

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**МДК.01.11 Технологии коррекционно-развивающего обучения
обучающихся с задержкой психического развития
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса МДК.01.11 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с задержкой психического развития

| Наименование трудового действия | Наименование компетенции | Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики) | Оценочные средства |
|---|--------------------------|---|--|
| Общие компетенции | | | |
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> | | <p>Знать:</p> <p>современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Уметь:</p> <p>обосновывать социальную значимость своей профессии;</p> <p>самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> | <p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя. | |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | <p>Знать:</p> <p>методы и способы выполнения профессиональных задач;</p> <p>основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления;</p> <p>необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;</p> <p>свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;</p> <p>методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно планировать и организовывать свою работу;</p> <p>использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и</p> | Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>психофизиологических возможностей.</p> <p>выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;</p> <p>выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p> | |
| <p>ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> | <p>Знать:</p> <p>методы и способы выполнения профессиональных задач;</p> <p>основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления;</p> <p>необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;</p> <p>свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;</p> <p>методы и средства самопознания,</p> | <p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность;</p> <p>использовать в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</p> <p>выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку;</p> <p>выполнять работу в заданные сроки.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p> | |
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p>Знать:</p> <p>закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;</p> <p>теорию конфликтов и путей их разрешения;</p> <p>основополагающие нормативно-организационные документы,</p> | <p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;</p> <p>основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;</p> <p>основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;</p> <p>вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</p> <p>поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</p> <p>инициировать и участвовать в принятии</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>коллегиальных решений.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>организации коллективной (командной) работы</p> | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <p>Знать:</p> <p>особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.</p> <p>Уметь:</p> <p>логично и четко излагать свои мысли.</p> <p>оформлять документы.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке.</p> <p>проявление толерантность в рабочем коллективе.</p> | <p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> | <p>Знать:</p> <p>сущность гражданско-патриотической</p> | <p>Презентация, тестирование, устный опрос,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>позиции.</p> <p>основные общечеловеческие ценности.</p> <p>Уметь:</p> <p>описывать значимость своей профессии.</p> <p>выполнять профессиональные задачи в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>понимать значимость своей профессии (специальности)</p> <p>выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, а также в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями.</p> | защита проекта |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Знать:</p> <p>правила экологической безопасности при реализации основных видов профессиональной деятельности;</p> | <p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения.</p> <p>Уметь:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>получил опыт планирования профессиональных действий, способствующих ресурсосбережению.</p> | |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>Знать:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии);</p> | <p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p> |

средства профилактики перенапряжения.

Уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.

Иметь практический опыт:

использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;

пользования средствами профилактики

| | | |
|---|---|---|
| | перенапряжения характерными для данной профессии. | |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | <p>Знать:</p> <p>современные средства ИКТ и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использования современного программного обеспечения.</p> | Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Знать: | Презентация, тестирование, |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои</p> | <p>устный опрос, защита проекта</p> |
|--|--|-------------------------------------|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | |
| Профессиональные компетенции | | | |
| А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | | |
| <u>А/01.6</u> Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение | | | |
| Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. | ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей обучающихся; | Знать: - особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего | Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на</p> | <p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.</p> <p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль,</p> | <p>обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; - теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; - содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> | <p>анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;</p> <p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p> | <p>литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <p>- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</p> <p>Уметь:</p> <p>- находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> | |
|---|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах т начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию; -определять цели и задачи, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; | |
| <p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к</p> | <p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p> <p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; - причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной | <p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>учебной</p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> | <p>предметов, курсов, реализовать индивидуальный образовательный маршрут.</p> | <p>адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; - содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; - содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся. Испытывающих | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>трудности в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none">- способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>необходимой для подготовки к урокам;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;- использовать технические средства обучения (далее-ТСО) в образовательном процессе;- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;- проводить педагогический контроль на | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;- выразительно читать литературные тексты;- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;- изготавливать поделки из различных материалов;- рисовать, лепить, конструировать;- анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации; - применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; | |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; - методы и методики педагогического | Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p> | <p>контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</p> <ul style="list-style-type: none"> - логику анализа уроков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - анализировать занятия для установления соответствия, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> | |
| <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> | <p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.</p> | <p>Знать:</p> <p>- особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;</p> <p>- причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации;</p> <p>- особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении</p> | <p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>и школьной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none">- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);- методику составления педагогической характеристики ребенка;- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составления педагогической характеристики обучающегося; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. | |
| <p>В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</p> | | | |

В/02.6 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> | <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов, в том числе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - особенности адаптации обучающегося к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации; - особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы педагогической | <p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; | |
| | <p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; - основы делового общения; - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по | <p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции | |
| <p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> | <p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности адаптации обучающегося к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации; - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - особенности процесса социализации | <p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none">- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирование благоприятного психологического климата и сотрудничества обучающихся в классе;- особенности работы классного руководителя с социально-неадаптированными (дезадаптированными) детьми;- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации к условиям образовательной организации;- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- планирования, организации и проведения | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|-------------------------|--|
| | | внеурочных мероприятий. | |
| Формы итоговой аттестации: дифференцированный зачет в 4 семестре | | | |

2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по междисциплинарному курсу МДК 01.11 «Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с задержкой психического развития»

Оценка качества освоения программы общепрофессиональной дисциплины осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения общепрофессиональной дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по общепрофессиональной дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Критерии и показатели оценки результатов

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в МДК.01.11 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с задержкой психического развития

Оценочное средство – **Письменная контрольная работа (в т.ч. и в форме тестирования).**

Критерии оценки письменной контрольной работы (в т.ч. и в форме тестирования):

| Критерии | Показатели | Шкала оценивания |
|--|--|-------------------------|
| При выполнении теста от обучающегося требуется выполнить все задания. | Выполнено 90-100% заданий | 5 баллов |
| Выполнены все задания, получены правильные ответы, предложен правильный алгоритм, но допущены: | 1) ошибки, которые не искажают сути ответа и не приводят к неправильному ответу; 2) выполнены 70-90% заданий; | 4 балла |
| Не выполнены условия, | 1) допущены ошибки, | |

| | | |
|---|---|---------|
| позволяющие поставить 4 балла. Имеет место одна из следующих ситуаций: | искажающие суть ответа; 2) выполнены 50-69% заданий; | 3 балла |
| Не выполнены условия позволяющие поставить 3 балла. Предложен не верный ответ, содержащий не более одной ошибки из числа следующих: | 1) задания не выполнены, 2) выполнены менее 50% заданий; | 2 балла |

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если он получил за выполнение теста 5 баллов (90-100% выполнения задания)

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 4 балла (70-90% выполнения задания)

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 3 балла (50-69% выполнения задания)

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 2 балла (менее 50% выполнения задания).

Оценочное средство – **устный опрос.**

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

| Критерии | Показатели | Шкала оценивания |
|-----------------------------|--|------------------|
| Степень раскрытия материала | Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это) | 0 - 1 балл |
| | Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию) | 0 - 2 балла |
| | Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы | 0 - 2 балла |

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки практической составляющей компетенций, формируемых в МДК.01.11 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с задержкой психического развития

Оценочное средство – **практическая работа.**

Критерии оценки результатов практической работы:

Оценочное задание – практическая работа

| Критерии | Показатели | Шкала оценивания |
|---|---|------------------|
| <p>Полнота и правильность выполнения задания практической работы.</p> | <p>- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; - выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; - в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи; - студент работал полностью самостоятельно, без замечаний. - работа оформлена в соответствие с требованиями в данном виду работы. - при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.</p> | 5 баллов |
| | <p>- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; - в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки; - при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но</p> | 4 балла |

| | | |
|--|---|---------|
| | затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; - в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; - студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; - работа содержит много заимствований; - в письменном отчете по работе допущены ошибки; - при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. | 3 балла |
| | <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена; - в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует; - содержание работы полностью заимствовано; - на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы. | 2 балла |

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если выполнено верно 100-90% работы и он получил за выполнение практической работы 5 баллов

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если 80% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 4 балла

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если 50% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 3 балла

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если выполнено 30% работы верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 2 балла

Проектное задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Проектное задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д. на основе изучения дополнительных материалов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 16 баллов)

| Критерии | Показатели | Шкала оценивания |
|--|---|-------------------------|
| Владение учебным материалом | Степень понимания учебного материала | 0-1-2 |
| | Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате | 0-1-2 |
| | Научность подхода к решению задачи/задания | 0-1-2 |
| | Владение терминологией | 0-1-2 |
| | Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения) | 0-1-2 |
| Оригинальность представленного материала | Оригинальность замысла | 0-1-2 |
| | Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея | 0-1-2 |
| | Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до | 0-1-2 |

| | | |
|--|-------------------|--|
| | слушателей и др.) | |
|--|-------------------|--|

Итоговая аттестация по дисциплине – дифференцированный зачет

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Примерные темы для проектных и проектно-исследовательских заданий

1. История вопроса технологий обучения детей с ЗПР.
2. Технологии психолого-педагогического изучения психомоторного развития младших школьников с ЗПР с учетом их возраста и индивидуальных особенностей.
3. Индивидуальная коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с ЗПР.
4. Подготовка детей с ЗПР к обучению в школе.
5. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ЗПР.
6. Формы сотрудничества с семьями, имеющими детей с ЗПР.
7. Содержание консультирования родителей по проблемам обучения детей с ЗПР.
8. Содержание консультирования родителей по проблемам воспитания детей с ЗПР.

План подготовки к защите проекта

1. Выбор командой темы и уточнение даты защиты.
2. Подбор литературы, изучение и распределение материала.
3. Составление текста выступления, который должен раскрыть тему.
4. Подбор видеофрагментов приветствуется.
5. Составление презентации к защите.
6. Время выступления до 30 минут на команду.

Критерии оценки:

| Область оценивания | Параметры для оценивания | Общие баллы |
|--------------------|--|-------------|
| Стиль | 1. Единый стиль оформления. 2. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. 3. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной | 0 - 1 |

| | | |
|------------|---|-------|
| | информацией (текст, иллюстрации). | |
| Содержание | 1.Содержание раскрывает цель и задачи исследования. | 0 - 5 |
| Информация | 1.Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). 2.Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). 3.Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведения о происхождении информации). 4.Отсутствие неопределенности, неоднозначности. 5. Современность источника. 6.Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников). | 0 - 6 |
| Текст | 1.Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). 2.Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). 3.Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). 4.Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). 5.Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). 6.Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). 7. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок. | 0 - 7 |
| Оформление | 1.Использование эффектов (цвет, анимация и звуковые эффекты). 2.Наличие иллюстраций. | 0 - 1 |

Пояснения: 0 - 4 баллов – неудовлетворительно;

6 -11 баллов – удовлетворительно;

12 -17баллов – хорошо; 18 -20 баллов – отлично.

Оценочное средство – устный опрос

Примерная тематика вопросов:

Дайте развернутый ответ:

1. Раскройте особенности формирования психических процессов у детей с задержкой психического развития.
2. Чем определяется содержание обучения школьников с задержкой психического развития определяется на сегодняшний день?
3. Что предусматривает вариативная часть учебного плана для коррекционно-развивающих классов?
4. Раскройте специфические особенности процесса обучения школьников с задержкой психического развития и его цели.
5. Перечислите принципы организации процесса обучения школьников с задержкой психического развития. (Раскройте один из принципов по вашему выбор)

Оценочное средство – тестирование

Выберите правильный ответ:

1. Кто не изучал психолого-педагогических особенностей детей с задержкой психического развития? а) Л.С. Выготский, б) Т.А. Власова, в) Б.В. Зейгарник, г) А.Р. Лурия, д) В.В. Лебединский, е) К.С. Лебединская, ж) В.И. Лубовский, з) М.С. Певзнер, и) Г.Е. Сухарева, к) И.П. Иванов
2. Какие проявления не относятся к ЗПР?
 - а) замедление скорости приема сенсорной информации,
 - б) недостаточная сформированность умственных операций и действий,
 - в) отсутствие чувства голода,
 - г) низкая познавательная активность, ограниченности знаний и представлений об окружающем.
3. Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР проявляются:
 - а) в эмоциональной неустойчивости, возбудимости или заторможенности;
 - б) сформированности произвольной регуляции поведения;
 - в) высокой работоспособности;
 - г) повышенной креативности.
4. Отставание в речевом развитии у младших школьников с ЗПР проявляется чаще всего:
 - а) в заикании;
 - б) в мутизме;

в) в резонансе;

г) в бедности словарного запаса, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций, в наличии фонетико-фонематической недостаточности.

Выберите все правильные ответы:

5. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ЗПР 7.1.:

а) Обучение возможно только в школе 7 вида;

б) Реализация АООП НОО предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

в) Нормативный срок обучения 4 года.

г) Вариант 7.1 образовательной программы адресован обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме; позволяющего освоить образовательную программу начального общего образования совместно с обучающимися, не имеющими ограничений;

6. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ЗПР 7.2. :

а) Обучение возможно только в школе 8 вида;

б) Вариант 7.2 образовательной программы адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально;

в) Реализация АООП НОО предполагает, что обучающийся с ЗПР получает в пролонгированные календарные сроки образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

г) Нормативный срок обучения 5 лет.

7. Обязательным требованием является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

а) использование адаптированных образовательных программ,

б) специальных методов обучения и воспитания,

в) обязательное дополнительное образование;

г) проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающимися с ЗПР.

д) адаптация программы предполагает введение коррекционных мероприятий, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных

потребностей обучающихся с ЗПР, и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы.

Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачет

Оценочное средство – контрольная работа

Примерная тематика:

Вариант 1

1. Особые образовательные потребности детей с ЗПР.
2. Принципы коррекции нарушений у детей с ЗПР.
3. Особенности комплексного сопровождения детей с ЗПР.
4. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР: управленческий уровень.

Вариант 2

1. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР: программно-методический уровень.
2. Комплексные программы воспитания и обучения детей с ЗПР.
3. Особенности планирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса младших школьников с ЗПР.
4. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР: психолого-педагогический уровень.