

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**МДК.01.13 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с  
речевыми и двигательными нарушениями**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Москва  
2022

1. **Наименование междисциплинарного курса:** МДК.01.13 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с речевыми и двигательными нарушениями
2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>		<p><b>Знать:</b> современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. <b>Уметь:</b> обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. <b>Иметь практический опыт:</b> демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>		<p><b>Знать:</b> методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

	<p>свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;</p> <p>методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>самостоятельно планировать и организовывать свою работу;</p> <p>использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</p> <p>выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;</p> <p>выполняет работу в заданные сроки.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>методы и способы выполнения профессиональных задач;</p> <p>основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления;</p> <p>необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;</p> <p>свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

	<p>методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность; использовать в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполнять работу в заданные сроки.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

	<p>трудовые отношения, права и обязанности работников, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b>  адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива;  поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;  инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b>  организации коллективной (командной) работы</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p><b>Знать:</b>  особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.</p> <p><b>Уметь:</b>  логично и четко излагать свои мысли. оформлять документы.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b>  грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке.  проявление толерантности в рабочем коллективе.</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p><b>Знать:</b> сущность гражданско-патриотической позиции. основные общечеловеческие ценности.</p> <p><b>Уметь:</b> описывать значимость своей профессии. выполнять профессиональные задачи в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> понимать значимость своей профессии (специальности) выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, а также в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями.</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><b>Знать:</b> правила экологической безопасности при реализации основных видов профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

	<p>в рамках профессиональной деятельности по профессии.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> получил опыт планирования профессиональных действий, способствующих ресурсосбережению.</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p><b>Знать:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии); средства профилактики перенапряжения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

	<p>жизненных и профессиональных целей;          применения рациональных приемов          двигательных функций в профессиональной          деятельности;          пользования средствами профилактики          перенапряжения характерными для данной          профессии.</p>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b>          современные средства ИКТ и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.  <b>Уметь:</b>          применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;          использовать современное программное обеспечение.  <b>Иметь практический опыт:</b>          применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач;          использования современного программного обеспечения.</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>Знать:</b>          правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;          основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>



	<p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>А</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
<b>А/01.6</b> Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
Проектирование образовательного процесса на основе федерального	ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных	<p><b>Знать:</b></p> <p>- особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого,</p>	Презентация, тестирование, устный опрос,

<p>государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего</p>	<p>государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.</p> <p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный</p>	<p>социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;</li> <li>- основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>- сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;</li> <li>- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;</li> <li>- теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;</li> <li>- вопросы преемственности образовательных</li> </ul>	<p>защита проекта</p>
---	--	---	-----------------------

<p>образования.</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>образовательный маршрут.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;</p> <p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>	<p>программ дошкольного и начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися,</li> </ul>	
--	---	--	--

		<p>имеющими трудности в обучении;  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах т начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;  -определять цели и задачи, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>	
<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>Разработка и реализация программ учебных</p>	<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p> <p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный</p>	<p><b>Знать:</b>  - особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;  - причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации;  - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;  - сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

<p>дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>образовательный маршрут.</p>	<p>коррекционно-развивающего обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;</li> <li>- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;</li> <li>- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;</li> <li>- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;</li> <li>- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>- воспитательные возможности урока в начальной школе;</li> <li>- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся. Испытывающих трудности в обучении;</li> <li>- способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;</li> <li>- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления</li> </ul>	
--	---------------------------------	---	--

		<p>профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и ко и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</li><li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li><li>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;</li><li>- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</li><li>- использовать технические средства обучения (далее-ТСО) в образовательном процессе;</li><li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li><li>- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li><li>- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</li><li>- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li><li>- выразительно читать литературные тексты;</li><li>- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</li><li>- изготавливать поделки из различных материалов;</li></ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>- анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</li> <li><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></li> <li>- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>- определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации;</li> <li>- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</li> </ul>	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;</li> <li>- методы и методики педагогического</li> </ul>	Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта



	<p>стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<p>контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику анализа уроков.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</li> <li>- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</li> <li>- анализировать занятия для установления соответствия, методов и средств, поставленным целям и задачам;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах компенсирующего и</li> </ul>	
--	--	--	--

		коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;</li> <li>- причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации;</li> <li>- особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;</li> <li>- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</li> <li>- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</li> <li>- методику составления педагогической характеристики ребенка;</li> </ul>	Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта

		<ul style="list-style-type: none"><li>- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li><li>- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li><li>- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li><li>- составления педагогической характеристики обучающегося;</li><li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками,</li></ul>	
--	--	--	--

		руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	
<b>В</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
<b>В/02.6</b> Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов, в том числе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>- особенности адаптации обучающегося к условиям начального общего образования;</li> <li>- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации;</li> <li>- особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять</li> </ul>	Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта

		<p>программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;</p>	
	<p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p>	<p><b>Знать:</b>  - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;  - основы делового общения;  - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации  <b>Уметь:</b>  - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

<p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>	<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.</p>	<p>совершенствованию и коррекции</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности адаптации обучающегося к условиям начального общего образования;</li> <li>- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации;</li> <li>- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</li> <li>- особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;</li> <li>- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирование благоприятного психологического климата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>- особенности работы классного руководителя с социально-неадаптированными (дезадаптированными) детьми;</li> <li>- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>- содержание, формы, методы и средства</li> </ul>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>
---	--	--	--

		<p>организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации к условиям образовательной организации;</li> <li>- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</li> <li>- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования, организации и проведения</li> </ul>	
--	--	--	--

		внеурочных мероприятий;	
<b>Формы итоговой аттестации:</b> экзамен в 5 семестре			



### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – **устный опрос.**

**Критерии оценки устного ответа во время опроса:**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

**Презентация** - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и

литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	3-4-5
Текст	Научность (построение всех положений,	3-4-5

	<p>определений и выводов на строго научной основе).</p> <p>Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями).</p> <p>Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено).</p> <p>Однозначность (единое толкование текста различными учащимися).</p> <p>Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего).</p> <p>Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).</p> <p>Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок</p>	
Оформление	<p>Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов).</p> <p>Наличие схем, графиков, таблиц.</p>	3-4-5

**Тестирование** - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 5 баллов)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
При выполнении теста от обучающегося требуется выполнить все задания.	Выполнено 90-100% заданий	5 баллов
Выполнены все задания, получены правильные ответы, предложен правильный алгоритм, но допущены:	1) ошибки, которые не искажают сути ответа и не приводят к неправильному ответу; 2) выполнены 70-89%	4 балла

	заданий;	
Не выполнены условия, позволяющие поставить 4 балла. Имеет место одна из следующих ситуаций:	1) допущены ошибки, искажающие суть ответа; 2) выполнены 50-69% заданий;	3 балла
Не выполнены условия позволяющие поставить 3 балла. Предложен не верный ответ, содержащий не более одной ошибки из числа следующих:	1) задания не выполнены, 2) выполнены менее 50% заданий;	2 балла

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если он получил за выполнение теста 5 баллов (90-100% выполнения задания)

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 4 балла (70-89% выполнения задания)

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 3 баллы (50-69% выполнения задания)

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 2 балла (менее 50% выполнения задания).

**Проект** – это определённым образом организованная поисковая, исследовательская деятельность учащихся, индивидуальная или групповая, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но организацию процесса достижения этого результата.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 24 балла)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Качественная оценка этапов работы над проектом 1) мотивация, формирование интереса; 2) целеполагание, ориентация (предварительная проработка темы проекта и собственных возможностей в плане его выполнения);	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

3) планирование этапов проекта; 4) сбор данных, предварительная обработка материала; 5) выбор основных алгоритмов окончательной обработки материала; 6) выполнение содержательной части проекта; 7) рефлексия; 8) коррекция.		
---	--	--

### Оценочные средства промежуточной аттестации

#### Экзамен

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене, необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, последовательное и непротиворечивое, аргументированное	0,5 балла

	построение ответа по вопросам	
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

#### **4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

##### **Текущий контроль успеваемости**

##### **Оценочное средство – устный опрос**

##### **Примерная тематика вопросов:**

1. Охарактеризовать особые образовательные потребности и специальные условия обучения для обучающихся с речевыми нарушениями.
2. Дать характеристику особенностям взаимодействия учителя и учителя-логопеда в образовательной организации.
3. Проанализировать ФГОС ОВЗ. АООП для обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями: структуру и содержание.
4. Раскрыть сущность образовательных технологий по профилактике возникновения нарушений письменной речи.
5. Раскрыть сущность образовательных технологий, используемых с младшими школьниками с трудностями чтения и письма.
6. Раскрыть возможности применения игровых технологий, используемых с младшими школьниками с речевыми нарушениями.

7. Раскрыть необходимость использования ассистивных и иммерсивных технологий в работе с младшими школьниками с речевыми нарушениями.
8. Охарактеризовать возможности применения цифровых и дистанционных технологий, используемых с младшими школьниками с речевыми нарушениями.
9. Обосновать сущность применения технологий альтернативной и дополнительной коммуникации.
10. Определить особенности адаптации учебного материала для обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в зависимости от уровня речевого нарушения.
11. Охарактеризовать особые образовательные потребности и специальные условия обучения для обучающихся с двигательными нарушениями.
12. Раскрыть направления взаимодействия учителя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога в образовательной организации.
13. Проанализировать ФГОС НОО ОВЗ. АООП для обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями: структуру и содержание.
14. Показать значимость применения здоровьесберегающих технологий в работе с младшими школьниками с двигательными нарушениями (ортопедический режим, мониторинг утомляемости, динамические паузы и двигательные активности).
15. Раскрыть понятие постурального менеджмента в образовании.
16. Охарактеризовать сущность применения ассистивных и иммерсивных технологий в работе с младшими школьниками с двигательными нарушениями.
17. Раскрыть возможности информационно-коммуникационных технологий, используемых с младшими школьниками с двигательными нарушениями.
18. Определить особенности адаптации учебного материала для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в зависимости от уровня речевого и познавательного развития.

### **Оценочное средство – презентация**

#### **Примерный перечень тем**

1. Обучающие с тяжелыми нарушениями речи.
2. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Особенности учебной и познавательной деятельности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.
4. Особенности учебной и познавательной деятельности младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5. Образовательные технологии, используемые с младшими школьниками с трудностями чтения и письма.
6. Игровые технологии, используемые с младшими школьниками с речевыми нарушениями.
7. Ассистивные и иммерсивные технологии в работе с младшими школьниками с речевыми нарушениями.
8. Цифровые и дистанционные технологии, используемые с младшими школьниками с речевыми нарушениями.
9. Авторские коррекционно-развивающие технологии, используемые с детьми младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.
10. Формирование академических и жизненных компетенций младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11. Здоровьесберегающие технологии в работе с младшими школьниками с двигательными нарушениями.
12. Постуральный менеджмент в образовании.
13. Ассистивные и иммерсивные технологии в работе с младшими школьниками с двигательными нарушениями.
14. Возможности использования технологий альтернативной и дополнительной коммуникации.
15. Особенности адаптации учебного материала для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### **Оценочное средство - тестирование**

#### **1. Вставьте необходимое понятие**

Стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте...

#### **2. Выберите правильный ответ**

Определите существующие варианты обучения с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- А) вариант 5.1.
- Б) вариант 5.2.
- В) вариант 5.3.
- Г) вариант 5.4.

#### **3. Дайте верное определение**

Частичное расстройство процесса письма, связанное с недостаточной сформированностью (или распадом) высших психических функций, участвующих в реализации и контроле письменной речи - ...

#### **4. Дайте заголовок ряду утверждений**



- смешение и замена графически сходных рукописных букв (ш-щ, т-щ, в-д, м-л);
- смешение и замена фонетически сходных звуков на письме (б-п, д-т, г-к, ш-ж);
- искажение буквенно-слоговой структуры слова (пропуски, перестановки);
- нарушение слитности и отдельности написания слов

### **5. Выберите правильный ответ**

Устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности лиц с особыми образовательными потребностями в процессе приема, переработки и усвоения информации:

- А) цифровые технологии
- Б) ассистивные технологии
- В) иммерсивные технологии
- Г) игровые технологии

### **6. Дайте верное определение**

Это термин, который включает методы, используемые для понимания вербальных сообщений людьми с отсутствием или существенными ограничениями устной речи - ...

### **7. Исключите неверное утверждение**

Во всех разделах АООП для обучающихся с ТНР прослеживается коррекционная направленность обучения, которая состоит:

- А) в стимуляции речевой активности учащихся
- Б) расширении номенклатуры языковых и речевых единиц и развитии умения их адекватного использования в устной и письменной речи
- В) взаимосвязи коррекционной программы и программ предметных циклов
- Г) в решении ПМПК возможность обучаться по индивидуальному учебному плану

### **8. Дайте заголовок ряду утверждений**

- создание условий для речевого общения обучающихся с педагогами, сотрудниками образовательной организации, с другими учащимися, а также вне образовательного учреждения
- правильная речь окружающих (педагогов, сотрудников школы)
- целенаправленное создание ситуаций необходимости речевого общения
- активизация вновь изученной лексики, закрепление ее и расширение
- активизация грамматических форм и конструкций, их закрепление в ходе учебного и бытового общения

### **9. Выберите правильный ответ**

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлены следующими категориями:

- А) дети с церебральным параличом
- Б) дети с РАС

- В) с последствиями полиомиелита в восстановительной или резидуальной стадии
- Г) с миопатией
- Д) дети с СДВГ
- Е) с врожденными и приобретенными недоразвитием и деформациями опорно-двигательного аппарата

**10. Выберите правильный ответ**

Определите существующие варианты обучения с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- А) вариант 6.1.
- Б) вариант 6.2.
- В) вариант 6.3.
- Г) вариант 6.4.

**11. Вставьте необходимое понятие**

Тяжелое заболевание нервной системы при ведущем поражении двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга - ...

**12. Выберите правильные ответы**

В структуру двигательного нарушения при всех формах детского церебрального паралича входит:

- А) нарушение мышечного тонуса
- Б) нарушение интеллекта
- В) гиперкинезы
- Г) нарушения координации и равновесия
- Д) наличие паралича или пареза
- Е) анартрия

**13. Выберите правильные ответы**

Здоровьесберегающие технологии в работе с младшими школьниками с двигательными нарушениями:

- А) ортопедический режим
- Б) мониторинг утомляемости
- В) логопедическая помощь
- Г) динамические паузы
- Д) ассистивные технологии

**14. Дайте заголовок ряду утверждений**

- неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций, в результате мозаичного характера поражения головного мозга на ранних этапах его развития при ДЦП
- повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов
- сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире

### **15. Вставьте необходимое понятие**

Система жестов, системы символов, глобальное чтение, карточки PECS – это...

### **16. Закончите предложение...**

Пандусы, средства передвижения, ортопедическая обувь, специальная мебель и специальные приборы для обучения, средства, облегчающие самообслуживание детей, тренажеры для развития манипулятивных функций рук, утяжелители для рук, приспособления для дверей – это...

### **17. Выберите правильные ответы**

Направления коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

А) Занятия лечебной физкультурой

Б) Логопедические занятия

В) Индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных психических функций

Г) Арттерапия

Д) Кондуктивная педагогика

### **Ответы**

1. ТНР (тяжелые нарушения речи)
2. АБ
3. Дисграфия
4. Типичные ошибки при дисграфии
5. Б
6. Альтернативная коммуникация
7. Г
8. Обязательные компоненты речевого режима
9. АВГЕ
10. АБВГ
11. Детский церебральный паралич (ДЦП)
12. АГД
13. АБГ
14. Специфические особенности познавательной деятельности детей с ДЦП

15. Системы альтернативной коммуникации
16. Специальное оборудование для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
17. АБВ

**Оценочное средство - проект**  
**Примерная тематика проектов**

1. Образовательные технологии по профилактике возникновения нарушений письменной речи.
2. Образовательные технологии, используемые с младшими школьниками с трудностями чтения и письма.
3. Игровые технологии, используемые с младшими школьниками с речевыми нарушениями.
4. Цифровые и дистанционные технологии, используемые с младшими школьниками с речевыми нарушениями.
5. Особенности адаптации учебного материала для обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в зависимости от уровня речевого нарушения.
6. Ассистивные и иммерсивные технологии в работе с младшими школьниками с речевыми нарушениями.
7. Ассистивные и иммерсивные технологии в работе с младшими школьниками с двигательными нарушениями.
8. Постуральный менеджмент в образовании.
9. Возможности использования технологий альтернативной и дополнительной коммуникации.

**Промежуточная аттестация обучающихся**

**Оценочное средство – экзамен**

**Примерные теоретические вопросы:**

1. Младшие школьники с тяжелыми нарушениями речи: характеристика, основные трудности при обучении.
2. Тяжелые нарушения речи в младшем школьном возрасте.
3. Особые образовательные потребности и специальные условия обучения для обучающихся с речевыми нарушениями.
4. Особенности взаимодействия учителя и учителя-логопеда в образовательной организации.
5. ФГОС ОВЗ. АООП для обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями: структура и содержание.
6. ФГОС ОВЗ. Вариативность программ обучения младших школьников с тяжелыми речевыми нарушениями.

7. Образовательные технологии по профилактике возникновения нарушений письменной речи.
8. Образовательные технологии, используемые с младшими школьниками с трудностями чтения и письма.
9. Игровые технологии, используемые с младшими школьниками с речевыми нарушениями.
10. Ассистивные и иммерсивные технологии в работе с младшими школьниками с речевыми нарушениями.
11. Цифровые и дистанционные технологии, используемые с младшими школьниками с речевыми нарушениями.
12. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации.
13. Авторские коррекционно-развивающие технологии, используемые с детьми младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.
14. Особенности адаптации учебного материала для обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в зависимости от уровня речевого нарушения.
15. Особые образовательные потребности и специальные условия обучения для обучающихся с двигательными нарушениями.
16. Формирование академических и жизненных компетенций младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Взаимодействие учителя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога в образовательной организации.
18. ФГОС НОО ОВЗ. АООП для обучающихся с двигательными нарушениями: структура и содержание.
19. Здоровьесберегающие технологии в работе с младшими школьниками с двигательными нарушениями.
20. Постуральный менеджмент в образовании.
21. Ассистивные и иммерсивные технологии в работе с младшими школьниками с двигательными нарушениями.
22. Информационно-коммуникационные технологии, используемые с младшими школьниками с двигательными нарушениями.
23. Возможности использования технологий альтернативной и дополнительной коммуникации с младшими школьниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Особенности адаптации учебного материала для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в зависимости от уровня речевого и познавательного развития.
25. Вариативные формы организации учебного процесса с младшими школьниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Примерные практические вопросы:**

1. Составьте схему «Особые образовательные потребности и специальные условия обучения для обучающихся с речевыми нарушениями».
2. Составьте схему «Особые образовательные потребности и специальные условия обучения для обучающихся с двигательными нарушениями».
3. Составьте схему «Особенности взаимодействия учителя и учителя-логопеда в образовательной организации».
4. Составьте таблицу «АООП для обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями».
5. Составьте таблицу «АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата».
6. Сравните несколько образовательных технологий по профилактике возникновения нарушений письменной речи.
7. Составьте таблицу «Образовательные технологии, используемые с младшими школьниками с трудностями чтения и письма».
8. Продемонстрируйте методический материал «Эффективные игровые технологии, используемые с младшими школьниками с речевыми нарушениями».
9. Продемонстрируйте методический материал «Цифровые и дистанционные технологии, используемые с младшими школьниками с речевыми нарушениями».
- 10.Продемонстрируйте методические рекомендации для учителя начальных классов «Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации с младшими школьниками с ТНР».
- 11.Составьте таблицу и раскройте основное содержание авторских коррекционно-развивающие технологий, используемых с детьми младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.
- 12.Представьте в виде схемы «Здоровьесберегающие технологии в работе с младшими школьниками с двигательными нарушениями».
- 13.Составьте методические рекомендации для учителей начальных классов по соблюдению ортопедического режима с детьми с двигательными нарушениями.
- 14.Составьте методические рекомендации для учителей начальных классов по мониторингу утомляемости детей с двигательными нарушениями.
- 15.Составьте методические рекомендации для учителей начальных классов по организации динамических пауз и двигательной активности детей с двигательными нарушениями.

16. Составьте таблицу «Особенности адаптации учебного материала для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в зависимости от уровня речевого и познавательного развития».
17. Составьте дидактические игры по развитию письменной речи на уроках обучения грамоте с детьми младшего школьного возраста с нарушениями речи.
18. Составьте дидактические игры по развитию связной речи на уроках литературного чтения с детьми младшего школьного возраста с нарушениями речи.
19. Составьте игры по развитию тонкой моторики на уроках с детьми младшего школьного возраста с двигательными нарушениями.
20. Составьте игры по развитию общей моторики на уроках с детьми младшего школьного возраста с двигательными нарушениями.
21. Составьте дидактические игры по развитию зрительно-двигательной координации на уроках с детьми младшего школьного возраста с двигательными нарушениями.
22. Составьте серию игровых заданий для младших школьников с речевыми нарушениями с использованием цифрового или интерактивного оборудования.
23. Составьте серию игровых заданий для младших школьников с двигательными нарушениями с использованием цифрового или интерактивного оборудования.
24. Составьте рекомендации для учителей начальных классов по использованию ассистивных и иммерсивных технологий в работе с детьми с речевыми нарушениями.
25. Составьте рекомендации для учителей начальных классов по использованию ассистивных и иммерсивных технологий в работе с детьми с двигательными нарушениями.

### **Список литературы для подготовки к аттестации**

1. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09176-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492917>

2. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08173-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492916>

3. Козырева, О.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037>

4. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495686>

5. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494641>

6. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491060>

7. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494792>

8. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое



пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494982>