 2021. – 191 с.

8. Коноваленко М.Ю. Психология общения: учебник и практикум для СПО / М.Ю. Коноваленко. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 2-е изд., перераб. и доп–476 с. – (Серия: Профессиональное образование).

9. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37619>

10. Фукс Н.С. Формирование ценностных ориентиров современной молодёжи в условиях информатизации общества // Совушка. – 2018. – N 2 (12). – URL: <https://kssovushka.ru/zhurnal/12/> (дата обращения: 13.11.2021).

б) Дополнительная литература:

1. Канеман Д. Думай медленно, решай быстро. – М.: Изд-во «АСТ», 2013. – 656 с.

2. Микалко М. Рисовый штурм и ещё 21 способ мыслить нестандартно. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 416 с.

3. Микалко М. Взлом креатива. Как увидеть то, чего не видят другие. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 320 с.

4. Региер Н. Конфликт – это подарок. Как направить энергию разногласий в мирное русло. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 272 с.

5. Садчикова Т.А. Формирование гражданской ответственности старшеклассников в процессе волонтерской деятельности кандидат педагогических наук: Дисс. канд. пед. наук. – Тамбов, 2009. – 227 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.disscat.com/content/formirovanie-grazhdanskoi-otvetstvennosti-starsheklassnikovv-protssesse-volonterskoi-deyatel#ixzz5QdsFIuNK> (дата обращения: 12.11.2021).

6. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)";

7. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 № 135-ФЗ РФ.

в) Электронные ресурсы:

<https://www.gestured.ru/> – Волонтерская программа для глухих (Дата обращения: 07.01.2022)

1. <https://novate.ru/blogs/030114/25020/> – Описание гаджетов для людей с ограниченными возможностями (Дата обращения: 06.04.2022)

2. <https://dobro.ru/> – сайт для подачи заявки на участие в волонтерском проекте (Дата обращения: 06.04.2022)

3. https://spbvedomosti.ru/news/country_and_world/ravnyy-ravnomu-kak-volonterstvo-pomogaet-lyudyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami/ – Статья «Как волонтерство помогает людям с ограниченными возможностями» (Дата обращения: 06.04.2022)

4. <https://президентскиегранты.пф/public/application/item?id=67568FA7-E81C-4711-922C-27C6F9530750> – Победитель конкурса президентских грантов. Описание проекта «Программа развития инклюзивных экспертов: новые возможности для реабилитации и трудоустройства волонтеров с инвалидностью» (Дата обращения: 06.04.2022)

5. https://abilympics-russia.ru/c/become_volunteer – Сайт чемпионатного движения «Абилимпикс», посвященный волонтерской деятельности. (Дата обращения: 06.04.2022)

6. <https://www.osce.org/files/f/documents/c/6/340251.pdf> – Методические рекомендации «Люди с инвалидностью и обеспечение их права на участие в общественно-политической жизни» (Дата обращения: 06.04.2022)

7. http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Ob_inklyuzivnom_dobrovol'chestve/Bogdanovskaya_V.I._Ob_inklyuzivnom_dobrovolchestve...pdf – статья «Об инклюзивном добровольчестве как ресурсе по формированию культуры здорового образа жизни» (Дата обращения: 06.04.2022)

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии

групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ОП.09 Московская система образования требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

- презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.