

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2022

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p>	<p>Контрольная работа, тест.</p>
	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, деловая игра, проект.</p>

		<p>работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</p> <p>выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
	<p>ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p>Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Контрольная работа, тест.</p>
	<p>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для</p>	<p>Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации;</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, деловая игра, проект.</p>

	<p>постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p>Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p>Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	
	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>		<p>Разработка презентаций, обучающих видеоматериалов с использованием мультимедийной аппаратуры,</p>

			портфолио
	ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		Деловая игра
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p>Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения.</p> <p>Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	Разноуровневые задачи, деловая игра проект, портфолио
	ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного	<p>Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной</p>	Портфолио

	<p>развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	
	<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>	<p>Портфолио</p>
	<p>ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и</p>	<p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных</p>	<p>Портфолио</p>

	здоровья детей	<p>учреждениях;</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</p> <p>осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</p> <p>анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения;</p> <p>организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;</p> <p>создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках</p>	
--	----------------	---	--

		образовательного процесса;	
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.</p>	Портфолио
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
<u>A/01.6</u> Трудовая функция: <u>Общепедагогическая функция. Обучение.</u>			
Осуществление	ПК2.1.	Знать:	Контрольная

<p>профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p>	<p>работа, тест, разноуровневые задачи и задания, защита проекта</p>
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; Уметь: определять цели и задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять цели и задачи обучения, воспитания и</p>	<p>Контрольная работа, тест, разноуровневые задачи и задания, защита проекта, портфолио</p>

		<p>развития дошкольников с учетом особенностей возраста; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p>	
	<p>ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Знать: способы ухода за растениями и животными; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; Уметь: ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки, помогать детям, испытывающим затруднение в общении; руководить продуктивными видами деятельности с</p>	<p>Контрольная работа, тест, разноуровневые задачи и задания, защита проекта, портфолио</p>

		<p>учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>рисовать, лепить, конструировать;•</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</p> <p>организации и проведения экскурсий.</p>	
	ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	<p>Знать:</p> <p>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать технические средства обучения (далее-ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс;</p>	Защита проекта, портфолио
Систематический анализ эффективности учебных занятий и	ПК.2.4. Анализировать процесс и	<p>Знать:</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении</p>	Контрольная работа, тест, разноуровневые

<p>подходов к обучению</p>	<p>результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>экскурсий и наблюдений. Уметь: анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p>	<p>задачи и задания, защита проекта, портфолио</p>
	<p>ПК2.8. Анализировать занятия</p>	<p>Знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; Уметь: анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными</p>	<p>Контрольная работа, тест, разноуровневые задачи и задания, защита проекта, портфолио</p>

		<p>видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать продукты детской деятельности;</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания</p>

		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p>	
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа</p>	<p>ПК2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Знать:</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>Уметь:</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания</p>

жизни			
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	<p>Знать:</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p>	Разноуровневые задачи и задания
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностям здоровья;</p>	Разноуровневые задачи и задания

образовательным стандартом дошкольного образования	примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<p>методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;</p>	
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p>Знать:</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>Уметь:</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический</p>	Разноуровневые задачи и задания

		<p>опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>	
	<p>ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного специального дошкольного образования</p>	<p>Знать: основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования; Уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания</p>
<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни</p>	<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды; Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений</p>	<p>Контрольная работа, тест, разноуровневые задачи и задания, защита проекта, портфолио</p>

детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		в развитии; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды;	
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	Защита проекта, портфолио

Формы промежуточной аттестации: другие формы в третьем семестре, дифференцированный зачет в четвертом семестре

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность	Представленные в работе материалы	1

представленно го материала	соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	до 49 баллов	2 балла

Деловая игра - это имитация педагогического процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной педагогической ситуации. Перед участниками игры (студентами) ставятся задачи, аналогичные тем, которые они будут решать в ежедневной профессиональной деятельности.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум 28 баллов)

Укрупненные группы критериев оценки	Критерий оценки	Баллы
Критерии оценки эффективности участников в игре:	предъявление каждым студентом своего понимания проблемы	1
	появление у студента нового смысла обсуждаемой проблемы	1
	степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы	1
	умение работы в команде	1
	достижение игровых целей	1
	соответствие роли – при ролевой игре	1
Критерии эффективности сформулированного	использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного	1

участниками решения	материал) приемов, методов	
	владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры	1
	не превышение лимита времени	1
	наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности	1
	навыки анализа и критического мышления	1
	учет ограничений	1
	рациональность принятого решения	1
	отсутствие ошибок или противоречий в решении	1
	техническая грамотность оформления решений (если требуется)	1
Критерии межгруппового взаимодействия	быстрота принятия решений	1
	экспертиза решений других групп	1
	владение методами аргументации при защите своих решений	1
	согласованность решения внутри группы	1
	итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры	1
Личностные качества участников	эрудированность	1
	принципиальность, честность, добросовестность	1
	умение аргументировать и отстаивать свое решение	1
	склонность к риску	1
	умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы)	1
	инициативность, исполнительность	1
	самоорганизация	1
	культуру речи, коммуникабельность	1
Всего баллов		28

Критерии оценивания:

Количество баллов	Оценка
22-28	Отлично
16-21	Хорошо
10-15	Удовлетворительно
0-9	Неудовлетворительно

Технологическая карта занятия - это вид методической продукции, как способ графического проектирования занятия, таблица, позволяющая структурировать занятие по выбранным студентом параметрам

Описание показателей и критериев оценивания (максимум – 5 баллов за каждый критерий, по шкале от 1 до 5 баллов):

1. Определение темы
2. Постановка цели
3. Формулирование задач
4. Определение этапов ООД, их целей и промежуточных результатов
5. Примерный хронометраж этапов
6. Наполнение содержанием, подбор материала
7. Выбор методов и приемов

Критерии оценки:

- 35–33 балла - 5 (отлично)
 32–30 баллов - 4 (хорошо)
 29–27 баллов - 3 (удовлетворительно)
 26 и ниже - 2 (удовлетворительно)

Учебный проект - совместная учебно - познавательная, творческая деятельность учащихся - партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта, выраженного в творческом продукте

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	Задачи для детей:
	Задачи для родителей:
	Задачи для воспитателей:
Продукт проекта	
Сроки реализации	
Практическая значимость проекта	

Подготовительный этап:

Дат	Мероприятия,	Материально-	Риски	Результаты
-----	--------------	--------------	-------	------------

а	инициированные воспитателем	техническое и дидактическое обеспечение проекта		
---	-----------------------------	---	--	--

Основной этап:**Дорожная карта основного этапа проекта:**

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Ожидаемый результат:

Оформленный паспорт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой.

Защита проекта.**Критерии, показатели и шкалы оценивания проекта**

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Постановка проблемы проекта, обоснование ее актуальности	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Обоснованность формулирования целей и задач проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Самостоятельность разработки проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4

		не соответствует	2
5.	Владение современными программными продуктами и компьютерными технологиями.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
6.	Самостоятельность суждений в процессе защиты проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
7.	Качество презентации результатов реализации и/или внедрения продукта проекта.	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Критерии оценивания:

35 - 32 баллов – отлично;

31 - 26 баллов – хорошо;

25 - 19 –удовлетворительно;

менее 18 баллов – неудовлетворительно.

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания*(максимум – 5 баллов)*

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным	1 балл

материала	лекционным курсом и с учебной литературой	
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Оценочное средство - контрольная работа

Вариант 1.

1. Закончите фразу

«Язык усваивается в процессе его.....»

2. Укажите возрастной период, соответствующий особенностям построения и проведения занятий

А) Широкое использование наглядности, на занятиях преимущественно используются предметы и игрушки, использование игровых и сюрпризных моментов, игр-занятий, перед детьми не ставится учебная задача.....

Б) Очень редкое использование воспитателем образца речи, на каждом занятии перед детьми ставится учебная задача, из наглядных пособий преимущественно используются иллюстрации и картинки.....

В) Широкое использование наглядности на занятиях: предметы, игрушки, картинки; использование игровых и сюрпризных моментов, перед детьми начинают ставить

учебную задачу, ставится задача; учить говорить детей по очереди, занятие может проводиться в форме экскурсии.....

3. Отметьте верное утверждение

Основными приемами развития активной речи детей раннего возраста являются:

А) «Разговор» с ребенком, словесные приемы, игры-переключки, использование картинок

Б) Подговаривание, звукоподражание, прием договаривания, вопросы типа «Где часы?»

В) Вопросы типа «Что это?», звукоподражание, прием договаривания, словесные указания «скажи, назови»

4. Установите связь между структурным компонентом и соответствующим методом работы по ознакомлению детей с художественной литературой

1. Вводная беседа	А) Рассказ о действительных событиях, которые отражены в произведении
2. Чтение произведения	Б) Установка на запоминание
3. Работа с текстом	В) Подведение итогов
4. Заключительная беседа	Г) Вопросы, помогающие понять основную идею произведения
	Д) Выразительное чтение или рассказывание

5. Выберите правильный ответ: название современного метода обучения грамоте

А) Метод целых слов

Б) Звуковой аналитико-синтетический метод

В) Буквослагательный метод

Г) Слоговой метод

Вариант 2.

1. Закончите фразу

«Развитие речи происходит только в процессе.....»

2. Укажите возрастной период, соответствующий руководству дидактической игрой на развитие и закрепление словаря:

А) Объяснение правил происходит преимущественно в словесной форме, до начала игры, в некоторые игры дети играют самостоятельно, во время подведения итогов игры отмечаются и разъясняются причины детских удач и неудач.....

Б) Объяснение игры происходит с одновременным показом, некоторые игры объясняются до начала игры, воспитатель всегда участвует в игре, но возможно передача роли ведущего ребенку. Подводится положительный итог игры.....

В) Объяснение игры происходит по ходу самой игры, воспитатель участвует в игре с детьми, в играх часто используются предметы и игрушки, подводится итог игры только о положительных моментах.....

3. Отметьте верное утверждение: основными причинами грамматических ошибок в речи детей являются

А) Общие психофизиологические закономерности развития ребенка и усвоение им языка, сложность грамматического строя языка, недостаточный запас знаний, неблагоприятное влияние речи окружающих и взрослые, активное отношение к языку, связь речи с мышлением.

Б) Словотворчество, возрастные особенности внимания, незнание грамматических правил, недостаточный уровень развития фонематического слуха, словотворчество, влияние окружающей среды

В) Недостаточный уровень психического развития, недостаточное внимание к речи детей

4. Установите связь между частями занятия по обучению детей рассказыванию с использованием иллюстраций (по картине) и приемами обучения.

1.Рассматривание картины	Б) Вопрос, направленный на выявление особенностей картины
2.Обучение рассказыванию	В) Коллективное составление плана
3.Рассказы детей	Г) Оценка
4.Заключительная часть	Д) Образец рассказа

5. Выберите правильный ответ: новый вид пересказа для обучения связной речи детей 7 года жизни:

А) Инсценирование произведений

Б) Отраженный пересказ

В) Пересказ от лица героя

Г) Пересказ по частям

Вариант 3.

1. Закончите фразу

«Предметом изучения методики развития речи является процесс овладения детьми речью и навыками.....»

2. Укажите возрастной период, соответствующий задачам развития звуковой культуры речи:

А) Учить определять на слух то или иное звучание, силу и направление звука, учить интонационно выделять отдельные звуки в словах, закреплять звук приемом «звукоподражание:

Б) Учить различать по слуху звучание похожих предметов (фольга, бумага), находить месторасположение звуков в словах, выделять и называть звук в фразе, различать согласные и гласные, мягкие и твердые согласные.....

В) Учить определять на слух то или иное звучание, силу и направление звука, подбирать слова, сходные по звучанию; выделять слово из ряда других слов.....

3. Отметьте верное утверждение: произведение для пересказа должно быть:

А) Доступным, небольшого объема, описательного характера

Б) Близким по содержанию опыту детей, динамичным, с четкой композицией, высокохудожественным.

В) Доступным, коротким, эмоциональным

4. Установите взаимосвязь между частями занятия по обучению отгадывать загадки и методическими приемами.

1. Подготовка к занятию	А) Загадывание загадок детьми
2. Первая часть	Б) Объяснение и перечисление признаков предметов
3. Вторая часть	В) Подбор предметов и иллюстраций
4. Третья часть	Г) Рассматривание предметов
	Д) Повторное чтение

5. Выберите правильный ответ: В основе системы обучения родному языку К.Д. Ушинского лежит идея:

- А) Наглядности
- Б) Последовательности и усложнения материала
- В) Народности
- Г) Обеспечения сенсорной основы речи

Вариант 4.

1. **Вставьте слово;** «Сензитивным периодом овладения речью является.....»

2. **Укажите возрастной период, соответствующий принципам отбора загадок**

- А) Загадки о домашних животных, предметах и игрушках, с которыми действуют дети; с яркими характеристиками внешнего вида, в загадках отсутствуют сравнения и сопоставления, с использованием знакомых слов.....
- Б) Загадки о домашних и диких животных, предметах и игрушках, с которыми дети знакомы, с яркими характеристиками внешнего вида, могут быть простые сравнения, описательные на яркие свойства природы.....
- В) Разнообразная тематика, предметы имеют схожие признаки с другими предметами, содержат сравнения и сопоставления.....

3. **Отметьте верное утверждение: особенностями восприятия иллюстраций младшими дошкольниками можно назвать**

- А) Эмоциональное восприятие изображенного, выделение основных средств выразительности образа, способность дать характеристику состоянию героя, основным признаком узнавания является цвет
- Б) Внимание часто основывается не на главном, а на деталях, основным признаком узнавания объекта является форма, понимание образа основывается на личном опыте, действенное, активное отношение к иллюстрации.
- В) Эмоциональное отношение к изображению, опора на жизненный опыт, понимание внутреннего смысла иллюстрации, способность охарактеризовать героя

4. Установите взаимосвязь между частями занятия по проведению экскурсии и приемами обучения

1. Начало занятия	А) Поделки для с/р игры
2. Наблюдение	В) Рассказ сотрудника о своей

3. Заключительная часть

4. Работа после экскурсии

Б) Краткая вступительная беседа

Г) Интонационное выделение отдельных звуков

Д) Краткий обобщающий рассказ

5. Выберите правильный ответ: суть планирования работы по развитию речи заключается:

- А) В проведении диагностики развития ребенка
- Б) В проектировании становления и развития речи детей, в прогнозировании результативности
- В) В учете особенностей становления речи каждого ребенка
- Г) В организации дидактических игр с детьми

Оценочное средство – тестирование

Описание заданий:

1. **Закрытый тип вопросов (9 вопросов)**

- установить соответствие;
- выбрать правильный ответ (ответы) из предложенных вариантов;
- установить правильную последовательность;

2. **Открытый тип вопросов (4 вопроса)**

- ответить на вопрос

Вопросы теста:

1. Какой временной период считается периодом раннего возраста?

- А. От рождения до двух лет
- Б. От рождения до трех лет
- В. От рождения до четырех лет

2. Какой вид деятельности ребенка раннего возраста является основной?

Игровая деятельность

Коммуникативная

Предметная

3. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа – это _____

4. Установить соответствие:

Разделы методики развития речи:

- 1. Формирование грамматического строя речи.
- 2. Подготовка к обучению грамоте.
- 3. Развитие словаря.

А. Нужно познакомить детей с новыми словами. Не только знание, но и активное их использование их в своей речи.

Б. Учить детей изменять слова по числам, родам, падежам, а также правильно сочетать их в предложениях и т.д.

В. Учить делить слова на слоги, делать звуковой анализ слова, составлять предложения из 2-4 слогов и т.д.

5. Пассивный словарь человека – это

6. Установить соответствие:

1.Морфология

2.Синтаксис

3.Словообразование

А. Образование слова на базе другого однокоренного.

Б. Грамматические свойства слова и его формы

В. Словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок слов в предложении

7. Дополнить: Исправляя грамматическую ошибку, никогда не нужно _____ за ребенком неправильную форму.

8. Выбрать правильный ответ:

Воспитание звуковой культуры речи предполагает:

1.Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения.

2.Ознакомление со звуковым анализом слов.

3.Воспитание орфоэпически правильной речи.

4.Формирование выразительности речи.

5.Ознакомление с понятием «звук».

6.Выработка дикции.

7.Воспитание культуры речевого общения.

8.Ознакомление со схемой звукового состава слова.

9. Дополнить:

При формировании интонационной выразительности детей старшего дошкольного возраста наиболее эффективно использовать: потешки, _____, чистоговорки.

10. Единое смысловое и структурное целое, включающее связные между собой и тематические объединенные, законченные отрезки – это

11. Установить соответствие:

1.Младший дошкольный возраст.

2.Средний дошкольный возраст.

3.Старший дошкольный возраст.

А.Учить точно отвечать на вопросы. В соответствии с услышанным строить ответ, дополнять, исправлять собеседника.

Б.Учить выражать свои мысли словами. Понятно отвечать на вопросы взрослых.

В.Постепенно приобщать к общим беседам. Слушать высказывания товарищей.

12. Что такое пересказ?

13. Выбрать:

Виды рассказов детей по картине.

1.Описание предметных и сюжетных картин.

2.Сравнение картин.

3.Повествовательный рассказ.

4.Придумывание названия картине.

5.Повествовательный рассказ.

6. Описание пейзажной картины.

Ключ к тесту:

1. Б

2. В

3. Цель методики развития речи

4. 1-Б, 2-В, 3-А

5. Слова, которые говорящий на данном языке понимает, но сам не употребляет в своей активной речи.

6. 1-Б, 2-В, 3-А

7. Повторять за ребенком.

8. 1,3,4,6,7

9. Скороговорки.

10. Связная речь.

11. 1-Б, 2-В, 3-А

12. Осмысленное воспроизведение литературного текста в устной речи.

13. 1,3,5,6

Оценочное средство - технологическая карта занятия

Технологическая карта занятия

ФИО:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи и этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки					

	проблемы					
2. 2.	Этап ознакомления с материалом					
2. 3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительн ый этап					

Материалы портфолио оцениваются в процессе реализации МДК в соответствии с критериями оценивания портфолио:

1. Методическая грамотность постановки целей, задач, подбора средств, методов и приемов образовательной работы с детьми: соответствие возрасту, особенностям комплектования группы, форме организации и задачам познавательного развития.
2. Точность формулировок, оперирование терминологией по организации ООД детей.
4. Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям в МДК 03.04.
5. Проявление творчества в разработке и представлении содержания разнообразных форм ООД детей.
5. Оформление материалов портфолио.

За каждый выполненный критерий – от 0,25 до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 75 сотых (например: 3,75 = 4) и меньшего целого при 5 десятых (например: 3,5 = 3).

Критерии оценивания:

0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Структура портфолио

Титульный лист

Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Оглавление

Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля

Портфолио документов

Материалы портфолио организуются в соответствии с профессиональными компетенциями.

Примерное содержание портфолио

1. Материалы подтверждающие умение определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста в образовательной области речевое развитие.
2. Материалы подтверждающие практический опыт по проведению занятий с детьми дошкольного возраста. (карты по самоанализу).
3. Материалы подтверждающие имеющийся опыт деятельности по осуществлению педагогического контроля, оценке процесса и результатов обучения дошкольников.
4. Материалы портфолио подтверждающие умение анализировать занятия с детьми дошкольного возраста (анализ занятия).
5. Материалы подтверждающие умение вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
6. Материалы подтверждающие опыт деятельности по разработке методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (картотека игр и упражнений, консультации для родителей с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников).
7. Материалы подтверждающие умение создавать в группе предметно-развивающую среду.
8. Материалы подтверждающие имеющийся практический опыт по систематизации и оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
10. Материалы подтверждающие умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Оценочное средство текущего контроля - учебный проект

Примерная тематика проектов

1. По дорогам сказок.
2. В мире одной речи.
3. Мир звуков и слов.
4. Говорим хорошо и правильно.
5. Путешествие язычка.
6. Рисуем, мечтаем, речь развиваем.
7. Учимся – играя.
8. Пришли мне чтенья доброго.
9. Грамоте учиться в школе пригодится.

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Роль родного языка в развитии личности ребенка
2. Влияние речевой среды на детскую речь
3. Речь воспитателя и педагогические требования к ней
4. К.Д.Ушинский о родном языке и о его воспитательно-образовательном значении

5. Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е.И.Тихеевой
6. Роль речевого общения в развитии речи детей.
7. Роль обучения в овладении детьми родным языком
8. Научные основы и принципы построения программы развития речи, структура программы.
9. Формы организации обучения дошкольников родной речи в дошкольном учреждении
10. Методические принципы работы по развитию родной речи дошкольников
11. Методы и приемы развития речи детей в детском саду
12. Занятия по развитию речи в детском саду, их классификация.
13. Сущность словарной работы и ее значение
14. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста
15. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах
16. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах
17. Типичные трудности и ошибки при освоении детьми грамматической стороны речи, их причины
18. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в возрастных группах
19. Причины неправильного произношения.
20. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства
21. Задачи и содержание обучения детей связной речи
22. Виды занятий по обучению рассказыванию, их специфика
23. Развитие речи и речевого общения на первом году жизни: значение, этапы и задачи.
24. Роль художественной литературы в воспитании детей и их речевом развитии
25. Задачи и содержание работы с детьми по ознакомлению с художественной литературой
26. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям
27. Подготовка и обучение грамоте в системе работы детского сада по развитию речи
28. Задачи и содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте
29. Принципы и условия успешного планирования воспитателем работы по речевому развитию детей, виды планирования.
30. Значение и содержание диагностики речевого развития детей.

Примерный перечень практических заданий:

1. **Практическое задание к теме:** «Требования к подбору иллюстраций в разных возрастных группах»: из ряда предложенных иллюстраций к художественной литературе выберите те, которые наиболее целесообразно использовать в раннем возрасте, в группе младшего и старшего дошкольного

возраста. Объясните свой выбор с позиции особенностей восприятия детей книжной иллюстрации.

2. **Практическое задание к теме «Методика работы с детьми по подготовке к обучению грамоте»:** составьте и представьте примерный план-конспект по обучению детей чтению на основе звукового аналитико-синтетического метода обучения детей 6-7 лет.

3. **Практическое задание к теме «Методика ознакомления детей с книжной иллюстрацией»:** составьте вопросы к детям по рассматриванию книжной иллюстрации детей 4-5 лет.

4. **Практическое задание к теме «Приемы обучения выразительному чтению»:** подберите приемы по обучению выразительному чтению детей средней группы к стихотворению.

5. **Практическое задание к теме «Методика заучивания наизусть стихотворений в возрастных группах»:** составьте и представьте примерный план-конспект по заучиванию наизусть стихотворения во второй младшей группе

6. **Практическое задание к теме «Содержание уголка книги в разных возрастных группах»:** подберите из предложенных книг те, которые могут находиться в младшей и подготовительной группах детского сада в уголке книги. Объясните свой выбор

7. **Практическое задание к теме «Методика ознакомления детей с художественной литературой»:** составьте и представьте конспект образовательной деятельности по ознакомлению детей 5 лет с рассказом.

8. **Практическое задание к теме «Методика обучения дошкольников творческому рассказыванию»:** составьте и представьте конспект образовательной деятельности по обучению детей 6-7 лет творческому рассказыванию

9. **Практическое задание к теме «Подбор литературных произведений для пересказа»:** пользуясь хрестоматией для дошкольников, подберите не менее 5-ти литературных произведений для детей старшего дошкольного возраста для пересказа. Объясните принципы вашего подбора.

10. **Практическое задание к теме «Методика обучения детей пересказыванию литературных произведений»:** составьте и представьте конспект образовательной деятельности по пересказу авторской сказки.

11. **Практическое задание к теме «Требования к содержанию демонстрационных картин в разных возрастных группах»:** подберите иллюстрации демонстрационных картин для разных возрастных групп - ранний, младший и старший дошкольный возраст. Объясните свой выбор.

12. **Практическое задание к теме «Методика обучения составлять рассказ по демонстрационной картине»:** составьте и представьте конспект образовательной деятельности по обучению составлять рассказ по демонстрационной картине в средней группе детского сада.

13. **Практическое задание к теме «Методика обучения составлять рассказ по игрушке»:** составьте и представьте конспект занятия для детей 3-4 лет по обучению составлять рассказ по игрушке.

14. **Практическое задание к теме «Беседа как метод обучения диалогической речи»:** составьте план-конспект познавательной беседы для детей 4-5 лет на

заданную тему. Укажите задачи, используемый материал, вопросы к детям с вариантами ответов детей, интеграцию с другими образовательными областями.

15. **Практическое задание к теме «Методика формирования синтаксической стороны речи»:** опишите и представьте по одной игре для каждого возраста на закрепление умения составлять предложения.

16. **Практическое задание к теме «Методика словарной работы в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов»:** составьте и представьте конспект образовательной деятельности для детей 3-4 лет по ознакомлению со свойствами и качествами материалов.

17. **Практическое задание к теме «Методика развития словаря в процессе наблюдения за трудом взрослых»:** составьте краткий конспект образовательной деятельности по организации и проведению экскурсии.

18. **Практическое задание к теме «Методика формирования морфологической стороны речи в разных возрастных группах»:** опишите и представьте для каждого возраста по 1-й дидактической игры на закрепление задач по формированию морфологической стороны речи.

19. **Практическое задание к теме «Методика рассматривания картины во второй младшей группе»:** составьте и представьте конспект образовательной деятельности по рассматриванию картины во второй младшей группе.

20. **Практическое задание к теме «Методика обучения детей отгадывать и загадывать загадки»:** подберите по 3 загадки для детей младшего, среднего и старшего возраста, обоснуйте свой выбор.

21. **Практическое задание:** подобрать и представить комплекс упражнений на развитие артикуляционной моторики (динамические упражнения)

22. **Практическое задание к теме «Методика ознакомления дошкольников с видовыми понятиями»:** составьте конспект образовательной деятельности по обучению детей 6 лет классифицировать по видовому понятию.

23. **Практическое задание к теме «Методика проведения дидактических игр на обогащение, закрепление, уточнение и активизацию словаря в разных возрастных группах»:** подберите 3 дидактических игры на обогащение, закрепление, уточнение и активизацию словаря детей во 2 младшей, средней и старшей группах. Определите задачи и ход этих игр.

24. **Практическое задание:** подобрать и представить комплекс упражнений на развитие артикуляционной моторики (статические упражнения)

25. **Практическое задание:** подобрать и представить комплекс упражнений на развитие артикуляционной моторики (для сонорных звуков)

26. **Практическое задание:** подобрать и представить комплекс упражнений на развитие артикуляционной моторики (для свистящих звуков)

27. **Практическое задание:** подобрать и представить комплекс упражнений на развитие артикуляционной моторики (для шипящих звуков)

28. **Практическое задание к теме «Методика обучения детей составлять рассказ по серии сюжетных картин с последовательным сюжетом»:** составьте конспект образовательной деятельности по обучению детей составлять рассказ по серии картин с последовательным сюжетом

29. **Практическое задание к теме «Методика работы с детьми по усвоению способов словообразования»:** представьте 2 игры для детей среднего дошкольного и старшего дошкольного возраста, опишите их методику проведения.

30. **Практическое задание к теме Методика проведения игр-занятий в группе детей раннего возраста:** опишите и представьте проведение игры-занятия с предметами или картинками для детей 1,5-2 лет.