

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.04 Иностранный язык**

Специальность

**44.02.01 Дошкольное образование**

Москва  
2022

**1. Наименование дисциплины:** ОГСЭ.04 Иностранный язык

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p><b>Знать:</b> современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p>	Контрольная работа
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p><b>Знать:</b> методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно планировать и организовывать свою работу;</p>	Контрольная работа

		использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.	
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p><b>Знать:</b> алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p>	Контрольная работа
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p>	Контрольная работа

		<p><b>Уметь:</b> использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p>	
	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности</p>	<p>Контрольная работа</p>
	<p>ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности основных процессов</p>	<p>Контрольная работа</p>

	<p>его сплочение, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами.</p>	<p>эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p>	
	ОК 7. Ставить цели,	<b>Знать:</b>	Контрольная работа

	<p>мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. <b>Уметь:</b> принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	
	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p><b>Знать:</b> основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p>	Контрольная работа
	<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p><b>Знать:</b> специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования <b>Уметь:</b></p>	Контрольная работа

		быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.	
	ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p><b>Знать:</b> основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>	Контрольная работа
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с	<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную</p>	Контрольная работа

	соблюдением регулирующих ее правовых норм	<p>деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p>	
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>А/02.6 Трудовая функция: развивающая деятельность</b>			
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	<p><b>Знать:</b> теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; теоретические основы режима дня; особенности детского травматизма, методы его профилактики; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; основные физические упражнения для дошкольников; <b>Уметь:</b> определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития дошкольников; диагностировать уровень физической подготовки детей и распределять</p>	Контрольная работа



		<p>уровень физических нагрузок с учетом индивидуальных особенностей развития; разрабатывать индивидуальные программы по физическому развитию; планировать и проводить занятия по физической культуре; <b>Владеть</b> (навыками и/или опытом деятельности): укрепления здоровья ребенка, физического и психического развития; создания эмоционального благополучия, позволяющего обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка; развития координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве; формирования способности к самоконтролю за качеством выполняемых действий;</p>	
<p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p>	<p>– <b>Знать:</b> цели и задачи проведения режимных моментов в дошкольных учреждениях; принцип последовательности и постепенности при организации режимных моментов; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; методы формирования у дошкольников навыков самообслуживания, личной гигиены, коллективного общения; методы привлечения дошкольников к посильной трудовой деятельности; <b>Уметь:</b> организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения</p>	<p>Контрольная работа тест</p>

		<p>ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; <b>Владеть</b> (навыками и/или иметь практический опыт): планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурногигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации</p>	
	<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического</p>	

	двигательного режима	<p>воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; методику проведения диагностики физического развития детей; <b>Уметь:</b> определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивные инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p><b>Владеть</b> (навыками и/или опытом деятельности):</p>	
--	----------------------	--	--

		диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания	
<b>А/03.6 Трудовую функцию: Воспитательная деятельность</b>			
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	<p><b>Знать:</b> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их</p> <p><b>Владеть</b> (навыками и/или опытом деятельности):</p>	Контрольная работа тест

		планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2. организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<p><b>Знать:</b> сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; анализировать проведение игры и проектировать ее изменение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p> <p><b>Владеть</b> (навыками и/или опытом практической деятельности): планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей, организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых) строительных,</p>	Контрольная работа тест

		<p>театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведение праздников и развлечений; наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей мелкой моторики у дошкольников;</p>	
<p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p>	<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание</p>	<p><b>Знать:</b> основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы мотивации воспитанников к посильному труду в рамках воспитательной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> вовлекать воспитанников в трудовую деятельность в рамках воспитательного процесса, в том числе через игровую деятельность; Объяснять воспитанникам ценность осуществления трудовой деятельности и необходимость личного ухода и самообслуживания; расширять представления дошкольников о труде взрослых; разъяснять воспитанникам информацию о необходимости личной гигиены и самообслуживания;</p> <p><b>Владеть</b> (навыками и/или опытом деятельности): опытом организации коллективной трудовой деятельности дошкольников; опытом наблюдения за формированием трудовых умений, развитием</p>	<p>Контрольная работа</p>

		творческих способностей, моторики у дошкольников; опытом планирования трудовой деятельности и общения детей;	
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-целостную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК 2.4. Организовывать общение детей	<p><b>Знать:</b> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p><b>Уметь:</b> определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции</p> <p><b>Владеть</b> (навыками и/или опытом работы): планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей</p>	Контрольная работа тест
Развитию у обучающихся познавательной активности,	ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников	<p><b>Знать:</b> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;</p>	Контрольная работа тест

<p>самостоятельности, инициативы, творческих способностей; формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>(рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<p>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;  <b>Уметь:</b> определять цели и задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать лепить, конструировать;  <b>Владеть</b> (навыками и/или опытом работы): организации различных видов продуктивной деятельности; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдать за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности;</p>	
	<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей</p>	<p><b>Знать:</b> элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую</p>	<p>Контрольная работа тест</p>



	раннего и дошкольного возраста	<p>художественную литературу; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p><b>Уметь:</b> определять педагогические условия организации общения детей; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p><b>Владеть</b> (навыками и/или опытом работы): организации и проведением творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации и проведение развлечений; участие в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организация и проведение праздников и развлечений</p>	
<b>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</b>			
Планирование и реализация образовательной работы	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми	<b>Знать:</b> основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-	Контрольная работа тест

<p>в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>дошкольного возраста</p>	<p>познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;  <b>Уметь:</b> определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p>	
<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-</p>	<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p><b>Знать:</b> структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p>	<p>Контрольная работа Тест-квест</p>

<p>исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом) продуктивной: конструирование, создания обеспечение игрового времени и пространства.</p>		<p><b>Уметь:</b> формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения в образовательном процессе;</p> <p><b>Владеть</b> (навыками и/или опытом деятельности): составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p>	
<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни</p>	<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p><b>Знать:</b> концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей</p>	<p>Контрольная работа Деловая игра</p>

<p>детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>		<p>среды;  <b>Уметь:</b> осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;  <b>Владеть</b> (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	
<p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по</p>	<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования</p>	<p><b>Знать:</b> особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения</p>	

<p>результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>педагогического опыта;  <b>Уметь:</b> определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;  <b>Владеть</b> (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	
<p><b>Формы промежуточной аттестации:</b></p> <p><b>3 семестр – Другие формы контроля</b>  <b>4 семестр - Другие формы контроля</b>  <b>5 семестр - Другие формы контроля</b>  <b>6 семестр – Дифференцированный зачет</b></p>			

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0

Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

### Оценочные средства промежуточной аттестации

**Дифференцированный зачет** - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее	0,5 балла

	междисциплинарных связей в рамках предметной области	
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости  
Оценочное средство – контрольная работа  
Примерный перечень контрольных заданий**

**Тема: Межличностные отношения дома, в учебной организации, на работе, в деловой поездке и т.д.**

1. Введение нового лексического материала по теме. Отработка грамматического материала порядок слов в предложении; повествовательное, вопросительное и отрицательное предложение.

Прочитать текст, перевести, выписать незнакомую лексику.

My family

I think that a family is the most important thing for every person. Family is the people that always love you, support you and help you. For me it is impossible to live without my family. My family is rather large. There are: my parents, brother, sister and grandparents.

My father is a plastic surgeon; he helps people become more beautiful. He is a professional. My father does his work very well and gets a very good salary. My mother is a housewife. She looks after the house and us, the kids. Mother makes very tasty breakfasts and dinners. Our mother is very kind, but strict to us. She always checks how we do our homework. Mother arranges our free time, so that we cannot just fool around.

My elder brother, Jason, is a student of the medical faculty. He wants to become a good surgeon, like our father. Besides, he is also a member of the local theatre club. He plays main parts in several plays.

My sister, Jenny, is finishing school this year. However, she has not yet made up her mind about her future profession. On one hand she loves animals and can become a vet, on the other hand she is very good at mathematics and knows



some complex computer programs. Maybe she will have a year off to think over her future possibilities.

As for me, I have always loved children. I can play and communicate with them. I love all kinds of games and sports. After college I am planning to enter the University, because I want to become a professional educator. Parallel with that I want to have my own kindergarten.

Our grandparents are scientists. Grandfather is a historian and grandmother is a linguist. They give lectures in different universities and write serious books. We all get on with each other very well.

Everyone in our family is rather busy, but we always look forward to a possibility to spend some time together. My family means a lot to me.

### The American Family

Most American families consist of a mother, a father, and three or four children living at home. There may be relatives – grandparents, aunts, uncles, cousins, and in-laws in the same community, but American families usually maintain separate households. This familial structure is known as the “nuclear family”. It is unusual for members of the family other than the husband, wife, and children to live together. Occasionally an aging grandparent may live with the family, but this arrangement is usually not considered desirable. Although the nuclear family unit is economically independent of the rest of the family, members of the whole family group often maintain close kinship ties. Visiting between parents and their married children and between married sisters and brothers is frequent when they live close to each other. If they live in different communities, they keep in touch by writing letters and by telephone.

In the American family the husband and wife usually share important decision making. When children are old enough, they participate as well. Foreign observers are frequently amazed by the permissiveness of American parents. The old rule that “children should be seen and not heard” is rarely followed, and children are often allowed to do what they wish without strict parental control. The father seldom expects his children to obey him without question, and children are encouraged to be independent at an early age. Some people believe that American parents carry this freedom too far. Young people are expected to break away from their parental families by the time they have reached their teens or early twenties. Indeed, not to do so is often regarded as a failure, a kind of weak dependence.

This pattern of independence often results in serious problems for the aging parents of a nuclear family. The job-retirement age is usually 65. The children have left home, married, and set up their own households. Elderly couples feel useless and lonely with neither an occupation nor a close family group. Many communities and church groups sponsor social centers for “senior citizens”. At these centers older men and women can make friends and participate in a variety of planned activities, including games, trips, lectures, and discussion groups. These programs may help some old people, but they do not provide the complete solution to the problems of old age.

2. Отработка грамматического материала «Порядок слов в предложении; повествовательное, вопросительное и отрицательное предложение»

Exercise 1. Define the underlined part of the sentence. Translate the sentences into Russian.

1. The stadium was near my house.
2. Swimming in cold water is not very pleasant.
3. To rebuilt the city after the war was one of the hardest task.
4. Nobody visited her last year.
5. A famous actor played the main part in this film.
6. It is raining now.
7. It was necessary to buy a return ticket.
8. Three of the students got excellent marks.
9. Who has told you this?
10. The wallet is mine.
11. The test is not difficult.
12. He was seen crossing the street.
13. I live in the house by the sea.
14. There are many shops in this street.
15. He is the manager of the company.
16. He was sent me a few English books to read in my spare time.
17. She was reading a fresh newspaper sitting in comfortable chair.
18. Show me telegram received in the morning.

Choose the right variant.

1. I *don't/does/am* like that soup.
2. *Does/Is/- / Do* it raining?
3. They *do/are/is/-* play baseball every Friday.
4. I never *do/am/is/-* go to the theatre.
5. My mother *does/is/-/do* works in a big firm.
6. Mr. Fahy is *dancing/dances* with me every Sunday.
7. We are *waiting/wait* for you. Hurry up!
8. Where's Sally? She's *coming/comes*.
9. Do you *speak/speaking* Welsh?
10. We never *going/go* to the swimming-pool in winter.

Exercise 5. Make up sentences using the right word order.

1. have, discussed, the problem, they.
2. in our, student, group, studies, this.
3. examination, June, will, take, students, the, next.
4. now, am, at, I, the, lesson, English.
5. laboratories, are, at, there, many, the, University.
6. go, Academy, the, to, every, o'clock, at, nine, morning, I.
7. factories, furniture, produce, these.

8. December, the shortest, the 22nd, of, day, the, year, is.

Make up sentences using the right word order.

1. is coming who tonight.
2. know I is coming who don't.
3. My taller me than is brother.
4. largest the is New York city American?
5. this car is new my friend's.
6. I thirsty can am, of I cup tea have a?
7. Don't the cups tea wash to forget.
8. What is your colour bag school?
9. is any milk fridge in the there not.
10. lemonade very I is like much is my favourite drink

**Тема: Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день**

Текст задания:

Упражнения по теме «Артикли»

Exercise 1. Put the article where it is necessary.

My friend's ... flat is very comfortable. There are ... three rooms in ... flat: ... living room, ... study and ... bedroom. ... living room is not very large. ... walls in ... living room are blue. There are ... pictures on ... walls. There is ... table in ... middle of ... room with some chairs around it. To ... left of ... door there is ... sofa. Near ... sofa there are ... two large armchairs. They are very comfortable. There is ... piano in my friend's living room. ... piano is to ... right of ... door. ... bedroom and ... study are small. ... furniture in ... flat is brown.

Put the article where it is necessary

Long ago there lived ... king who had ... only daughter. She was ... sweet, frail creature – very delicate. As time passed, she grew weaker and weaker and soon it became obvious to all that ... Princess was dying. All was in vain - ... love, ... money, ... doctors, ... nurses. Then, one day, someone found ... shabby old book on ... shelf in ... Royal Library.

...book proved of great value as it contained ... remarkable recipe for curing just such ... illness as ... Princess was suffering from. One of ... most important items was ... pumpkin juice. ... king seized eagerly at ... chance to save his daughter's life. So ... recipe was made up and ... dose of ... new cure was given to ... Princess. From ... very first dose there was ... marked change for ... better, and she was soon on ... road to ... complete recovery.

Put the article where it is necessary

This was ... important journey for Mrs Foster. It was ... wonder that she was going all alone to Paris to visit her only daughter, who was married to ... Frenchman. And, more than that, she had ... great desire to see her three grandchildren. "Goodbye, dear," Mrs. Foster said, leaning into ... car and giving her

husband ...small kiss. "Goodbye," he answered. "Have ...nice trip." ...car drove off.

Exercise 2. Put the article where it is necessary.

Here is ... large window. Through ... window we can see ... room. Opposite ...window there is ... door. On ... door there is ... curtain. In ... corner of ... room there is ... round table. On it we can see ... books and ... telephone. There is ... bookshelf over ... table. On ... bookshelf we can see ... newspapers and ... book by ... Jack London. There are ... two ... pictures in ... room. One ... picture is small, ... other picture is very large. There are ... two bookcases in ... room. ... bookcases are full of ... books. There is ... large sofa in ... room. On ... sofa we can see ... bag. Whose ... bag is that? There is no ... bed in ... room. On ... small table near ... window there are ... flowers and ... glass of ... water. In ... front of ... window we can see ... armchair.

Упражнения по теме «Множественное число существительных»

1. Напишите следующие существительные во множественном числе:

Place, library, language, dress, fly, watch, clock, country, eye, bus, bush, party, ray, thief, company, Negro, mass, leaf, wolf, glass, key, fox, half, life, day, play, factory, city, colony, roof, month, opportunity, journey, shelf, hero. Man, woman, tooth, foot, goose, child, mouse. Postman, son-in-law, editor-in-chief, fisherman, schoolgirl, sister-in-law, text-book, pocket-knife, passer-by, statesman.

Write the plurals of these nouns:

1. Address, box, brush, computer, desk, face, guy, list, mess, patch, peach, play, poppy, reply, toy, tree, video, witch, worry, photo, hero, zoo, roof, mother-in-law, editor-in-chief, foot, teeth, lady

2. Write the singular forms:

Wolves, roofs, men, women, mice, ferries, plays, leaves, children, feet.

2. Напишите существительные, выделенные жирным шрифтом, во множественном числе:

1. Put the **box** on the shelf. 2. I have hurt my **foot**. 3. This is an English dictionary. 4. Where is the **knife**? 5. This factory has a good laboratory. 6. The last leaf fell from the tree. 7. This story is very long. 8. The speech was very interesting. 9. He left the **key** on the table. 10. Where is the **brush**? 11. I like his new **play**. 12. The **roof** of the house was covered with snow. 13. The wife of the sailor came to the shore. 14. A copy of the **contract** was sent to Leningrad. 15. The cargo of the steamer consists of different raw materials.

What's the opposite of these words?

...happy, ...correct, ...positive, ...patient, ...regular, ...friendly, .... formal, ....polite, ....visible, ...honest.

Fill in the gaps with suitable adjectives (the words are given in brackets):

1. The roads were.....(danger) this morning: it was .....(fog) and I couldn't see far.
2. I'm afraid you'll have to clean the floor – it's very .....(dirt).
3. Her advice was very .....(help)
4. This knife is .....(use) – it won't cut anything.
5. Many families are ..... (home) because of the crises.
6. She is the most ..... (beauty) girl I've ever seen.

***Change sentences into reported speech***

1. He said: "She is one of the most remarkable women I've ever met"
2. He asked his friend: "Why did you break your engagement?"
3. The young girl said: "I cannot believe in love in a college"
4. The lecturer remarked: "Nowadays people are marrying later and divorcing more often"

***Translate the sentences into English***

1. Вам понравилось представление?
2. Не могли бы вы закрыть окно?
3. Я посмотрел на картину и решил купить её.
4. Собачка ждет вас у двери. Впустите её.

***Make up sentences using Passive voice.***

1. They brought up their children according to old traditions
2. The government provides single mothers with monthly payments.
3. Most colleges and universities will offer jobs to their students.
4. They are building a new child-care centre close by.

**Тема: Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни**

1. Введение и отработка нового лексического материала по теме. Чтение текстов с полным пониманием. Тренировка употребления времен Past Simple/Indefinite

**Healthy lifestyle**

Nowadays our life is getting more and more tense. People live under the pressure of different problems, such as social, ecological, economic and others. They constantly suffer from stress, noise and dust in big cities, diseases and instability. A person should be strong and healthy in order to overcome all difficulties. To achieve this aim people ought to take care of their physical and mental health. There are several ways to do it. The state of your body depends on how much time you spend doing sports. At least everybody must do morning exercises every day. The healthiest kinds of sports are swimming, running and cycling. Healthy food is also a very important factor. Overeating causes many dangerous diseases. The daily menu should include meat, fruit and vegetables, milk products, which are rich

in vitamins, fat, proteins and etc. On the other hand modern diets are very popular especially among women. Diets may be harmful, if they are used in the wrong way. To be healthy, people should get rid of their bad habits. It's necessary to stop smoking and drinking much. Everyone should remember that cigarettes, alcohol and drugs destroy both body and brain. Besides according to statistics most of crimes are committed by people under the influence of drugs and alcohol. In addition it is recommended to watch TV less, avoid anxiety and observe daily routine. Certainly it's hard to follow all these recommendations, but every person has to choose between healthy life style and numerous illnesses.

### **Sport in Our Life**

People all over the world are fond of sports and games. Sport makes people healthy, keeps them fit, more organized and better disciplined. It unites people of different classes and nationalities.

Many people do sports on their personal initiative. They go in for skiing, skating, tennis, swimming, volleyball, football, bodybuilding, etc. All necessary facilities are provided for them: stadiums, sport grounds, swimming pools, skating rinks, skiing stations, football fields. Our educational establishments pay a lot of attention to sport. Gymnastics is a part of children's daily activity in kindergarten. Physical education is a compulsory subject at schools and colleges.

Professional sport is also garners a lot of attention in our country. There are different sporting societies, clubs, and complexes. The most famous of them are the Olympic complexes "Luzhniki", "Dynamo" stadium, etc. They are used for international and world competitions.

Practically all kinds of sports are popular in our country, but football, gymnastics, and tennis enjoy the greatest popularity.

As for me, I go in for swimming. It requires mobility, liveliness and a lot of energy. It keeps a person in good shape. I have been swimming for 5 years. I get a real joy taking part in competitions or simply swimming with my friends. Certainly, there is a large difference between my manner of swimming and such favorites as Popov, but I do my training with great pleasure and hope to swim as well as our best swimmers do.

### **A visit to the doctor**

Honestly speaking, I hate visiting doctors. I suppose, just like anyone else. But when it is required — you usually have no excuse.

When you have a headache, a toothache, a stomach-ache or any type of ache — you need to visit a doctor. The usual procedure is to go through some tests. The most usual ones are a blood test and blood pressure measurements, your heart and lungs sound and X-rays if necessary. After that the doctor may send you to the specialist who will deal with your problem. There is a great variety of specialists: a therapist, a pediatrician, a surgeon, a dentist, an ophthalmologist, a traumatologist etc.

If you have flu, a sore throat or run a high temperature the doctor will prescribe you some treatment with pills, tablets or some other medicine. There is usually a pharmacy at the hospital so you will not need to look for it around the city.

Besides, the doctors usually set another appointment with you a few days later to check how the process is going.

But you know, an old English proverb says that sleep is the best cure. So sometimes medicine may help, but a good sleep will be as good as a cure.

John came to see his doctor for a medical checkup. His doctor gave him his health examination, sounded his chest, checked his throat and lungs. He also measured John's temperature and blood pressure.

The doctor completed his examination and told John that there was nothing to worry about. John had a cough during last two weeks. Now the doctor was sure that X-rays were not necessary. He advised John to stop smoking to be healthy. That bad habit was harmful to John's health.

John couldn't sleep tight lately. His doctor supposed that John was just overworked. On the other hand John had excess weight. He should get outdoors enough and do physical exercises to get fit. John decided to take better care of his health.

**Упражнение 1.** Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present или Past Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.
6. Mike (to be) a student.
7. Helen (to have) a car.
8. You (to be) a good friend.
9. You (to be) good friends.
10. It (to be) difficult to remember everything.

**Упражнение 2.** Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present или Past Simple.

1. Alice (to have) a sister.
2. Her sister's name (to be) Ann.
3. Ann (to be) a student.
4. She (to get) up at seven o'clock.
5. She (to go) to the institute in the morning.
6. Jane (to be) fond of sports.
7. She (to do) her morning exercises every day.
8. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea.
9. After breakfast she (to go) to the institute.
10. Sometimes she (to take) a bus.
11. It (to take) her an hour and a half to do her homework.

12. She (to speak) English well.
13. Her friends usually (to call) her at about 8 o'clock.
14. Ann (to take) a shower before going to bed.
15. She (to go) to bed at 11 p. m.

### Упражнение 3.

Используйте слова в скобках для образования предложений в Present или Past Simple. Обратите внимание, в какой форме должно стоять предложение (утвердительной, вопросительной или отрицательной).

- 1) They \_\_\_\_\_ football at the institute. (to play)
- 2) She \_\_\_\_\_ emails. (not / to write)
- 3) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ English? (to speak)
- 4) My mother \_\_\_\_\_ fish. (not / to like)
- 5) \_\_\_\_\_ Ann \_\_\_\_\_ any friends? (to have)
- 6) His brother \_\_\_\_\_ in an office. (to work)
- 7) She \_\_\_\_\_ very fast. (cannot / to read)
- 8) \_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_ the flowers every 3 days? (to water)
- 9) His wife \_\_\_\_\_ a motorbike. (not / to ride)
- 10) \_\_\_\_\_ Elizabeth \_\_\_\_\_ coffee? (to drink)

**Упражнение 4.** Вставьте глагол "to be" в требуемой форме Present или Past Simple.

1. I ... a student.
2. My father ... not a shop-assistant, he ... a scientist.
3. ... your aunt a nurse? - Yes, she ... .
4. ... they at home? - No, they ... not. They ... at school.
5. ... you an engineer? - Yes, I...
6. ... your friend a photographer? No, she ... not a photographer, she ... a student.
7. ... your brothers at school? - Yes, they ... .
8. ... this her watch? - Yes, it ... .
9. Max ... an office-worker.
10. We ... late, sorry!

### Упражнение 5.

Переведите на английский язык:

1. Она была занята. (to be busy)
2. Я не был занят.
3. Вы были заняты?
4. Они были дома? (to be at home)
5. Его не было дома.
6. Я не знал.
7. Они знали?
8. Она не знала.
9. Кто знал?
10. Никто не знал.
11. Он читал английские книги? (to read English books)



12. Они никогда не читали. (never / to read)
13. У неё была квартира? (to have a flat)
14. У него ничего не было.
15. Кто это был?

### **Тема: Город, инфраструктура. Деревня. Карты, маршруты. Транспорт**

Чтение, перевод и пересказ текста

#### **Moscow**

The capital of the Russian Federation is Moscow. It is one of the largest cities in the world. More than 8.75 million people live in Moscow. Moscow is the cultural, communications, government, industrial, scientific, and transportation centre of Russia. It lies in western Russia, in the European part of the country. The Moscow River, for which the city was named, flows through the city.

Moscow was founded during 12th century. Moscow emerged as the most powerful Russian city in the late 1400 s. The princes of Moscow played a leading role in uniting various Russian lands and in conquering non-Russian peoples and territories. Moscow became the capital of the Russian Empire and was the home of Russia's czars until 1712, when the capital was moved to St. Petersburg.

Moscow again became the Russian capital in 1918, after the Bolsheviks (later called Communists) took control of the country. In 1922, Russia and three other republics united to form the Union of Soviet Socialist Republics. Moscow was chosen as the Soviet capital.

The Communists lost power in the Soviet Union in August 1991. In December, the Soviet Union was dissolved. Russia and other former Soviet republics became independent countries. Most of the republics, including Russia, formed the Commonwealth of Independent States. Moscow remained the capital of Russia. The city of Minsk, in Belarus, was named headquarters of the Commonwealth.

Moscow is built in the shape of a wheel. This shape can be traced to the city's early history, when rings of fortifications were built to protect it from attack. Today, wide boulevards extend from the city's centre, forming the spokes of the wheel. They cross circular ^boulevards, which make up the inner and outer rims of the wheel.

A major highway circles Moscow. Past the highway lies the Green Belt, a ring of forests and parks covering about 1,800 square kilometres.

The oldest and busiest sections of Moscow lie near the Kremlin, a huge walled fortress at the city's historic centre. Just north and east of the Kremlin is the main business, commercial, and administrative district. Encircling this area and the Kremlin are Moscow's main shopping streets and many cultural buildings. Most of the city's new residential and industrial districts lie in the outermost rings.

At the city's heart on the banks of the River Moscow lies the Kremlin, a walled fortress housing all the government buildings. Nearby St. Basil's Cathedral was built in the 16th century to celebrate a military victory; it is now a museum.

Переведите предложения, употребляя глаголы в Present, Past, Future Simple:

1. Вчера я ходил в театр 2. Обычно я хожу в кино вечером. 3. Завтра я не пойду в кино. 4. Мы редко ходим в гости. 5. Завтра я напишу письмо другу. 6. Вчера я играла на пианино. 7. Она встает каждое утро в 7 часов. 8. Обычно они не делают домашнюю работу. 9. На следующей неделе мы поедем за город. 10. В прошлую пятницу она не ходила в университет. 11. В следующем году мы будем студентами 2 курса. 12. Иногда он говорит по-английски. 13. Я часто хожу в бассейн. 14. Каждое воскресенье она делает домашнее задание. 15. В прошлом году наша семья отдыхала в Таиланде. Мы купались, загорали, ходили в город. 16. В следующем году мы поедем на Кипр. Мы будем купаться, загорать, ходить на дискотеки. 17. Обычно он не читает книги, но на этой неделе он прочитал две книги. 18. На прошлой неделе моя мама испекла торт, так как у неё был день рождений. 19. Иногда они пекут пироги. 20. По пятницам у меня занятия по английскому языку. 21. В прошлый четверг он не ходил на пляж. Он читал книги. 22. Почему вы встаете в 7 утра? 23. Что он делал на прошлой неделе? 24. Вы поедете на море в следующем году? 25. Обычно он встает рано? 26. Вы вчера ходили в бассейн? 27. Вы говорите по-английски? 28. Он может переводить тексты? 29. Она иногда делает уроки? 30. Почему вы не пришли вчера? 31. Почему вас вчера не было дома? 32. Он обычно приходит домой в 8 часов вечера? 33. Они не ходили на прошлой неделе в кино? 34. Она ходит в кино каждый день?

### Тема: Досуг (кино, театр, книги, и др.)

Выполните упражнение:

Поставьте глаголы в скобках в правильную форму будущего времени.

Пример: *Hurry up! The plane arrives (arrive) at 7.30.*

1. There's no point in running now. We \_\_\_\_\_ (miss) the bus anyway.
2. Yes, I'll come out this evening. I \_\_\_\_\_ (not/work).
3. You can relax. The match \_\_\_\_\_ (not/start) until four o'clock.
4. I \_\_\_\_\_ (go) to the market this afternoon. Do you want anything?
5. Are you OK, Donna? You look like you \_\_\_\_\_ (faint).
6. You realise that the boss \_\_\_\_\_ (not/like) this, don't you?
7. I \_\_\_\_\_ (cook) dinner this evening - as usual.
8. She \_\_\_\_\_ (look) for a new flat next year.
9. Don't worry. The shops \_\_\_\_\_ (not close) until eight o'clock tonight.

Составление словаря по теме. Работа над грамматическим материалом.

Развитие устной речи: монологическое высказывание по теме. Чтение, перевод и пересказ текста.

### My hobby

Hobby is what a person likes to do in his spare time. Hobbies differ like tastes. If you have chosen a hobby according to your character and taste you are lucky because your life becomes more interesting. The most popular hobby is doing things. It includes a wide variety of activities from gardening to traveling, from chess to volleyball. Both grown-ups and children are fond of playing different computer games. This hobby is becoming more and more popular. Making things include drawing, painting, handicrafts. Many people collect something - coins, stamps, compact discs, toys, books. Some collections have some value. Rich people often collect paintings, rare things and other art objects. Often such private collections are given to museums, libraries.

As for me, I like to listen to music. 3 months ago my parents bought me a compact disc player and I decided to collect compact discs. I like different music, it should be good. I collect discs of my favourite groups and singers. I carefully study the information printed on discbooklets. I try to find everything about my favourite singers. Also I like to watch music programmes on TV. I want to keep up with the news in the world of music.

Of course, I like to spend my spare time with my friends. We talk about all sorts of things ( politics, teachers, girls). We discuss films, books, TV programmes. In fine weather we like to be in the open air. We find a nice place somewhere in the forest. We make a fire, bake potatoes and have a lot of fun. When the weather is bad, my friends come to my place. We have a good time together.

### **Тема: Новости, средства массовой информации**

Составление словаря по теме. Активизация лексики в устной речи. Развитие устной речи в беседе по теме. Чтение текста с полным пониманием. Составление связного монолога-высказывания. Работа над устной речью монологическое высказывание по теме.

Чтение, перевод и пересказ текста

#### **Advertisement**

Although the average citizen is usually annoyed by all the advertisements printed in newspapers and magazines and the commercials broadcast on TV, the impact of the whole advertising industry on a single person is immense and plays a very important role in our lives. Advertising absorbs vast sums of money but it is useful to the community. What are the functions of advertisements?

The first one to mention is to inform. A lot of the information people have about household devices, cars, building materials, electronic equipment, cosmetics, detergents and food is largely derived from the advertisements they read.

Advertisements introduce them to new products or remind them of the existing ones.

The second function is to sell. The products are shown from the best point of view and the potential buyer, on having entered the store, unconsciously chooses the advertised products. One buys this washing powder or this chewing gum, because the colorful TV commercials convince him of the best qualities of the product.

Even cigarettes or sweets or alcohol are associated with the good values of human

life such as joy, freedom, love and happiness, and just those associations make a person choose the advertised products. The aim of a good advertisement is to create a consumer demand to buy the advertised product or service. Children are good example as they usually want the particular kind of chocolate or toy or chewing-gum. Being naive they cannot evaluate objectively what is truthful and what is exaggerated and select the really good products unless they buy the goods and check for themselves.

Thirdly, since the majority of advertisements are printed in our press we pay less for newspapers and magazines, also TV in most countries in cheap. The public advertising seen on street hoardings, railway stations and buildings makes people's life more joyful. Moreover, all those small ads in the press concerning "employment", "education" and "For sale and wanted" columns, help ordinary people to find a better job or a better employee, to sell or to buy their second-hand things and find services, or learn about educational facilities, social events such as, concerts, theatre plays, football matches, and to announce births, marriages and deaths.

Thus despite our dissatisfaction when being bombarded by all the advertisers' information we must admit that they do perform a useful service to society, and advertisements are an essential part of our everyday life.

### **Mass media. Different ways to know the world**

There are many different ways to get knowledge about our big world. It is mass media, travelling, museums, meeting with interesting people, etc.

People all over the world enjoy books. Books are our friends and teachers. We can learn a lot of interesting and useful things from the books.

Many people choose traveling as the way to know the world. I enjoy it too. It's very fun and interesting! Every year I travel to another place than last year, and I like it: new places - new impressions!

The mass media have done and continue doing much to excite an interest in every aspect of the country's life. The mass media are the various ways by which information and news is given to large numbers of people, especially television, radio, newspapers and magazines. The mass media now play an important role in shaping our opinions.

I think, it is impossible to imagine our life without newspapers. Millions of copies of them appear every day. Many people subscribe to two or more newspapers; others buy newspapers at the newsstands.

There are national daily newspapers, such as the "Izvestiya", and the "Komsomolskaya Pravda". There are also national weekly newspapers, such as the "Argumenty i Fakty" and the "Nedelya". Most national newspapers express a political opinion, and people choose them according to their political beliefs.

Most newspapers contain news, detailed articles on home and international affairs, reviews of books, art and TV shows. Many of them also cover sports events.

In the USA daily newspapers are published in 34 different languages. The daily newspapers are of two kinds: quality and popular. A quality paper is a serious

newspaper, which publishes articles and commentaries on politics. A popular paper contains many photographs; its articles are often sensational and mostly deal with private life of famous people.

"The Wall Street Journal" is a quality paper. It is a business newspaper with the largest circulation in the country. There are also newspapers in the USA, which are famous all over the world for their quality. "The New York Times" is "the world's top daily".

**Тема: Природа и человек (климат, погода, экология). Воспитание экологической культуры.**

Введение и отработка новой лексики по теме. Пересказ темы «Защита окружающей среды»

### **Environmental protection**

The planet Earth is only a tiny part of the universe, but it's the only place where human beings can live. People always polluted their surroundings. But until now pollution was not such a serious problem. People lived in uncrowded rural areas and did not have pollution – caused by machines. With the development of crowded industrial cities, which created huge amounts of pollutants, the problem has become more important. Today our planet is in serious danger. Acid rains, global warming, air and water pollution, and overpopulation are the problems that threaten human life on Earth. Our forests are disappearing because they are cut down or burnt. If this trend continues, one day we won't have enough oxygen to breathe.

The seas are in danger. They are filled with poison: industrial and nuclear wastes, chemical fertilizers and pesticides. The Mediterranean is already nearly dead; the North Sea is following its fate. The Aral Sea is about to disappear. If nothing is done about it, one day nothing will be able to live in the seas. Every ten minutes one kind of animal, plant or insect dies out forever. If nothing is done about it, one million species that are alive today may soon become extinct. Air pollution is another serious problem. In Cairo just breathing the air is dangerous – equivalent to smoking two packs of cigarettes a day. The same holds true for many Russian cities.

Factories emit tons of harmful chemicals. These emissions have disastrous consequences for our planet. They are the main reason for the greenhouse effect and acid rains.

And even greater threat are nuclear power stations. We all know how tragic the consequences of the Chernobyl disaster are.

Fortunately, it's not too late to solve these problems. We have the time, the money and even the technology to make our planet a better, cleaner and safer place. We can plant trees and create parks for endangered species. We can recycle litter. Individuals and groups of people can work together to persuade enterprises to stop polluting activities.

**Тема: Образование (система образования в России, англоговорящих странах), непрерывное образование, языковое образование, значение иностранного языка в современном мире.**

Прочитать, перевести и составить сравнительную таблицу систем образования в разных странах.

### **Education in Russia**

Citizens of Russia have the right to education which is guaranteed by the Constitution and ensured by the broad development of compulsory secondary education, vocational, specialised secondary and higher education, by the development of correspondence and evening courses, by the provisions of state scholarships, grants and privileges for students.

In Russia there is a nine-year compulsory education, but to enter a university one has to study two years more. School starts at the age of six for Russian children. But most of them have learnt letters in kindergarten which is now part of primary school. Primary and secondary schools together comprise eleven years of study. Every school has a "core curriculum" of Russian, mathematics, sciences, PT. A variety of subjects are taught at lyceums and gymnasiums.

After finishing secondary school, lyceum or gymnasium one can go on to higher education. All applicants must take competitive examinations. Entrance examinations are held in July and August. Higher educational institutions are headed by Rectors. Vice-rectors are in charge of the academic and scientific work. Higher educational institutions train undergraduates and graduate students in one or several specialisations. The faculties are headed by the Deans. There are departments within faculties. The system of higher education in Russia is going through a transitional period. The main objectives of the reform are: decentralisation of the higher education system, development of the autonomy of higher educational institutions, expansion of academic freedoms of faculties and students, development of new financial mechanism. All Russian schools until recently were state-subsidised.

In the terms of the ration of students to the total population Russia ranks among the top ten countries in the world. The Russian educational policy is a combination of economic and social objectives. An educated person contributes more to the society and education on the other hand gives a person the prospect for professional advance. The citizens of Russia show a great concern for education for themselves and their children.

Institutions of higher education include: technical training, schools, teachers training colleges, universities which offer master's and doctoral degrees programmes.

The faculties have specialised councils for conferring advanced academic degrees.

### **Education in Britain**

In England and Wales compulsory school begins at the age of five, but before that age children can go to a nursery school, also called play school. School is compulsory till the children are 16 years old.

In Primary School and First School children learn to read and write and the basis of arithmetic. In the higher classes of Primary School (or in Middle School) children learn geography, history, religion and, in some schools, a foreign

language. Then children go to the Secondary School.

When students are 16 years old they may take an exam in various subjects in order to have a qualification. These qualifications can be either G.C.S.E. (General Certificate of Secondary Education) or "O level" (Ordinary level). After that students can either leave school and start working or continue their studies in the same school as before. If they continue, when they are 18, they have to take further examinations which are necessary for getting into university or college.

Some parents choose private schools for their children. They are very expensive but considered to provide a better education and good job opportunities.

In England there are 47 universities, including the Open University which teaches via TV and radio, about 400 colleges and institutes of higher education. The oldest universities in England are Oxford and Cambridge. Generally, universities award two kinds of degrees: the Bachelor's degree and the Master's degree.

### **Education in the USA**

There are five types of schools in the US educational system. They are: kindergarten, elementary school, middle school, high school and private school. Children go to kindergarten when they are 5 years old They go to elementary school from ages 6 through 11 (1-5 grades), middle school from ages 12 through 14 (6-8 grades) and high school from ages 15 through 19 (9-12 grades).

About 90 percent of all children attend public school, which is free. The other 10 percent go I private schools, which often include religious education. They are similar to the public schools but parents must pay for their children to go to these schools. About half of all private schools are run by Catholics.

In the United States, education is mainly the responsibility of state and local governments, not the national government. The amount of money spent on education differs from state to state. The subjects studied also differ a little. The school year usually runs from September to June. At the high school level, there are some specialized schools. They include schools that emphasize vocational subjects like business or auto mechanics. Most high schools are general schools. High school students are often involved in the non-academic activities that their school offers -for example, in drama clubs, sports teams, or the school newspaper.

### **Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы»**

**Complete the following sentences using the most appropriate forms of the verbs.**

1. Jack has got a headache. He ... sleep well recently.

- a) can't
- b) couldn't have
- c) hasn't been able to

2. I ... sleep for hours when I was a little girls.

- a) could
- b) am able to

- c) can
- ill. 3. Tom ... play tennis well but he ... play a game yesterday because he was ill.
- a) couldn't, could  
b) can, was able  
c) can, couldn't
4. I didn't want to be late for the meeting. We ... meet at 5 sharp.
- a) were to  
b) had to  
c) could
5. Where are my gloves? — I ... put them on because it's cold today.
- a) can't  
b) have to  
c) needn't
6. You ... take an umbrella today. The Sun is shining.
- a) needn't  
b) mustn't  
c) can't
7. I'm sorry, you didn't invite me to your birthday party. You ... invite me next time.
- a) must  
b) should  
c) need to
8. Well, it's 10 o'clock. I ... go now.
- a) can  
b) has to  
c) must
9. You ... smoke so much.
- a) would  
b) can't  
c) shouldn't
10. We have got plenty of time. We ... hurry.
- a) must  
b) needn't  
c) should

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

**Оценочное средство – дифференцированный зачет**

**Примерные задания к дифференциальному зачету:**

**Тема: Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники**

Составление словаря по теме. Отработка лексики в устной речи. Работа над грамматическим материалом. Чтение текстов с опорой на сноски. Рассказ о традициях в Великобритании. Работа над устной речью: монологическое высказывание по теме



Чтение, перевод и пересказ текста:

### **Holidays in Great Britain**

There are fewer public holidays in Great Britain than in other European countries. They are Christmas Day, Boxing Day, New Years Day, Good Friday, Easter Monday, May Day, Spring Bank Holiday, and Summer Bank Holiday. Public holidays in Britain are called bank holidays, because the banks as well as most of the offices and shops are closed.

The most favourite holiday is Christmas. Every year the people of Norway give the city of London a present. It's a big Christmas tree and it stands in the Trafalgar Square.

Before Christmas, groups of singers go from house to house. They collect money for charities and sing carols, traditional Christmas songs. Many churches hold a service on the Sunday. before Christmas.

The fun starts the night before, on the 24th of December. Traditionally this is the day when people decorate their trees. Children hang stockings at their beds, hoping that Father Christmas will come down the chimney during the night and fill them with toys and sweets.

Christmas is a family holiday. All the family usually meets for the big Christmas dinner of turkey and Christmas pudding. And everyone gives and receives presents. The 26th of December, Boxing Day, is an extra holiday after Christmas. It's the time to visit friends and relatives.

New Years Day is not such favourable in Britain than Christmas. But in Scotland Hogmanay, New Years Eve is the biggest festival of the year.

Besides public holidays, there are some special festivals in Great Britain. One of them takes place on the 5th of November. On that day, in 1605, Guy Fawkes tried to blow up the Houses of Parliament and kill King James I. He didn't succeed. The King's men found the bomb, took Guy Fawkes to the Tower and cut off his head.

Since that day the British celebrate the 5th of November. They burn a dummy, made of straw and old clothes, in a bonfire and let off fireworks. This dummy is called a "guy" (like Guy Fawkes).

### **Тема: Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки)**

Составление словаря по теме. Тренировка употребления лексики в беседе по теме. Развитие диалоговой речи, обоснование своего мнения по прочитанному. Работа над устной речью монологическое высказывание по теме

### **Youth Problems**

Today it is fashionable to speak about teenage problems. A few years ago alcohol, fights, murders and other kinds of violence were more problems of adults rather than young people.

But now, as official reports admit, violence, AIDS, drugs and alcohol are more and more associated with youngest. For many children from poor families

violence, drinking problems and all that is associated with poverty becomes more and more real.

The Government surveys show that every fifth teenager who was arrested for criminal actions, was younger than 14 and couldn't be sent to prison. Almost half of teenagers have an experience with drugs, alcohol and sex under age of 16. A lot of teenagers who have drug or alcohol addiction almost never believe that they are dependent. These things are often combined with family and school problems.

What has gone wrong? Some specialists explain that the changes of our society, the system of our life force young people to choose their own lifestyle. On the one hand, our society agrees that 15-17-years old people are old enough to be responsible for what they do and gives them quite a lot of freedom and rights. On the other hand, most adults think that teenagers are too young to be taken seriously. This misunderstanding has produced many problems. Actually, a lot of teenagers say that their parents let them do anything they want and are quite indifferent to their problems. Many teenagers get upset or depressed when they can't solve their problems. As a result, it makes them believe that there is only one way out - to stop living and commit suicide.

No doubt, the teens' problems will increase. And young people should feel that they are cared about.

### **Тема: Научно-технический прогресс**

Составление словаря по теме. Активизация лексики в устной речи. Чтение текстов с опорой на словарь. Работа над грамматическим материалом. Отработка лексики в устной речи. Развитие устной речи: монологическое высказывание.

## **Great Inventions**

### **Television (1920s)**

The invention that swept the world and changed leisure habits for countless millions was pioneered by Scottish-born electrical engineer John Logie Baird. It had been realised for some time that light could be converted into electrical impulses, making it possible to transmit such impulses over a distance and then reconvert them into light.

### **Motor Car (late 19th Century)**

With television, the car is probably the most widely used and most useful of all leisure-inspired inventions. German engineer Karl Benz produced the first petrol-driven car in 1885 and the British motor industry started in 1896. Henry Ford was the first to use assembly line production for his Model T car in 1908. Like them or hate them, cars have given people great freedom of travel.

### **Electricity**

The name came from the Greek word for amber and was coined by Elizabeth I's physician William Gilbert who was among those who noticed that amber had the power to attract light objects after being rubbed. In the 19th century such great names as Michael Faraday, Humphry Davy, Alessandro Volta and Andre Marie Ampere all did vital work on electricity.

### **Photography (early 19th Century)**

Leonardo da Vinci had described the camera obscura photographic principle as early as 1515. But it was not until 1835 that Frenchman Louis Daguerre produced camera photography. The system was gradually refined over the years, to the joy of happy snappers and the despair of those who had to wade through friends' endless holiday pictures.

### **Telephone (1876)**

Edinburgh-born scientist Alexander Graham Bell patented his invention of the telephone in 1876. The following year, the great American inventor Thomas Edison produced the first working telephone. With telephones soon becoming rapidly available, the days of letter-writing became numbered.

### **Computer (20th Century)**

The computer has been another life-transforming invention. British mathematician Charles Babbage designed a form of computer in the mid-1830s, but it was not until more than a century later that theory was put into practice. Now, a whole generation has grown up with calculators, windows, icons, computer games and word processors, and the Internet and e-mail have transformed communication and information.

### **Aeroplane**

The plane was the invention that helped shrink the world and brought distant lands within easy reach of ordinary people. The invention of the petrol engine made flight feasible and the American Wright brothers made the first flight in 1903.

### **Тема: Профессии, траектории карьеры, профессиональный рост**

Чтение, перевод текста, составление рассказа о себе по аналогии

#### **My Future Profession Is A Teacher**

My name is Rita. I'm 16 years old and I study at the College. I know that soon I will have to decide which profession to choose in the future. For many teens of my age it's a big problem, but not for me. I have always wanted to become a teacher and I'm not going to change my mind. Many people nowadays say that it's not a profitable profession, but for me it's a matter of pleasure, not money. I like spending time with smaller children and sharing with them. Even when I was only 5 or 6 years old, I liked teaching our neighbor's children. I already knew some letters and numbers, so I wanted to share my knowledge. To achieve a better result I used a small blackboard and a chalk. In my opinion, teaching is a noble and rewarding profession. I think that it's a great pleasure to see the results of your striving afterwards. Of course, I understand that it can be hard to prepare interesting lessons, to treat each child individually, to write pages of planning. However, when you see how children progress, you understand that it was worth it. Speaking about my most favourite subjects, I should mention Russian and English languages. There is a prestigious Pedagogical University not far from us, where I can study at the Philological Faculty. I'm definitely into the humanities, so I should make a good language teacher. Hopefully, I will succeed in this profession, as it's my dream job. Another reason why I think I will be a good teacher is my

love for studying. Teachers are people who study all their life. Our school teachers say I'm a willing and diligent student. So, I think I'm on the right track.

### **College**

All high school children face the problem of choosing their future profession. Before graduating from school they decide which college or university to enter. To pass entrance exams is a real challenge for young people. It requires hard intellectual work and lots of effort.

At college students start studying a number of new subjects, which are more sophisticated than those at school. They should get accustomed to the new timetable and new rules. Very often the work load at college and university is difficult to cope with. First year is the most challenging. However, once they catch up with the program, things get easier.

Besides, college life is worth experiencing. It's a whole new world, where students learn new social and professional skills. Apart from daily studying, they meet lots of new people, find like-minded people, and establish lifelong relationships.

Students also get to participate in different events and parties. One of the most important things, while studying at college, is to establish good relations with teachers and group mates. At first, it may seem that there are no common interests, no topics to discuss but after certain time of studying together, students become good friends.

Most people later say that university or college years were the best in their life. They also say that if they could go back in time, they would participate more in social events, such as concerts, sports competitions, quizzes, etc.

### **Work and careers**

Sometimes we say that someone we know is "a square peg in a round hole". This simply means that the person we are talking about is not suited for the job he is doing. He may be a bookkeeper who really wants to be an actor, or a mechanic who likes cooking. Unfortunately, many people in the world are "square pegs"; they are not doing the kind of work they should be doing, for one reason or another. As a result they are probably not doing a very good job and certainly they are not happy.

Choosing the right career is very important. Most of us spend a great part of our lives at our jobs. For that reason we should try to find out what our talents are and how we can use them. We can do this through aptitude tests, interviews with specialists, and consulting reference books on the subjects that interest us.

There are many careers open to each of us. Perhaps we like science. Then we might prepare ourselves to be chemists, physicists, or biologists. Perhaps our interests take us into the business world and into such work as accounting, personal management or public relations. Many people find their place in government service. Many other fields – teaching, newspaper work, medicine, engineering – offer fascinating areas to those with talent and training.

## Тема: Искусство и развлечения

### MUSIC

Great Britain is famous for its amazing singers, bands and composers. But it hasn't always been this way. From 17<sup>th</sup> to 20<sup>th</sup> century the country wasn't developed at all in terms of music. The only place where some kind of music could be heard was the Church. British music of that time was represented by George Handel. He was known for great folk and choral music. His music still is played in many Opera Houses in Europe. A great composer Henry Purcell was famous in the 17<sup>th</sup> century and is considered to be the founder of the British Opera which was very popular among the spectators.

But until the 20<sup>th</sup> century British music industry was almost “dead” in comparison to the music industry development in other countries. But then the most popular group of the 20<sup>th</sup> century (not only in Great Britain but worldwide) appeared — the Beatles. They created the whole new era of rock music. Even now thousands of people know their songs by heart. The Rolling Stone and The Queen continued the tendency. “We are the champions” and “Show must go on” is known to everyone. Sir Elton John, Sting, Amy Winehouse, Robbie Williams — all these people are famous all around the world for their talent and memorable songs. All of them have their own place in music history of the country.

Nowadays hundreds of new musicians appear every single day. And Great Britain is considered to be the mother of new talents. There are many popular shows such as “The Voice” and “X-Factor” that introduced to us such talented singers as Ed Sheeran and Sam Smith. What is more, there are many music festivals that are held every year for different types of people and different tastes.

Great Britain unites people with various music tastes. It is surprising how it can unite the ones with their love for folk or Ireland music with popular nowadays mass music. So whatever your musical taste is — be sure that Great Britain will have something special for you.

Чтение, перевод и пересказ текста:

### Culture in Great Britain

It you're staying in London for a few days, you'll have no difficulty whatever in finding somewhere to spend an enjoyable evening. You'll find opera, ballet, comedy, drama, review, musical comedy and variety. Most theatres and music-halls have good orchestras with popular conductors. At the West-End theatres you can see most of the famous English actors and actresses. As a rule, the plays are magnificently staged - costumes, dresses, scenery, everything being done on the most lavish scale.

The last half of the XVI and the beginning of the XVII centuries are known as the golden age of English literature, It was the time of the English Renaissance, and sometimes it is even called "the age of Shakespeare".

Shakespeare, the greatest and most famous of English writers, and probably the greatest playwright who has ever lived, was born in Stratford-on-Avon. In spite of his fame we know very little about his life. He wrote 37 plays. Among them

there are deep tragedies, such as Hamlet, King Lear, Othello, Macbeth, light comedies, such as The Merry Wives of Windsor, All's Well That Ends Well, Twelfth Night, Much Ado About Nothing.

### **Тема: Государственное устройство, правовые институты**

Составление словаря по теме. Развитие диалоговой речи (обоснование своего мнения по прочитанному). Отработка грамматического материала в устной речи. Чтение текста с общим охватом содержания.

#### **Political System of Britain**

Britain is a parliamentary democracy. Its formal title is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

Parliament consists of the House of Lords and the House of Commons. The membership in the House of Lords is hereditary. The Commons is the elected House. It consists of 635 members of Parliament. The power of the Queen is strongly restricted by Parliament.

The voting is by secret ballot and is from the age of 18.

The Government is formed by the party which has the majority in the Commons. It is the party that wins the elections.

The Prime Minister is the leader of the Government. He or she chooses a number of ministers in the cabinet. The second largest party forms the official opposition with its "shadow cabinet".

There are two main parties, the Conservative and Labour parties.

The orientation of the Conservative party is center-right, with pragmatic policies. The Labour Party is a democratic socialist party. Its aim is to bring about wealth and power in favour of working people.

The party which is called the Liberal Democrats is an influential center.

Another center party is the Socialist Democratic Party (SDP). There are also nationalist parties from Scotland, Northern Ireland and Wales.

#### **The Political System of the Russian Federation**

The official name of Russia is the Republic of Russian Federation.

The Russian Federation is a federal (presidential, parliamentary) republic.

- The Federal Assembly – (the Russian Parliament)
  - The Council of Federation –
  - The State Duma –
  - The Council of Ministers = The Cabinet of Ministers –
  - The Chairman of government = The Prime Minister
  - The Supreme Court –
  - The Constitutional Court – The Constitutional Court can declare actions of the president or government unconstitutional.
1. The president is the head of the state. He has much power: can dissolve the Duma, can veto laws.
  2. The National Government of Russia consists of the President, the Council of Ministers and the Federal Assembly.

3. The legislative power in Russia belongs to the Federal Assembly. It consists of two houses or chambers: the Upper House (the Council of Federation) and the lower House (the State Duma).
4. The Duma consists of 450 deputies.
5. The executive power belongs to the government, e.g. to the Cabinet of Ministers, headed by the Prime-Minister.
6. The head of government is the Prime Minister.
7. The President is the Head of the executive branch. He is elected for a four-year term.

Russia is a federal semi-presidential state. It has a republican form of government and a centralized political system. The power is divided among the legislative, executive and judicial branches.

The executive power is concentrated in the President and the Prime Minister, although the President is dominant as the head of the state. The President of Russia is elected by the people for a term of 6 years for a maximum of two consecutive terms. The President is the chairman of his consultative bodies: the State Council and the Security Council and is the commander-in-chief of the armed forces. The President determines basic domestic and foreign policies of the Russian Federation and he can veto draft bills. He is also vested with power to dismiss the government.

The Prime Minister is appointed as the head of the government by the President, with the State Duma's approval. Government duties are distributed between several ministries. The government ensures realization of domestic and foreign policies, works out the federal budget, provides the principles of law, human rights and freedoms.

The legislature in Russia is represented by the bicameral Federal Assembly. It consists of the State Duma (the lower house) and the Federation Council (the upper house). The Federal Assembly makes federal law, approves treaties and declares war. All bills must be first considered by the State Duma. Once a bill has been passed by a majority of the Duma, it is sent back to the Federation Council. The Federation Council has such special powers as declaration of presidential elections, the President's impeachment and decisions on the use of the armed forces outside Russia's territory.

The judicial power in Russia is exercised by the courts and administered by the Ministry of Justice. The Supreme Court of Russia is at the highest level. The judges of the Constitutional Court, the Supreme Court and the High Arbitration Court are appointed by the Federation Council.

The Russian political system is multiparty. The party with its majority in the parliament can form the Russian government.

Так же возможная защита индивидуальных или групповых (мини группы по 2-3 студента) проектов по темам:

1. Декоративно-прикладное искусство (один из народных промыслов)

2. Охрана окружающей среды
3. Физическая культура в жизни ребенка (сценарий подвижной игры на прогулке)
4. Знакомство с англоязычной детской литературой – сценарий литературной постановки (в соответствии с выбранной возрастной группой ДОУ) и др.