

ОТЗЫВ
об автореферате диссертации
БУТУРЛОВОЙ ВЕРЫ ВЛАДИСЛАВОВНЫ
«Формирование коммуникативных умений школьников на основе
интерпретации мифологического текста», представленной на
соискание учёной степени кандидата педагогических наук по
специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык)

Диссертационное исследование Веры Владиславовны Бутурловой посвящено решению одной из наиболее актуальных проблем современной методики обучения русскому языку – определению методических условий повышения эффективности обучения школьников коммуникативным умениям на основе интерпретации текстов различных стилей и жанров. Решением указанной проблемы, по мнению автора, должна стать разработка методической концепции формирования коммуникативной компетенции школьников интерпретировать мифологический текст с целью продуцирования ими личностно обусловленных высказываний духовно-нравственного содержания как единицы социально значимого диалога. Создание подобной методической системы, основанной на обращении к мифологическому тексту как основной дидактической единице, считаем оправданным, поскольку, действительно, подобные речевые произведения (легенды, притчи, предания, сказки и др.) передают нравственный смысл непосредственно, отражая его и в сюжете, и в эксплицитно представленной морали, что облегчает для школьников восприятие таких текстов, их последующую интерпретацию и создание на их основе собственных речевых продуктов учащимися.

В диссертации последовательно отражено достижение поставленной автором цели. Опираясь на изучение обширной научной литературы в области филологии, культурологии, лингвистики, психолингвистики, педагогики, методики, а также на собственный педагогический опыт, В. В. Бутурлова научно обосновывает и экспериментально подтверждает эффективность разработанной методики формирования коммуникативных умений интерпретации мифологического текста в целях обучения школьников созданию собственного высказывания духовно-нравственного содержания.

Диссертационное исследование показывает достаточно высокий уровень научной новизны и теоретической значимости, поскольку вносит новые теоретические идеи в методическую науку. Отметим те из них, которые представляются нам наиболее важными: впервые исследованы дискурсивные и лингводидактические параметры интерпретации школьниками мифологического текста как речевого произведения, непосредственно отражающего духовно-нравственные смыслы; предложены критерии отбора текстов с учетом возможностей их толкования во вторичном речевом произведении как единиц социально

значимой коммуникации; определена и теоретически обоснована категория мифологического сюжета как метафорическая рамка последовательности событий и действий, воплощающих нравственные основы существования человека, доказана методическая значимость данной категории; расширены теоретические представления о процедуре интерпретации текстов духовно-нравственного содержания, описана уровневая репрезентация нравственного компонента в содержании мифологического речевого произведения (текстовый уровень, подтекстовый уровень, гипертекстовый уровень); разработана и обоснована система формирования коммуникативных умений, связанных с интерпретацией мифологических текстов в форме жанров, выражающих прямую и косвенную авторскую оценочность.

Наиболее значимые практические результаты предпринятого исследования усматриваются в следующем: отобраны речевые произведения для обучения школьников интерпретации мифологического текста; разработаны диагностические задания для выявления уровня сформированности умений интерпретационного характера; разработана программа обучения и система заданий, обеспечивающих формирование умений школьников продуцировать собственные речевые высказывания как отклик на мифологический текст.

Гипотеза исследования и основные положения, выносимые на защиту, подтверждены результатами теоретической и экспериментальной работы, которая осуществлялась в течение многих лет (2015-2021 гг.). Необходимо отметить широкую апробацию и внедрение результатов исследования (в нем на разных этапах приняли участие 104 учащихся общеобразовательных школ г. Москвы, 44 педагога, а также студенты-филологи ИППО МГПУ), что делает выводы В. В. Бутурловой убедительными. Работа, проделанная соискателем, несомненно, вносит важный вклад в развитие современной методической науки в области преподавания русского языка в школе.

Таким образом, содержание автореферата позволяет утверждать, что диссертант представил целостное, логичное и завершенное исследование, выполненное на основе обширного и разнообразного фактического материала с применением необходимых методов и приемов анализа и давшее интересные и убедительные результаты, которые могут быть использованы при написании учебных программ, учебников и учебных пособий по русскому языку для 7 классов, при проведении курса «Методика обучения русскому языку» и других методических курсов в высших учебных заведениях педагогического профиля, а также на курсах повышения квалификации учителей. Достоверность и справедливость выводов не вызывает сомнений.

Приведенный список публикаций автора (10 наименований, из них 4 – в изданиях, рекомендованных ВАК РФ) говорит о достаточном отражении полученных результатов в средствах печати.

Диссертация В. В. Бутурловой «Формирование коммуникативных умений школьников на основе интерпретации мифологического текста» соответствует требованиям п. п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор достоин присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

30.09.2022

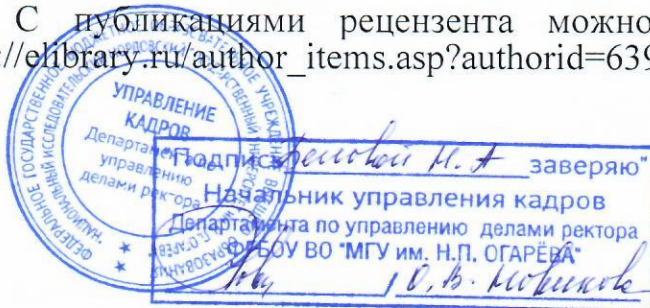
Доктор педагогических наук,
доцент, профессор кафедры русского языка
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Национальный
исследовательский Мордовский государственный
университет имени Н. П. Огарёва»

 Наталья Анатольевна Белова

Контактная информация:
телефон 89271979995,
e-mail: belkasun@mail.ru

Адрес организации: 430005, г. Саранск, ул. Большевистская, 68/1.
Тел. / fax (8342) 47-60-87, 27-03-07, 27-04-03 (деканат
филологического факультета); (8342) 27-04-11 (кафедра русского языка).

С публикациями рецензента можно ознакомиться по адресу:
https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=639659



ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Бутурловой Веры Владиславовны на тему:
«ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ
НА ОСНОВЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ МИФОЛОГИЧЕСКОГО ТЕКСТА»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский
язык)

Перед современной школой стоит важная задача – научить школьников выстраивать собственное высказывание, которое отвечало бы всем канонам и стандартам современного образования. Особая роль в решении этой задачи отводится коммуникативным умениям, формирование которых осуществляется прежде всего в процессе обучения написанию сочинения на основе интерпретации, предполагающей умения анализировать исходный текст и аргументированно излагать свое мнение. Подобный подход реализован автором в обучении сочинению на основе интерпретации мифологических текстов. Этот вид творческих работ рассматривается как средство оценки планируемых предметных результатов.

Анализ письменных работ учеников 7 класса свидетельствует о том, что школьники не в полной мере освоили базовые лингвистические понятия и овладели основными видами речевой деятельности. По данным, полученным автором исследования, трудности формирования коммуникативных умений связаны с недостаточным количеством методических рекомендаций, особенностями подачи материала в учебниках. Таким образом, не вызывает сомнения актуальность диссертационного исследования В.В. Бутурловой, посвященного проблеме развития коммуникативных умений школьников среднего звена.

В ходе исследования В.В. Бутурловой получены результаты, определяющие новизну исследования: 1) представлены дискурсивные и лингводидактические особенности интерпретации обучающимися мифологического материала; 2) разработаны критерии отбора текстов для интерпретации в средней школе; 3) определены коммуникативные умения интерпретационного характера, которые обеспечивают навык написания сочинения как результата осмысления духовно-нравственного содержания исходного текста.

Проведённый В.В. Бутурловой педагогический эксперимент достаточно полно отражён в автореферате. В ходе эксперимента автор проанализировал готовность учителей и школьников к работе над сочинением на основе интерпретации мифологического текста, определил, чем, по мнению учителей, обусловлены затруднения школьников в написании сочинений на основе толкования.

Констатирующий эксперимент позволил выделить ошибки, которые допускают обучающиеся. На основе анализа причин этих ошибок автором

разработана программа развития коммуникативных умений учеников средней школы в процессе написания сочинения на основе интерпретации мифологических текстов. Результаты контрольного эксперимента показали, что использование программы опытного обучения в целом способствует эффективному развитию коммуникативных умений обучающихся седьмых классов в процессе написания сочинения интерпретационных жанров.

Основные характеристики исследования изложены грамотно, полно. Автореферат даёт полное представление о содержании диссертационного исследования, несомненно, имеющего теоретическую и практическую ценность. Основные результаты проведённого исследования представляются обоснованными. Педагогический эксперимент подтвердил гипотезу исследования, показал эффективность разработанной методики.

На основании вышеизложенного считаю, что диссертационное исследование В.В. Бутурловой на тему «Формирование коммуникативных умений школьников на основе интерпретации мифологического текста» представляет собой законченное, самостоятельное исследование, удовлетворяющее требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям согласно п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения учёных степеней в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а его автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Рецензент – Кашкарева Елена Алексеевна

Кандидат педагогических наук по специальности 13.00.02 –

Теория и методика обучения и воспитания (русский язык),

Доцент, и. о. заведующего кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Контактная информация:

430007, Республика Мордовия, город Саранск, улица Студенческая, дом 11 А
+7 (8342) 33-92-50

03.10.2022 г.



Е.А. Кашкарева

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.



ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Бутурловой Веры Владиславовны на тему:
«ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ
НА ОСНОВЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ МИФОЛОГИЧЕСКОГО ТЕКСТА»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский
язык)

Исследование В.В. Бутурловой посвящено важной проблеме – разработке научно обоснованной методики формирования коммуникативных умений школьников на основе интерпретации мифологических текстов.

Актуальность данного диссертационного исследования обусловлена тем, что оно формирует, с одной стороны, умения школьников, которые связаны с восприятием и осмыслением прочитанного, освоением полученной информации в ходе ее интерпретации, с другой стороны, – с умениями, которые соотносятся с продуцированием обучающимися собственных текстов с использованием результатов проведенной интерпретации. Тем самым исследование позволяет в единстве формировать базовые коммуникативные компетенции, основывающиеся на разных видах речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям развития образования.

Отметим оригинальность и продуктивность самого подхода исследователя к выбору мифологических текстов в качестве объекта интерпретации на основе того, что именно в такого рода текстах концентрированно представлена духовно-нравственная проблематика, обуславливающая возможности для глубокого осмысления содержания этих речевых произведений и соотнесения результатов этой деятельности с личным опытом. И уже на базе проведенной глубокой работы у обучающихся возникает потребность высказаться, что, безусловно, повышает их мотивацию в создании своих речевых произведений и, как результат, коммуникативную направленность продуцируемых текстов.

Задача реализовать данные методические идеи обусловила необходимость создания и апробации научно обоснованной программы формирования текстовых умений школьников на базе интерпретации мифологических текстов. Выбор учеников 7 класса в качестве обучаемых также представляется полностью оправданным.

Научная новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость не вызывают сомнений.

К неоспоримым достоинствам работы В.В. Бутурловой, подтверждающим его высокое качество, относится и то, что в исследовании не только определен и теоретически обоснован методический потенциал мифологических текстов, но и разработана система аналитических и творческих заданий, полностью отвечающая современным требованиям, выделены и охарактеризованы специфические коммуникативно-речевые

умения, которые формируются в ходе обучения. Эффективность предложенной в исследовании методики убедительно доказана.

Подчеркнем, что вся опытно-экспериментальная работа проведена В.В. Бутурловой на серьезной теоретико-методологической базе, которую составили необходимые исследования в области лингвистики, филологии, философии, психологии, педагогики и методики преподавания русского языка и литературы, что позволило выстроить логически непротиворечивый аппарат исследования, корректно определить его теоретические положения и описать экспериментальную часть проведенных изысканий.

Избранная автором структура диссертации, последовательность глав и параграфов соответствует логике исследования.

Сформулированные в диссертации выводы и рекомендации характеризуются достоверностью и обоснованностью. Её результаты получили апробацию (10 статей, 4 в изданиях из реестра ВАК). Все эти публикации и автореферат соответствуют теме исследования.

Автореферат даёт полное представление о результатах и выводах проведённого исследования.

Исследование, несомненно, имеет значительный потенциал для продолжения с распространением предложенного автором подхода на уроки литературы.

Содержание автореферата позволяет сделать заключение, что диссертационное исследование В.В. Бутурловой на тему «Формирование коммуникативных умений школьников на основе интерпретации мифологического текста» представляет собой законченное, самостоятельное исследование, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. п. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 01.10.2018 г., с изм. от 26.05.2020 г., а его автор Бутурлова Вера Владиславовна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Рецензент – Савова Марина Робертовна

Кандидат педагогических наук по специальности 13.00.02 –

Теория и методика обучения и воспитания (русский язык),

Доцент, доцент кафедры риторики и культуры речи Института филологии
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,

Контактная информация:

Почтовый адрес: 117437, Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 22, кв. 501

Телефон: +7 (903) 778314

E-mail: savovamr@gmail.com

Сайт организации: <http://mpgu.su/>

10.10.2022 г.



Зам. начальника
Управления
делами

С.С. Яковлев

М.Р. Савова

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Савель

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Бутурловой Веры Владиславовны на тему:
«ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ
НА ОСНОВЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ МИФОЛОГИЧЕСКОГО ТЕКСТА»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский
язык)

Представленный автореферат посвящен значимой теме в современной русистике и включает инновационный метод преподавания русского языка. Актуальность работы определяется её практической направленностью на развитие у детей среднего школьного возраста коммуникативных способностей, направленных на формирование умения продуцировать тексты вторичного жанра. Применение предложенных автором научного исследования методов формирования коммуникативных навыков на основе интерпретации мифологических текстов также способствует совершенствованию базовых и специальных умений.

Средства и методы преподавания русского языка в средних классах требуют постоянного поиска новых адаптивных решений для совершенствования программ обучения. Научная новизна представленного В.В. Бутурловой исследования состоит в разработке критериев отбора и лингводидактическом описании мифологических текстов как речевых произведений, обеспечивающих формирование коммуникативных умений по продуцированию вторичных речевых жанров, содержащих толкование текста и предполагающих выражение оценочной позиции интерпретатора.

Перед автором диссертации стояли задачи изучения проблем формирования текстовых компетенций и обоснования, разработки и экспериментального введения в практику таких методических приемов на основе интерпретации мифологических текстов, которые способствовали ли бы успешному развитию текстовых умений у школьников среднего звена. Их решение привело к достижению поставленной цели – созданию обоснованной и апробированной программы обучения.

С уверенностью можно сказать, что, лишь переосмысливая цели и задачи, содержание и качество уже существующих методов, разрабатывая инновационные материалы, в основе которых должно лежать понимание значимости обучения речевым компетенциям как важной составляющей развития языковой личности, эволюционирующей в процессе коммуникации, – реализуя такого рода подходы, современная практика обучения русскому языку сможет выйти и дать виток качественно иному этапу её существования.

Практическая ценность работы заключается в том, что полученные результаты могут применяться специалистами как в учебном процессе, так и

при составлении методических и учебных материалов по методике преподавания русского языка в высших учебных заведениях.

В.В. Бутурловой выявлен, изучен и проанализирован основной массив литературы по представленной теме. Профессиональное мнение и выводы признанных деятелей широко цитируются в тексте диссертации, о чем свидетельствует приведенный в автореферате перечень авторов исследований. Важно отметить, что предложенные методические разработки базируются как на адаптированном и специально отобранном мифологическом материале, так и представляют усовершенствованные или дополненные версии заданий из современных УМК.

Материалы диссертационного исследования прошли авторитетную верификацию и были представлены автором научного исследования в 10 публикациях, 4 из которых содержатся в рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ изданиях. Публикации автора полностью отражают основное содержание диссертационного исследования. Таким образом, выводы и положения, выносимые на защиту, обоснованы и подтверждены фактическими данными.

Диссертация «Формирование коммуникативных умений школьников на основе интерпретации мифологического текста», соответствует паспорту специальности и отрасли наук 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) и отвечает требованиям п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней». Автор диссертации, Бутурлова Вера Владиславовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Рецензент – Сивцова Нина Викторовна,
кандидат педагогических наук по специальности 13.00.02 –
Теория и методика обучения и воспитания (русский язык),
доцент, доцент кафедры иностранных и русского языков
Военной академии Генерального штаба
Вооруженных Сил Российской Федерации

119571, Россия, г. Москва, проспект Вернадского, д. 100, sivcova@bk.ru, тел.:
+7 9625967977

22.09.2022 г.



Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Подпись Сивцовой Н.В. заверяю:



ОТЗЫВ

об автореферате диссертации

БУТУРЛОВОЙ ВЕРЫ ВЛАДИСЛАВОВНЫ

**«Формирование коммуникативных умений школьников на основе
интерпретации мифологического текста»,
представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических
наук по специальности 5.8.2 – теория и методика
обучения и воспитания (русский язык)**

Практика проверки сочинений в рамках ЕГЭ и ОГЭ показывает, что уровень сформированности навыков анализа и понимания смысла прочитанного и умений оформлять собственную позицию как важный компонент интерпретационной деятельности у школьников невысок. Данный факт продолжает вызывать тревогу, так как коммуникативные умения, необходимые для полноценного общения в условиях современного информационного пространства, предполагают умения создавать вторичные тексты оценочного содержания. Особенно это важно для текстов духовно-нравственного, этического и эстетического плана, к которым относится мифологический текст, в качестве средства развития коммуникативной личности школьника используемый всё ещё недостаточно.

Мифологический текст в силу своей культурной значимости представляется речевым произведением, воплощающим не только универсальные ценности, но и обладающим дидактическим потенциалом в формировании у обучающихся способности к интерпретационной деятельности. Однако методических разработок, раскрывающих данный потенциал и предлагающих новые подходы к использованию мифологического текста как объекта интерпретационной деятельности и средства обучения созданию текстов актуальных для школьника вторичных оценочных жанров в методике обучения русскому языку всё ещё недостаточно. Вышесказанным определяется **актуальность диссертационного исследования В. В. Бутурловой**, предметом которого является методика формирования у школьников коммуникативных умений в процессе интерпретации мифологического текста как коммуникативной деятельности.

Для решения проблемы автором привлечены положения самых различных направлений гуманитарного знания, исследующих мифологический текст, текстовую деятельность в аспекте психолингвистики и коммуникативной теории текста, принципы организации интерпретационной деятельности обучающихся, связанные с обучением вторичным текстам. Диссертационное исследование В. В. Бутурловой выполнено в русле методического осмысления специальных коммуникативных умений, целью которых является толкование текста. Диссертант убедительно доказывает интерпретационный характер коммуникативной деятельности, лежащий в основе процессов понимания и толкования мифологического текста, и перспективность

интерпретационного подхода к обучению созданию вторичных оценочных жанров (отзыв, отклик, рецензия и т.п.).

Заслугой В. В. Бутурловой является применение интерпретационного подхода к работе с мифологическим текстом на уроках формирования коммуникативных умений по русскому языку. **Научная новизна** исследования состоит в разработке критериев отбора и лингводидактическом описании мифологических текстов как речевых произведений, обеспечивающих формирование коммуникативных умений по созданию вторичных речевых жанров, включающих интерпретационную деятельность и предполагающих выражение авторской оценочной позиции. Особо хочется отметить предлагаемые автором следующие критерии: 1) наличие ведущей сюжетной линии; 2) наличие в ней ситуации нравственного выбора; 3) отражение ценностного отношения к духовно-нравственным категориям, 4) открыто выраженная или выводимая из сюжета мораль. Выделенные критерии способны существенно повысить качество отбора текстов для эффективной работы на уроках. **Теоретическая значимость** исследования заключается прежде всего в описании уровневой репрезентации нравственного компонента в содержании мифологического текста (текстовый, подтекстовый, гипертекстовый). Разработка программы обучения и заданий по формированию коммуникативных умений на основе интерпретации мифологического текста создавать оценочные вторичные жанры составляет **практическую значимость** исследования, результаты которого могут быть использованы как на уроках русского языка, так и на уроках школьной риторики.

Представленные в автореферате данные о результатах опытного обучения свидетельствуют о качественных изменениях в способности школьников интерпретировать исходный мифологический текст. Имеющиеся в автореферате таблицы (с.22) демонстрируют рост уровня освоения интерпретационных умений школьников.

При общей высокой оценке диссертационного исследования вместе с тем хотелось бы уточнить у автора, в какой мере наблюдался рост такого важного интерпретационного умения, как выражение личностной позиции (помимо толкования), так как, согласно формулируемым положениям (с.10) именно как личностно ориентированный отклик предлагается рассматривать создаваемые вторичные интерпретирующие тексты разных жанров.

Таким образом, содержание автореферата позволяет утверждать, что диссертантом разработана и апробирована эффективная методика формирования коммуникативных умений интерпретационного характера, необходимых для создания текста вторичного оценочного жанра, само научно-квалификационное исследование актуально, обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью. Достоверность и справедливость выводов не вызывает сомнений.

Приведенный список публикаций автора (всего 10 наименований, из них 4 публикации в изданиях, рекомендованных ВАК РФ) говорит о широком отражении полученных результатов в средствах печати.

Диссертация В. В. Бутурловой «Формирование коммуникативных умений школьников на основе интерпретации мифологического текста» соответствует требованиям п.п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор достоин присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Отзыв составлен заведующим кафедрой русского языка как иностранного, доктором педагогических наук, и обсужден на заседании кафедры 29 августа 2022г., протокол № 10 от 29 августа 2022 г.

Доктор педагогических наук,
доцент (научная специальность 5.8.2 –
теория и методика обучения и воспитания
(русский язык), заведующий кафедрой
русского языка как иностранного
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский
Мордовский государственный университет
имени Н. П. Огарёва»

 О. В. Филиппова

Контактная информация:

телефон 89050092211

e-mail: filippovaov@mail.ru

Адрес организации: 430005, г. Саранск, ул. Большевикская, 68/1

Телефон: +7(8342)244747

Сайт: mrsu.ru

С публикациями рецензента можно ознакомиться по адресу:

https://www.elibrary.ru/author_items.asp?autorid=620455

5.09.2022



Подпись Филиппова О.В. заверяю"
Начальник управления кадров
Департамента по управлению делами ректора
ФГБОУ ВО "МГУ им. Н.П. ОГАРЁВА"
