

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.01.09 Методика преподавания технологии с практикумом  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в  
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-  
развивающего образования**

Специальность

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Москва  
2022

1. **Наименование междисциплинарного курса:** МДК.01.09 Методика преподавания технологии с практикумом

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p><b>Знать:</b> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; <b>Иметь практический опыт:</b> развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>	

	<p>развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>	
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов</li> </ul>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задания, реферат</p>

	<p>педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p>	
<p>ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p><b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p><b>Уметь:</b> владеть ИКТ-компетентностями: -</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задания, реферат</p>

	<p>общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>Иметь практический опыт: -решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	
<p>ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Знать: особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>Уметь: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задания, реферат</p>

	<p>сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p>	
<p>ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие</p>

	<p>деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>.</p>	<p>задание, реферат</p>
<p>ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы</li> </ul>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>

	<p>их диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li><li>- - правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развития у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li><li>- создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li></ul>	
--	--	--

<p>ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; <b>Уметь:</b> организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <b>Иметь практический опыт:</b> - регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задания, реферат</p>
<p>ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p><b>Знать:</b> - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <b>Уметь:</b> управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания,</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задания, реферат</p>

	<p>мотивируя их учебно-познавательную деятельность; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитию у обучающихся с сохраненным здоровьем познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> </ul>	
<p>ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;</li> <li>- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы</li> </ul>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задания, реферат</p>

	<p>воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> </ul>	
<p>ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный</li> </ul>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задания, реферат</p>

	<p>образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li><li>- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.</li></ul> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и</p>	
--	--	--

		коррекционно-развивающего образования.	
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>А</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
<b>А/01.6</b> Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственными образовательными стандартами дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.	<b>Знать:</b> - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного	Решение практических задач, тестирование, реферат

		<p>образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li><li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проектировать образовательный процесс на</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <p>- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>- развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и</p>	
--	--	--	--

		<p>коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</li> </ul>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов</li> </ul>	<p>Решение практических задач, тестирование, реферат</p>

		<p>обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li><li>- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li><li>- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li><li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li><li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li><li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li><li>- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li><li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>- владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;</li><li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li><li>- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных</li></ul>	
--	--	--	--

		результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными</li> </ul>	Решение практических задач, тестирование, реферат

		<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li><li>- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;</li><li>- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li><li>- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировании мотивации к обучению</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> </ul>	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и</li> </ul>	<p>Решение практических задач, тестирование, реферат</p>

		<p>начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</li><li>- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;</li><li>- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>ограниченными возможностями здоровья;  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  - формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;  - формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;  - формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;</p>	
<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.</p>	<p><b>Знать:</b>  - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт</p>	<p>Решение практических задач, тестирование, реферат</p>

		<p>образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</li><li>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li><li>- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</li><li>- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li><li>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li><li>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>	
	<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;</p> <p>- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- разрабатывать (осваивать) и применять</p>	<p>Контрольная работа, тест, защита проекта</p>

		<p>современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li><li>- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li></ul> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li><li>- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li><li>- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;</li><li>- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;</li><li>- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>- участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>	
<p>Формирование универсальных учебных действий</p>	<p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</li> </ul>	<p>Контрольная работа, тест, защита проекта</p>

	<p>формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>	<p>содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработке мероприятий по модернизации</li> </ul>	
--	---	--	--

		оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;	
<b>Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в четвертом семестре</b>			

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

**Тестирование** - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	3 балла
	70% и более	4 балла
	85% и более	5 баллов

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания

Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

## Оценочные средства промежуточной аттестации

### Оценочное средство – тестирование

**Тестирование** - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
----------	------------	------------------

Количество выполненных тестовых заданий	менее 41%	2 балла
	41% - 60%	3 балла
	61% - 80%	4 балла
	81% и более	5 баллов

### Критерии оценивания

Тестовые оценки необходимо соотнести с системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 81 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 61 % до 80 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 41 % до 60 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 41 % правильных ответов.

### Шкала оценивания

- «5» - от 16 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «4» - от 12 до 15 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «3» - от 8 до 11 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «2» - до 8 правильных ответов из 20 вопросов теста.

## Оценочное средство – защита проекта

**Проектное обучение** рассматривается как дидактическая система.

**Метод проектов** является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

**Проектная деятельность учащихся** – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

**Проектная деятельность обучающихся** – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

**Проектно-исследовательская деятельность** – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и

задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

**Индивидуальный проект** – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

**Индивидуальный проект** выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

**Межпредметные проекты** осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

**Краткосрочные проекты** имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

**Среднесрочные и долгосрочные проекты** используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

**Информационный проект** заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

**Исследовательский проект** моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

**Творческий проект** не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

**Ролевой проект** представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

**Практико-ориентированный проект** направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

**Практико-ориентированный (прикладной) проект** – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

### **Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)**

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).
6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).
7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).
8. Интегративность (связь различных областей знаний).
9. Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

### **Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности**

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).
2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).
3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.

4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.

5. Эстетичность.

6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

#### **Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы**

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).

2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).

3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).

4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).

5. Самостоятельность.

#### **Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)**

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).

2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).

3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.

4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).

5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).

6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).

7. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик продукта полно и содержательно обоснован	Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить

			заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

#### **4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

##### **Текущий контроль успеваемости Оценочное средство – контрольная работа Примерная тематика контрольных работ**

###### **1 вариант**

1. ФГОС НОО по учебному предмету «Технология» в начальных классах.

Виды учебной деятельности обучающихся по учебному предмету «Технология».

2. Составить план урока по художественной обработке бумаги в технике модульного оригами по теме «Подставка для карандашей», базовая форма оригами «Дверь».

3. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами. Представить поэтапное вычерчивание прямоугольника с помощью линейки.

###### **2 вариант**

1. ФГОС НОО по учебному предмету «Технология» в начальных классах.

Какие универсальные учебные действия формируются в процессе изучения предмета «Технология» в начальной школе.

2. Составить план урока «Цветы в вазе» Коллективная работа. Техника - объемная аппликация, центрально-лучевая симметрия. 2 класс.

3. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами. Разметка циркулем. Разделить окружность на 8 частей.

###### **3 вариант**

1. Общее представление о технологическом процессе на уроках «Технологии» в начальных классах по Стандартам второго поколения.

2. Составить план урока по художественной обработке бумаги в технике модульного оригами по теме «Цветные карандаши».

4. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами. Разметка циркулем. Деление окружности на 6 частей.

###### **4 вариант**

1. Назвать современные УМК по «Технологии» в начальных классах.

2. Составить план урока по художественной обработке бумаги в технике бумагопластика (операция – изгибание) по теме «Самоцвет».

3. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами. Представить поэтапное вычерчивание прямоугольника с помощью линейки и угольника.

###### **5 вариант**

1. Основные технологические операции ручной обработки материалов на уроках «Технологии» в начальных классах по Стандартам второго поколения.

2. Составить план урока по художественной обработке бумаги в технике модульного оригами по теме «Подставка для карандашей», базовая форма оригами «Дверь».

3. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами. Разметка циркулем. Деление окружности на 12 частей.

#### **6 вариант**

1. ФГОС НОО по учебному предмету «Технология» в начальных классах.

Перечислить основные содержательные линии учебного предмета «Технология» в начальной школе по Стандартам второго поколения.

2. Составить план урока-практикума по художественной обработке пластических материалов лепка по народной игрушке «Тверская курочка» 3класс.

3. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами. Разметка циркулем. Деление окружности на 8 частей.

#### **7 вариант**

1. ФГОС НОО по учебному предмету «Технология» в начальных классах.

Перечислить основные содержательные линии учебного предмета «Технология» в начальной школе по Стандартам второго поколения.

2. Какую деятельность можно назвать учебным конструированием? Назвать виды учебного конструирования. Дайте характеристику учебного конструирования по образцу.

3. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами. Разметка циркулем. Деление окружности на 8 частей.

4. Назвать основные базовые формы оригами. Составить план урока по теме «Бабочки» (базовая форма оригами «двойной треугольник»).

#### **8 вариант**

1. ФГОС НОО по учебному предмету «Технология» в начальных классах. Какие универсальные учебные действия формируются в процессе изучения предмета «Технология» в начальной школе.

2. Раскройте смысл и особенности конструирования по заданным условиям.

3. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами. Представить поэтапное вычерчивание прямоугольника с помощью линейки.

4. Составить план урока по художественной обработке бумаги в технике модульного оригами по теме «Подставка для карандашей».

#### **9 вариант**

1. УМК и программы по «Технологии» в начальных классах. Назвать современные УМК по «Технологии» в начальных классах.

2. Какую деятельность можно назвать учебным конструированием? Виды учебного конструирования. Дайте характеристику конструирования по образцу.

3. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами. Разметка циркулем. Деление окружности на 6 частей.

4. Составить план урока «Цветы в вазе» Коллективная работа. Техника - объемная аппликация, центрально-лучевая симметрия. 2 класс.

#### **10 вариант**

1. ФГОС НОО по учебному предмету «Технология» в начальных классах.

Перечислить основные содержательные линии учебного предмета «Технология» в начальной школе по Стандартам второго поколения.

2. Виды учебного конструирования. Подумайте, по каким видам учебного конструирования может быть наиболее продуктивно организована интеллектуально-творческая деятельность обучающихся? Приведите пример.

3. Назовите операции по обработке бумаги, которым обучают младших школьников.

4. Составить план урока по художественной обработке природных материалов по теме «Превращение листьев» (2 класс).

### 11 вариант

1. ФГОС НОО по учебному предмету «Технология» в начальных классах. Какие универсальные учебные действия формируются в процессе изучения предмета «Технология» в начальной школе.

2. Классификация уроков технологии по содержанию работы:

1) - рационально-логические уроки - дать характеристику,

2) - ?

3) - ? – назвать.

3. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами. Представить поэтапное вычерчивание прямоугольника с помощью линейки и угольника.

4. Составить план урока по художественной обработке природных материалов по теме «Лесная скульптура» (1 класс).

### 12 вариант

1. УМК и программы по «Технологии» в начальных классах. Назвать современные УМК по «Технологии» в начальных классах.

2. Дайте характеристику учебного конструирования по модели.

3. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами. Разметка циркулем. Деление окружности на 12 частей.

4. Составить план урока «Цветы в вазе» Коллективная работа. Техника - объемная аппликация, центрально-лучевая симметрия. 2 класс.

## Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – тестирование

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1.	Подчеркните понятия, которые относятся к жанрам изобразительного искусства	1. Натюрморт 2. Графика 3. Живопись 4. Баталия 5. Скульптура 6. Пейзаж 7. Архитектура 8. Портрет 9. Гравюра

		10. Декоративно-прикладное искусство
2.	Какие цвета называются основными?	а) оранжевый, зеленый, фиолетовый б) красный, синий, желтый г) белый, черный, серый
3.	Дать определение понятию натюрморт	
4.	В какой росписи встречаются элементы «розан», «купавка», «фазан»?	а) Хохломская роспись б) Полхов-Майданская роспись в) Городецкая роспись г) Гжельская роспись
5.	Тема урока: «Русская матрешка», (2 класс). Определите, к какому виду занятия относится данная тема урока.	а) тематическое рисование б) беседы по произведениям изобразительного искусства в) рисование с натуры г) декоративное рисование
6.	Напишите цель урока изобразительного искусства и планируемые результаты (класс, тема на выбор студента)	
7.	Выберите лишний вид пейзажа	а) архитектурный б) морской в) героический
8.	Система отображения на плоскости глубины пространства – это:	а) светотень; б) перспектива; в) картина.

## 2 вариант

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1.	Подчеркните понятия, которые относятся к видам изобразительного искусства	1. Натюрморт 2. Графика 3. Живопись 4. Баталья 5. Скульптура 6. Пейзаж 7. Портрет 8. Декоративно-прикладное

		искусство
2.	Какие цвета называются составными?	а) оранжевый, зеленый, фиолетовый б) красный, синий, желтый г) белый, черный, серый
3.	Дать определение понятию портрет	
4.	В какой росписи встречаются элементы «травка», «усики», «завитки»?	а) Хохломская роспись б) Полхов-Майданская роспись в) Городецкая роспись г) Гжельская роспись
5.	Тема урока: «Городецкий фазан», (3 класс). Определите, к какому виду занятия относится данная тема урока.	а) тематическое рисование б) беседы по произведениям изобразительного искусства в) рисование с натуры г) декоративное рисование
6.	Напишите цель урока изобразительного искусства и планируемые результаты (класс, тема на выбор студента)	
7.	Городской пейзаж - это....	а) изображение, организованной человеком пространственной среды - здания, улицы, проспекты, парки и т.д.; б) поэзия деревенского быта, связь с окружающей природой; в) роль и значение человека-созидателя, строителя заводов, фабрик, электростанций, мостов и т.д.
8.	Удаляющиеся от нас горизонтальные параллельные линии ...	а) будут выглядеть горизонтальными параллельными б) кажутся вертикальными параллельными в) кажутся сходящимися на линии горизонта г) при продолжении всегда кажутся сходящимися на линии горизонта

№ вопроса	Вариант № 1	Вариант № 2
1	1,4,6,8	2,3,5,8
2	б	а
3	жанр живописи, в котором художниками изображаются неодушевленные предметы	это жанр живописи, в котором художники изображают человека или группу людей отображать человека
4	г	г
5	г	г
6		
7	в	а
8	б	в

### Оценочное средство – защита проекта

#### Примерный перечень направлений и тем проектных работ студентов

1. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии в начальных классах. Виды учебного конструирования. Разработка рекомендаций начинающему учителю по подготовке и проведению урока технологии на заданную тему.
2. Анализ задания учащимися на уроке технологии в начальной школе. Памятка-алгоритм для учителя и обучающихся.
3. Анализ технологии изготовления и планирование хода работы над изделием на уроке технологии в начальных классах. Разработка образовательного видеоролика для изучения тематического раздела в начальной школе.
4. Самостоятельная практическая работа на уроке технологии. Подведение итогов урока. Памятка-алгоритм для учителя и обучающихся.
5. Содержание обучения художественной обработке пластических материалов (лепка) в начальных классах. Разработка рекомендаций начинающему учителю по подготовке и проведению урока технологии на заданную тему.
6. Урок-практикум по художественной обработке бумаги (технология, класс - по выбору обучающихся). Разработка и демонстрация фрагмента урока-практикума по художественной обработке бумаги в технике оригами.
7. Разработка технологической карты урока в начальной школе. Тематические направления: Светотень. Цветовой спектр. Холодные-теплые цвета. Анималистический жанр. Акварель (пейзаж). Портрет.
8. Иллюстрация к детской книге.
9. ДПИ: платок, хохлома, гжель, матрешка, городец, дымковская игрушка. Разработка образовательного видеоролика для организации самостоятельной работы ребенка младшего школьного возраста по выбранной теме урока.
10. Учебный проект «Содержание обучения художественной обработке пластических материалов (лепка) в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»/ Разработка

рекомендаций начинающему учителю по подготовке и проведению урока технологии на заданную тему в условиях инклюзивного класса.

11. Учебный проект «Анализ технологии изготовления и планирование хода работы над изделием на уроке технологии в условиях инклюзивного класса начальной школы»/ Разработка образовательного видеоролика для изучения тематического раздела в начальной школе.
12. Учебный проект «Самостоятельная практическая работа на уроке технологии в условиях инклюзивного класса начальной школы. Подведение итогов урока»/ Памятка-алгоритм для учителя и обучающихся.
13. Учебный проект «Урок-практикум по художественной обработке бумаги младшими школьниками с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде»