

Сборник тезисов

МЦСКО



московский центр сертификации
квалификаций в образовании
ГАОУ ВО МГПУ

Тезисы выступлений спикеров в рамках серии открытых семинаров по вопросам оценки качества образовательных результатов, в том числе оценки компетенций в целях реализации в 2022 году программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

Зозуля Е.С., руководитель Центра диагностики и мониторинга
качества образования ГАОУ ДПО МЦКО

Подходы к оцениванию образовательных результатов

Уровни системы оценки качества образования в
Российской Федерации:



**Федеральные
мониторинги
(ВПР и НИКО) и
государственная
итоговая
аттестация**



**Региональная
система оценки
качества
образования**

**Внутренняя
система оценки
качества
образования**

Изменение запроса на качество
общего образования:

- ⇒ Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (математическая, естественно-научная, читательская и др.).
- ⇒ Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века.

Изменение заданий по всем предметам с точки зрения усиления деятельностной составляющей КИМ:

- ⇒ умение анализировать информацию;
- ⇒ умение решать задачи, в том числе практические;
- ⇒ умение развернуто объяснять;
- ⇒ умение применять аргументацию.



Полежаева М.В., к.п.н., начальник отдела научно-методической экспертизы и психометрических исследований ФГБНУ ФИПИ

Разработка современных контрольных измерительных материалов для объективной оценки образовательных результатов



Система заданий (комплект вариантов) стандартизированной формы, позволяющая объективно измерить достижение выпускниками требований ФГОС или федерального компонента ГОС общего образования. КИМ включают в себя задания, инструкции для участника по выполнению работы в целом, ее частей и заданий, ответы/решения и систему оценивания отдельных заданий.

Надежность измерения - степень точности, с какой может быть измерен тот или иной конкретный признак Надежность теста - характеристика методики, отражающая точность педагогического измерения.

Валидность (Validity) - значимость, обоснованность, пригодность результатов по отношению к цели тестирования. Измерение валидно, если оно выполняет именно то, для чего предназначено.



Этапы разработки КИМ:



Лебедева М.В., директор ГАОУ ДПО МЦКО
Смирнова Е.С., заместитель руководителя Центра диагностики и мониторинга качества образования ГАОУ ДПО МЦКО

Оценка качества образовательных результатов обучающихся

Использование результатов оценочных процедур в управлении образованием на всех уровнях образования.

Инструменты контроля качества образования.

Объективность оценки качества образования обеспечивается сопоставлением результатов внутренней и внешней оценок.



Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Внутренняя оценка:

- ⇒ Стартовая диагностика
- ⇒ Рубежная диагностика
- ⇒ Промежуточная аттестация
- ⇒ Итоговая аттестация
- ⇒ Внутришкольный мониторинг образовательных достижений

Внешняя оценка:

- ⇒ Государственная итоговая аттестация
- ⇒ Национальные исследования (НИКО, ВПР)
- ⇒ Региональные исследования (независимые диагностики)
- ⇒ Аттестация педагогических работников
- ⇒ Олимпиады, конкурсы
- ⇒ Международные сравнительные исследования

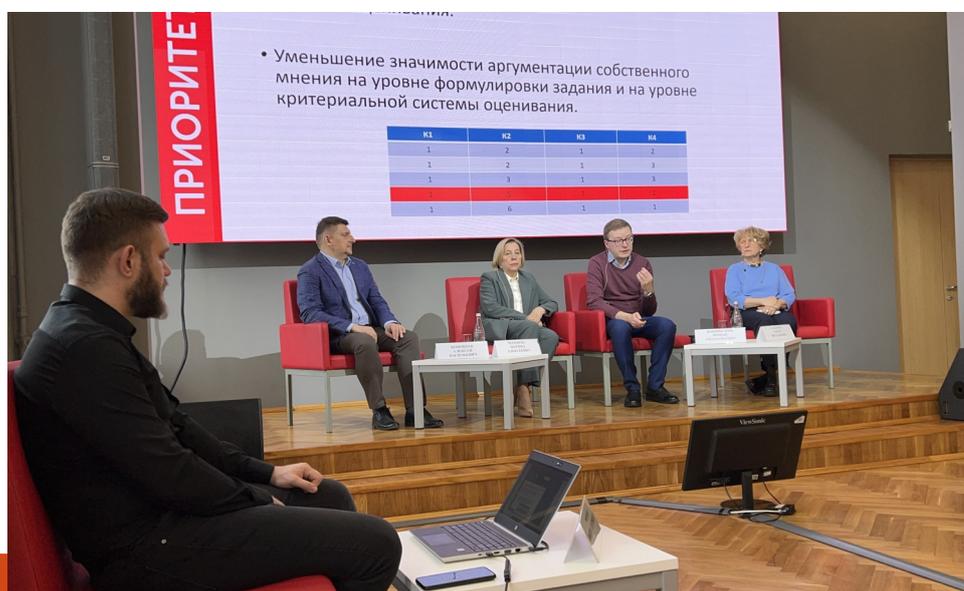


Дошинский Р.А., к.п.н., председатель ассоциации учителей русского языка и литературы Региональной общественной организации «Единая независимая ассоциация педагогов» города Москвы, председатель предметной комиссии ЕГЭ по русскому языку в Москве

Оценка предметных компетенций

Разбор контрольно-измерительных материалов, используемых в процедуре ЕГЭ в 2022 году.

Основной посыл Программы «Приоритет – 2030», связанный с повышением конкурентоспособности России в области образования, науки и технологий, имеет прямое или косвенное отношение к совершенствованию контрольных измерительных материалов ЕГЭ по всем предметам.



Важным показателем качества экзаменационных заданий является их дифференцирующая способность, которая определяет, насколько хорошо задания различают «сильных» и «слабых» испытуемых. А что, собственно говоря, мы дифференцируем в XXI веке? Отметим лишь некоторые аспекты проблемы:

- ⇒ выполнил экзаменационные задания – может быть успешным человеком по жизни;
- ⇒ выполнил экзаменационные задания – может в дальнейшем заниматься той или иной профессиональной деятельностью;
- ⇒ выполнил экзаменационные задания – может учиться в учебном заведении профессионального образования;
- ⇒ выполнил экзаменационные задания – может поступить в учебное заведение профессионального образования.





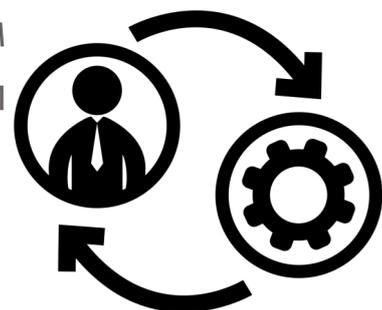
Конобеев А. В., к.п.н, доцент кафедры лингводидактики и современных технологий иноязычного образования Института иностранных языков ФГБОУ ВО МПГУ

В 2022 году началось внедрение перспективной модели ЕГЭ. Внедрение займет три года, поэтапно, вместе с пилотированием в регионах. Модель была опубликована для общественно-профессионального обсуждения в 2021 году и по результатам обсуждения и пилотирования уже были сделаны некоторые доработки

Изменения затронули форматы некоторых заданий.

В ЕГЭ внедряются более современные, аутентичные для учебного опыта школьников форматы (работа с информацией, представленной в нелинейных текстах – графиках, таблицах; коммуникативные ситуации – подготовка к проектным работам) Суть проверяемых умений осталась прежней – умение аргументированно представить свою позицию, умение рассуждать.

При подготовке к экзамену по английскому языку важно показать ученикам логику выполнения заданий и дать пошаговые инструкции.



Саплина Е. В., к.п.н, председатель предметной комиссии по обществознанию

Обществознание – это комплекс дисциплин, объектом исследования которых являются различные стороны жизни общества. Сложность содержания влияет на понимание, усвоение, содержания и формирования умений.

Содержание экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

Выполнение заданий предполагает такие интеллектуальные действия, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др.



Черняева М.А., заместитель председателя предметной комиссии по математике ГИА-11, председатель предметной комиссии по математике ГИА-9

Экзамен по математике – обязательный экзамен для всех выпускников, его можно сдавать на базовом или на профильном уровне. Для тех, кто не планирует связывать свою профессиональную деятельность с математикой, целесообразнее сдавать экзамен базового уровня сложности.

Полезные ресурсы для подготовки к экзамену:

1

Открытые варианты контрольных измерительных материалов ЕГЭ на сайте ФИПИ.

2

Записи вебинаров по разбору заданий ЕГЭ на сайте МЦКО и на сайте РЦОИ города Москвы.

3

Видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ на сайте Московского образовательного телеканала.

4

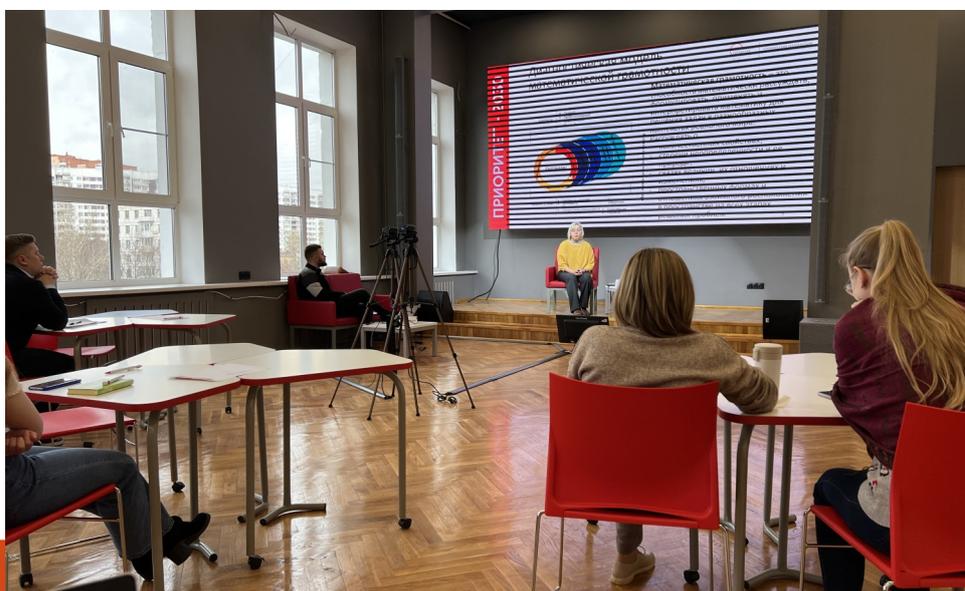
Видеоуроки в библиотеке Московской электронной школы, электронные учебные пособия и самодиагностики.

5

Субботы московского выпускника по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ на Мособр ТВ

Оценка и развитие функциональной грамотности как ключевой компетенции обучающихся

Термин, обозначающий сегодня способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношениях — это «функциональная грамотность».



Задача формирования функциональной грамотности учащихся уже нашла отражение в новой редакции ФГОС НОО и ООО, примерных рабочих программах, разработанных сотрудниками ИСРО РАО. Но, нельзя сказать, что эта задача является абсолютно новой для системы Российского образования.

Новизна постановки задачи формирования функциональной грамотности сегодня состоит в рассмотрении образовательных результатов как иерархической саморегулирующейся системы. Этими представлениями и объясняется включение в требования ФГОС требований достижения результатов нескольких уровней: личностных, метапредметных и предметных.

особенности формирования и оценивания функциональной грамотности на примере одной ее составляющей – математической грамотности.

Математическая грамотность – это способность математически рассуждать, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных контекстах реального мира (личностных, общественных, профессиональных и научных).

Рекомендации:

- ставить во время урока контекстуальные задачи, которые меняют форму, но не содержание математической деятельности, предусмотренной программой;
- использование проблемных ситуаций самого урока в качестве контекста постановки задач на формирование математической грамотности (выступление учащегося с сообщением на уроке; работа учеников с материалом учебника или справочной литературой; использование учениками целевых онлайн калькуляторов в ходе самостоятельной работы по решению задач и т.п.);
- преобразование в контекстуальные задачи подводящих к понятию или теореме задач учебника, исторических справок, примеров практического использования математических методов, текстовых (сюжетных) задач.



Марко А.А., заместитель директора ГБОУ ДПО ГМЦ

Оценка и развитие предпрофессиональных компетенций обучающихся

Для системы столичного образования словосочетание «предпрофессиональное образование» наделено определённым смыслом в связи с реализацией проекта «Предпрофессиональное образование в московской школе».

Для определения общего понятийного поля необходимо понять соотношение содержания предпрофессионального образования и содержания образования в рамках профилей ФГОС.



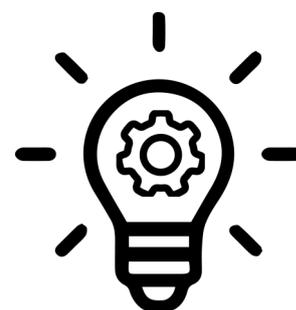
Система предпрофессиональных компетенций является своеобразным описанием «портрета» выпускника современной школы, готового к продолжению обучения в вузе и/или профессиональной самореализации. Формирование такого портрета совместная задача работодателя, вуза и школы.

Для школы важное значение имеет готовность педагогической команды к образовательному реверсу компетенций до уровня конкретных задач. Именно на конкретных задачах учитель строит работу по формированию и развитию компетенций.

Эффективность развития и оценки предпрофессиональных компетенций определяется используемым инструментарием. Инструментарий может представлять собой отдельные средства обучения и воспитания, комплексные решения в виде лабораторий предпрофессионального образования или быть инструментом цифровой дидактики, ярким примером которого являются виртуальные



Мир меняется. Меняются его характерные черты. SPOD-мир (Steady (Устойчивый), Predictable (Предсказуемый), Ordinary (Простой), Definite (Определенный)) с развитием четвертой промышленной революции постепенно превратился в VUCA-мир (Volatile (Динамичный), Uncertain (Неопределенный), Complex (Сложный), Ambiguous (Неоднозначный)). С пандемией начали говорить о BANI-мире (Brittle (Хрупкий), Anxious (Тревожный), Nonlinear (Нелинейный), Incomprehensible (Непонятный/ непостижимый)). Многие люди стали чувствовать себя не просто неуверенными (Uncertain в VUCA-мире), а встревоженными (Anxious) и напуганными. Все стало не просто сложно, а нелинейно. Увидеть связи и законы все сложнее. Появилась новая норма жизни, к которой необходимо адаптироваться. А следовательно, нужны новые компетенции для жизни в новых условиях.



Одним из проектов предпрофессионального образования является «Новый педагогический класс в московской школе». Проект нацелен на создание условий для формирования у обучающихся педагогических компетенций, необходимых для профессий типа «человек – человек».

Для формирования и развития педагогических компетенций необходимы специальные условия, изменения образовательной среды. Под образовательной средой понимаются не столько стены, мебель, оборудование, а в большей степени содержание и методы работы, стили общения участников образовательных отношений. Образовательная среда в рамках проекта не ограничивается территорией школы, она расширяется за счет ресурсов вузов-участников, организаций социокультурной сферы Москвы.



Иванов С.А., заместитель директора Ассоциации развития финансовой грамотности, эксперт Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов, конкурсов президентской платформы «Россия – страна возможностей»

Социальное проектирование как инструмент оценки гибких навыков школьников

Как подготовить будущего выпускника школы, колледжа или вуза к успешной практической деятельности? Как быть конкурентоспособным? Как быть успешным? Как выстроить эффективную индивидуальную карьерную траекторию?



Грантовый конкурс проектов – эффективный инструмент оценки и развития гибких навыков.

Полезные ресурсы:

1. Банк документов Министерства Просвещения Российской Федерации
2. Фонд президентских грантов: платформа ГРАНТЫ.РФ
3. Агентство стратегических инициатив
4. Портал «Все конкурсы»

Рекомендации по подготовке заявки на грант:

1

Постановка цели.
Цель должна быть конкретна, реальна, легальна, логична и достижима.

2

Описание актуальности и значимости.

3

Этапы реализации:
описание плана действий, методов и средств, подходов, инструментов и ресурсов.

4

Планируемые результаты и оценка эффективности.



Волкова Е.В., председатель ассоциации учителей начальных классов литературы Региональной общественной организации «Единая независимая ассоциация педагогов» города Москвы

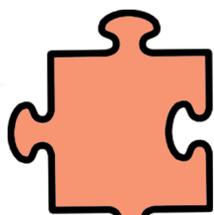
Оценка и развитие читательской грамотности обучающихся

Читательская грамотность

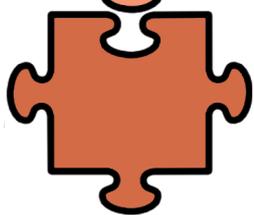
- ⇒ совокупность знаний, умений и навыков, которые позволяют ученику отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в знако-буквенной форме;
- ⇒ психологическая система, в основе которой находится способность превращать содержание текста в содержание личного опыта читателя.



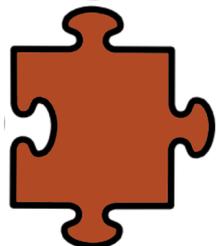
Специальные читательские умения:



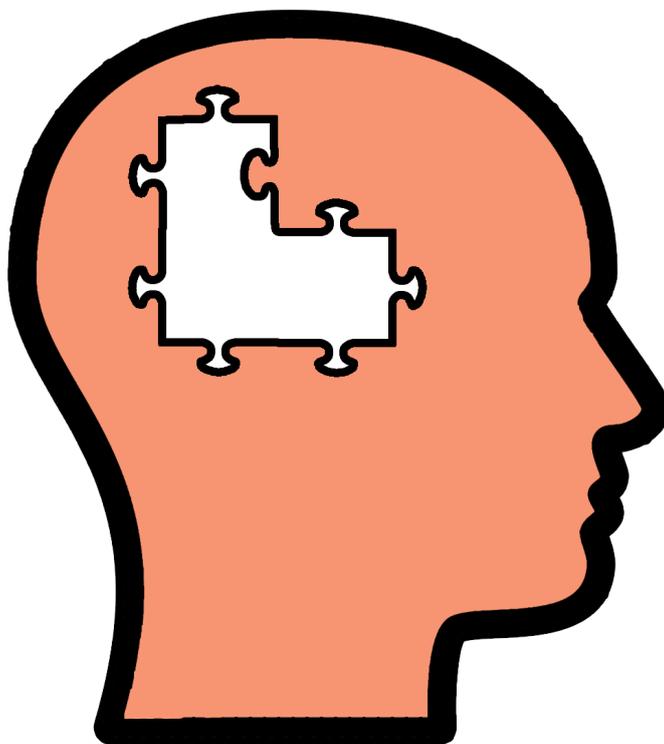
Понимание основной идеи автора.
Умение делать прямые выводы.



Анализ, интерпретация и обобщение информации. Умение делать сложные выводы и оценочные суждения.



Использование информации из текста для различных целей. Умение решать учебно-познавательные и учебнопрактические задачи.



Методы и приемы, направленные на формирование и оценку читательской грамотности при работе с текстом

1

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ**

2

**ТЕХНОЛОГИЯ
МЕДИАПРОЕКТИРОВАНИЯ В
ФОРМАТЕ БУКТРЕЙЛИНГА**

3

**ПРИЕМЫ ТРИЗ ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ
РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ**

4

**ЦИФРОВЫЕ СЕРВИСЫ И
ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ**

5

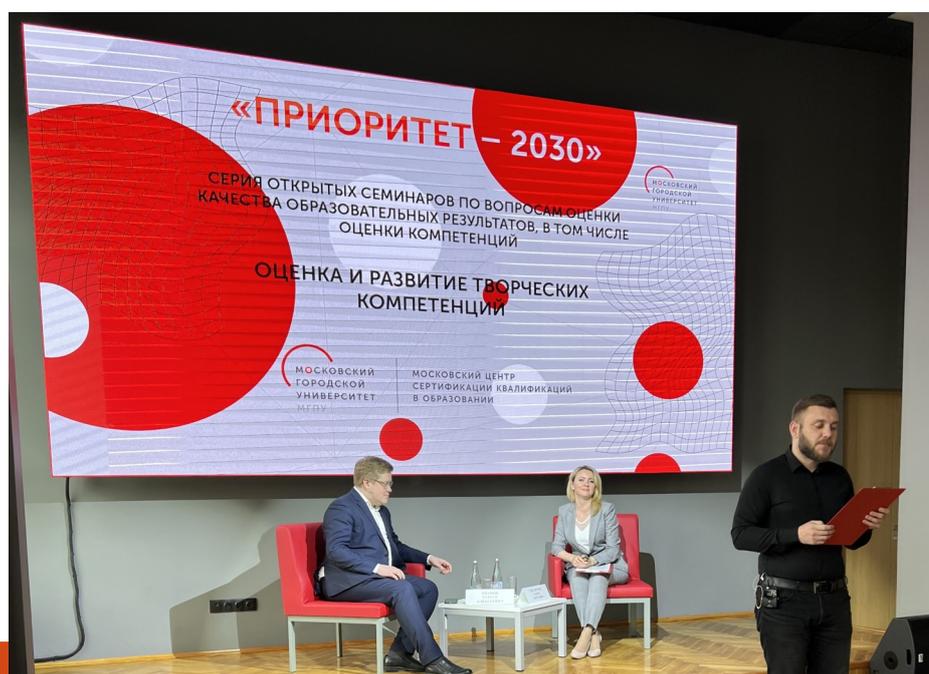
**ПРАКТИКУМ ПО СОЗДАНИЮ
КИМ НА ОСНОВЕ
КОДИФИКАТОРА**



Слесаренко Е.С., руководитель Детского центра Музея Победы

Оценка и развитие творческих компетенций

«Школьный музей Победы» – долгосрочная программа формирования воспитывающей среды в Российской Федерации. Участие в ней позволяет школьным музеям со всей России обмениваться опытом в создании экспозиций, находить новых партнеров, проводить патриотические мероприятия всероссийского уровня.



Музейное пространство определяется как комплексная среда, содержащая актуальную информацию, коммуникативные связи и возможности патриотического воспитания. Школьный Музей Победы – площадка, объединившая образовательные учреждения по всей стране, определившая коммуникативную культуру и микроклимат музейного пространства в соответствии с региональной повесткой выставляемой экспозиции.

Эффективность создания социокультурного образовательного пространства во взаимосвязи с музейной средой для повышения качества обучения несомненна, и наиболее важным является факт прироста личностных качеств учащихся: творческой активности, инициативности, оригинальности в суждениях и работах, умение вступать в коммуникацию с людьми разного возраста, умение вести беседу и дискутировать, а также развитие эмпатии в отношении к жизни и искусству.



Морозова Е.П., к.п.н., председатель Региональной общественной организации «Единая независимая ассоциация педагогов» города Москвы

Тьюторское сопровождение развития ключевых компетенций обучающихся

Деятельность тьютора согласно профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания» направлена на развитие познавательной самостоятельности и активности обучающихся с применением технологии совместного с учеником поиска индивидуальной мотивации учения, разработки индивидуальной образовательной программы с обязательной ее рефлексией.



Главная цель тьюторского сопровождения в процессе формирования исследовательских умений учащихся – это индивидуализация образования, разработка индивидуальной образовательной траектории учащегося. Задача тьютора – создать развивающую среду с учетом специфики развития рефлексивности мышления у подростков, оказывать консультативную и наставническую помощь. Учащийся вместе с тьютором может «выходить» за пределы школьной базовой программы, использовать возможности сетевых образовательных ресурсов, виртуально «посещать» лекции, семинары, участвовать в проектах.



Мачехина О.Н., д.п.н., доцент дирекции образовательных программ ГАОУ ВО МГПУ

В своей работе тьюторы используют различные формы. Наиболее распространённым является формат беседы. Тьютор ведёт разговор с тьюторантом по определённым правилам. С помощью технологии активного слушания и различных поддерживающих элементов выстраивается открытый диалог. Открываясь, собеседник переходит на новый уровень осознания и выходит из беседы интеллектуально обогащённым. Нередко тьютор в ходе беседы предлагает альтернативные формы общения, например, метафорические карты, рисунки, тексты.

Когда установлен доверительный контакт, тьютор начинает выявлять запрос тьюторанта. Возможно использование технологии интерактивного вопрошания. Ещё одним важным форматом тьюторской работы является создание совместно с тьюторантом личностно-ресурсной карты.



Важным для понимания форматом работы тьютора являются пробы. Это новые для человека действия, выполняемые на условиях безопасности, так как эти действия являются модельными. Тьюторант должен осознавать, что может попробовать что-то новое и в любой момент отказаться, если ему не понравилось или в какой-то момент он почувствовал себя некомфортно. А если понравится, то тьютор окажет содействие в масштабировании индивидуального проекта или исследования.





МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР
СЕРТИФИКАЦИИ КВАЛИФИКАЦИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ

«ПРИОРИТЕТ – 2030»

**СЕРИЯ ОТКРЫТЫХ СЕМИНАРОВ ПО
ВОПРОСАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, В
ТОМ ЧИСЛЕ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ**



МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР
СЕРТИФИКАЦИИ КВАЛИФИКАЦИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ

www.mgpu.ru



vk.com/mcsko

