

**«УТВЕРЖДАЮ»**



Проректор по научной и  
исследовательской деятельности ФГАОУ  
ВО «Южный федеральный университет»  
доктор химических наук

\_\_\_\_\_ А.В. Метелица

«*26*» *сентября* 2022 г.

**ОТЗЫВ**

ведущей организации – федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» на диссертационную работу Кирилловых Александры Александровны на тему: «Профессионально ориентированная концепция учебного пособия для иноязычного образования в нелингвистическом вузе (немецкий язык)», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Диссертационное исследование А.А. Кирилловых посвящено разработке значимой для методики обучения иностранным языкам проблеме формирования иноязычной профессионально коммуникативной компетенции студентов нелингвистического вуза. Тема диссертационного исследования является, бесспорно, актуальной, поскольку она ориентирует на качественную подготовку специалистов по иностранному языку.

Повышение качества образования сегодня относится к стратегическим интересам России. Университеты принимают серьезные меры по совершенствованию учебной, научной и технологической подготовки специалистов, включая процессы преподавания, исследования, трансфера технологий, обеспечения связей с производством. Однако анализ

состояния иноязычного обучения в вузах нелингвистического профиля подтверждает низкую продуктивность формирования навыков иноязычной профессиональной коммуникации будущих выпускников, что обуславливает низкий уровень конкурентоспособности специалистов на международном рынке труда, недостаточную международную академическую активность российских учёных и является препятствием для международного признания российской науки и образования.

Автором диссертационного исследования дается глубокий функциональный анализ состояния иноязычного образования студентов нелингвистических вузов, предлагаются пути решения проблем, одна из которых заключается в необходимости разработки системы актуального методического обеспечения профессионально ориентированного иноязычного образования, а именно, создания учебных профессионально ориентированных пособий.

Остановимся подробнее на ключевых моментах диссертационного исследования А.А. Кирилловых, свидетельствующих о вкладе автора в методику обучения иностранному языку.

*Во-первых, научную новизну* представляет впервые обоснованная профессионально ориентированная концепция учебного пособия для иноязычного образования на младших курсах нелингвистического вуза, созданная модель модифицируемого полимодального упражнения, предназначенная для формирования иноязычной профессионально коммуникативной компетенции в нелингвистическом вузе. Автором диссертационного исследования был также теоретически обоснован структурно-содержательный состав иноязычной профессионально коммуникативной компетенции, формируемой у обучающихся младших курсов нелингвистического вуза и представлено теоретическое моделирование системы методического обеспечения, положенной в основу концепции учебного пособия для иноязычного образования в нелингвистическом вузе.

*Во-вторых*, научный интерес представляет **идея автора** расширить понятийно-категориальный аппарат лингводидактики за счет введения понятия «модифицируемое полимодальное упражнение» как профессионально ориентированное деятельностное средство формирования иноязычной профессионально коммуникативной компетенции, обеспечивающее одновременное развитие умений во всех видах иноязычной речевой деятельности.

*В-третьих*, **практическую ценность** представляет разработанная система модифицируемых полимодальных упражнений для обеспечения профессионально ориентированного иноязычного образования на младших курсах нелингвистического вуза и внедренное в образовательный процесс учебное пособие по немецкому языку для студентов младших курсов технических направлений подготовки, реализующее профессионально ориентированную концепцию.

*В-четвертых*, **создание и внедрение контрольно-диагностического аппарата для оценки кумулятивного результата** владения обучающимися всеми видами иноязычной речевой деятельности, являющегося показателем сформированности иноязычной профессионально коммуникативной компетенции, так как представленная в исследовании профессионально ориентированная концепция учебного пособия при необходимой адаптации может найти применение в создании учебных пособий по иностранному языку для студентов нелингвистических направлений подготовки.

Презентация используемых подходов (профессионально ориентированного, компетентностного и личностно-деятельностного) позволяют судить о высоком уровне научной эрудиции соискателя.

В структурном плане диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Необходимо отметить, что поставленные в диссертации задачи полностью соотносятся с положениями, выносимыми на защиту.

**В первой главе** – «Теоретическое обоснование профессионально ориентированной концепции учебного пособия для иноязычного образования на младших курсах нелингвистического вуза» автор описывает особенности профессионально ориентированного иноязычного образования на современном этапе и организации этого процесса среди обучающихся младших курсов нелингвистического вуза; представляет структурно-содержательный состав иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции и определяет показатели ее сформированности у студентов нелингвистических вузов. А.А. Кирилловых рассматривает внешние и внутренние условия, влияющие на процесс профессионально ориентированного иноязычного образования на младших курсах в нелингвистическом вузе. Внешними условиями реализации этого процесса являются требования, заданные ФГОС ВО, образовательной программой дисциплины и учебным планом, и определяют такие его особенности, как опережающий характер реализации иноязычного образования по отношению к введению профильных дисциплин, малое количество часов, предусмотренных на овладение иностранным языком, увеличение роли и объема самостоятельной работы студентов, неравномерность и неоднородность в достижении всех групп образовательных результатов, недостаток адекватных учебных пособий.

Особенностями, обусловленными внутренними условиями профессионально ориентированного иноязычного образования в составе индивидуальных, субъектных и личностных характеристик студентов, являются слабовыраженные профессиональные мотивы в овладении иностранным языком, «кризис младших курсов», недостаточная готовность к самостоятельной организации профессионально ориентированного иноязычного образовательного процесса, невысокий уровень владения иностранным языком, недостаточная готовность быть медиатором профессиональных культур.

**Во второй главе** – «Опытно-экспериментальная проверка учебного

пособия, реализующего профессионально ориентированную концепцию, на младших курсах технических направлений подготовки» - автором была представлена система методического обеспечения иноязычного образования, заложенная в профессионально ориентированной концепции иноязычного образования на младших курсах лингвистического вуза. Заслуживает особого внимания практическая реализация этой системы в учебном пособии по немецкому языку для студентов бакалавриата технических направлений подготовки.

Автор на рисунке 8 представляет модель модифицируемого полимодального упражнения. Модификация содержания этих упражнений осуществляется с учетом внутренних и внешних условий. К наиболее значимым внешним условиям автор относит этапы обучения профессионально ориентированному иноязычному общению (этап формирования и совершенствования навыков и этап развития умений), так как они непосредственно влияют на последовательность актуализации видов иноязычной речевой деятельности. Что касается внутренних условий, то важную роль здесь играет уровень обученности студентов, в зависимости от которого модифицируемые полимодальные упражнения снабжаются или не снабжаются памятками, алгоритмами, руководствами, опорами, логико-синтаксическими схемами. Автор описывает подробно пособие, реализующее профессионально ориентированную концепцию, и важные его характеристики: (профессионально ориентированный, интегрированный, комплексный, двунаправленный, стимулирующий, мотивирующий и адаптивно-адаптирующий характер).

С целью проверки рабочей гипотезы исследования автором было проведено опытно-экспериментальное обучение, результаты которого подтверждают общую гипотезу исследования и достоверность полученных выводов. Хотелось бы особо отметить материал третьего параграфа второй главы диссертации, в которой А.А. Кирилловых продемонстрировала владение статистическими методами обработки и анализа результатов

опытно экспериментального обучения. Это свидетельствует о доказательности проведенного педагогического эксперимента, соответствующего требованиям квалификационной работы. Результаты опытно экспериментального обучения, наглядно представленные в виде таблиц и графиков, являются убедительными.

Автореферат полностью соответствует логике и содержанию диссертации. Содержание диссертационного исследования отразилось в 16-ти работах автора, 4 из которых опубликованы в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК. Публикации автора отражают основное содержание исследования.

Вместе с тем, данная работа, как всякое серьезное исследование, позволяет высказать замечания, пожелания и прояснить некоторые **вопросы:**

1. В положениях, выносимых на защиту, Вы пишете, что обусловленное концепцией содержание учебного пособия отвечает требованиям отражения всех компонентов системы иноязычного образования и реализации подходов: профессионально ориентированного, компетентностного и личностно-деятельностного, а во второй главе в модели, заложенной в учебном пособии системы методического обеспечения профессионально ориентированного иноязычного образования в нелингвистическом вузе, на странице 99 Вы указываете помимо представленных подходов еще следующие: системно-функциональный и коммуникативно-когнитивный, чем Вы можете объяснить это расхождение?

2. Вы утверждаете, что современное ПОИО подразумевает развитие у студентов младших курсов нелингвистического вуза умений выстраивать свое речевое и неречевое поведение адекватно ситуациям профессионально ориентированного иноязычного общения, осуществлять иноязычную речевую деятельность в профессиональной сфере; сопоставлять различные профессиональные картины мира; анализировать результаты

профессионально ориентированного иноязычного общения. Хотелось бы уточнить, как это возможно реализовать со студентами младших курсов при недостаточном у обучающихся для полноценного профессионального общения объеме профессиональных знаний и предметных компетенций?

3. Вы заявляете в диссертационном исследовании об активизации всех видов речевой деятельности, однако задания на аудирование в учебном пособии отсутствуют. На наш взгляд, исключение из учебного пособия специальных заданий, направленных на развитие умений аудирования, снижает ценность и эффективность курса. Задания на аудирование, например, предварительное обсуждение тематики, понимание прослушанного или увиденного, контроль понимания и обсуждение соответствуют типам упражнений «репродуктивные (Тип I), рецептивно-продуктивные (Тип II), продуктивно-рецептивно продуктивные (Тип III)», которые Вы описываете на странице 92.

4. Внимательно ознакомившись с описанным содержанием учебного пособия, создается впечатление, что для снятия грамматических трудностей Вами не предлагается комплекс упражнений, так как языковые упражнения учебного пособия направлены в основном на работу с лексическим корпусом, хотя в тексте диссертации неоднократно упоминается о недостаточном уровне сформированности грамматической компетенции у студентов. Насколько оправдано отсутствие упражнений в учебном пособии, направленных на формирование грамматической компетенции у студентов?

5. При изучении материала, описывающего опытно - экспериментальное обучение, возникают вопросы. Хотелось бы уточнить некоторые моменты, а именно, чем Вы руководствовались при выборе такой разнообразной опытно-экспериментальной базы: «Вятский государственный университет», ФГБОУ ВО «Вятский государственный агротехнологический университет», ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет», Поволжский

государственный технологический университет (г. Йошкар-Ола)? Вы пишете, что в опытно экспериментальной работе приняли участие 127 человек, включая обучающихся и преподавателей. Хотелось бы уточнить количество студентов, участвовавших в опытно-экспериментальной работе; на странице 128 Вы упоминаете 16 студентов 2 курса Вятского государственного университета; в диссертационном исследовании не говорится о том, сколько преподавателей вузов поучаствовали в опытно-экспериментальной работе и каким образом?

6. Целесообразность некоторых вопросов анкеты для студентов не совсем понятна. Например, «какие способы организации познавательной деятельности Вам известны?» Вряд ли обучающиеся владеют методикой преподавания и научной терминологией, чтобы ответить на этот вопрос. «Владеете ли вы приемами ведения дискуссии на иностранном языке в сфере Вашей будущей профессии?» Нет уверенности в том, что студенты владеют приемами дискуссии, так как для ведения дискуссии и применения приемов необходим определенный уровень профессиональных, предметных знаний и сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, которыми обучающиеся на 1-2 курсах по Вашему утверждению не владеют.

Эти замечания, однако, являются дискуссионными и не снижают теоретической и практической значимости работы, в целом.

Все вышесказанное дает полное основание считать исследование Александры Александровны Кирилловых актуальным, имеющим несомненную научную новизну, теоретическую значимость, практическую ценность, выполненным в русле современных требований к диссертационным исследованиям. Разработанная А.А. Кирилловых профессионально ориентированная концепция учебного пособия для иноязычного образования на младших курсах нелингвистического вуза является авторской и эффективной для поставленных целей и носит инновационный характер.

Диссертация написана научным языком, хорошо структурирована и



полностью соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (в редакции от 11.09.2021 г.), а ее автор – Александра Александровна Кирилловых заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором (5.8.2 –Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)), заведующим кафедрой иностранных языков Института управления в экономических, экологических и социальных системах ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» Галиной Алексеевной Краснощековой (347900, г. Таганрог, пер. Некрасовский, 44, контактный телефон 89064197187, e-mail: [gakrasnoschokova@sfedu.ru](mailto:gakrasnoschokova@sfedu.ru)).

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры иностранных языков Института управления в экономических, экологических и социальных системах ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (Протокол № 2 от 20 сентября 2022 года).

Заведующий кафедрой  
иностраных языков ИУЭС  
ФГАОУ ВО «Южный  
федеральный университет»,  
доктор педагогических наук,  
профессор

*Краснощ* Галина Алексеевна Краснощёкова



**Сведения об организации:**

**Полное наименование организации:** Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»:

**Почтовый адрес:** 344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Салова, 105/42

**Телефон:** 8 (863) 305-19-90

**E-mail:** [info@sfedu.ru](mailto:info@sfedu.ru)

**Официальный сайт:** <https://sfedu.ru>

