

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ПОО.01 Эффективное поведение на рынке труда: повестки будущего**

Специальность

**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2022

### 1. Паспорт фонда оценочных средств по ПОО.01 Эффективное поведение на рынке труда: повестки будущего

№ № п/п	Содержание раздела (тема занятия)	Код, наименование компетенции	Содержание компетенции	Наименование трудового действия	Оценочные средства
1.	<p>Тема 1. Рынок труда и профессий: современные тенденции и повестки будущего</p> <p>Тема 2. Конкурентоспособность выпускника СПО</p> <p>Тема 3. Самопрезентация как навык будущего</p> <p>Тема 4. Стратегия и тактика поиска работы в контексте современных тенденций</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности построения профессиональной траектории развития педагога;</li> <li>– критерии futures-грамотности и совокупность навыков будущего как значимых образовательных результатов, необходимых для достижения целей ФГОС НОО;</li> <li>– методы оценки рисков в различных образовательных ситуациях;</li> <li>– методы работы с большими данными с целью установления взаимосвязи между ретроспективной и перспективной развития образовательных систем, а также текущим развитием образовательного процесса;</li> <li>– особенности постановки</li> </ul>	<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	зачет

<p>рынка труда и повесток будущего Тема 5. Планирование профессионального развития в контексте современных тенденций рынка труда и повесток будущего</p>	<p>процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>цели и методы мотивации обучающихся на основе закономерностей развития личности психологических законов периодизации и кризисов развития; – основные тренды развития образования, их влияние на образовательные результаты, пути их достижения и способы оценки; – методологию и концепцию дидактики future-ориентированного образования. <b>Уметь:</b> – использовать в практике организации образовательной деятельности в начальных классах основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – анализировать и обосновывать кейсовые задачи, отражающие нестандартные ситуации</p>		
--	---	---	--	--

			<p>образовательной деятельности, а также стратегии развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– применять аналитические навыки в организации проектной и исследовательской деятельности при решении профессиональных задач;</li><li>– строить персональную траекторию профессионального роста на основе форсайт-технологий;</li><li>– проводить анализ процесса и результатов собственной профессиональной деятельности, определять пути личного и профессионального роста, а также пути предупреждения типичных ошибок и затруднений;</li><li>– разрабатывать методы повышения мотивации у обучающихся, формы контроля и самоконтроля на основе активных стратегий учения;</li></ul>		
--	--	--	--	--	--

			<p>– применять тренды развития образования в соответствии со спецификой начального общего образования;</p> <p>– владеть профессиональными навыками в формировании проактивной позиции обучающихся в освоении ценностных ориентаций;</p> <p>– выстраивать сценарные версии будущего, способствующие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению и безопасного поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>– В развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации образовательной деятельности, ориентированной на развитие навыков будущего в начальных классах при</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– решения проблем, оценки рисков и приемах решений в нестандартных ситуациях;</li><li>– применения умений в решении задач на критическое мышление и креативность;</li><li>– разработки форсайтов для педагогов и обучающихся начальных классов;</li><li>– реализации методов повышения мотивации у обучающихся, форм контроля и самоконтроля на основе активных стратегий учения.</li></ul>	
--	--	--	---	--

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по междисциплинарному курсу ПОО.01 Эффективное поведение на рынке труда: повестки будущего

Оценка качества освоения программы общепрофессиональной дисциплины осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения общепрофессиональной дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по общепрофессиональной дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

### Критерии и показатели оценки результатов

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в ПОО.01 Эффективное поведение на рынке труда: повестки будущего

Оценочное средство – **Письменная контрольная работа (в т.ч. и в форме тестирования).**

*Критерии оценки письменной контрольной работы (в т.ч. и в форме тестирования):*

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
При выполнении теста от обучающегося требуется выполнить все задания.	Выполнено 90-100% заданий	5 баллов
Выполнены все задания, получены правильные ответы, предложен правильный алгоритм, но допущены:	1) ошибки, которые не искажают сути ответа и не приводят к неправильному ответу; 2) выполнены 70-90% заданий;	4 балла
Не выполнены условия, позволяющие поставить 4 балла. Имеет место одна из следующих ситуаций:	1) допущены ошибки, искажающие суть ответа; 2) выполнены 50-69% заданий;	3 балла
Не выполнены условия	1) задания не	2 балла

позволяющие поставить 3 балла. Предложен не верный ответ, содержащий не более одной ошибки из числа следующих:	выполнены, 2) выполнены менее 50% заданий;	
--	---	--

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если он получил за выполнение теста 5 баллов (90-100% выполнения задания)

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 4 балла (70-90% выполнения задания)

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 3 баллы (50-69% выполнения задания)

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 2 балла (менее 50% выполнения задания).

Оценочное средство – **устный опрос.**

**Критерии оценки устного ответа во время опроса:**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки практической составляющей компетенций, формируемых в ОПЦ.11 Проектирование основного и дополнительного образования.

Оценочное средство – **практическая работа.**

**Критерии оценки результатов практической работы:**

**Оценочное задание – практическая работа**



Критерии	Показатели	Шкала оценивания
<p>Полнота и правильность выполнения задания практической работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;</li> <li>- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;</li> <li>- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;</li> <li>- студент работал полностью самостоятельно, без замечаний.</li> <li>- работа оформлена в соответствии с требованиями в данном виду работы.</li> <li>- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.</li> </ul>	5 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;</li> <li>- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;</li> <li>- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.</li> </ul>	4 балла
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;</li> <li>- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;</li> </ul>	3 балла

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;</li> <li>- работа содержит много заимствований;</li> <li>- в письменном отчете по работе допущены ошибки;</li> <li>- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;</li> <li>- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;</li> <li>- содержание работы полностью заимствовано;</li> <li>- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.</li> </ul>	2 балла

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если выполнено верно 100-90% работы и он получил за выполнение практической работы 5 баллов

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если 80% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 4 балла

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если 50% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 3 балла

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если выполнено 30% работы верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 2 балла

**Итоговая аттестация по дисциплине - зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

***Критерии оценивания ответа студента на экзамене:***

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины, а также качество выполнения проектной работы:

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Обучающийся выполнил проект в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся свободно владеет содержанием материалов проекта, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании. На все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.	5 баллов
Обучающийся выполнил проектную работу (проект) в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся владеет материалами проектной работы, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя. На большинство вопросов дает правильные ответы. Защищает свою точку зрения достаточно обоснованно	4 балла
Обучающийся выполнил работу (проект) в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов. Обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически. На	3 балла

вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки. Неуверенно защищает свою точку зрения	
Обучающийся не может защитить свои решения, или предложенные решения полностью заимствованы, допускает грубые ошибки при ответах на вопросы или не отвечает на них.	0-2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

#### **4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

##### **Текущий контроль успеваемости**

##### **Оценочное средство – собеседование**

Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации обучаемых по учебной дисциплине включают в себя материалы входного контроля.

Задания к входному контролю

Дополните предложение

1. Рынок труда – это ...

2. Источники формирования социальных программ: государственный бюджет,...

Выберете верный вариант ответа

3. Безработица в общественном развитии определяется как ...

а) неизбежность эффективного экономического развития;

б) необходимость соблюдать трудовой баланс общества;

в) следствие противоречий между трудом и капиталом;

г) постоянное социально-экономическое явление.

4. Роль государственной службы занятости определяется как ...

а) активная форма воздействия государства на рынок труда;

б) активная форма помощи государства работодателям;

- в) пассивная форма ожидания на рынке труда;
- г) комплексная форма воздействия на рынок труда.

5. Человеческие ресурсы в экономике труда определяются как ...

- а) человеческий потенциал и рабочая сила;
- б) рабочая сила и трудовой потенциал;
- в) трудовые ресурсы и трудовой потенциал;
- г) экономические ресурсы и экономический потенциал.

Эталон ответа

1. Рынок труда – это система социально-экономических отношений между работодателями, работниками (и их представителями) и государством по поводу

всего комплекса условий, обеспечивающих воспроизводство системы труда.

2. субсидии.

3. б

4. а

### **Оценочное средство – презентация**

#### **Примерные темы:**

1. Рынок труда и профессий: современные тенденции и повестки будущего
2. Конкурентоспособность выпускника СПО
3. Само презентация как навык будущего
4. Стратегия и тактика поиска работы в контексте современных тенденций рынка труда и повесток будущего
5. Планирование профессионального развития в контексте современных тенденций рынка труда и повесток будущего

### **Промежуточная аттестации – зачет**

#### **Примерный перечень вопросов:**

1. Анализ современного рынка труда
2. Рынок труда, его устройство и законы.
3. Актуальная ситуация на рынке труда Иркутской области;
4. Спрос и предложение рабочей силы.

5. Безработица. Виды безработицы.
6. Основные положения закона «О занятости населения в РФ».
7. Профессиональная деятельность и ее субъекты на рынке труда
8. Определение понятий «рынок профессий», «профессия», «специальность»
9. Профессиограмма и ее составляющие.
- 10.Спрос и мода на профессии, типы профессий
- 11.Наиболее распространенные пути поиска работы. Методы трудоустройства.
- 12.План поиска работы и подготовка к его реализации. Причины безуспешного поиска работы.
- 13.Правила эффективного поведения при поиске работы.
- 14.Недостатки преимущества молодого специалиста.
- 15.Теоретические основы активного поведения соискателя. Полезные и бесполезные
- 16.установки в ситуации трудоустройства.
- 17.Формирование коммуникативных и деловых качеств личности.
- 18.Определение порядка взаимодействия с центром занятости, целесообразности использования элементов инфраструктуры в поиске работы.
- 19.Принятие решения о работе
- 20.Документационное обеспечение трудоустройства.
- 21.Резюме и его роль в эффективном трудоустройстве. Сопроводительное письмо
- 22.Тестирование и анкетирование при приеме на работу.
- 23.Коммуникация с потенциальным работодателем. Собеседование. Интервью.
- 24.Телефонные переговоры с работодателем.
- 25.Самопрезентация: препятствия для эффективной самопрезентации