

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

**ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей  
(в области сценической деятельности)**

Специальность

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Москва  
2022

**1. Наименование модуля:** ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области сценической деятельности)

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения модуля**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения модуля	Виды учебной деятельности	Оценочные средства
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать социальную значимость своей профессии;</li> <li>• самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует значимые профессионально-личностные качества педагога.</li> </ul>	МДК.1.1. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности	Устный опрос, тестирование, курсовая работа, защита проекта, курсовая работа
			МДК.1.2 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности	Устный опрос, тестирование, курсовая работа, защита проекта
			УП.1.01 Учебная педагогическая практика ПП.1.01 Производственная	Защита отчёта о прохождении практики, предоставление заполненного
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и способы выполнения профессиональных задач;</li> <li>• основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления;</li> <li>• необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;</li> <li>• свои основные индивидуальные</li> </ul>		

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>потребности и психофизиологические возможности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно планировать и организовывать свою работу;</li> <li>• использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</li> <li>• выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;</li> <li>• выполняет работу в заданные сроки.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;</li> <li>• важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать нестандартные ситуации;</li> <li>• анализировать нестандартные ситуации;</li> <li>• обосновывать свои решения;</li> </ul>	<p>я педагогическая практика</p>	<p>дневника прохождения практики</p>
--	---	----------------------------------	--------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реагировать на нестандартные ситуации;</li> <li>• адаптироваться к новым ситуациям;</li> <li>• брать на себя ответственность за</li> </ul>		
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>принятия решения. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;</li> <li>• современные технологии поиска, хранения и переработки информации;</li> <li>• основные принципы работы с информационными потоками;</li> <li>• основные характеристики первичной статистической обработки информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать базы данных в своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;</li> <li>• предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с</li> </ul>		

	<p>поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;</li> <li>• критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</li> </ul>		
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;</li> <li>• методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;</li> <li>• оформлять документы и проводить качественный анализ информации;</li> <li>• собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах</li> </ul>		

	<p>профессиональной деятельности. Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul>		
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;</li> <li>• теорию конфликтов и путей их разрешения;</li> <li>• основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;</li> <li>• основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;</li> <li>• основы государственной политики и права в области культуры, народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников</li> </ul>		

	<p>социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;</li> <li>• вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</li> <li>• поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</li> <li>• инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации коллективной (командной) работы.</li> </ul>		
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</li> <li>• основные методы и приемы принятия решений;</li> <li>• основы психологии поведения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</li> <li>• выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали,</li> </ul>		

	<p>профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</li> </ul>		
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этические понятия и категории;</li> <li>• особенности профессиональной этики;</li> <li>• возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить эффективные организационно-управленческие решения;</li> <li>• самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;</li> <li>• оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</li> </ul>		

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</li> <li>• методику организации и работы образовательных учреждений всех уровней образования, учреждений дополнительного образования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;</li> <li>• демонстрировать профессиональную мобильность.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать развитию системы дополнительного образования в условиях модернизации отечественного образования.</li> </ul>		
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные здоровьесберегающие технологии;</li> <li>• способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;</li> </ul> <p>Уметь:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"><li>• выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</li><li>• осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</li><li>• анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения;</li><li>• организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</li></ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;</li><li>• создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций</li><li>• профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках</li></ul>		
--	---	--	--

	образовательного процесса;		
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> <li>• порядок реализации образовательных программ основного и дополнительного образования;</li> <li>• основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> <li>• толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работы с учебно-методической документацией;</li> <li>• использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов</li> </ul>		

		ДОО, НОО, ООО, СОО.		
<b>А Обобщенная трудовая функция: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</b>				
<b>А/01.6 Трудовая функция:</b>				
<b>Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</b>				
Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях	ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>•методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительно образования детей в избранной области деятельности;</li> </ul>		
	ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>•методы, методики и технологии</li> </ul>		

		<p>организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;</li> <li>•специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;</li> <li>•педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</li> <li>•педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные форма, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</li> <li>•создавать на занятии условия для</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<p>самопознания и самосовершенствования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;</li> <li>•устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>•взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul>		
	<p>ПК 1.3 Демонстрировать владения деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области</li> </ul>		

		<p>дополнительного образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;</li> <li>•выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей;</li> <li>•работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</li> </ul>		
<p>Разработка мероприятий по модернизации оснащению учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей</p>	<p>ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> </ul>		

освоение образовательной программы				
<b>А/04.6 Трудовая функция:</b> <b>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</b>				
Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	<b>Знать:</b> •инструментарий и методы контроля качества и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; <b>Уметь:</b> •контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> •определения формы, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного образования; •проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;		
Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки	ПК 1.5 Анализировать занятия	<b>Знать:</b> •логику анализа занятий; <b>Уметь:</b> •осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства		

		<p>обучения по ходу и результатам их проведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> </ul>		
<p>А/05.6 Трудовая функция:</p> <p><b>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</b></p>				
<p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации</p>	<p>ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности;</li> <li>•определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;</li> <li>•осуществлять планирование с учетом</li> </ul>		

	возраста, группы и отдельных занимающихся	<p>возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>•изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</li> </ul>		
Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков, молодежи;</li> <li>•использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно</li> </ul>		

		<p>с руководителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;</li> </ul>		
<p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p>	<p>ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды документации, требования к ее оформлению;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;</li> <li>• использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;</li> <li>• вести учетную документацию;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение документации; обеспечивающей образовательный процесс;</li> </ul>		
	<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> </ul>		

	<p>опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>•определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</li> </ul>		
	<p>ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>•презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> </ul>		

**Промежуточная аттестация по модулю: квалификационный экзамен**

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме квалификационного экзамена.

#### 3.1. Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля, предшествовавшего квалификационному экзамену

Форма контроля и оценивания освоения программы профессионального модуля ПМ.01, предшествовавшего квалификационному экзамену.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания		
	Промежуточная аттестация	Семестр	Текущий контроль
МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области сценической деятельности	экзамен	7	Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения контрольной работы. Оценка выполнения разработки конспектов занятий.
МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области сценической деятельности	Комплексный экзамен.	7	Защиты практических актерских работ (открытый показ)
УП.01.01. Учебная	зачет	4	Оценка выполнения практических работ в период учебной практики
УП.01.02. Учебная педагогическая	дифф. зачет	3	Оценка выполнения практических работ в период учебной практики
ПП.01.01. Производственная	дифф. зачет	8	Оценка выполнения практических работ в период

педагогическая			производственной практики
----------------	--	--	------------------------------

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Преподавание в области сценической деятельности в дополнительном образовании детей». Формой аттестации по профессиональному модулю является квалификационный экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен /не освоен» и выставляется отметка.

### **3.2. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля на квалификационном экзамене**

Квалификационный экзамен проводится в виде:

- разработки и представления практического задания - дипломного спектакля;
- защита методического портфолио.

Организация квалификационного экзамена предполагает две части. В первой показ дипломного спектакля всеми студентами одновременно, во второй части для защиты методических портфолио студенты должны быть распределены на минигруппы до 7 человек.

Защита портфолио проходит по жеребьевке, включает в себя освещение всех видов методических работ за весь период обучения.

Оценка за профессиональный модуль ставится по итогам прохождения теоретической части (всех МДК), учебной и производственной практики и результатов квалификационного экзамена.

На квалификационном экзамене оценка за освоение теоретического курса и практик может подтвердиться, повыситься или понизиться.

## **2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Педагогика дополнительного образования»**

### **2.1. Защита методического портфолио**

Состав портфолио.

Обязательные документы:

1. Титульный лист.
2. Аттестационный лист по производственной практике (характеристика профессиональной деятельности студента во время производственной практики).
3. Продукты проектировочной деятельности:
  - 3.1. Режиссёрские экспликации постановочных мероприятий.
  - 3.2. Технологические карты, конспекты пробных занятий, проведенных на практике и/или разработанных на практических занятиях, в ходе самостоятельной работы (лучшие, по выбору студентов).
  - 3.3. Макеты или эскизы сценографии постановочных мероприятий.

4. Программа личностного профессионального роста

5. Фотоотчет о ходе производственной педагогической практики в период обучения.

Дополнительные материалы:

Фотоматериалы, презентации, грамоты, дипломы, свидетельства за участие в творческих и профессионально-педагогических мероприятиях и т.п., иллюстрирующие и подтверждающие приобретенный опыт методической работы в системе дополнительного образования детей.

## 2.2 Практический экзамен

Дипломный спектакль включает в себя демонстрацию владения профессиональными навыками и знаниями постановочной работы в качестве режиссёра и демонстрацию студентом понимания:

- смысла и значения актёрского мастерства, этику профессиональных взаимоотношений;
- специфику работы составных частей театрального коллектива;
- создавать художественный образ, владея различными видами выразительных средств (владение техникой речи, жестикуляцией и пластикой);
- владеть навыками самостоятельной работы над ролью;
- владеть методикой творческого анализа произведений;
- адаптироваться к работе в конкретных условиях творческой деятельности;
- поддерживать в себе творческую заинтересованность и работоспособность.

Оценка производится на основе:

- а) качества индивидуальной работы,
- б) качества работы в творческой группе;
- в) % посещаемости практических занятий и репетиционного периода.

### Критерии оценивания

Оценка «отлично» с учётом вышеперечисленных критериев

соответствует полному знанию и отличному владению навыками соответствующей темы курса обучения: высокий уровень физической свободы тела, яркая телесная и вербальная выразительность, комфортное ощущение, слияние и принятие образа, точное проживание линии героя, чувство партнерства.

Оценка «хорошо» с учётом вышеперечисленных критериев соответствует достаточно полному уровню знаний и владений навыками, с небольшим количеством недоработок, хороший уровень физической свободы тела, телесная и вербальная выразительность, ощущение, слияние и принятие образа, проживание линии героя, чувство партнерства.

Оценка «удовлетворительно» с учётом вышеперечисленных критериев соответствует неполному уровню знаний и слабому уровню владения навыками, слабый уровень физической свободы тела, отсутствие телесной и вербальной выразительности, не полное ощущение, слияние и принятие образа, не точное проживание линии героя, слабое чувство партнерства

Оценка «плохо» с учётом вышеперечисленных критериев соответствует слабому уровню знаний и полному (почти полному) отсутствию приобретённых профессиональных навыков по темам, оцениваемым на экзамене.