

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Кирилловых Александры Александровны на тему «Профессионально ориентированная концепция учебного пособия для иноязычного образования в нелингвистическом вузе (немецкий язык)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Автореферат диссертации Кирилловых Александры Александровны на тему «Профессионально ориентированная концепция учебного пособия для иноязычного образования в нелингвистическом вузе (немецкий язык)» представляет собой оригинальный научный труд, имеющий теоретическое и практическое значение. Методология исследования представлена автором грамотно. В исследовании разработана и теоретически обоснована профессионально ориентированная концепция учебного пособия по иностранному языку.

Значимой является представленная модель системы методического обеспечения профессионально ориентированного иноязычного образования и ее практическая реализация в учебном пособии по немецкому языку для обучающихся первых курсов технических направлений подготовки.

Особого внимания заслуживает разработанная автором система модифицируемых полимодальных упражнений, позволяющая формировать, совершенствовать навыки и развивать умения одновременно во всех видах иноязычной речевой деятельности.

Теоретическая и опытно-экспериментальная части исследования, представленные в автореферате диссертации А.А. Кирилловых, свидетельствуют о готовности соискателя решать сложные научно-педагогические задачи. Глубокий и последовательный анализ полученных результатов подтверждает их достоверность и надежность.

Основное содержание диссертационного исследования полно отражено в 16 публикациях, в том числе в 4 статьях в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России.

В процессе ознакомления с исследованием возник **вопрос**: Какие критерии оценки кумулятивного результата (стр. 17) использовались автором?

Рекомендуется, с одной стороны, расширенное применение разработанной концепции, полученных результатов и выводов, приведенных в диссертации, в практике методической подготовки преподавателей иностранного языка в учреждениях высшего образования; а с другой – использование теоретических наработок диссертанта в системе высшего педагогического образования, а также переподготовки и повышения квалификации преподавателей иностранных языков.

Настоящий автореферат позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование А.А. Кирилловых «Профессионально ориентированная концепция учебного пособия для иноязычного образования

в лингвистическом вузе (немецкий язык)» соответствует требованиям п. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842 в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г., с изм. от 26.05.2020 г., а его автор, Кирилловых Александра Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Данные об авторе отзыва:

Фамилия: Безукладников

Имя: Константин

Отчество: Эдуардович

Ученая степень: доктор педагогических наук (13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки))

Ученое звание: профессор

Должность: заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков

Организация: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

E-mail: postmaster@pspu.ru

Телефон: +7 (342) 215-18-49 (доб. 331)

Почтовый адрес: 614990. г. Пермь, ул. Сибирская, 24.

Сайт организации: <http://pspu.ru/university>

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

05 октября 2022 г.

Безукладников Константин
Эдуардович



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кирилловых Александры Александровны на тему: «Профессионально ориентированная концепция учебного пособия для иноязычного образования в нелингвистическом вузе (немецкий язык)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Актуальность диссертационного исследования А.А. Кирилловых обусловлена необходимостью формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции, сформированность которой является целью-результатом иноязычной подготовки обучающихся в нелингвистическом вузе, и объективной нехваткой учебных пособий по иностранному языку, обеспечивающих формирование компетенции оптимальным путем на личностном, предметном и метапредметном уровнях и учитывающих специфику осуществления данного процесса на младших курсах. Все вышесказанное обуславливает целесообразность теоретического обоснования и практической разработки профессионально ориентированной концепции учебного пособия по иностранному языку для младших курсов нелингвистических направлений подготовки, составляющих *новизну* исследования.

Теоретическая значимость исследования обусловлена исследованием современного состояния профессионально ориентированного иноязычного образования для учета его специфических особенностей при построении учебного пособия, предназначенного для формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции у бакалавров нелингвистических направлений подготовки; определением и теоретическим обоснованием структурно-содержательного состава данной компетенции; теоретическим обоснованием и представлением в модельном виде системы методического обеспечения, реализующем профессионально ориентированную концепцию учебного пособия; введением в понятийно-категориальный аппарат лингводидактики понятия «модифицируемое полимодальное упражнение» как профессионально ориентированное деятельностное средство формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции, обеспечивающее одновременное развитие умений во всех видах иноязычной речевой деятельности.

Особой практической значимостью исследования является разработка и внедрение в иноязычный образовательный процесс учебного пособия по немецкому языку для обучающихся первого курса технических направлений подготовки, реализующего профессионально ориентированную концепцию.

Выводы, сформулированные соискателем, представляются объективными и обоснованными. Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается целостностью исходных методологических установок и оптимальным выбором научно-исследовательских методов, адекватных целям и задачам исследования,

опорой на достижения современной педагогической, психологической и методической науки и воспроизводимостью и репрезентативностью полученных экспериментальных данных.

Вместе с тем в ходе чтения автореферата возникли следующие вопросы:

1. Чем обусловлен тот факт, что в модели системы модифицируемых полимодальных упражнений (стр. 16) на этапе формирования навыков последовательность включения видов иноязычно речевой деятельности начинается с чтения?

Настоящий автореферат позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование А.А. Кирилловых «Профессионально ориентированная концепция учебного пособия для иноязычного образования в лингвистическом вузе (немецкий язык)» соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. п. 9, 10, 11, 13,14), утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013, а его автор Кирилловых Александра Александровна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Дата составления отзыва: 7 октября 2022 г.

Согласна на обработку моих персональных данных.

Владимилова Елена Николаевна



кандидат педагогических наук (13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (филология));

доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Вятский государственный аграрный университет»

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный аграрный университет» <https://vgsha.info>

610017, РФ, Кировская область, г. Киров, Октябрьский проспект, 133

E-mail: yelena.vladimirova@mail.ru

Тел.: +7922 911 81 79

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кирилловых Александры Александровны на тему «Профессионально ориентированная концепция учебного пособия для иноязычного образования в нелингвистическом вузе (немецкий язык)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Актуальность диссертационного исследования Кирилловых А.А. связана с нехваткой учебных пособий по немецкому языку, обеспечивающих формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции, формирование которой является целью-результатом иноязычного образования по нелингвистическим направлениям подготовки, эффективным путем, а, следовательно, необходимостью разработки методического обеспечения, адекватного условиям профессионально ориентированного иноязычного образовательного процесса.

Научная **новизна** исследования определяется теоретическим обоснованием профессионально ориентированной концепции учебного пособия для иноязычного образования на младших курсах нелингвистического вуза, разработкой системы методического обеспечения, воплощенной в учебном пособии и реализующей профессионально ориентированную концепцию.

Диссертационное исследование имеет **теоретическую значимость**, которая заключается в определении особенностей профессионально ориентированного иноязычного образования на современном его этапе, которые являются релевантными для построения концепции учебного пособия, предназначенного для формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся нелингвистического вуза; теоретическом обосновании структурно-содержательного состава названной компетенции; представлении системы методического обеспечения, положенной в основу концепции учебного пособия для иноязычного образования в нелингвистическом вузе, в которой главным профессионально ориентированным деятельностным средством формирования компетенции являются модифицируемые полимодальные упражнения.

Разработка системы таких упражнений, учебного пособия по немецкому языку, реализующего профессионально ориентированную концепцию, а также контрольно-диагностического аппарата для оценки сформированности целевой компетенции составляет **практическую значимость** диссертационного исследования Кирилловых А.А.

Достоверность и обоснованность научных положений и результатов исследования обусловлена методологической обоснованностью исходных теоретико-методологических положений, опорой на фундаментальные труды по психологии, педагогике, лингводидактике, методике обучения иностранным языкам и смежным с ней наукам,

применением валидных исследовательских методов, в т.ч. статистической обработки данных, согласованностью с теоретическими положениями и выводами результатов внедрения разработанного автором учебного пособия в иноязычный образовательный процесс.

При положительной оценке данного исследования хотелось бы задать уточняющий вопрос: В чем состоит качественное отличие между поисково-репродуктивными и репродуктивно-поисковыми упражнениями, и чем обусловлена целесообразность использования этих близких по значению терминов?

Общий вывод: диссертационное исследование Кирилловых А.А. отличается структурной целостностью, последовательностью и развернутой аргументацией. Автором убедительно обоснована проблема исследования, четко сформулированы цель, объект, предмет и гипотеза исследования, что способствовало решению поставленных в работе задач.

Настоящий автореферат позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Кирилловых А.А. «Профессионально ориентированная концепция учебного пособия для иноязычного образования в нелингвистическом вузе (немецкий язык)» соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. п. 9, 10, 11, 13,14), утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013, а его автор Кирилловых Александра Александровна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Дата составления отзыва: 19.09.2022 г.

Согласна на обработку моих персональных данных.

Павлова Любовь Владимировна

доктор педагогических наук

(13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования)); доцент;

профессор кафедры лингвистики и перевода ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»;

Контактная информация:

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» <https://www.magtu.ru>

455000, Челябинская обл., г. Магнитогорск, пр. Ленина, 38

телефон: 8(351)929-84-02

E-mail: pavlovaluba405@mail.ru



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кирилловых Александры Александровны на тему «Профессионально ориентированная концепция учебного пособия для иноязычного образования в нелингвистическом вузе (немецкий язык)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Проведенное А.А. Кирилловых исследование проблемы создания учебного пособия для иноязычного образования в нелингвистическом вузе на основе концепции профессиональной ориентации обучения иностранному языку будущих специалистов технического профиля приобретает особую **актуальность**, так как учебное пособие является основным средством профессионально ориентированного обучения иностранному языку, обеспечивающим овладение студентами речевыми навыками и умениями в условиях речевого профессионального иноязычного общения.

Подробно раскрытое в тексте автореферата содержание проведенного исследования, его теоретико-методологические основы позволяют отметить, что диссертационная работа Кирилловых А.А. обладает **теоретической значимостью**, состоящей в том, что исследователь теоретически убедительно обосновывает концепцию профессиональной ориентации учебного пособия как основного средства обучения иностранному языку, вводит в понятийно-категориальный аппарат понятие «модифицируемое полимодальное упражнение», использует теоретический метод моделирования системы методического обеспечения.

Проведенное диссертантом научное исследование обладает научной новизной, заключающейся в разработке профессионально ориентированного учебного пособия, направленного на одновременное взаимосвязанное обучение и формирование навыков и умений всех видов иноязычной речевой деятельности и речевого общения, в создании **системы методического обеспечения**, включающей а) типологию текстов, б) три типа модифицируемых полимодальных упражнений, в) средств организации методической помощи двунаправленного характера: на преподавателя и обучающихся студентов.

Практическая ценность проведенного исследования состоит в том, что внедрено в образовательный процесс разработанное учебное пособие по немецкому языку, актуализированная авторская концепция в котором может найти применение в создании учебных пособий по иностранному языку для студентов других технических специальностей.

В процессе анализа содержания системы методического обеспечения особый интерес вызвали три типа модифицируемых полимодальных упражнений для формирования речевых навыков и умений во всех видах речевой деятельности, в связи с тем, что во всех типах на первый план выступает иноязычное чтение во взаимосвязи с письмом, аудированием и говорением, возникают два вопроса, на которые хотелось бы услышать аргументы, разъяснение:

1) чем вызван факт выполнения в начале речевой деятельности чтения в каждом упражнении 1-го и 2-го типа, то есть включения зрительного смыслового восприятия?

2) чем вызвано включение аудирования и говорения перед чтением и письмом, т.е. включение другой модификации?

Содержание автореферата позволяет сделать вывод и заключение о том, что диссертационное исследование Кирилловых Александры Александровны «Профессионально ориентированная концепция учебного пособия для иноязычного образования в нелингвистическом вузе (немецкий язык)» представляет собой самостоятельную завершённую работу, обладающую теоретической и практической значимостью и соответствует требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842, а автор исследования Кирилловых Александра Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Доктор педагогических наук
(13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования), профессор,
профессор кафедры иностранных языков,
лингвистики и перевода
ФГАОУ ВО «Пермский национальный
исследовательский политехнический
университет»,

Тамара Сергеевна Серова

04 октября 2022 г.

614990 Пермь,
Комсомольский проспект, 29
Email: tamaraserowa@yandex.ru
тел: +7(912) 986 23 22



Подпись

Серова Т.С.

ЗАВЕРЯЮ:

Заместитель секретаря ПНИПУ

В.И. Макаревич
В.И. Макаревич

4 70 20 22

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кирилловых Александры Александровны на тему «Профессионально ориентированная концепция учебного пособия для иноязычного образования в нелингвистическом вузе (немецкий язык)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

В условиях динамического развития образования, науки и цифровых технологий система высшего образования требует постоянной корректировки и совершенствования, выработки и реализации образовательной политики на национальном уровне с учетом мировых тенденций. Современная иноязычная компетентность студентов - показатель высокого потенциала будущих специалистов, особенно тех, кто изучает иностранный язык в непрофильном (нелингвистическом) вузе. В связи с этим диссертация А.А. Кирилловых представляется *актуальной*, так как в ней предлагается профессионально ориентированная концепция для создания учебного пособия для иноязычного образования в нелингвистическом вузе. Актуальность исследования повышается еще и потому, что обучение иностранному языку в таких вузах сводится к развитию умений чтения и перевода специализированной литературы. Вне поля зрения много лет оставался процесс развития умений включаться в иноязычную профессиональную коммуникацию.

Содержание автореферата дает достаточно полное представление о *проблеме, противоречиях, объекте и предмете исследования*. Исходя из цели исследования, автором грамотно *сформулирована гипотеза*; четко определены *цель и задачи исследования*.

Материал автореферата хорошо структурирован, изложен последовательно и логично. Сформулированные соискателем *выводы* представляются объективными, обоснованными, достоверными и экспериментально проверенными. Диссертационное исследование содержит, кроме того, новые научно-обоснованные теоретические и практические результаты, обеспечивающие обогащение научного знания в методике обучения иностранным языкам за счет разработанной профессионально ориентированной концепции по созданию учебных пособий для иноязычного образования в непрофильных высших учебных заведениях.

Не вызывает сомнения и *научная новизна* диссертации А.А. Кирилловых: впервые обоснована профессионально ориентированная концепция учебного пособия для иноязычного образования на младших курсах нелингвистического вуза; разработана система методического обеспечения, включающая типологию текстов, образовательных и оценочных средств профессиональной направленности; создана модель модифицируемого полимодального упражнения и предложена система таких упражнений, предназначенная для формирования иноязычной профессионально коммуникативной компетенции.

На основе содержания автореферата можно судить и о *теоретической значимости диссертационного исследования*, которая состоит в том, что: 1) вскрыты особенности современного состояния профессионально ориентированного образования, которые значимы для построения концепции учебного пособия для нелингвистических учебных заведений; 2) теоретически обоснован структурно-содержательный состав иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции; 3) представлено теоретическое моделирование системы методического обеспечения, положенной в основу концепции учебного пособия по иностранному языку (немецкому); 4) расширен понятийно-категориальный аппарат лингводидактики за счет введения понятия «модифицируемое полимодальное упражнение».

Практическая значимость исследования А.А. Кирилловых определяется тем, что в нем разработана система модифицируемых полимодальных упражнений; разработано и внедрено в учебный процесс учебное пособие по немецкому языку для студентов младших курсов технических направлений; создан и внедрен контрольно-диагностический аппарат для оценки кумулятивного результата владения изучаемым языком. Кроме того, автор исследования разработала и внедрила в практику преподавания немецкого языка «Учебное пособие по немецкому языку для обучающихся младших курсов технических направлений подготовки» (Часть 1) (Киров: ООО «Издательство «Радуга-Пресс», 2022. – 143 с.).

Вместе с тем у автора отзыва на автореферат возникли один вопрос и одно уточнение:

1. Может ли представленная профессионально ориентированная концепция учебного пособия быть применена для разработки методического обеспечения иноязычной подготовки обучающихся по программам магистратуры?

2. В общей характеристике работы автор отмечает недостаточную разработанность вопросов отбора и организации содержания обучения (стр. 4). В виду этого хотелось бы уточнить, какими принципами пользовался автор при отборе содержания учебного пособия, реализующего профессионально ориентированную концепцию?

Общий вывод: автореферат полностью соответствует основным положениям диссертации. Содержание диссертационного исследования отразилось в 16-ти работах автора, 4 из которых опубликованы в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

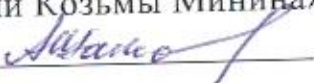
Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация **Кирилловых Александры Александровны на тему «Профессионально ориентированная концепция учебного пособия для иноязычного образования в нелингвистическом вузе (немецкий язык)»** является самостоятельным завершённым исследованием, отвечает требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее

автор, **Кирилловых Александра Александровна** заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

Согласен на обработку моих персональных данных.

Шамов Александр Николаевич

доктор педагогических наук, профессор;
профессор кафедры теории и практики
иностранных языков и лингводидактики
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Нижегородский
государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



«03» октября 2022 г.

Контактная информация:

Адрес: 603024, г. Н. Новгород, ул. Белинского, д. 83, к.14.

Телефон: 8-951-904-26-75.

E-mail: shamov1952@yandex.ru.

Web-сайт места работы: <https://mininunver.ru>



личную подпись



Заверяю

Специалист по кадрам

