

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2022

1. Место практики в структуре ОП СПО:

производственная (преддипломная) практика является обязательным разделом ППССЗ и проводится после прохождения учебной и производственной практик.

2. Требования к результатам освоения практики:

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:
ОК 1 - 11

В результате прохождения практики должны быть сформированы профессиональные компетенции по всем видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО:

ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
8	144ч	концентрированно	профильные организации	ДифЗачет

4. Содержание практики (виды работ)

- Разработка индивидуальной программы прохождения практики в соответствии с расписанием класса.
- Знакомство с организацией научно-исследовательской работы на месте прохождения практики.
- Участие в проектной деятельности в рамках реализации ВКР (дипломного проекта) в соответствии с темой. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики в рамках выполнения ВКР (дипломного проекта).
- Ознакомление с УМК по организации образовательного процесса/ КТП по учебным предметам; изучение особенностей планирования и организации классным руководителем внеурочной деятельности и воспитательной работы с классом.
- Подготовка, проведение и анализ учебной, внеурочной и внеклассной воспитательной работы с коллективом класса детей младшего школьного возраста, в том числе индивидуально при реализации индивидуальной траектории развития обучающегося, на основе разработанных тематических и поурочных планов, планов внеурочных занятий и воспитательных мероприятий, включая:
 - 1) подготовку, проведение и анализ уроков по учебным предметам в начальной школе с использованием цифровых образовательных ресурсов, материалов библиотеки МЭШ, ИКТ-технологий, интерактивных и мультимедийных средств. Количество уроков по учебным предметам может быть увеличено, если это необходимо для реализации продукта ВКР;
 - 2) подготовку, проведение и анализ внеурочных занятий по предметным областям начального общего образования, направленных на комплексное развитие универсальных учебных действий, учебно-познавательных

интересов и активности младших школьников. Тематика внеурочных занятий – по выбору студента в соответствии с направлениями внеурочной деятельности;

3) подготовку, проведение и анализ внеклассных воспитательных мероприятий, включая проведение классного часа/ коллективного творческого дела в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя, направленных на решение актуальных задач духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. Тематика внеклассных воспитательных мероприятий – по выбору студента в соответствии с программой воспитания.

- Разработка мультимедийных презентаций / наглядных пособий / интерактивных упражнений и заданий/ карточек индивидуально-дифференцированных заданий, разработанных в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов/ образовательных видеороликов и других материалов для проведения уроков, внеурочных занятий и внеклассных воспитательных мероприятий.
- Разработка материалов для создания в учебном кабинете предметно-развивающей среды.
- Участие в ведении электронного журнала, документации классного руководителя, в проверке тетрадей и др.
- Подготовка и апробация материалов изучения уровня развития личности младшего школьника и классного коллектива, использование полученных результатов в работе с коллективом обучающихся, в индивидуальной работе с младшими школьниками (осуществляется на основе спроектированной индивидуальной траектории развития ребенка младшего школьного возраста в сотрудничестве с классным руководителем и психологом образовательной организации).
- Планирование и проведение работы с родителями/ законными представителями детей младшего школьного возраста (участие в проведении родительских собраний, индивидуальных консультаций, подготовка рекомендаций для родителей по актуальным проблемам развития младшего школьника др.).
- Участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей начальных классов.
- Проведение персонально ориентированного самоанализа и самооценки собственной профессиональной деятельности.
- Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) литература

1. Аксючиц С.А., Васина Е.А. Применение проектных задач для развития интеллектуальных способностей учащихся начальной школы // Начальное образование. – 2020. - № 5. – С. 11-21.
2. Антохина В.А., Жбанкова П.А., Хромых В.С. Использование интерактивных тренажеров на уроках русского языка в начальной школе. – 2021. - № 12-1. – С. 30-34.
3. Арапова Т.С. Цифровые технологии в работе классного руководителя начальной школы // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Ответственный редактор М.Г. Заббарова. – Ульяновск, 2020. – С. 499-503.
4. Артеменко И.А., Ветрова Е.А. Математика в начальной школе в условиях реализации ФГОС // Вестник научных конференций. – 2021.- № 3-3 (67). – С. 13-15.
5. Артеменко И.А., Ветрова Е.А. Проблемно-поисковый подход к преподаванию курса «Окружающий мир» в начальной школе // Вестник научных конференций. – 2021. – № 7-2 (71). – С. 12-14.
6. Березова Н.А., Червякова В.В. Воспитательные технологии в деятельности классного руководителя начальной школы // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Ответственный редактор М.Г. Заббарова. – Ульяновск, 2020. – С. 504-507.
7. Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий : учеб. пособие для СПО / Бурмистрова, Елена Владимировна ; Е.В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 150 с.
8. Внеурочная деятельность в начальной школе / А.А. Селина, О.Ю. Ефричева, Е.Ю. Богданова, Ю.А. Абрамова // Вестник научных конференций. – 2020. - № 1-3 (53). – С. 139-141. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42657813>
9. Галлямова М.Р., Захарова И.М. Методическая работа в школе как фактор готовности учителя начальных классов к формированию личности учащихся // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Диалог культур в контексте образовательной деятельности». – 2020. – С. 105-108.
10. Гиниятова А.Н. Система работы классного руководителя по формированию детского коллектива в младшем школьном возрасте // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Теоретические и практические основы научного прогресса в современном обществе». – 2021. – С. 94-95.
11. Глаголева Ю.И. Внеурочная деятельность в начальной школе: интеграция возможностей школы и запросов семьи // Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. – 2021. - № 1 (13). – С. 78-85.

12. Далингер В.А. Методика обучения математике в начальной школе : учеб. пособие для СПО / В.А. Далингер, Л.П. Борисова. – 2е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 207 с.
13. Джумаев Ж.М. Научно-практические основы изучения предмета «Технология» в начальной школе // Профессиональное образование и общество. – 2021. - № 2 (38). – С. 166-173.
14. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2012. – 127с.
15. Духопельникова Л.И., Тюниева Л.А. Современный урок в начальной школе: мнение учителя-практика // Форум. Серия: гуманитарные и экономические науки. – 2019. - № 1 (16). – С. 39-41.
16. Ермошина Е.Н. Использование мультимедийной презентации на уроках по предмету «Окружающий мир» в начальной школе / Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований» // Modern Science. – 2022. - № 4-1. – С. 323-328.
17. Ершова Е.М., Тарасова С.А. К вопросу о современных педагогических технологиях на уроках в начальной школе // Наука и образование. – 2019. - № 4. – С. 55-67.
18. Ключова И.К. Современные проблемы педагогического взаимодействия классного руководителя с родителями учеников начальной школы // Школьная педагогика. – 2020. - № 3 (19). – С. 1-3.
19. Купченко С.С., Пчелкина В.Ю. Проектирование учебных действий на уроках русского языка в начальной школе // Вестник научных конференций. – 2021. - № 10-4 (74). – С. 72-74.
20. Кучина В.В., Кирпичева Е.В. Учебная деятельность и мотивация к учебной деятельности у младших школьников // Наука и образование. – 2020. - № 2. – С. 228-239.
21. Лецких М.С. Развитие soft skills обучающихся в процессе проектирования образовательной среды начальной школы // Сборник статей. – М.: Экон-Информ, 2021. – С. 58-66.
22. Марчук Е.В., Подгорная Т.В. Современный урок в начальной школе // Интерактивная наука. – 2022. - № 2(67). – С. 26-30.
23. Меньшикова А.А. Проектные технологии в работе современного классного руководителя в начальной школе // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Отв. редактор М.Г. Заббарова. – 2021. – С. 496-499.
24. Мирзоева А.С. Реализация межпредметных связей в образовательном процессе на уроках технологии и изо в начальной школе как средство целостного познания младшими школьниками окружающего мира // Студенческий Вестник. – 2022. - № 17-2 (209). – С. 8-9.
25. Моисеенко И.Н. Использование современных инновационных технологий на уроках в начальной школе // Сборник материалов VI Международной

- научно-практической конференции «Педагогика и психология: перспективы развития». – 2018. – С. 35-37.
26. Моренко И.М. Внеурочная проектно-исследовательская деятельность в начальной школе с использованием электронных образовательных продуктов // Педагогический поиск. – 2020. – № 9. – С. 29-35.
27. Мусаева Ф.М. Эффективность организации классного руководства в современной начальной школе // Вопросы науки и образования. – 2020. - № 3 (87). – С. 115-119.
28. Мустафина Л.А. Формирование готовности учителя начальных классов к инновационной деятельности в системе методической работы школы // Сборник статей по материалам XL международной научно-практической конференции «Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования». – 2020. – С. 34-38.
29. Науменко С.М., Семченко Н.И. Технологическая карта – инструмент, способ, процесс проектирования современного урока в начальной школе // Материалы Международной электронной научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития профессионализма педагога в современных условиях. В 4-х томах / Под редакцией Л.А. Деминской, Т.Б. Волобуевой. – 2019. – С. 82-87.
30. Осланова К.С. Инновационные интерактивные методы в начальной школе как условие эффективности современного урока // Мировая наука. – 2020. - № 3(36). – С. 388-391.
31. Распопова Н.В. Диагностика сформированности познавательных процессов младших школьников на уроках русского языка // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2018. - № 8. - С. 106-115.
32. Сафина С.Б., Лешер О.В. Профессионально-педагогическая компетентность классного руководителя как условие эффективного взаимодействия с родителями начальной школы // Colloquium-journal. – 2019. – № 21-3 (45). -- С. 75-76.
33. Смелая В.Н. Технология сотрудничества на уроках в начальной школе // Научный альманах. – 2022. – 1-1 (87). – С. 98-102.
34. Тюрина Н.Н., Баркунова О.В. Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности младших школьников // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. № . 3-1. – С. 135-138.
35. Хорошильцева В.С. Современный урок в начальной школе // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы». – 2020. – С. 123-126.
36. Шабля А.А. Выявление эффективных форм организации внеурочной деятельности в начальной школе / А.А. Шабля // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2020. – № 2 (22). – С. 108-112. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43984738>
37. Шибанова М.А. Использование современных обучающих технологий на уроках в начальной школе // Сборник статей участников XII

Международной научно-практической конференции «Инновации в технологиях и образовании». – 2019. – С. 265-268.

Интернет-ресурсы:

- resh.edu.ru – Российская электронная школа – видеоуроки по предметным областям, конспекты, тренажеры, контрольные задания. Данный Интернет-ресурс объединяет в себе методику преподавания, современные технологии и дает возможность самостоятельно освоить учебный курс. В «РЭШ» даны задания по основным учебным предметам. Все задания соответствуют ФГОС НОО, разработаны на основе примерных программ по учебным предметам;
- school.mos.ru – Московская электронная школа – хранилище образовательных электронных материалов и инструментов: электронные формы учебников (доступны в роли «учитель»), интерактивные сценарии уроков, приложения, задания, тесты, видеоуроки, учебная и художественная литература, учебные пособия. Разнообразный образовательный контент, соответствующий школьной программе, созданный учителями для учителей: проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных работ – всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств;
- <https://www.menobr.ru/rubric/867-vneurochnaya-deyatelnost> - информационный портал об особенностях организации внеурочной деятельности в школе: статьи, новости, методические рекомендации, положения, программы организации внеурочной деятельности по ФГОС, в том числе на уровне начального общего образования;
- <https://school.moscow/> - информационный портал о столичном образовании.

б) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Основой материально-технического обеспечения практики является база образовательных организаций начального общего образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики. Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

