

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Поповой Светланы Владимировны о диссертации Кирилловых Александры Александровны на тему: «Профессионально ориентированная концепция учебного пособия для иноязычного образования в нелингвистическом вузе (немецкий язык)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания(иностранные языки)

Профессиональная направленность современного иноязычного образования должна ориентироваться, прежде всего, на совершенствование содержания планируемых компетенций, создание у обучающихся новых ценностей, направляющих выпускников технических вузов на саморазвитие и самосовершенствование в профессиональной сфере, а также развитие их самостоятельности и метапредметной компетентности. Следовательно, профессионализация иноязычного образования в нелингвистическом вузе проявляется в его ориентации на личностное, предметное и метапредметное развитие будущего специалиста.

Анализ научных исследований, учебных пособий, которые используются при проведении практических занятий по немецкому языку в нелингвистическом вузе, позволил автору определить тенденции, ставшими традиционными для многих авторов при составлении учебных пособий. Согласимся с автором диссертационного исследования, что учебные пособия в основном направлены на достижение только предметных результатов (формирование языковой и речевой составляющих иноязычной коммуникативной компетенции), вне поля зрения остается как личностное развитие обучающихся, так и метапредметная интеграция. Даже при наличии профессионально ориентированного учебного материала в работе с ним предпочтение отдается чтению и переводу с преимущественным использованием репродуктивных упражнений. Именно поэтому, на наш взгляд, проблема диссертационного исследования Александры Александровны Кирилловых представляет научный и практический интерес для современной методики обучения иностранным языкам. В этой связи

разработанная профессионально ориентированная концепция учебного пособия, предназначенного для формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции у студентов младших курсов нелингвистического вуза представляется **актуальной**.

Исследование выполнено в логике научной школы Куклиной Светланы Станиславовны и отличается новизной постановки и решения проблемы, возможностью выхода за рамки ранее сложившихся педагогических и методических стереотипов, позволившей выявить качественно новые закономерности исследуемого явления.

Соискатель в полной мере ориентируется в теоретико-методологических аспектах поставленной проблемы, о чем свидетельствует последовательное раскрытие содержания диссертационного исследования по главам. Автором корректно определены задачи исследования, которые согласованы с гипотезой и положениями, выносимыми на защиту. Каждое положение, выносимое на защиту, изложено в аргументированном виде, четко отражает позицию автора и, вместе с тем, в обобщенном виде представляет результат произведенного теоретического и опытно-экспериментального исследования, представленного в диссертации. А.А. Кирилловых поставила перед собой ряд значимых и весьма конкретных задач, достижение которых потребовало от соискателя глубокого изучения и анализа соответствующих научных работ по теме диссертационного исследования. Все это позволило обеспечить реализацию профессионально ориентированной концепции учебного пособия по иностранному языку для младших курсов нелингвистического вуза, нацеленного на формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции как показателя достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с уровнями методологического исследования система методического обеспечения профессионально ориентированного иноязычного образования базируется на совокупности *системно-функционального, личностно-деятельностного, компетентностного,*

профессионально ориентированного и коммуникативно-когнитивного подходов, которые не просто заявлены автором как методологическое обоснование проблемы исследования, а успешно реализованы.

Автор исходит из необходимости рассмотрения содержания компонентов *иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции*, показателем сформированности которой является качество овладения ее содержанием на личностном (наличие понимания и принятия специфики своей будущей профессии, признания разных профессиональных картин мира, осознания собственной социальной роли в профессиональном пространстве), предметном (способность осуществлять профессионально ориентированное иноязычное общение) и метапредметном (сформированность универсальных учебных действий, способность самостоятельно решать профессионально-коммуникативные задачи) уровнях.

А.А. Кирилловых достаточно полно описана целостная система методического обеспечения учебного пособия, представляющей собой упорядоченную и взаимосвязанную совокупность методов, средств и форм организации, реализации и управления образовательным процессом. К основным средствам системы автор относит следующее: три типа профессионально ориентированных текстов, придающих пособию стимулирующий и адаптивно-адаптирующий характер в ходе ознакомления студентов с особенностями их будущей профессии, а также восполнения пробелов школьной языковой подготовки; средства самообразования и методической помощи, а также средства организации и управления образовательным процессом; организованные в систему модифицируемые полимодальные упражнения для одновременного формирования, совершенствования навыков и/или развития умений во всех видах речевой деятельности.

А.А. Кирилловых проведена опытно-экспериментальная работа в течение значительного количества времени (с 2015 по 2021 гг). Проведенное исследование подтверждает выдвинутую гипотезу и позволяет утверждать,

что разработанное учебное пособие, реализующее профессионально ориентированную концепцию, служит эффективному формированию у них иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции, а также содействует их личностно-профессиональной самоактуализации.

Достоверность результатов исследования обеспечивается аргументированностью исходных теоретических позиций, широкой апробацией и положительными результатами проведенного опытно-экспериментального обучения, объективность которых подтверждается статистической значимостью и обработкой результатов опытных данных и их валидностью, а также репрезентативной выборкой участников эксперимента.

Несомненным достоинством работы является **научная новизна**. Автором диссертационного исследования обоснована профессионально ориентированная концепция учебного пособия для иноязычного образования на младших курсах нелингвистического вуза; на научной основе разработана воплощенная в пособии система методического обеспечения, включающая типологию текстов, образовательных и оценочных средств профессиональной направленности; впервые создана модель модифицируемого полимодального упражнения и предложена система таких упражнений, предназначенная для формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции в нелингвистическом вузе; разработано учебное пособие для технических направлений подготовки, реализующее профессионально ориентированную концепцию.

Теоретическая значимость диссертационного исследования является бесспорной. Соискателю удалось определить особенности современного состояния профессионально ориентированного иноязычного образования, которые значимы для построения концепции учебного пособия, нацеленного на формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции у студентов младших курсов нелингвистических направлений подготовки. В диссертационном исследовании теоретически обоснован структурно-содержательный состав иноязычной профессионально-

коммуникативной компетенции, формируемой у обучающихся младших курсов нелингвистического вуза; представлено теоретическое моделирование системы методического обеспечения, положенной в основу концепции учебного пособия для иноязычного образования в нелингвистическом вузе; расширен понятийно-категориальный аппарат лингводидактики за счет введения понятия «модифицируемое полимодальное упражнение» – профессионально ориентированное деятельностное средство формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции, обеспечивающее одновременное развитие умений во всех видах иноязычной речевой деятельности.

Не подлежит сомнению, что диссертационное исследование обладает **практической значимостью**. Александре Александровне Кирилловых удалось разработать систему модифицируемых полимодальных упражнений для обеспечения профессионально ориентированного иноязычного образования на младших курсах нелингвистического вуза. Разработано и внедрено в образовательный процесс учебное пособие по немецкому языку для студентов младших курсов технических направлений подготовки, реализующее профессионально ориентированную концепцию; создан и внедрен контрольно-диагностический аппарат для оценки кумулятивного результата владения обучающимися всеми видами иноязычной речевой деятельности, являющегося показателем сформированности иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции.

Значимость полученных автором диссертации результатов для соответствующей отрасли науки. Результаты исследования имеют существенное значение для теории и методики обучения и воспитания, так как расширяют имеющиеся в отрасли науки представления о системе модифицируемых полимодальных упражнений, предназначенных для формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся в нелингвистическом вузе.

Рекомендуется, с одной стороны, расширенное применение системы модифицируемых полимодальных упражнений в практике преподавания иностранного языка в нелингвистических вузах, с другой стороны, использование теоретических наработок диссертанта в системе высшего педагогического образования, а также переподготовки и повышения квалификации преподавателей иностранных языков.

Однако, удостоверяя профессиональную компетентность, значимость, глубину суждений диссертанта по проблеме исследования, обратим внимание на ряд **вопросов**, требующих уточнения:

1. В разработанной модели заложенной в учебном пособии системы методического обеспечения профессионально ориентированного иноязычного образования в нелингвистическом вузе (Рис.11, стр.99) процессуально-деятельностный аспект представлен *навыками и умениями* (последовательность автора), а не умениями и навыками. Заметим, что подобное соотношение умений и навыков наблюдается по всей научной работе. Ставшее традиционным соотношение знаний – умений – навыков (ЗУН) изменено на авторское соотношение знаний – навыков – умений (ЗНУ). Уточните, пожалуйста, что Вы понимаете под умением и навыком. На концепции каких психологов и методистов Вы опирались при этом?

2. На стр. 79 диссертационного исследования при рассмотрении составляющих содержания профессионально ориентированного иноязычного образования А.А. Кирилловых пишет о том, что она воспользовалась идеей Н.Д. Гальсковой, которая выделяет материальный, идеальный, процессуально-деятельностный, мотивационный и ценностно-ориентационный аспекты. Каждый из выделенных аспектов содержания в соответствии с логикой проведенного исследования соотносится с определенными компонентами и составляющими профессионально ориентированного социального опыта (Таблица 3, стр.80). Уточните, пожалуйста, в какой аспект должны войти и почему не вошли *социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения,*

выделяемые Н.Д. Гальсковой.

3. На этапе развития умений автор диссертационного исследования предлагает выполнять упражнения с применением образовательных технологий, позволяющих наиболее полно реализовывать профессиональную направленность иноязычного образовательного процесса. Справедливо отмечено, что проектная технология, деловая/ролевая игра, технология «кейс-стади» способствуют формированию способности студентов осуществлять научно-исследовательский, проектный, конструкторский виды профессиональной деятельности. Назовите темы проектов, деловых/ролевых игр и кейсов, которые разрабатывались на занятиях по немецкому языку.

Указанные замечания объясняются сложностью темы и поисковым характером работы, что, несомненно, следует приветствовать. Эти вопросы и замечания не портят общего положительного впечатления о диссертационной работе и не умоляют ценности проделанного А.А. Кирилловых исследования. Научная работа обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Оценивая работу, важно отметить особую полноту представления эмпирического материала, корректность, точность и понятность языка, которым написана диссертация.

По теме диссертации А.А. Кирилловых опубликовано 16 работ, четыре из которых в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ, две статьи в научных изданиях, индексируемых в международных научных базах. Автореферат и публикации автора полностью отражают содержание диссертационного исследования.

Диссертация Александры Александровны Кирилловых представляет собой самостоятельную научно-квалификационную работу. Представленная работа соответствует паспорту научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9, 10, 11, 13, 14,

утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020, а ее автор, Кирилловых Александра Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания(иностранные языки).

Данные об авторе отзыва:

Фамилия: Попова

Имя: Светлана

Отчество: Владимировна

Ученая степень: доктор педагогических наук (13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки))

Ученое звание: профессор

Должность: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания

Организация: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мичуринский государственный аграрный университет»

E-mail: info@mgau.ru

Тел.: +7 (47545) 3-88-01, доб. 202, 203

Почтовый адрес: 393760, Тамбовская обл., г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101

Сайт организации: http://mgau.ru

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

20 сентября 2022 г.

Самсонова

Попова Светлана Владимировна

ДОСТОВЕРНОСТЬ ПОДПИСИ(ЕЙ)



О.Е. Самсонова